

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе,
доцент Д.А. Омарова


Д.А. Омарова
«31» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Экологической медицине

Индекс дисциплины- **Б1.В.ДВ.6/2**

Специальность: **32.05.02 Педиатрия**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника – **Врач-педиатр.**

Факультет: **Педиатрический**

Кафедра: **Общей гигиены и экологии человека**

Форма обучения- **очная**

Курс: **5**

Семестр: **9**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): **3 ед./72 час**

Лекции -**8 (часов)**

Практические занятия- **24 (часов)**

Самостоятельная работа -**48 (часов)**

Форма контроля- **зачет**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.02.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 853 от 17. 08. 2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» 05 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  _____ В.Р. Мусаева
2. УУМР ККО  _____ А.М. Каримова
3. Декан _____ А.А. Мусхаджиев

**Заведующий кафедрой общей
гигиены и экологии человека, д.м.н., проф.**



М.Г. Магомедов

Разработчик (и) рабочей программы:

Ассистент кафедры общей
гигиены и экологии человека



Х.Н. Абдуразакова

Старший преподаватель кафедры общей
гигиены и экологии человека



У.А. Магомедова

Ассистент кафедры общей
гигиены и экологии человека



П.Р. Ибрагимова

Рецензенты:

1. Д.м.н., проф. кафедры Общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС
Р.С. Шамсудинов
2. Заведующий кафедрой Медицинской биологии д.б.н., профессор А. М. Магомедов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: комплексное научное и научно-практическое направление исследований взаимодействия населения (популяций) с окружающей социальной и природной средой, ознакомление студента с основными принципами и подходами экологии, примерами наиболее ярких достижений, магистральными направлениями развития медицинской экологии, прогнозами известных экспертов в области медицинской экологии относительно ближайших и отдалённых перспектив настоящей дисциплины.

1.1. Задачи:

- профилактическая: способствовать приобретению у студентов знаний о формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - сформировать у студентов навыки обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

- сформировать у студентов знания об экологических факторах в развитии болезней;

- довести до сознания студентов сведения о термодинамике существования биосферы и месте человека в пищевой цепи;

- ознакомить студентов с возможностями адаптации человека, ее видами, механизмами, уровнями;

- сформировать у студентов представление о методах исследования и охране атмосферного воздуха, вод и почвы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экология» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Биология», «Безопасность жизнедеятельности».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Гигиена».

1.3. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее дети);

- физические лица – родители (законные представители) детей;

- население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: **профилактический**.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3+ по направлению:

Универсальные компетенции- ОК-1, УК-8

Общепрофессиональные компетенции- ОПК-1.

Профессиональные компетенции - ПК-1, ПК-16.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции |
|--|--|
| Системное и критическое мышление. | ОК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. |
| Безопасность жизнедеятельности | ОК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции |
|--|---|
| Здоровый образ жизни | ОПК-1. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции |
|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: <u>диагностический</u> | |

| | |
|------------------------------|---|
| Профессиональные компетенции | <p>ПК-1. Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания.</p> <p>Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p> <p>Уметь: участвовать в организации и оказании лечебно- профилактической и санитарно- противоэпидемической помощи населению с учетом его социально- профессиональной и возрастно-половой структуры;</p> <p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторного исследования параметров аэрации, микроклимата, освещения жилых помещений, образовательных учреждений, ЛПО.</p> |
| | <p>ПК-16. Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и оформлению навыков здорового образа жизни.</p> <p>Знать: основы санитарно-просветительской программы, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;</p> <p>Уметь: участвовать в организации санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей.</p> <p>Владеть: методиками оценки профилактических мероприятий и степени оздоровительного эффекта на детей.</p> |

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Гигиена» относится к части выбора формирующей участниками образовательных отношений блока Б.1 «Дисциплины (модуля)».

Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕТ (72 академических часов).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по предшествующим дисциплинам/практики.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ед./108 час зачетных единиц.

| Виды работы | Всего часов | Кол-во часов в семестре |
|---|-------------|-------------------------|
| | | №8 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 72 | 72 |
| Аудиторная работа | 24 | 24 |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |

| | | | |
|---|----------|-----------|-----------|
| Практические занятия (ПЗ), | | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | | 48 | 48 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет(3) | | |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 |
| | ЗЕТ | 2 | 2 |

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-----------|---|--|
| 1 | 3 | 4 |
| 1 | Экология. Адаптация организма к экологическим условиям среды. | 1.1 Экология: от глобального научного знания к отраслевой дифференциации. 1.2. Общие закономерности и адаптации организма. 1.3 Адаптация организма к различным условиям среды. |
| 2 | Влияние экологических факторов на органы и системы. | Биологические ритмы и среда обитания. Система крови в различных экологических условиях. Система кровообращения в различных экологических условиях. Система дыхания в различных экологических условиях. Условия внешней среды и терморегуляция. Эндозкология. Экологические воздействия и иммунобиологический надзор. |

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля.

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости |
|---|------------|---------------------------------|-----------------------------|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 1 | 8 | Раздел.1 Экология. Адаптация организма к экологическим условиям среды. | 4 | 8 | 14 | 26 | устные -собеседование, |
| 2 | 8 | Раздел.2 Влияние экологических факторов на органы и системы. | 4 | 8 | 34 | 46 | Устное (собеседование), письменные (тестирование, контрольная работа) презентации |
| ИТОГО: | | | 8 | 16 | 48 | 72 | Зачет |

5.3 Тематический план лекций

| № | Тема | Содержание темы | Часы/ семестры | |
|-------|---|--|---|---|
| 1 | Раздел.1 Экология. Адаптация организма к экологическим условиям среды. | Л.1 Экология: от глобального научного знания к отраслевой дифференциации. Общие закономерности и адаптации организма. Адаптация организма к различным условиям среды. | V | |
| | | | 2 | |
| 2 | Раздел.2 Экология труда и качества жизни. | Л.2 Биологические ритмы и среда обитания. Система крови в различных экологических условиях. Система кровообращения в различных экологических условиях. | 2 | |
| | | | Л.4 Система дыхания в различных экологических условиях. Условия внешней среды и терморегуляция. | 2 |
| | | | Л.5 Эндоэкология. Экологические воздействия и репродуктивное здоровье. | 2 |
| Итого | | | 8 | |

5.4. Название тем практических занятий

| № | Тема | Содержание темы | Формы контроля | | Количество часов в семестре |
|---|------|-----------------|----------------|-----------|-----------------------------|
| | | | текущего | рубежного | |
| | | | | о | |

| | | | | | |
|-------|---|--|-------------------------|-----|---|
| 1 | Раздел.1 Экология. Адаптация организма к экологическ им условиям среды. | ПЗ.1 Экология: от глобального научного знания к отраслевой дифференциации. Общие закономерности и адаптации организма. | собеседование | К/р | 2 |
| | | ПЗ 2. Адаптация организма к различным условиям среды. Биологические ритмы и среда обитания. | собеседование | | 2 |
| Итого | | | | | |
| 2 | Раздел.2 Экология труда и качества жизни. | ПЗ. 3. Система крови в различных экологических условиях. | собеседование | к/р | 2 |
| | | ПЗ. 4. Практическое занятие с презентациями и с докладом по 2 и 3 теме. | презентации | | 2 |
| | | ПЗ.5 Система дыхания в различных экологических условиях. | практическая работа. | | 2 |
| | | ПЗ.6 Условия внешней среды и терморегуляция. | собеседовани е | | 2 |
| | | ПЗ.7 Эндозкология. Экологические воздействия и репродуктивное здоровье | собеседовани е | | 2 |
| | | ПЗ.8 Итоговая работа по второму разделу. | Письменный опрос. | | 2 |
| | | Итого | | | |

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № | Наименование раздела дисциплины | Наименование работ | Всего часов | Форма контроля |
|---|--|--|----------------|-------------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Раздел.1 Экология. Адаптация организма к экологическим условиям среды. | 1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале | 10 | Собеседование |

| | | | | |
|---|---|--|----|--|
| | | <p>ДГМУ.</p> <p>3. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции | | |
| 2 | <p><u>Раздел.2</u> Экология труда и качества жизни.</p> | <p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета. <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции. <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов). | 20 | <p>Собеседование</p> <p>Презентации</p> <p>Письменный опрос.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--------|---|
| 3 | Раздел.3 Экология труда и качества жизни. | Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета. 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов). | 18 | Собеседование Презентации Письменный опрос. |
| | Подготовка к зачету | | 4 | |
| | | ИТОГО | 4 8 | |

**VI ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств к Рабочей программе по социально-гигиеническому мониторингу (приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости
6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Формы контроля |
|-----------|--|---|
| 1 | 2 | 4 |
| 1. | <u>Раздел.1</u> Экология. Адаптация детского организма к экологическим условиям среды. | Собеседование, письменный опрос |
| 2. | <u>Раздел.2</u> Влияние экологических факторов на органы и системы детей и подростков. | Собеседование презентации, письменный опрос |
| | <u>Раздел.3</u> Экология труда и качества жизни. | Собеседование презентации, письменный опрос |

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной итоговой аттестации.

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ (ПК-1)

Практическое занятие 1 :

1. Когда и кем была сформулировано первое понятие медицинской экологии как наука?
2. Назовите этапы развития медицинской экологии.
3. Какую роль в становлении экологии и медицинской экологии сыграли труды Ч. Дарвина?
4. Какие основные техногенные экологические факторы вы знаете? Дайте характеристику?
5. Назовите основные системообразующие принципы классификации в медицинской экологии?
6. Какие теоретические понятия были сформированы?
7. Назовите принципы актуализации экологии в двадцатом столетии?
8. Дайте определение экологии человека. Что является предметом и объектами изучения экологии человека и ? медицинской экологией
9. В чем заключается структура и какие ключевые проблемы стоят перед медицинской экологией человека?
10. Дайте определение медицинской экологии и назовите ее структура?
11. Что изучает экологическая физиология?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных

понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется

выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

Примерные темы для презентаций

1. Адаптация к гипоксии. Этиология, патогенез, профилактика.
2. Причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и окружающей средой.
3. Адаптация системы кровообращения к различным экологическим условиям.
4. Адаптация системы кроветворения к различным экологическим условиям.
5. Адаптация дыхательной системы к различным экологическим условиям
6. Влияние качества почвы на здоровье населения.
7. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА**

в 3 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

6.2.1. Форма промежуточной аттестации -зачет. Семестр 3

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации. Собеседование письменное.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Первичная, вторичная и третичная профилактика (реабилитация).
2. Индентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний.
3. Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания
4. Критерии оценки здоровья населения.
5. Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания.
6. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-

эпидемиологического благополучия населения.

7. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.

6.2.4. Пример:

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Специальность (направление): медико-профилактическое дело
Дисциплина «Основы экологии человека»

БИЛЕТ № 1

1. Дайте определение адаптации.
2. В чем заключается адаптация к действию низкой температуры.
3. Назовите отличия приспособления к действию холодной воды.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____»

г.

Зав. каф. проф.

Магомедов М.Г

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Специальность (направление): медико-профилактическое дело
Дисциплина «Социально-гигиенический мониторинг»

БИЛЕТ №2

1. Фазы стресса по Г.Селье.

2. Назовите механизм адаптации к действию высокой температуры?
3. Дайте определение «биологический ритм».

Зав. каф. проф.

Магомедов М.Г

6.2 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

| Шкала оценивания | | | |
|---|--|---|---|
| «неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) | «удовлетворительно» (минимальный уровень) | «хорошо» (средний уровень) | «отлично» (высокий уровень) |
| Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины. | Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о сборе и обработки данных, нормативных показателях в разделах дисциплины. | Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене питания. Показывает глубокое знание и понимание. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.</p> | <p>Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизированно умеет проводить полученных данных в ходе проведения мониторинга. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.</p> | <p>Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.</p> | <p>Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> |
| <p>Студент не владеет навыком</p> | <p>Студент владеет основными навыками отбора проб для лабораторного анализа. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.</p> | <p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении и изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.</p> | <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения показателей и сбора данных СГМ, Виды методы лабораторного анализа. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины</p> |

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники:

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Экология человека: учебник/ под А.И. Григорьева. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2008.-240с. ISBN 978-5-9704-0720-2 | 515 |
| 2 | Гигиена с основами экологии человека: учебник/ В.И. Архангельский; под. ред. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2011-752 с. ил. ISBN 978-5-9704-1395-4:740-00 | 532 |

Электронные источники

| № | Издания |
|----|---|
| 1. | Экология человека: учебник/ под А.И. Григорьева. -Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2008.- 240с. ISBN 978-5-9704-0720-2 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html |
| 2. | Гигиена с основами экологии человека: учебник/ В.И. Архангельский; под. ред. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2011-752 с. ил. ISBN 978-5-9704-1395-4:740-00 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html |

7.2). Дополнительная литература

Печатные источники:

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | Общая гигиена: учебник / А. М .Большаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2016. ISBN 978-5-9704-3687-5 | 2 . |

Электронные источники

| № | Издания |
|----|--|
| 2. | Митрохин, О. В. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 168 с. – ISBN 978-5-9704-6546-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465462.html |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

| № | Издания |
|----------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru [03.03.2017]. |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru [03.03.2017]. |
| 3 | КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, биб-ка. -Режим доступа: http://cyberleninka.ru/ [03.03.2017]. |
| 4 | Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://who.int/ru/ [26.01.2017]. |
| 5 | Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: http://www.scopus.com/ , ограниченный [03.03.2017]. |

8.1. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по гигиене питания с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Гигиена», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru)
- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень лицензионного программного обеспечения:

(Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081- 2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acsmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.) бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081- 2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acsmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:

<http://www.studmedlib.ru>

3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>

IX. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| № п/п | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения. | Наименование оборудования |
|-------|--|---|
| 1. | Учебная комната для проведения занятий лекционного типа и проведения промежуточного контроля №1– 43,2м ² на 32 посадочных мест Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж. | Стол и стулья, доска, мебель. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий. Таблицы, схемы. |
| 2. | Учебная комната №2 (20 м ²) для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж. | Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 3. | Учебная комната №3 (19 м ²) на 16 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж. | Стол для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). |
| 4. | Учебная комната №4 (22, 40 м ²) на 18 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего | Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для |

| | | |
|----|--|--|
| | контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж. | проведения практических занятий. Таблицы, схемы. |
| 5. | Учебная комната №5 (21м ²) на 14 посадочных мест для проведения практических занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж. | Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. |
| 6. | Учебная комната №6 (18 м ²) на 14 посадочных мест для проведения практических занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж. | Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. |
| 7. | Учебная комната №7 (21 м ²) на 14 посадочных мест для проведения практических занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 3 этаж. | Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. |
| 8. | Учебная комната №8 (18 м ²) на 14 посадочных мест для проведения практических занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 3 этаж. | Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. |
| 7. | Лаборатория (19,2 м ²) для приготовления лабораторных работ к практическим занятиям Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж. | Лабораторные столы. Шкаф сухожаровой, весы, холодильник, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). |
| 8. | Читальный зал библиотеки ДГМУ для самостоятельной работы. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 1 этаж. | Стол, стулья, учебная и научная литература, компьютеры с выходом в интернет |

Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|---|---|-----------------------------------|------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год | | | |