

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова
Д.А. Омарова
« 31 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Индекс дисциплины – **Б1.О.06**

Специальность - **32.05.01- «Медико-профилактическое дело»**

Уровень высшего образования - **специалитет**

Квалификация выпускника - **врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Факультет – **медико-профилактический**

Кафедра – **гуманитарных дисциплин**

Форма обучения - **очная**

Курс- **2**

Семестр – **III-IV**

Всего трудоёмкость - **7 з.е./ 252 часов**

Лекции - **32 часа**

Практические занятия – **66 часа**

Самостоятельная работа – **118 часов**

Форма контроля: **экзамен в IV семестре**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 – «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом № 552 Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от августа 2020 г., протокол № 1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УУМР и ККО _____ (А.М. Каримова)
3. Декан медико-профилактического факультета _____ (Г.М. Далгатов)

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор _____ (Н.И. Алиев)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор _____ (Н.И. Алиев)
2. Доцент кафедры гуманитарных дисциплин, к.ф.н. _____ (А.Д. Дибраев)

Рецензенты:

1. Д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой философии и истории ДГМУ,
_____ Кафаров Т.Э.

2. Д.ф.н., проф., заведующий кафедрой педагогики и психологии ДГМУ,
_____ Абиева Э.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель - дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области философского знания, сформировать у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладения базовыми принципами и приемами философского познания; введения в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами теоретических знаний в области философии;
- формирования умения использовать современные концепции развития человека и социума;
- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, приобретения умения грамотно и самостоятельно давать оценку социальных явления; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- приобретение умения отстаивать собственную мировоззренческую позицию по проблемам социальной жизни, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- закрепление теоретических знаний по основным понятиям и законам мира, по содержанию и принципам современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становление его личности;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- помочь студентам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции:

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области. ИД-3 УК-1 Умеет проводить критический анализ информации с использованием исторического метода

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<p>знать: содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, влияние мировоззрения, установок и ценностей на жизненную позицию человека, исторические этапы развития мировой философской мысли; основные категории, проблемы и направления мировой философии, формы и методы научного познания, структуру и динамику научного знания, этику науки.</p>		
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>знать: основные типы мировоззрения; формы проявления мировоззренческих культурных установок в поведении людей и роль толерантного отношения к чужим мировоззренческим установкам, основные категории, исторические этапы развития мировой философской мысли, проблемы и направления мировой философии.</p>		

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части Б1.О.06 учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по Истории Отечества, Религиоведению.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия», являются «История медицины», «История Отечества», «Психология и педагогика».

Знание по этой дисциплине используются на государственной итоговой аттестации.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая, научно-исследовательская.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№	№	*	
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Аудиторные занятия (всего)	98	50	48		
В том числе:					
Лекции (Л)	32	16	16		
Практические занятия (ПЗ)	66	33	33		
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	118	59	59		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36, экз.		36, экз.		
Общая трудоемкость:					
часов	252	108	144		
зачетных единиц	7				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенции
1	2	3	4
1	Философия, её предмет и место в культуре	<p>Тема: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.</p> <p>Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Исторические формы мировоззрений. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Содержание понятия «философия» в его историческом, концептуальном и структурном изменении. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и здравый смысл. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Основные темы и главные философские направления. Бытие и сущее. Абсолютное и относительное. Истина и заблуждение. Идеальное. Объективное и субъективное. Материальное и духовное. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Этика и эстетика. Философская антропология. Философия истории.</p> <p>Место и роль философии в культуре. Обыденная и профессиональная философия. Система принципов и категорий философского знания. Философские проблемы и их смысл. Отличие философского подхода к проблеме человека. Философия и личность. Проблема смысла человеческого существования. Философское образование как разрешение дилеммы технократизма (профессионализма) и гуманизма. Философия как</p>	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенции
1	2	3	4
		техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики.	
2	Историко-философское введение	<p>Тема: Античная философия. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ, сократики и гиппократова медицина. Проблема самосознания. Человеческая субъективность в истолковании Платона. Дуалистическое понимание природы человека. Рассуждения о душе. Аксиологическая позиция Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Стоицизм как философская концепция и образ жизни. Скептицизм как мировоззренческая позиция. Неоплатонизм как выражение кризиса рационального понимания мира и человека. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства. Философские основания клинического мышления Галена. Влияние стоицизма и эпикуреизма на развитие психотерапевтической практики (Цицерон).</p> <p>Тема: Философия Средневековья и Возрождения. Теоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего. Душа и тело, Разум и воля. Учение о свободе воли. Понятие «священной истории». Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий - универсалий. Особенности развития философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач - философ. Культурноисторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема</p>	УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенции
1	2	3	4
		<p>человеческой индивидуальности. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм, Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека.</p> <p>Тема: Философия Нового времени.</p> <p>Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии XVII - XVIII вв. Б. Паскаль: опыт трагического бытия.</p> <p>Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете).</p> <p>Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке - философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.</p> <p>Тема: Марксистская философия.</p> <p>Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Ленинская интерпретация марксизма.</p> <p>Тема: Неклассическая философия XIX. Философия XX вв.</p> <p>Основные направления европейской философии XX</p>	

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенции
1	2	3	4
		<p>столетия. Критика классического рационализма. Утверждение нового миропонимания. С. Кьеркегор и его взгляды. Волонтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Ницше как родоначальник философии жизни. Концепция творческой «эволюции» и антиинтеллектуальный интуитивизм А. Бергсона. Морфология культуры О. Шпенглера. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов к медицине. Философская антропология М. Шелера, К. Гелена, Г. Плеснера. Попытка целостного анализа человеческого бытия. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неофрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Религиозная философия XX века. Неотомизм, христианский эволюционизм, персонализм. Современная антропософия и теософия. Современная философия и медицина: плюрализм методологических оснований. Гуманистические идеи XX столетия. Кризисный характер европейской культуры XX столетия. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцер</p> <p>Тема: Русская философия.</p> <p>Общая характеристика развития философии в 19 веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца 19 в. В.С.Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины 19 в. Марксизм. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: Н.А.Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских врачей.</p>	
3	Учение о бытии, сознании и познании	<p>Тема: Концепция бытия - фундамент философской картины мира.</p> <p>Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие субстанции. Онтологический аргумент и его мировоззренческий смысл. Основные формы бытия. Бытие человека. Идея единства природы и человека.</p> <p>Тема: Философские проблемы анализа сознания.</p> <p>Сознание как сущностное свойство человека.</p>	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенции
1	2	3	4
		<p>Проблема сознания в науке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания. Отражение и психика. Психофизическая проблема. Сущностные ступени психического развития. Соотношение сознания и подсознания, сознательного и бессознательного. Историческая трансформация представлений о душе и духе. Материальное и идеальное. Проблема идеального. Язык и мышление. Знак и символ. Абстрагирование, целеполагание и саморегуляция как основные функции сознания. Оценочно-познавательная и творческая активность сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Самосознание как условие становления личности.</p> <p>Тема: Философские концепции познания. Философия науки.</p> <p>Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Условия возможности и предпосылки познания. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного, абстрактного и конкретного в познании. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Теоретическое познание. Основные гносеологические концепции. Системность теоретического знания. Проблема аргументации и доказательства в науке. Специализация и интеграция научного знания. Специфика и взаимосвязь естественных и социогуманитарных наук. Познание и нравственность. Место и роль науки в культуре человека и общества. Основные проблемы философии науки. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности врача. Наука и техника. Философия техники. Техника и человек. Технократизм и гуманизм. Глобальные проблемы современности и техника в их контексте.</p>	
4	Человек в системе социальных связей	<p>Тема: Бытие человека. Философская антропология.</p> <p>Проблема человека в истории философии. Феномен человека и его различные трактовки. Человек, общество, культура. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» и их соотношение.</p>	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенции
1	2	3	4
		<p>Человек и природа. Антропосоциогенез Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Концепции человеческой природы и сущности. Человеческая природа в свете биотехнологий. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания. Насилие и ненасилие. Трагизм бытия личности в современном мире. Проблема свободы и ответственности в философии.</p> <p>Тема: Философские концепции общественного развития.</p> <p>Исторические типы общества. Понятие «общество» в истории философии. Идея о неразрывной связи, единстве человека и общества. Общество как производное от естественных свойств индивида. Объяснение социальных явлений на основе изучения «природы человека». Общество как целостная система. Природа и сущность властных отношений. Индивидуальная свобода и гражданские права. Государство и естественное состояние общества. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное и информационное общества.</p> <p>Тема: Ценности. Постмодернизм.</p> <p>Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры. Постмодернизм как духовное состояние современного мира.</p> <p>Тема: Философия истории.</p> <p>Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Факторы многообразия исторического процесса. Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Основные проблемы философии</p>	ИД-3

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенции
1	2	3	4
		<p>истории. Смысл истории и общественный прогресс. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p> <p>Тема: Человек в мире культуры. Многообразие определений культуры. Обыденное понятие культуры. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры.</p> <p>Тема: Религия как феномен культуры. Религиозные ценности и свобода совести. Религия как феномен культуры. Религиозное мировоззрение и его особенности. Философия религии XX века.</p>	
5	Философия и медицина.	<p>Тема: Философские проблемы медицины. Медицина в системе культуры. Здоровье человека как проблема общества, философии и медицины. Особенности клинического мышления. Врач и пациент: диалог субъектов.</p>	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3

5.2. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.
		аудиторная			внеаудиторная	
		Л	ПЗ	ЛЗ		
					СРО	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	4	12		8	26
2.	Историко-философское введение	12	24		36	72
3.	Учение о бытии, сознании и познании	6	12		36	54
4.	Человек в системе социальных связей	6	12		26	48
5.	Философия и медицина	4	6		12	16
	ИТОГО:	32	66		118	216

5.3 Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№ 3	№ 4
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	ЛЗ. 1 Генезис и природа философии, её предмет и место в культуре.	4	
2.	Историко-философское введение	ЛЗ.2 Античная философия.	2	
		ЛЗ.3 Философия средних веков и эпохи Возрождения.	2	
		ЛЗ. 4 Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	2	
		ЛЗ. 5 Немецкая классическая философия.	2	
		ЛЗ.6 Философия марксизма. Неклассическая философия 19 века.	2	
		ЛЗ.7 Философия 20 века. Русская философия.	2	
3.	Учение о бытии, сознании и познании	ЛЗ.8 Онтология.		2
		ЛЗ.9 Сознание.		2
		ЛЗ.10 Гносеология. Наука. Философия техники		2
4.	Человек в системе социальных связей	ЛЗ. 11 Философская антропология.		2
		ЛЗ. 12 Социальная философия. Ценности. Культура.		2
		ЛЗ. 13 Философия истории.		2
5.	Философия и медицина	ЛЗ. 14 Философские проблемы медицины.		4
Всего:			16	16

5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Форма контроля		Количество часов в семестре	
			Текущего	Рубежного	№ 3	№ 4
1	Философия, ее предмет и место в культуре	ЛЗ.1 Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества (часть 1)	Т, Р, С	Реферат	6	
		ЛЗ.2 Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества (часть 2)			6	
2	Историко-философ	ЛЗ.3 Античная философия. Космологический	Т, Р, С		2	

№ раздел а	Раздел дисципли ны	Тематика практических занятий	Форма контроля		Количество часов в семестре			
			Текущего	Рубеж ного	№ 3	№ 4		
	ское введение	период.						
		<i>ПЗ.4</i> Античная философия. Классический период.	Т, Р, С		2			
		<i>ПЗ.5</i> Античная философия. Аристотель и эллинско-римская философия.	Т, Р, С		2			
		<i>ПЗ.6</i> Философия Средневековья	Т, Р, С		2			
		<i>ПЗ.7</i> Философия эпохи Возрождения	Т, Р, С		2			
		<i>ПЗ.8</i> Философия Нового времени	Т, Р, С		2			
		<i>ПЗ.9</i> Философия эпохи Просвещения	Т, Р, С		2			
		<i>ПЗ. 10</i> Немецкая классическая философия. Кант, Фихте, Шеллинг.	Т, Р, С		2			
		<i>ПЗ. 11</i> Немецкая классическая философия. Гегель. Фейербах.	Т, Р, С		2			
		<i>ПЗ. 12</i> Марксизм.	Т, Р, С		2			
		<i>ПЗ. 13</i> Неклассическая философия 19 века.	Т, Р, С		2			
		<i>ПЗ.14</i> Философия XX века. Психоаналитическая философия.	Т, Р, С		2			
		3.	Учение о бытии, сознании и познании	<i>ПЗ.15</i> Онтология.	Т, Р, С	Реферат		2
				<i>ПЗ. 16</i> Философия природы	Т, Р, С			2
<i>ПЗ.17</i> Сознание как предмет научного и философского анализа.	Т, Р, С				2			
<i>ПЗ.18</i> Общественное и индивидуальное сознание.	Т, Р, С				2			
<i>ПЗ.19</i> Познание как проблема	Т, Р, С				2			

№ раздел а	Раздел дисципли ны	Тематика практических занятий	Форма контроля		Количество часов в семестре	
			Текущего	Рубеж ного	№ 3	№ 4
		философии.				
		<i>ПЗ.20</i> Структура познания. Проблема истины.	Т, Р, С			2
4.	Человек в системе социальных связей	<i>ПЗ.26</i> Проблема человека в истории философии. Антропосоциогенез.	Т, Р, СЗ	Реферат		2
		<i>ПЗ.27</i> Бытие человека. Природа и сущность человека.	Т, Р, СЗ			2
		<i>ПЗ.28</i> Человек в культуре. Проблемы свободы, смысла жизни и смерти в духовном опыте человека.	Т, Р, СЗ			2
		<i>ПЗ.29</i> Общество как предмет социальной философии. Общество как система. Типы общества.	Т, Р, СЗ			2
		<i>ПЗ.30</i> Современное общество и его проблемы.	Т, Р, СЗ			2
		<i>ПЗ.31</i> Ценности. Постмодернизм.	Т, Р, СЗ			2
		<i>ПЗ.32</i> Философия истории.	Т, Р, СЗ			2
5.	Философия и медицина	<i>ПЗ.33</i> Философские проблемы медицины.	Т, Р, СЗ	Реферат		6
Всего:				33	33	66

5.5. Лабораторные занятия - не предусмотрены.

5.6 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо- емкость (час)	Формы контроля
1.	Философия, ее предмет и место в	Выполнение домашнего задания к занятию. Подготовка эссе.	8	Т, Р, С

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
	культуре			
2.	Историко-философское введение	Выполнение домашнего задания. Конспектирование текстов. Подготовка доклада по заданной теме. Подготовка эссе.	36	Т, Р, С
3.	Учение о бытии, сознании и познании	Выполнение домашнего задания. Подготовка доклада по заданной теме. Конспектирование текстов. Подготовка реферата.	36	Т, Р, С
4.	Человек в системе социальных связей	Выполнение домашнего задания. Конспектирование текстов. Подготовка доклада по заданной теме. Подготовка реферата.	26	Т, Р, СЗ
5.	Философия и медицина	Выполнение домашнего задания к занятию. Подготовка доклада по заданной теме. Подготовка эссе.	12	Т, Р, СЗ
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.</i>	24	<i>Устный ответ по билету</i>
	Итого:		118	

5.6.2 Тематика реферативных работ

Коды контролируемых компетенций: УК-1 ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3

Раздел 1. «Учение о бытии, сознании и познании»

1. Проблема бытия в классической философии.
2. Проблема бытия в современной философии.
3. Учение о материи и её атрибутах.
4. Основные концепции пространства и времени.
5. Проблема движения в философии.
6. Развитие как философская проблема.
7. Проблема развития в живой природе.

8. Диалектика как философская теория развития.
9. Классическая и неклассическая формы диалектики.
10. Синергетика как новое мировидение.
11. Человек и природа - проблема коэволюции.
12. Антропный принцип в современной философии и естествознании.
13. Проблема сознания в философии.
14. Основные традиции в объяснении происхождения сознания.
15. Сознание и мозг.
16. Сознание и самосознание. Понятие «рефлексия».
17. Психосоциогенез сознания.
18. Проблема манипулирования сознанием в современном мире.
19. Проблема взаимоотношений общественного индивидуального сознания.
20. Проблема идентичности в философии.
21. Массовое и глобальное сознание.
22. Структура и формы общественного сознания.
23. Структура психики и анализ сознания у З.Фрейда.
24. История изучения бессознательного в философии.
25. Учение К.Г.Юнга о коллективном бессознательном.
26. Познание как философская проблема. Классическая и неклассическая теории познания.
27. Знание. Многообразие форм знания.
28. Проблема рациональности в философии и культуре.
29. Проблема истины в философии и науке.
30. Особенности научного познания.
31. Структура научного знания.
32. Проблемы современной эпистемологии.
33. Понятие науки. Наука как знание, как деятельность, как социальный институт.
34. Критический рационализм К. Поппера, его вклад в философию науки.
35. Философия науки Т. Куна и И. Лакатоса.
36. Философия техники и её проблемы.
37. Концепции техники в XX веке.
38. Техника в контексте глобальных проблем современности.
39. Глобальные проблемы современности.

Раздел 2. «Человек в системе социальных связей»

40. Проблема человека в истории философии.
41. Версии и проблемы антропогенеза.
42. Проблема соотношения социального и биологического в человеке.
43. Специфика человеческого бытия.
44. Проблема сущности человека в истории философии.
45. Что такое личность.
46. «Жизнь» и «смерть» в духовном опыте человека. Проблема бессмертия.
47. Проблема «смысла жизни» в философии.
48. Духовная ситуация времени как проблема. (философы XX века о человеке).
49. Проблема свободы человека в философии.
50. Философия любви Э. Фромма.
51. Общество как объект философского анализа (различные подходы в объяснении происхождения и сущности общества).
52. Анализ феномена «масс» в современной философии.
53. Современное общество и его проблемы в произведениях философско-экзистенциалистов.
54. Современное общество и его проблемы в психоаналитической философии.
55. Постиндустриальное и информационное общество и его проблемы.
56. Основные сферы жизнедеятельности общества.

57. Философия истории и её проблемы.
58. Линейная парадигма исторического развития.
59. Циклическая парадигма исторического развития.
60. Философия истории О. Шпенглера.
61. Философия истории К. Ясперса.
62. Философия истории А. Тойнби.
63. Прогресс и регресс в историческом развитии.
64. Проблема смысла и конца истории.
65. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса.
66. Концепция единой мировой истории: за и против.
67. Футурология о будущем человечества.
68. Проблема ценностей в философии. Аксиология.
69. Постмодернизм как духовное состояние современного мира.
70. Постмодернистская философия.
71. Тема кризиса культуры в современной философии.
72. Философия религии и её проблемы.
73. Религиозная философия XX века.
74. Философия неотолизма.
75. Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
76. Медицина в системе культуры.
77. Медицина как наука и искусство.
78. Традиции гуманизма в истории культуры и медицины.
79. Здоровье как проблема общества, философии и медицины.
80. Отечественная медицина и врачи - философы.
81. Философская герменевтика и её проблемы.
82. Феноменология и её проблемы.
83. Власть как проблема современной философии.
84. Философия любви.
85. Философия и психиатрия.
86. Этика науки.
87. Философия науки П. Фейерабенда.
88. Природа человека и современные технологии.
89. Социально-гуманитарные последствия НТП.
90. Биотехнологии: «за» и «против».

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
-----------	--	---	----------------

1	2	3	4
1.	Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	УК-1 ИД-1, ИД-2, ИД-3	Т, С, Р
2.	Раздел 2. Историко-философское введение	УК-1 ИД-1, ИД-2, ИД-3	Т, С, Р
3.	Раздел 3. Учение о бытии, сознании и познании	УК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1 ИД-1, ИД-2, ИД-3	Т, С, Р
4.	Раздел 4. Человек в системе социальных связей	УК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1 ИД-1, ИД-2, ИД-3	Т, С, Р, СЗ
5.	Раздел 5. Философия и медицина	УК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1 ИД-1, ИД-2, ИД-3	Т, С, Р, СЗ

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

1. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Исторические типы мировоззрения. Философия как форма мировоззрения, ее специфические черты.
2. Философия, её предмет и функции. Специфика философского знания.
3. Структура (разделы) философского знания. Методы философии. Фундаментальные проблемы философии.
4. Исторические этапы развития мировой философской мысли. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Основной вопрос философии и две его стороны. Основные философские принципы (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, механицизм, монизм).
6. Взаимосвязь философии и науки, искусства, религии. Взаимосвязь философии и медицины.
7. Формирование древнеиндийской философии. Представление о мире в неортодоксальных (буддизм, джайнизм, чарвака-локаята) и ортодоксальных (санкхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта) философских школах Древней Индии.
8. Философские школы Древнего Китая: конфуцианство, моизм, даосизм, номинализм, легизм. Учение о человеке в древнекитайской философии.
9. Истоки древнегреческой философии (проблематика натурфилософских школ): милетская школа, пифагорейский союз, элейская школа, атомистическая школа, учение Гераклита.
10. Философские идеи в древнегреческой медицине. Эмпедокл, Пифагорейская медицина. Философские основания врачевания в учении Гиппократе. Гиппократ и Асклепиад об основах врачебного искусства. Медицина Галена.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные

вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 2. Историко-философское введение.

Коды контролируемых компетенций: УК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3

Инструкция: выберите правильный ответ

№	ВОПРОС	ЭТАЛОН
1	<p>Выберите правильный ответ Основная проблема, интересовавшая первых греческих философов - это проблема:</p> <p>а) счастья; б) человека; в) построение идеального государства; г) первоначала космоса.</p>	Г
2	<p>Выберите правильный ответ Смысл утверждения Протагора: «Человек есть мера всех вещей» заключается в том, что он:</p> <p>а) выдвинул гуманистическую концепцию; б) обосновывает привилегированное положение человека в бытии; в) отрицает возможность человеческого познания; г) рассматривает вещи как результат деятельности человека.</p>	Б
3	<p>Выберите правильный ответ Злые поступки, согласно Сократу, это результат:</p> <p>а) невежества (незнания); б) сознательного стремления к злу; в) испорченности человеческой природы; г) влияния социального окружения;</p>	А
4	<p>Выберите правильный ответ Бессмертие души Платон обосновывает исходя из:</p> <p>а) знаний древних мудрецов; б) ложных знаний своего времени; в) того, что иначе душа не могла бы знать вечных идей;</p>	В

№	ВОПРОС	ЭТАЛОН
	г) веры в Бога.	
5	Выберите правильный ответ Философ, рационально объяснивший движение как переход от потенциальности к актуальности: а) Аристотель; б) Платон; в) Гераклит; г) Парменид.	А
6	Выберите правильный ответ Стремление к постижению мира сменилось на этические увещевания и индивидуализм у: а) философов-досократиков; б) софистов; в) Аристотеля; г) философов эпохи эллинизма.	Г

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости.

РЕФЕРАТ

Раздел 3. «Учение о бытии, сознании и познании»

Коды контролируемых компетенций: УК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3

Темы рефератов:

1. Проблема бытия в классической философии.
2. Проблема бытия в современной философии.
3. Учение о материи и её атрибутах.
4. Основные концепции пространства и времени.
5. Проблема движения в философии.
6. Развитие как философская проблема.
7. Проблема развития в живой природе.
8. Диалектика как философская теория развития.
9. Классическая и неклассическая формы диалектики.
10. Синергетика как новое мировидение.
11. Человек и природа - проблема коэволюции.
12. Антропный принцип в современной философии и естествознании.
13. Проблема сознания в философии.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Экзамен проводится строго в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Экзамен включает в себя устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса.

Перед проведением экзамена в установленные расписанием сроки деканатом факультета должна быть представлена экзаменационная ведомость на кафедру.

По окончании экзамена заполненная и подписанная экзаменатором ведомость сдается декану в тот же день, подписывается также деканом, помощником декана и преподавателем ассистировавшим на экзамене.

Во время проведения мероприятий промежуточной аттестации обучающимся категорически запрещается:

- пользоваться персональными электронными устройствами, в том числе мобильными телефонами.
- меняться местами, переговариваться.

Обучающимся ограничивается право на перемещение в аудитории во время подготовки и проведения мероприятия промежуточной аттестации. Во время проведения тестирования запрещается выходить из аудитории.

Продолжительность подготовки обучающегося при комплексной оценке знаний умений и владений по дисциплине, проводимой в устной форме, - 20 минут;

Продолжительность ответа, обучающегося при комплексной оценке знаний умений и владений по дисциплине, проводимой в устной форме, - 15 минут;

Экзамен принимается на последнем занятии лектором и преподавателем, ведущим дисциплину.

Присутствие на приеме экзамена посторонних лиц без распоряжения ректора (проректора по учебной работе) или декана факультета не допускается.

Экзамен проводится в устной, письменной форме или в форме ЦКТ по вопросам из фонда оценочных средств (ФОС) составленным в соответствии утвержденной рабочей программой.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

1. Гегеля (Принцип системности, диалектика, феноменология духа, понимание человека и его свободы). (УК-1)
2. Марксистская философия и ее значение. Теоретические основания и исторические предпосылки марксизма. Основные положения классического марксизма (материалистическая диалектика, материалистическое понимание истории, учение о сознании и идеологии, учение о человеке и отчуждении). Марксизм в России.
3. Неклассическая философия второй половины XIX века, ее особенности и значение. Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше, классический позитивизм: Конт, Спенсер, Милль (на

- выбор).
4. Философия XX века: особенности, основные направления и значение. Философия экзистенциализма: общая характеристика. Сартр, Камю, Марсель, Хайдеггер, Ясперс и др. (на выбор).
 5. Философия XX века: особенности, основные направления и значение. Психоанализ и психоаналитическая философия: основные проблемы и представители. Фрейд, Юнг, Фромм (на выбор)
 6. Философия неопозитивизма и современная философия науки: основные проблемы и представители. Рассел, Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд (на выбор).
 7. Особенности русской философии. Исторический путь развития, многообразие течений и проблем.
 8. Русская философия XIX века: западники и славянофилы, Чаадаев, религиозно-философские искания Достоевского и Толстого (на выбор).
 9. Русская философия конца XIX в,- XX в. В. Соловьёв, Н. Бердяев, русский космизм, и др. (на выбор).
 10. Бытие как проблема философии. Категория бытие и её смысл. Основные формы бытия. Проблема единства мира.
 11. Понятие материи. Атрибуты материи. Неразрывное единство материи, движения, пространства и времени.
 12. Природа как объект философского осмысления. Характеристика современной научной картины мира и ее базовые принципы: системность, самоорганизация, глобальный эволюционизм.
 13. Проблема сознания в философии. Сущность сознания и его отличительные характеристики. Современные теории сознания.
 14. Структура сознания. Бессознательное, его природа и формы проявления. Функции сознания. Понятие «идеального».
 15. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Структура и формы общественного сознания. Проблема идентичности. Массовое сознание и его проблемы.

6.2.4. Пример билета к экзамену.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра гуманитарных дисциплин
Специальность
Медико-профилактическое дело

Дисциплина
«Философия»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет философии, её роль и функции. Сущность и особенности философского, научного и обыденного мировоззрения.
2. Постмодернизм как духовное состояние современного мира. Постмодерн и модерн. Философия постмодернизма (основные проблемы и представители: Деррида, Делёз, Бодрийяр, Фуко и др. - на выбор).
3. Практика: понятие, виды и роль практики в познавательном процессе. Клиническая практика, её роль в медицинском познании.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «30» августа 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой:

Алиев Н.И. д.ф.н., профессор,

заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин _____

Составители:

Дибраев А.Д. доцент

кафедры гуманитарных дисциплин _____

« 30 » августа 2021 г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит экзамен.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «не зачтено», «зачтено».

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
Код компетенции УК-1		
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области.
		ИД-3 УК-1 Умеет проводить критический анализ информации с использованием исторического метода

знать	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.	Показывает глубокое знание и понимание основных философских концепции и содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития о методах и приёмах философского анализа проблем, формах и методах научного познания.
уметь	Студент испытывает затруднения при изложении программного материала. Студент непоследовательно и несистематизировано применяет категориальный аппарат философии.	Студент умеет использовать категориальный аппарат философии. Умеет ориентироваться в философских системах и выделять их практическое значение. Умеет обосновывать и отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально политической жизни.
владеть	Студент не владеет основными навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.	Студент показывает глубокое и полное владение владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками толкования и применения норм права к конкретным жизненным ситуациям, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей.
Код компетенции УК-5		
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия
		ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей.
		ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
знать	Студент не знает основные понятия курса; содержание основных философских концепции и содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Не знает методы и приёмы философского анализа проблем, формы и методы научного познания. Допускает существенные фактические ошибки.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные причинно- следственные связей в развитии мировой философии содержание философских концепций.
уметь	Студент испытывает затруднения при изложении программного материала. Студент непоследовательно и несистематизировано применяет категориальный аппарат философии.	Студент умеет использовать категориальный аппарат философии. Умеет ориентироваться в философских системах и выделять их практическое значение. Умеет обосновывать и отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально политической жизни.
владеть	Студент не владеет основными навыками восприятия и анализа	Студент показывает глубокое и полное владение владеет знаниями всего изученного программного

	текстов, имеющих философское содержание.	материала, материал излагает последовательно всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками толкования и применения норм права к конкретным жизненным ситуациям, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей.
--	--	--

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания (книги)

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Введение в философию: учебник для вузов/ под ред. И.Т. Фролова. – Москва. – Политиздат., в 2-х ч. Ч. 1. 1990 г. – 367 с. - ISBN 5-250-01065-2	300
2.	Философия: учебник для студент. мед. и фарм. вузов/ Хрусталев Ю.М. 2-е изд. испр. – Москва. - «ГЭОТАР-Медиа», 2007г. – 640 с. - ISBN 5-9704-0373-3.	126
3.	Абдуллаев М.А. Философия (учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов). Махачкала, ИПЦ: ДГМА, 2007. – 292с.	591

Электронные издания

ЭБС «Консультант студента»:

1. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>

2. Хрусталев Ю.М., Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталёв, Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html>

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Философия в тестах: Учебно-методическое пособие. / Ред. – сост. Кафаров Т.Э., Халиков А.С., Рамазанов М.Р.. Махачкала, 2009г.	455
2.	Шепуто В.В. Вопросы философии и теории медицины. Москва, 1969г.	100

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование издания
1	Портал «Гуманитарное образование». - URL: http://www.humanities.edu.ru/
2	Федеральный портал «Российское образование» . - URL: http://www.edu.ru/
3	Подборка религиозных текстов в сетевой библиотеке «Гумер». - URL: http://www.gumer.info/bogoslov Buks/Relig/ INDEX RELIG.php
4	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» . - URL: http://school-collection.edu.ru/
5	Философский портал Philosophv.ru. URL: http://philosophv.ru/
6	Научно-популярный сайт «Постнаука». Материалы по философии. URL: http://postnauka.ru/themes/philosophy
7	Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: http://cyberleninka.ru/
8	Материалы на сайте Центра изучения древней философии и классической традиции. - URL: http://www.nsu.ru/classics/plato/interest.htm

7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по философии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Философии», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru).
- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro;
2. Пакеты прикладных программ: Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013); Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013); Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016);
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦИОС) ДГМУ.** URL: <https://lms-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебные комнаты для текущего контроля и промежуточной аттестации № 6,8 (учебно – теоретический корпус ДГМУ, пр. И. Шамякина 46, 5этаж/9, 30 м2, для учебного и научного образовательного процесса)	Комплект ученической мебели, комплект мебели для преподавателей, учебно - информационные стенды, учебная кафедра для заслушивания устных докладов.
2.	Комната для самостоятельной работы № 6 (учебно – теоретический корпус ДГМУ, пр. И. Шамякина 46, 5этаж/9, 30 м2, для учебного и научного образовательного процесса)	Комплект ученической мебели, учебные и учебно-методические материалы, тематические стенды, доска ученическая.
3.	Лекционный зал № 1 (учебно – лабораторный корпус ДГМУ, пр. И. Шамякина 44, 1этаж/9, 200 м2, для учебного и научного образовательного процесса)	Комплект ученической мебели, комплект мебели для преподавателей, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) доска ученическая, микрофон.

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Историко-философское введение	Семинар 16. «Русская философия 11-19 века». Межгрупповой диалог.	0.5
2	Раздел 2. Учение о бытии, сознании и познании	Семинар 21. «Общественное и индивидуальное сознание». Межгрупповой диалог.	0.5
3	Раздел 3. Учение о бытии, сознании и познании	Семинар 25. «Философия техники». Межгрупповой диалог.	0.5
4	Раздел 4. Человек в системе социальных связей	Семинар 27. «Бытие человека. Природа и сущность человека». Межгрупповой диалог	0.5
5	Раздел 5. Человек в системе социальных связей	Семинар 24. «Наука. Философия науки». Дискуссия по «технике аквариума».	0.5
6	Раздел 6. Человек в системе социальных связей	Лекция 13. «Философия истории». Проблемная лекция.	0.5

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины представлены в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или

аудиофайлы);

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными

возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой

В рабочую программу вносятся следующие изменения

1.;
- 2.....и т.д.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год