

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе,  
к.м.н. Д.А. Омарова



2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По ГИГИЕНЕ**

**Индекс дисциплины- Б1.Б.22**

**Специальность: 31.05.02 Педиатрия**

**Уровень высшего образования: специалитет**

**Квалификация выпускника: врач педиатр**

**Факультет: педиатрический**

**Кафедра: Общей гигиены и экологии человека**

**Форма обучения- очная**

**Курс: 2-3**

**Семестр: 4,5**

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 6 ед./216 час**

**Лекции -32 ч**

**Практические занятия- 82 ч**

**Самостоятельная работа -66 ч**

**Форма контроля- экзамен/36ч**

**МАХАЧКАЛА, 2020**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 853 от 17. 08. 2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

- |                            |  |                  |
|----------------------------|--|------------------|
| 1. Директор НМБ ДГМУ _____ |   | В.Р. Мусаева     |
| 2. УУМР С ККО _____        |  | А.М. Каримова    |
| 3. Декан _____             |  | А. А. Мусхаджиев |

**Заведующий кафедрой общей**

**гигиены и экологии человека, д.м.н., проф.**



**М.Г. Магомедов**

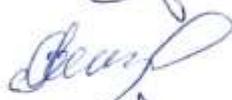
**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Д.м.н., профессор, заведующий кафедрой  
общей гигиены и экологии человека



М.Г. Магомедов

2. Ассистент кафедры общей  
гигиены и экологии человека



Х.Н. Абдуразакова

3. Ст. препод. кафедры общей  
гигиены и экологии человека



У. А. Магомедова

4. Ст. препод. кафедры общей  
гигиены и экологии человека



З.З. Сурхаева

**Рецензенты:**

1. Рецензент: д. м. н., проф. кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС  
Р.С. Шамсудинов

2. Рецензент: д.б.н., проф., зав. кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии С. М. Омарова

<b>Содержание</b>
<b>1. Цель и задачи освоения дисциплины</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения</b>
<b>3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы</b>
<b>4. Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактной работы</b>
<b>5. Структура и содержание учебной дисциплины</b>
<b>5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении</b>
<b>5.2. Разделы дисциплин, виды учебной деятельности и формы текущего контроля</b>
<b>5.3. Название тем лекций с указанием количества часов</b>
<b>5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов</b>
<b>5.5. Лабораторный практикум</b>
<b>5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине</b>
<b>6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>
<b>7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационные сети «интернет»</b>
<b>8. Информационные технологии</b>
<b>9. Материально-техническое обеспечение</b>
<b>10. Кадровое обеспечение</b>
<b>11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<b>12. Лист регистрации изменений в рабочую программ</b>
<b>13. Приложение. ФОС</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о действии факторов окружающей среды на здоровье населения, умений организации и проведения профилактических оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды научных основ здорового образа жизни. Область профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи.

### Задачи:

- Соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья, в том числе и детей, с действием факторов среды обитания.
- Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.
- Обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению: ОК-1, ОК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-22.

### Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

№	Наименование категории компетенции	
	1	2
1	<b>Общекультурные компетенции</b>	<b>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>
		<b>Знать:</b> современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
		<b>Уметь:</b> проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;
2		<b>Владеть:</b> методами гигиенических и экологических исследований
		<b>ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</b>
		<b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии при изучении основных положений гигиены;
		<b>Уметь:</b> Использовать методы информационно-коммуникационных технологий при изучении основных положений гигиены;

		<b>Владеть:</b> информационно-консультативной деятельностью при изучении основных положений гигиены;
3	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<b>ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b>
		<b>Знать:</b> морфо-функциональные и физико-химические реакции протекающие в организмах.
		<b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования различных систем организма при воздействии факторов окружающей среды и при обеспечении целенаправленной деятельности организма;
		<b>Владеть</b> методами анализа
4	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>ПК-1. Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания.</b>
		<b>Знать:</b> основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
		<b>Уметь:</b> участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
		<b>Владеть:</b> интерпретацией результатов лабораторного исследования параметров аэрации, микроклимата, освещения жилых помещений, образовательных учреждений, ЛПО.
5		<b>ПК-15. Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья,</b>

	<b>профилактике заболеваний.</b>
	<b>Знать:</b> основы санитарно-просветительской программы, организацию профилактических мероприятий, направленных на

		укрепление здоровья детей;
		<b>Уметь:</b> участвовать в организации санитарно-просветительной работы среди детей.
		<b>Владеть:</b> методиками оценки профилактических мероприятий и степени оздоровительного эффекта на детей.
6		<b>ПК-16. Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и оформлению навыков здорового образа жизни.</b>
		<b>Знать:</b> основы санитарно-просветительской программы, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;
		<b>Уметь:</b> участвовать в организации санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей.
		<b>Владеть:</b> методиками оценки профилактических мероприятий и степени оздоровительного эффекта на детей.
7		<b>ПК-22. Готовность к участию во внедрении новых методик, направленных на охрану здоровья граждан.</b>
		<b>Знать:</b> Методы и формы гигиенического воспитания населения с учетом возрастнo-половых групп и состояния здоровья. Гигиенические аспекты питания, основы здорового образа жизни. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения.
		<b>Уметь:</b> Осуществлять гигиеническое воспитание населения с учетом возрастнo-половых групп и состояния здоровья
		<b>Владеть:</b> Методами гигиенической оценки факторов окружающей среды Методами организации первичной профилактики заболеваний в любой возрастной группе

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Общая гигиена» относится к блоку Б1.Б.22 базовой части профессионального цикла. Общая трудоемкость составляет 6 ЗЕТ (216 академических часов).

**Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по предшествующим дисциплинам/практики.**

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Виды работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре	
		5	6
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	114	64	50
Аудиторная работа	114	64	50
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ),	82	48	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	66	44	22
Вид промежуточной аттестации			
	экзамен	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	
	ЗЕТ	6	3 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены

при их изучении

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОК-1, ОК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-22	Введение в специальность. Гигиена и экология человека	Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Социально-гигиенический мониторинг как государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, определение причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Современные проблемы гигиены и экологии человека. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2	ОК-1, ОК-5, ОПК-	Гигиена воздушной	2.1 Химический состав атмосферного

	9, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-22	среды	<p>воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха.</p> <p>2.2 Состав выбросов в атмосферу по основным отраслям промышленности. Степень опасности промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения.</p> <p>2.3 Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха.</p> <p>2.4 Физические свойства воздуха и их значение для организма. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека. Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Биоритмы и здоровье.</p> <p>2.5 Климат, определение понятия. Строительно-климатическое районирование территории России. Влияние климата на здоровье и работоспособность. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях. Акклиматизация и ее гигиеническое значение.</p> <p>2.6 Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники УФ радиации, их гигиеническая характеристика.</p>
--	---------------------------------	-------	--

3	ОК-1, ОК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-22	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	<p><b>3.1</b> Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера.</p> <p><b>3.2</b> Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении.</p> <p><b>3.3</b> Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников.</p> <p><b>3.4</b> Основные методы очистки питьевой воды.</p> <p><b>3.5</b> Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения.</p>
4	ОК-1, ОК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-22	Гигиена питания.	<p>4.1 Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Режим питания. Характеристика физиологических норм питания. 4.2 Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.) Методы оценки адекватности питания. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.</p> <p>4.3 Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении.</p> <p>4.4 Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления,</p>

			<p>профилактика. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы. Кислотно-основное состояние организма.</p> <p><b>4.5</b> Качество и безопасность продуктов питания. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов. Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку. Функциональные пищевые продукты.</p> <p><b>4.6</b> Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.</p>
<b>5</b>	ОК-1, ОК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-22	Гигиена труда	<p>5.1 Гигиена труда, основные понятия. Виды трудовой деятельности. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Влияние условий труда на состояние здоровья работающих.</p> <p>5.2 Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания. Профессиональный риск нарушений здоровья у работающих. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Основы охраны труда работающих.</p> <p>5.3 Труд умственный и физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Гигиенические критерии оценки тяжести и напряженности трудового процесса. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика.</p> <p>5.4 Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников.</p>
<b>6</b>	ОК-1, ОК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-15,	Военная гигиена	6.1 Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения

	ПК-16, ПК-22		<p>жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социально и техногенного происхождения в мирное время. Военная гигиена, военная экология, санитарно-эпидемиологический надзор в войсках. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.</p> <p>6.2 Гигиена полевого размещения личного состава. Опасные и вредные факторы среды обитания военнослужащих, их воздействие на жизнедеятельность, сохранения работоспособности и боеготовности.</p> <p>6.3 Организация питания в полевых условиях, задачи медицинской службы. Характеристика суточных рационов общевойскового и других пайков. Оценка пищевого статуса военнослужащих.</p> <p>6.4 Организация водоснабжения в полевых условиях, задачи медицинской службы. Пункт водоснабжения. Минимальные нормы хозяйственно-питьевого водоснабжения. Требования к качеству питьевой воды. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов воды.</p>
7	ОК-1, ОК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-22	Гигиена ЛПУ	<p>7.1 Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц.</p> <p>7.2 гигиенические требования к планировке, оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений.</p> <p>7.3 Воздухообмен, микроклимат, освещение, акустический режим, отделка, цветовой интерьер помещений ЛПУ.</p> <p>7.4 Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.</p>
8	ОК-1, ОК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-22	Гигиена детей и подростков	8.1 Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков, факторы, формирующие и деформирующие здоровье.

			<p>8.2 Школьные болезни, причины, профилактика. Критерии и группы здоровья. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Физическое развитие как показатель</p> <p>8.3 Состояния здоровья ребенка. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный и др.). Оценка уровня биологического развития комплексными методами. Акселерация, ретардация, децелерация. Социально-гигиеническое значение изменений темпов возрастного развития.</p> <p>8.4 Гигиена трудового и производственного обучения. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация. Профессиональная пригодность, критерии профессиональной пригодности.</p>
9	ОК-1, ОК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-22	Радиационная гигиена	<p>9.1 Актуальные проблемы радиационной гигиены. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения.</p> <p>9.2 Факторы, определяющие радиационную опасность. Радиотоксичность. Нормы радиационной безопасности.</p> <p>9.3 Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения. Дозиметрический контроль. Гигиенические требования к планировке и оборудованию рентгенологических и радиологических отделений ЛПУ.</p>
10	ОК-1, ОК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-22	Личная гигиена и проблемы формирования здорового образа жизни	<p>10.1 ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению.</p> <p>10.2 Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах.</p> <p>10.3 Социально-гигиеническое значение</p>

			вредных привычек. Личная гигиена как часть общественной гигиены.
--	--	--	--

## 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
	4	<b>Раздел.1</b> Введение в специальность. Гигиена и экология человека.	2	2	2	6	устные (собеседование, доклад);
2	4	<b>Раздел.2</b> Гигиена воздушной среды	4	10	6	20	письменные (тестирование, контрольная работа, реферат, конспект)
3	4	<b>Раздел.3</b> Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	4	12	8	42	устные (собеседование, доклад); письменные (тестирование, контрольная работа, реферат, конспект)
4	4	<b>Раздел.4</b> Гигиена питания	6	12	8	26	устные (собеседование, доклад); письменные (тестирование, контрольная работа, реферат, конспект)
5	5	<b>Раздел.5</b> Гигиена труда	4	10	8	22	устные (собеседование, доклад); письменные (тестирование, контрольная работа, реферат, конспект)
6	5	<b>Раздел.6</b> Военная гигиена	4	10	8	22	устные (собеседование, доклад); письменные (тестирование, контрольная работа, реферат, конспект)
7	5	<b>Раздел.7</b> Гигиена ЛПУ	2	10	8	20	устные (собеседование, доклад); письменные (тестирование, контрольная работа,

							реферат, конспект)
8	5	<b>Раздел.8</b> Гигиена детей и подростков	4	12	8	24	устные (собеседование, доклад); письменные (тестирование, контрольная работа, реферат, конспект)
9	5	<b>Раздел.9</b> Радиационная гигиена	2	4	4	10	устные (собеседование, доклад); письменные (тестирование, контрольная работа, реферат, конспект)
10	5	<b>Раздел.10</b> Личная гигиена и проблемы формирования здорового образа жизни	2	4	4	20	устные (собеседование, доклад); письменные (тестирование, контрольная работа, реферат, конспект)
<b>ИТОГО:</b>			<b>32</b>	<b>82</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	<b>Экзамен/36час</b>

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№	Тема	Содержание темы	Семес	
			тры/	Часы/
1	Гигиена как наука. Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены.	Значение гигиены для формирования профилактического мышления врача. Современные проблемы гигиены.	4	5
			1	
2	Окружающая среда и ее гигиеническое значение.	Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье населения. Оценка риска для здоровья. От загрязнения окружающей среды.	1	
3.	Гигиена воздушной среды. Влияние атмосферных загрязнений	Гигиена воздушной среды. Влияние атмосферных загрязнений на санитарные условия жизни и здоровье населения. Охрана атмосферного воздуха.	2	
4.	Климат и погода, гигиеническое значение.	Физические свойства воздуха, микроклимат помещений и его гигиеническое значение. Гигиенические аспекты акклиматизации. Солнечная радиация, гигиеническое значение	2	
5.	Гигиеническая оценка качества питьевой воды	Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера.	2	

6.	Гигиеническая оценка источников водоснабжения.	Оценка источников водоснабжения. Поверхностные и подземные источники. Централизованное и децентрализованное водоснабжение. ЗСО источников.	1	
7	Методы улучшения качества воды.	Физические и химические методы улучшения качества воды.	1	
8	Питание и здоровье человека. Научные основы здорового питания.	Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки. Белки, жиры, углеводы; их значение, нормирование и источники в питании. Витамины, минеральные соли, микроэлементы; их значение, нормирование и источники в питании	2	
9	Качество и безопасность продуктов питания. Ксенобиотики в продуктах питания.	Профилактика пищевых отравлений. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания животного и растительного происхождения.	2	
10	Гигиеническая оценка полноценности питания	Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика. Профилактика пищевых отравлений.	2	
11.	Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса.	Критерии и классификация условий труда. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профилактика. Основы физиологии труда.		2
12.	Тяжесть и напряженность трудового процесса; гигиенические критерии оценки	Профилактика переутомления. Гигиена труда медицинских работников. Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия		2
13.	Промышленные яды.	Токсикометрия, Куммуляция. Профилактика		1
14.	Гигиена экстремальных ситуаций и катастроф.	Гигиенические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях. Гигиена полевого размещения.		1
15	Гигиена питания и водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях.	Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием и водоснабжением в полевых условиях.		1
16.	Гигиена и физиология военного труда.	Причины возникновения, профилактика профзаболевания.		1
17.	Основные задачи больничной гигиены. Системы больничного строительства.	Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц. Микроклимат. Профилактика внутрибольничных инфекций.		2

18.	Основные проблемы гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие.	Показатели и группы здоровья. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков, методы исследования и оценки. Профессиональная ориентация и врачебная профессиональная консультация.	2
19.	Актуальные вопросы радиационной гигиены. Обеспечение радиационной безопасности медицинского персонала.	Гигиенические требования к организации радиационной защиты в рентгенологических и радиологических отделениях медицинских организаций.	2
20.	Понятие и задачи личной гигиены. Здоровый образ жизни	ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению и т.д.	2
		Итого	32

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№	Тема	Содержание темы	Часы / семестры
1	<b>Раздел 1.</b> Вводное занятие. История развития гигиены.	Понятие экология. Классификация и гигиеническая характеристика экологических факторов, типов реакции организма на их воздействие. Шкала здоровья. Виды профилактики. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.	4 сем. 2
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Гигиена воздушной среды</b>		
2.1.	Погода, климат, акклиматизация. Измерение температуры (термометрия), барометрического давления (барометрия)	Измерение температуры (термометрия), барометрического давления (барометрия)	2
2.2.	Атмосфера и ее строение, значение слоев атмосферы. Определение влажности воздуха (психрометрия и гигрометрия)	Определение влажности воздуха (психрометрия и гигрометрия)	2
2.3.	Химический состав воздуха. Значение газов, составляющих атмосферу.	Высотная, горная и кессонная болезни. Определение охлаждающих свойств воздуха (кататермометрия) и скорости движения воздуха (анемометрия)	2
2.4.	Солнечная радиация, гигиеническое значение. Тепловой удар. Солнечный удар.	Солнечная радиация, гигиеническое значение. Тепловой удар. Солнечный удар. Определение светового режима в помещении	2

		(люксметрия)	
2.5	Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения.	Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Профилактика. Итоговое занятие по воздушной среде	2
	<b>Раздел 3</b> <b>Гигиена водоснабжения и водных объектов.</b>		
3.1.	Значение воды для человека. Влияние воды на здоровье населения.	Значение воды для человека. Влияние воды на здоровье населения. Определение органолептических свойств воды и хлоридов по мору	2
3.2.	Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.	Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Определение окисляемости воды	2
3.3.	Методы улучшения качества воды. Определение жесткости и коагуляции воды.	Методы улучшения качества воды. Определение жесткости и коагуляции воды.	2
	Гигиеническая характеристика систем питьевого водоснабжения. Показатели загрязнения водоисточника. Определение азотистого спектра воды.	Гигиеническая характеристика систем питьевого водоснабжения. Показатели загрязнения водоисточника. Определение азотистого спектра воды.	2
	Методы обеззараживания воды. Физические и химические методы. Хлорирование воды нормальными дозами.	Методы обеззараживания воды. Физические и химические методы. Хлорирование воды нормальными дозами.	2
	Зоны санитарной охраны водоисточника. Итоговое занятие по воде и водоснабжению населенных мест.	Зоны санитарной охраны водоисточника. Итоговое занятие по воде и водоснабжению населенных мест.	2
4.	<b>Раздел 4.</b> <b>Гигиена питания</b>		
4.1.	Гигиенические основы физиологии питания. Энергетические затраты и ценность питания. Гигиеническая оценка доброкачественности продуктов питания. Санитарно-гигиеническая экспертиза муки.	Гигиенические основы физиологии питания. Энергетические затраты и ценность питания. Гигиеническая оценка доброкачественности продуктов питания. Санитарно-гигиеническая экспертиза муки.	2
4.2.	Пищевой статус как показатель здоровья. Заболевания при недостаточном пищевом статусе. Санитарно-гигиеническая экспертиза	Пищевой статус как показатель здоровья. Заболевания при недостаточном пищевом статусе. Санитарно-гигиеническая экспертиза хлеба.	2

	хлеба.		
	Значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Санитарно-гигиеническая экспертиза молока и продуктов его переработки.	Значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Санитарно-гигиеническая экспертиза молока и продуктов его переработки.	2
	Гигиеническая оценка полноценности питания. Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика. Санитарно-гигиеническая экспертиза мяса и рыбы.	Гигиеническая оценка полноценности питания. Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика. Санитарно-гигиеническая экспертиза мяса и рыбы.	2
	Пищевые отравления, определение. Классификация. Пищевые отравления бактериальной этиологии. Экспресс- метод определения калорийности обеда по средней пробе.	Пищевые отравления, определение. Классификация. Пищевые отравления бактериальной этиологии. Экспресс- метод определения калорийности обеда по средней пробе.	2
	Пищевые отравления немикробной и неустановленной этиологии.	Пищевые отравления немикробной и неустановленной этиологии.	2
	Способы консервирования, пищевые добавки.	Способы консервирования, пищевые добавки. Итоговое занятие по гигиене питания.	2
5.	<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>		<b>5сем</b>
5.1	Гигиена труда, цели и задачи. Физиология труда. Шум, шумовая болезнь. Измерение шума на производстве.	Теории и концепции питания, виды питания	2
5.2.	Вибрация, вибрационная болезнь Измерение вибрации на производстве.	Методы изучения суточных затрат и энергетической потребности организма	2
5.3.	Пыль, классификация. Пылевая патология. Пневмокониозы. Методы определения запыленности воздуха в помещении.	Основные этапы изучения и анализа состояния питания. Методы оценки состояния питания населения. УИРС.	2
5.4.	Производственные яды. Классификация. Токсикометрия. Кумуляция. Виды кумуляции.	Гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания. Характеристика рационов ЛПП.	2
5.5.	Гигиеническая характеристика промышленных ядов. Защита рефератов.	Основные принципы построения диетического питания. Характеристика стандартных диет. Значение диетического (лечебного) питания в комплексной терапии и профилактике заболеваний.	2
5.6.	Итоговое занятие по гигиене труда.	Организация питания населения, проживающего в условиях экологического неблагополучия, санитарно-	2

		эпидемиологические требования.	
	<b>Раздел 6</b>		
6.1	Военная гигиена .Цели и задачи. Медицинский контроль за размещением войск.	Военная гигиена .Цели и задачи. Медицинский контроль за размещением войск. Определение углекислого газа в воздухе закрытых помещений.	2
6.2	Гигиена водоснабжения войск.	Гигиена водоснабжения войск. Определение качества воды в полевых условиях. Комбинированные способы улучшения качества воды.	2
6.3	Гигиена питания войск.	Гигиена питания войск. Санитарно-гигиеническая экспертиза консервов и концентратов.	2
6.4.	Питание военнослужащих при применении противником оружия массового поражения.	Питание военнослужащих при применении противником оружия массового поражения. Определение С-витаминной недостаточности среди военнослужащих.	2
6.5	Гигиена военного труда. Определение калорийности суточного рациона военнослужащих по меню-раскладке табличным методом.	Гигиена военного труда. Определение калорийности суточного рациона военнослужащих по меню-раскладке табличным методом.	2
6.6	Итоговое занятие по военной гигиене.	Письменная, ответы по билетам.	2
	<b>Раздел 7</b>		
7.1	Основные цели и задачи больничной гигиены.	Основные цели и задачи больничной гигиены.	2
7.2	Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому благоустройству больниц.	Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому благоустройству больниц.	2
7.3	Системы больничного строительства. Преимущества и недостатки.	Системы больничного строительства. Преимущества и недостатки.	2
7.4	Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей.	Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей.	2
7.5	Гигиенические основы лечебного питания в ЛПУ.	Гигиенические основы лечебного питания в ЛПУ. Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к режиму работы пищевого блока больницы.	2

7.6	Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	2
7.7	Санитарно-гигиеническое обследование ЛПУ.	Санитарно-гигиеническое обследование ЛПУ.	2
7.8	Итоговое занятие по больничной гигиене.	Письменная, ответы по билетам.	2
	<b>Раздел 8</b>		
8.1	Основные проблемы гигиены детей и подростков.	Основные проблемы гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие. Показатели и группы здоровья. Методы исследования физического развития детей и подростков	2
8.2	Анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков.	Анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков, методы изучения и оценки. Акселерация, децелерация.	2
8.3	Школьная зрелость Определение готовности ребенка к обучению в школе.	Школьная зрелость Определение готовности ребенка к обучению в школе. Гигиена учебных занятий в школе. Профессиональная ориентация и врачебная профессиональная консультация.	2
	<b>Раздел 9</b>		
9.1	Актуальные проблемы радиационной гигиены.	Актуальные проблемы радиационной гигиены. Ионизирующее излучение, биологическое действие. Характеристика основных видов излучения. Факторы, определяющие радиационную опасность. Радиотоксичность. Нормы радиационной безопасности.	2
9.2	Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом видах.	Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом видах. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения. Дозиметрический контроль. Гигиенические требования к планировке и оборудованию рентгенологических и радиологических отделений ЛПУ.	2
	<b>Раздел 10</b>		

10.1	Понятие и задачи личной гигиены.	Понятие и задачи личной гигиены. Здоровый образ жизни и его основные элементы	2
10.2	Проблемы вредных привычек, их влияние на здоровье населения.	Проблемы вредных привычек, их влияние на здоровье населения.	2
ИТОГО			82

### 5.5. Лабораторный практикум – входит в тематику практических занятий.

#### 5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	№ семестр <sup>а</sup>	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	<b>Раздел 1. Введение в специальность.</b> <i>Гигиена как наука и область практической деятельности.</i>	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	4
2	4	<b>Раздел 2. Гигиена воздушной среды.</b>	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета.	6
3	4	<b>Раздел 3. Гигиена водоснабжения и водных объектов.</b>	2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции.	8
4	4	<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>	3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	8
5	5	<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов.	8
6	5	<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков.</b>	- подготовка доклада, реферата, презентации.	10
7	5	<b>Раздел 7. Гигиена ЛПУ</b>	5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	10
8	5	<b>Раздел 8. Военная гигиена</b>	Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, - использование интернета.	10
9	5	<b>Раздел 9. Радиационная гигиена</b>	2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	4
			4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; 5. Подготовка к итоговому занятию:	

			- повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	
10	5	<b>Раздел 10.</b> Личная гигиена и проблемы формирования здорового образа жизни	Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета. 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. - подготовка доклада, реферата, презентации. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	2
			<b>ИТОГО</b>	66

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Гигиена: учебник / Ю.П.Пивоваров – 3-е изд., перераб. и доп. – М. АКАДЕМИЯ, 2016.	515
2	Гигиена / Под ред. Г.И. Румянцева - М.: ГЭОТАР- Мед, 2008	800
3	Гигиена с основами экологии человека / Под ред. П.И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР- Мед, 2011	532
4	Руководство к лабораторным занятиям по гигиене./Ю.П. Пивоваров М.: Издательский центр «Медицина» 1983г	365
5	Руководство к практическим занятиям по военной гигиене./ В.И.Архангельский, О.В.Бабенко./М:Геотар-Медия, 2012г	398

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html</a>
2	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/isbn9785970414835.html">http://www.studmedlib.ru/book/isbn9785970414835.html</a>
3	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416464.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416464.html</a>

## 6.2. Дополнительная литература

### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016.	2.
2	Коммунальная гигиена ч.1, ч2 : учебник / под ред. В.Т. Мазаева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-704 с.	47
3	Гигиена труда: учебник / под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кирилова. -2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 477 с.	80

### Электронные источники

№	Издания
1	2
1.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425220.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425220.html</a>
2.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html</a>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Издания
1	2
1	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> [03.03.2017].
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [03.03.2017].
3	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.Dhn">http://www.edu.ru/index.Dhn</a> [03.03.2017]
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, биб-ка. -Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [03.03.2017].
5	ClinicalKey [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier Inc, PA, 2015. - Режим доступа: <a href="https://www.clinicalkey.com">https://www.clinicalkey.com</a> [26.12.2016]
6	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. -Режим доступа: <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/">http://archive.neicon.ru/xmlui/</a> [03.03.2017]
7	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [26.01.2017].
8	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a> [03.03.2017].
9	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> , ограниченный [03.03.2017].
10	Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по гигиене питания с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Социально-гигиенический мониторинг», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru)
- перечень энциклопедических сайтов;
- перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmс (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
	Ул. Шамсулы Алиева 1	Безвозмездное пользование	Общая гигиена	Всего площадь кафедры- 491,8м <sup>2</sup> аудитория №7-20,7 м <sup>2</sup> ; аудитория №8-15,2 м <sup>2</sup> ; лаборатория- 19,2 м <sup>2</sup> ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для лекционных занятий --- лекционный зал № 1</li> <li>• для практических занятий-- аудит. № 7и № 8</li> <li>• текущего/промежуточного контроля аудит. №8</li> <li>• для самостоятельной работы читальный зал библиотеки ДГМУ, зал электронных ресурсов ДГМУ</li> <li>• учебная лаборатория кафедры</li> </ul>	для лекционных занятий :- Оверход – проектор 1; ноутбук Aser Exstensa 1; для практических занятий: Персональн ые компьютеры- 2; Ксерокс SCX -4200; Принтер LaserJet M1132 MFP для самостоятельной работы:-- читальный зал ДГМУ; зал	Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081- 2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmс (договор №ДП-026 от 16.10.13г) И т.д.

							электронных ресурсов ДГМУ	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

## 10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину - 12 чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину-11 ст.

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность (ученая степень/ученое звание)	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионально образование окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, год	Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Магомедов М.Г.	штатный	Зав. кафедры	Все дисциплины	СЗГМУ им. И.И. Мечникова (ЛСГМИ), г. Санкт-Петербург, 19	«Медико-профилактическое дело»	0,17	Уд.052407016786 31.05.2018г	Общий стаж – 36 лет	Ассистент – 8 лет (1992 г) Доцент – 8 лет (2000 г.) Прфессор – 11 лет (2008 г.) Педагогический стаж – 30 лет

2	Шахназарова Л.М.	штатный	доцент	Коммунальная гигиена, общая гигиена	ДГМИ, 1960г	Высшее, врач по специальности лечебное дело	0,17	Интернатура, 1961г по специальности «терапия», аспирантура, 1969г.	57 лет	49л
3	Гитинова П. Ш.	штатный	Доцент, зав.уч.	Все дисциплины	ДГМИ, 1991г	Высшее, Врач- педиатр	0,17	ФПК, 2017 психология педагогическая	7л	6л
4	Абакарова А.М.	штатный	доцент	Общая гигиена, гигиена труда.	ДГМИ, 1995г	Высшее, Врач- педиатр	0,25	ФПК, 2018 психология педагогическая	16	6
5	Магомедова У.А.	штатный	ассистент	Общая гигиена, гигиена питания	ДГМА, 2006г	Высшее, Врач- педиатр	0,17	ФПК, 2018 психология педагогическая	13л	10л
6	Сурхаева З.З.	штатный	ассистент	Общая гигиена, гигиена труда.	ДГМА 2000г	Высшее, Врач- педиатр	0,17	ФПК, 2018 психология педагогическая	16	6
7	Гасанова З.М.	штатный	ассистент	Коммунальная гигиена, общая гигиена	ДГМА, 2011г	Высшее, врач по специальности медико-профилактическое дело	0,17	Интернатура, 2012г по специальности «общая гигиена», аспирантура, 2015г.	20г	3г

8	Абдуразакова Х.Н	штатный	ассистент	Гигиена питания, общая гигиена	ДГМА, 2009г	Высшее, врач по специальности медико-профилактическое дело	0,17	Серт. ДГМУ №165294 от 04.10.2017г Удост. о пов. Квалификации РАНХиГС от 11.10.2017 №005357 УО-РАНХиГС-ИГСУ	9 лет	-
9	Омарова С.О.	штатный	ассистент	Общая гигиена, радиационная гигиена, СГМ.	ДГМА, 2008г	Высшее, врач по специальности медико-профилактическое дело	0,17	Сертификат санитарного врача, 2015г  ФПК, 2018 психология педагогическая	8 л	7 л
10	Магомедова П.Р.	штатный	ассистент	Общая гигиена	ДГМИ 1986г	Высшее, Врач-педиатр	0,08	ФПК, 2018 психология педагогическая	24г	24г
11	Магомедова У.А.	штатный	ассистент	Общая гигиена, гигиена питания	ДГМА, 2006г	Высшее, Врач-педиатр	0,17	ФПК, 2018 психология педагогическая	13л	10л
12	Ибнумасхудова П.М.	штатный	ассистент	Общая гигиена, гигиена питания детей и подростков	ДГМА, 2004	Высшее, врач по специальности лечебное дело	0,17	ФПК, 2018 психология педагогическая	7л.	6л.

13	Магомедова А.М.	штатный	ассистент	Общая гигиена	ДГМА	Высшее, врач по специальности медико- профилактичес кое дело	0,8	Сертификат врача по организации здравоохранен ия 2016г	3г	3г -аспирант-
----	--------------------	---------	-----------	------------------	------	---	-----	--	----	---------------

## 11. ПРИМЕР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вопросы для контрольной работы.** (ОК-1, ОК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-22;)

1. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения.
2. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
7. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.

### ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ (ОК-1, ОК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-22)

1. Гигиенические требования к планировке и застройке лечебно-профилактических учреждений.
2. Организация лечебного питания в ЛПУ.
3. Гигиенические требования к микроклимату в ЛПУ.
4. Чужеродные вещества. Антиалиментарные факторы.
5. Эндемическое значение воды.
6. Эпидемиологическое значение воды.
7. Пищевые отравления бактериальной природы.
8. Пищевые отравления небактериальной природы.
9. Профилактика пищевых отравлений.
10. Отравления профессиональными ядами.
11. Пневмокониозы. Меры профилактики.
12. Профессиональные заболевания. Меры профилактики.
13. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ  
Медико-профилактический факультет  
Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

**«Введение в специальность –Общая гигиена»  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №1**

1. Предмет и содержание гигиены. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача.
2. Особенности планировки и режима работы в инфекционных больницах (отделениях), включая детские.

3. Промышленные яды. Классификация. Куммуляция, виды куммуляции.
4. Гигиеническая оценка светового режима в ЛПУ

Зав. каф. проф.

Магомедов М.Г.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ  
Медико-профилактический факультет  
Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета**

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2019г.

**«Введение в специальность –Общая гигиена»  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА  
Билет №2**

1. История становления и развития гигиены
2. Особенности планировки и режима работы в роддомах и акушерских отделениях больниц
3. Опасные и вредные факторы среды обитания. Источники загрязнения окружающей среды. Взаимодействие, трансформация загрязнений. Вторичные явления. Воздействие на человека. Допустимое воздействие вредных факторов. Принципы нормирования.
4. Определение окисляемости воды. Нормы, обоснование.

Зав. каф. проф.

Магомедов М.Г.

**ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

?Для бактериологического анализа пробы воды из поверхностных водоисточников отбирают:

!с глубины 15-20 см от поверхности воды

!+не менее 10-15 см от дна водоема

!с поверхности водоема

!со дна водоема

?Проба воды для определения органолептических свойств отбирается в посуду

!+полиэтиленовую

!стеклянная

!стеклянную и полиэтиленовую

!металлическая

!бумажная

?К органолептическим свойствам воды относятся:

!+запах, вкус (привкус)

!цветность, окисляемость

!+запах, вкус (привкус), цветность, прозрачность

!+запах, вкус (привкус), цветность

!запах, вкус (привкус), цветность, сухой остаток

?Наиболее благоприятная температура питьевой воды:

!менее 70 С

!+7-120 С

!более 150 С

!220 С

!16-220 С

?Вкус питьевых вод зависит от:

!+температуры воды

!+температуры воды и растворенных газов

!+температуры воды, растворенных газов и солей

!от рН

!от БПК 5

?Мутность водопроводной воды должна быть не более, мг/л:

!+1,5

!0,5

!1,0

!2,0

?Запах водопроводной воды должен быть не более, баллов:

!+2

!3

!0

**12. Лист регистрации изменений в рабочей программе**

Учебный год	Дата и номер извещения об	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				