

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ К**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»**

Индекс дисциплины – Б1. О.01

Специальность: 31.05.02 – «Педиатрия»

Уровень высшего образования – Специалитет

Квалификация выпускника – Врач-педиатр

Факультет – Педиатрический

Кафедры общественного здоровья, здравоохранения и экономики здравоохранения

Форма обучения - очная

курс – 1

семестр – I

Всего трудоемкость – 3/108 час

лекции – 16 часов

практические (семинарские) занятия – 36 (часов)

самостоятельная работа – 56(часов)

всего часов аудиторной работы – 52

Форма контроля – зачет (I семестр)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины .**

**Целью освоения дисциплины является:** История медицины - наука о зарождении, развитии и современном состоянии медицины. Она является связующим звеном в изучении истории всех медицинских дисциплин. История медицины является составной частью общеисторической науки, поэтому ее изучение в медицинских институтах тесно связано с профессиональной подготовкой будущего врача.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих универсальных(УК-1) и общепрофессиональных(ОПК-1) компетенций.

### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения.

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), в соответствии с ФГОСЗ++,

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>ИД - 2 УК-1. Формирует оценочные суждения</b>	
<p><b>знать:</b> содержание основных направлений, периодизацию, ключевые события истории медицины от древности до современности.</p> <p><b>уметь:</b> грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения, мнения, по различным проблемам истории медицины</p> <p><b>владеть:</b> принципами критического анализа и абстрактного мышления.</p>	
<b>ИД-3 УК-1. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода</b>	
<p><b>знать:</b> основные методы критического анализа и системного подхода в изучении исторических процессов</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, выявлять значимые события используя исторический подход</p> <p><b>владеть:</b> навыками критического анализа исторических источников.</p>	
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	
<b>ИД-2 ОПК-1 Реализует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы во взаимодействии в профессиональной среде и в обществе</b>	
<p><b>знать:</b> основные понятия деонтологии и медицинской этики, опыт врачевания разных народов мира</p> <p><b>уметь:</b> владеть навыками анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Оценивать значение достижений культуры и медицины разных народов</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов используя знания истории медицины.</p>	

### 3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина История медицины входит в раздел Блок 1. Дисциплины ООП, относится к базовой части (Б1.О.01).

Преподавание дисциплины «Истории медицины» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических дисциплинах по Истории отечества, правоведению, религиоведению.

**Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками**

<b>История Отечества</b>	
Знать	Базовые исторические знания, закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней знать выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия
Уметь	Применять исторические закономерности развития для осмысления сущности современных общественных явлений
Владеть	Навыками анализа и оценки исторической информации о событиях и явлениях прошлого
<b>Правоведение</b>	
Знать	основные законодательные акты в области здравоохранения, нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность медицинских организаций
Уметь	пользоваться полученными знаниями на практике;
Владеть	навыками работы с нормативно- правовой документацией медицинских организаций
<b>Религиоведение</b>	
Знать	историю возникновения и формирования религиозных представлений
Уметь	анализировать современные тенденции основных мировых религий

**Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Биоэтика	+	+	+	+	+
2.	Философия	+	+	+	+	+
3.	Религиоведение	+	+	+	+	+
4.	Психология и педагогика	+	+	+	+	+
5.	История отечества	+	+	+	+	+
6.	Правоведения	+	+	+	+	+
7.	Общественное здоровье и здравоохранения, экономика здравоохранения	+	+	+	+	+
8.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	+	+
9.	Педиатрия	+	+	+	+	+

**Новизна в учебном процессе.**

В учебном процессе широко используются *информационные технологии*: лекции в режиме онлайн, практические занятия, зачеты и экзамены в программе ZOOM.

*Интерактивные методы обучения:*

- работа в малых группах;
- тестирование.

*Образовательные технологии:*

- учебно-исследовательская работа студента;
- проведение предметных олимпиад;
- подготовка и защита рефератов;
- подготовка и защита курсовых работ.

*Активные методы обучения:*

- учебная дискуссия;
- самостоятельная работа с литературой;
- семинары.

**4. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 108/3 зачетных единиц,  
\_\_\_\_\_ академических часов.**

Лекции - 16 ч.

Семинарские занятия - 36 ч.

Самостоятельная работа - 56 ч.

**5. Основные разделы дисциплины.**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>
1	2	3	4
1.	Становление и развитие науки истории медицины. Врачевание в первобытном обществе	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Медицинская этика и деонтология. Изменение морально-нравственного облика врача с развитием общества. Требования, предъявляемые обществом к врачу в разные исторические эпохи. Этический кодекс врача России. Взаимоотношения с пациентами и коллегами. Эмблемы и символы врачебной профессии. Становление первобытного общества и первобытного врачевания. (Становление человека и человеческого общества. Праобщина и зачатки врачевания). Врачевание в период зрелости первобытного общества (Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и зарождение культов и верований. Трепанация черепа). Врачевание в период разложения первобытного общества (Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и врачеватели). Медицина-народная, традиционная, научная.	ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1

2.	Медицина в странах Древнего мира	<p>Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина). Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание). Врачевание крито-ахейского периода. Врачевание предполисного периода. Врачевание полисного периода. Медицина классического периода (философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник». Врачебная этика в Древней Греции). Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина). Медицина в Древнем Риме Врачевание в царский период Медицина периода Республики (Санитарное дело. Начала организации медицинского дела. Философские основы медицины Древнего Рима). Медицина периода Империи (Становление военной медицины. Развитие медицинского дела. Развитие медицинских знаний. Гален: его учение и галенизм. Становление христианства и медицина).</p>	ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1
3.	Медицина Раннего, Классического и Позднего Средневековья.	<p>Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина народа средневекового Востока (VII-XVII вв.). Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и</p>	ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1

		<p>медицина. Больничное дело). Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина).</p> <p>Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V-XV вв.) (История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемия поварных болезней). Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) (История. Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Развитие хирургии. Больничное дело и монастыри).</p> <p>Медицина народов Американского континента до и после конкисты (История. Развитие медицинских знаний. Организация медицинского дела. Медицина Древней Руси (IX-XV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие Золотой Орды).</p> <p>Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.) (Народная медицина. Эпидемии. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари).</p>	
4.	Медицина в России XVIII-начало XIX века.	<p>Медицина в России в период развитого феодализма (XVIII век).</p> <p>Общественно-экономические сдвиги в стране. Реформы Петра I.</p> <p>Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые военные госпитали и госпитальная школа в Москве (1707 г.). Роль Н.Бидлоо в подготовке русских врачей. Практический характер преподавания. Российская академия наук (1725), первый русский Университет в Москве (1755) с медицинским факультетом (1764). Первые гражданские врачи.</p> <p>М.В.Ломоносов и его роль в развитии естествознания и медицины С.Г.Зыбелин – первый русский профессор медицины. Н.М.Максимович-Амбодик – основоположник русского акушерства. Д.С.Самойлович – основоположник</p>	ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1



		<p>отечественной эпидемиологии. Эпидемии в России и меры борьбы с ними.</p> <p>Медицина в России 1 половина XIX века. Характеристика эпохи. Рост промышленности и городов. Движение декабристов, вопросы охраны здоровья народа. Открытие новых университетов с медицинскими факультетами. Влияние Отечественной войны 1812 г. на развитие медицины. Русская хирургическая и анатомическая школа П.А.Загорский, И.Ф.Буш, И.В.Буяльский (Петербург), Е.О.Мухин, Ф.И.Иноземцев (Москва). Создание отечественных учебников и руководств.</p> <p>М.Я.Мудров – основоположник русской клинической медицины. Основные принципы лечения и предупреждения заболеваний. Внимание отечественных ученых к патологической анатомии, физиологии, взаимосвязи с окружающей средой (И.Е.Дядьковский, Г.И.Сокольский, П.А.Чаруковский). Развитие зубо врачевания в России. Звание «зубной лекарь». Вопросы хирургии, терапии, зубопротезирования и ортодонтии в трудах И.Ф.Буша, И.В.Буяльского. Челюстно-лицевые операции, разработка зубо врачебного инструмента, пластические операции. Развитие физиологии. И.М.Сеченов (1829-1905) – изучение рефлексов головного мозга, изучение процессов мышления, психологии, парациального давления газов в крови, процессов утомления и др. Школа И.М.Сеченова.</p> <p>И.П.Павлов (1849-1936) – изучение нервизма, высшей нервной деятельности, пищеварения, кровообращения. Методы условных рефлексов. Присуждение Нобелевской премии в 1904 г. Основатель физиологической школы.</p>	
5	Медицина в России вторая половина XIX –начало XXI века.	<p>Н.И.Пирогов (1810-1881) – выдающийся русский ученый-хирург, педагог, общественный деятель, создатель топографической анатомии, военно-полевой хирургии. Изучение действия наркоза при разных путях введения. Работы Н.И.Пирогова – обоснование применения наркоза. Развитие отечественной</p>	ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1

		<p>клинической медицины, создание научных школ. Разработка вопросов экспериментальной патологии. С.П.Боткин, Г.А.Захарьин – терапевтическая школа, Н.В.Склифосовский, А.А.Бобров, П.И.Дьяконов – хирургическая, Н.Ф.Филатов, Н.П.Гундобин – педиатрическая, В.Ф.Снегирев – акушерская и пр.</p> <p>Возникновение земской медицины (1864) и санитарной организации. Доброславин и Эрисман.</p> <p>Становление советской медицины.</p> <p>Создание Наркомздрава. Медицина в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения.</p> <p>Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны»).</p> <p>История развития государственной системы здравоохранения в Дагестане. Начало становления советской системы здравоохранения (1918-1928 гг.).</p> <p>Здравоохранение в период индустриализации народного хозяйства (1929-1940 гг.).</p> <p>Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы (1941-1948 гг.).</p> <p>Развитие материально-технической базы здравоохранения и специализированной медицинской помощи (1949-1987 гг.).</p> <p>Новые механизмы хозяйствования и управления в период социально-экономических реформ в России (1988-1995 гг.). Национальный проект здоровья с 2006 г. по настоящее время).</p> <p>История развития Дагестанского государственного медицинского института - ДГМУ (XX в. – начало XXI в.). ДГМИ в довоенный период. ДГМИ в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период, период до наших дней.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Научные школы ДГМИ-ДГМУ. Педиатрический факультет ДГМИ-ДГМУ Дагестанская научная школа педиатров.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**6. Форма промежуточной аттестации - зачет, 1 семестр.**

**Кафедра - разработчик «Общественного здоровья и здравоохранения»  
(по окончании цикла занятий, согласно расписанию)**