

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психологии инклюзивного образования»**

Б1.В.ДВ.1

(шифр)

Специальность **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Уровень высшего образования **специалитет**

Квалификация выпускника **врач по общей гигиене по эпидемиологии**

Факультет **Медико-профилактический**

Форма обучения **очная**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Освоения учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.1 Психология инклюзивного образования** является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзии, ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими механизмами построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащегося, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с основами методологии, методами и научными понятиями инклюзивного образования;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами организации инклюзивного взаимодействия;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного обучения (изучить российский и зарубежный опыт организации инклюзивного взаимодействия)
- ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- формирование системы знаний об образовательных потребностях (особенностях) различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление о моделях инклюзивного взаимодействия в условиях образовательных организациях различного уровня;
  - изучить инклюзивные практики в сфере образования и социальной защиты населения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения**

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции**

	<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОК-1	<b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение

		<p><b>Уметь:</b>  выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
--	--	--

### 3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ. 1 Психология инклюзивного образования** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, дисциплинам по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Б1.Б.2 Биоэтика
- Б1.Б.15 Физиология
- Б1.Б.22 Безопасность жизнедеятельности

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.Б.20 Клиническая фармакология
  - Б1.Б.31 Фармацевтическое информирование
- ряда профессиональных дисциплин, таких как психиатрия, медицинская психология.

### 4. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Лекции – 16 ч.

Практические занятия - 34 ч.

Самостоятельная работа - 58 ч.

### 5. Основные разделы дисциплины (модуля).

1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании
2.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.

3.	Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в развитии в сферах образования и здравоохранения
----	--

**6.Форма промежуточной аттестации.**  
ЗАЧЕТ В VI СЕМЕСТРЕ

**Кафедра - разработчик ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**  
(наименование кафедры)

**Зав. кафедрой, д.филос.н, профессор**

**Э.Г. Абиева**