

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
профессор В.К. Бабанов Р.К.



20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине **«НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УГРОЖАЮЩИХ  
ЖИЗНИ СОСТОЯНИЯХ»**

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02

По специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация выпускника – САНИТАРНЫЙ ВРАЧ. ВРАЧ ЭПИДЕМИОЛОГ

Факультет – МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Кафедра: Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Форма обучения – очная

курс – 4

семестр – 8

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 12 (часов)

Практических занятий – 36 (часов)

Самостоятельная работа – 24 (часов)

Форма итогового контроля - зачет

Махачкала 2018 г.


Рабочая программа учебной дисциплины «НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УГРОЖАЮЩИХ ЖИЗНИ СОСТОЯНИЯХ» разработана на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета, протокол от 30 августа 2018г., № 1, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело № 552 от 15.06.2017 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «6» марта 2018г.



Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева  
2. Управление УМР, С и ККО  А.М. Каримова  
3. Декан медико-профилактического факультета  А. И. Алиева

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

 к.м.н., доцент, М-К.И. Багандов


Составители:

1. к.м.н., доцент кафедры БЖ и МК  М-К.И. Багандов  
2. к.б.н., доцент кафедры БЖ и МК  П. М. Рабаданова

Рецензенты:

к.м.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и медицины Даггоспедуниверситета  Р.Д. Даудова

академик медико-технических наук,  
член-корреспондент РАН,  
д.м.н., профессор кафедры  
травматологии и ортопедии ФПК и ППС

 А.А. Абакаров

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель:

- ознакомление с основами оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях пострадавшим в условиях дефицита времени;
- изучение студентами принципов и методов оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях.

### Задачи:

- подготовка студентов к действиям в нестандартных ситуациях и обеспечению собственной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- подготовка студентов к практическому оказанию неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях до прибытия медицинских работников;
- овладение навыками определения функционального состояния организма, методикой проведения реанимационных мероприятий, навыками оказания неотложной помощи при несчастных случаях и травмах, методиками остановки кровотечений, навыками транспортной иммобилизации и эвакуации пострадавших при ЧС, навыками оказания неотложной помощи при ожогах, переохлаждении и обморожении.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

**ФГОС 3++**

	Код и наименование компетенции (или ее части)
<b>В результате освоения компетенции обучающийся должен:</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<b>ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.</b>	
ИД-2 ОПК-6	<i>Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.</i>
<b>знать</b>	перечень состояний при которых оказывается медицинская помощь и мероприятий по оказанию помощи; методы восстановления жизненно важных функций организма. Медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами.
<b>уметь</b>	оценить состояние пострадавшего, для принятия решения в нестандартной ситуации и нести ответственность за принятые решения; методов и приемов оказания первой помощи; проводить реанимационные мероприятия при возникновении терминальных состояний организма; Организовать уход за больными, оказать первичную медико-

	санитарную и неотложную помощь пациентам.
<b>владеть</b>	умением действовать в нестандартных ситуациях; навыками определения функционального состояния организма; Способностью принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, оказывать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

### III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Неотложная помощь при угрожающих жизни состояниях» относится к Б1.В.ДВ.03.02 по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по следующим дисциплинам общеобразовательной программы:

Наименование дисциплины	Перечень тем
Биология	Организм как единое целое. (Кожа и ее производные. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовая система. Опорно-двигательный аппарат. Мышцы. Органы чувств.)
Основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях, выявление неотложных и угрожающих жизни состояний в экстремальных условиях, в очагах массового поражения с применением средств защиты.
Биоэтика	Способность и готовность к беседе с пострадавшим при оказании первой психологической помощи.

Дисциплина «Неотложная помощь при угрожающих жизни состояниях» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности; Травматология; Медицина катастроф.

### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 8
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	48	48
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:		
Групповые, индивидуальные консультации **		
Индивидуальная работа с обучающимся		

<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	24	24
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	<b>Оказание неотложной помощи при повреждениях и заболеваниях терапевтического профиля</b>	<p>Общие понятия первой помощи в критических и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Определение, задачи и цели неотложной помощи. Мероприятия по оказанию первичной медико-санитарной помощи. Юридические аспекты оказания первой и неотложной помощи.</p> <p>Оказание первой психологической помощи пострадавшим. Терминальные состояния. Базовые реанимационные мероприятия.</p> <p>Оказание первичной медико-санитарной помощи при электротравме, механической асфиксии, утоплении.</p> <p>Неотложная помощь при термических повреждениях.</p> <p>Неотложная помощь при заболеваниях терапевтического профиля (ОКС, обморок, коллапс, гипертонический криз, кома, инсульт, инфаркт, отек легких, пневмония, бронхиальная астма, аллергические реакции, анафилактический и кардиогенный шок).</p>	<b>ИД2 ОПК-6</b>
2.	<b>Оказание неотложной помощи при повреждениях и заболеваниях хирургического профиля</b>	<p>Оказание неотложной помощи при острой кровопотери. Раны. Кровотечения. Геморрагический шок. Способы остановки кровотечения. Десмургия.</p> <p>Оказание неотложной помощи при травмах. Переломы. Вывихи. Ушибы, растяжения.</p> <p>Синдром длительного сдавления. Травмы различных частей тела. Травматический шок.</p> <p>Правила иммобилизации. Способы транспортировки пострадавших.</p> <p>Оказание неотложной помощи при заболеваниях хирургического профиля (повреждения груди, пневмоторакс, гемоторакс, острый живот, травмы живота, почечная колика)</p>	<b>ИД2 ОПК-6</b>

## 5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.	
		аудиторная			внеаудиторная		
		Л	ПЗ	С			ЛЗ
					СРО		
1.	<b>Оказание неотложной помощи при повреждениях и заболеваниях терапевтического профиля</b>	8	22			14	44
2.	<b>Оказание неотложной помощи при повреждениях и заболеваниях хирургического профиля</b>	4	14			10	28
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>36</b>			<b>24</b>	<b>72</b>

## 5.3 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
1.	<b>Оказание неотложной помощи при повреждениях и заболеваниях терапевтического профиля</b>	<b>Л 1.</b> Организация неотложной помощи пострадавшим.	2
		<b>Л 2.</b> Терминальные состояния	2
		<b>Л.3.</b> Неотложная помощь при заболеваниях терапевтического профиля	4
2.	<b>Оказание неотложной помощи при повреждениях и заболеваниях хирургического профиля</b>	<b>Л.4.</b> Неотложная помощь при заболеваниях хирургического профиля	4
<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>

## 5.4 Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1.	<b>Оказание неотложной помощи при повреждениях и заболеваниях терапевтического профиля</b>	<b>ПЗ.1</b> Основы организации неотложной помощи.	С, Т	4
		<b>ПЗ.2</b> Оказание первой психологической помощи	С, Т	2
		<b>ПЗ.3</b> Терминальные состояния	С, Т	2
		<b>ПЗ.4</b> Базовая сердечно-легочная реанимация	С, Т, СЗ	4
		<b>ПЗ.5</b> Неотложная помощь при	С, Т, СЗ	4

		термических повреждениях		
		<b>ПЗ.6</b> Неотложная помощь при заболеваниях терапевтического профиля	С, Т, СЗ	6
2.	<b>Оказание неотложной помощи при повреждениях и заболеваниях хирургического профиля</b>	<b>ПЗ.7</b> Неотложная помощь при острой кровопотери	С, Т, СЗ	4
		<b>ПЗ.8</b> Неотложная помощь при травмах	С, Т, СЗ	6
		<b>ПЗ.9</b> Неотложная помощь при заболеваниях хирургического профиля	С, Т	4
<b>ИТОГО:</b>				<b>36</b>

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

## 5.5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	<b>Оказание неотложной помощи при повреждениях и заболеваниях терапевтического профиля</b>	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Подготовка рефератов. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ. Отработка практических навыков по: - СЛР на тренажере- манекене; - методам временной остановки кровотечений с помощью табельных и подручных средств оказания неотложной помощи; - оказанию неотложной помощи пострадавшим в ДТП; - по применению приема Геймлиха; - наложению повязок и транспортной иммобилизации с помощью табельных и подручных средств оказания неотложной помощи. Решение ситуационных задач.	14	Р
2.	<b>Оказание неотложной помощи при повреждениях и заболеваниях хирургического профиля</b>	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Отработка практических навыков по: - оказанию неотложной помощи при заболеваниях хирургического профиля Решение ситуационных задач. Работа с электронными образовательными ресурсами,	10	Р

		размещенными в элэтронной-информационной системе ДГМУ.		
<b>ИТОГО:</b>			<b>24</b>	

### 5.5.2. Тематика реферативных работ

1. Нормативно-правовый документы оказания первой и медицинской помощи.
2. Оказание первой психологической помощи.
3. Мероприятия по оказанию неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях.
4. Комплекс мероприятий с использованием индивидуальных средств защиты по показаниям.
5. Механическая асфиксия. Методы устранения асфиксии.
6. Качественная временная остановка наружного кровотечения.
7. Раны: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие.
8. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.
9. Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая помощь.
10. Комплексная первая помощь при различных угрожающих состояниях.
11. Смена повязок, исправления иммобилизации.
12. Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца и формы ее проявления.
13. Инфаркт миокарда. Первая помощь.
14. Острые пищевые отравления. Первая помощь.
15. Анафилактический шок. Причины возникновения, профилактика и первая помощь.
16. Первичная медико-санитарная помощь при ЧМТ.
17. Первичная медико-санитарная помощь при повреждении шеи и позвоночника.
18. Охарактеризуйте отморожения различных степеней тяжести.
19. Патогенез синдрома длительного сдавления. Какой из внутренних органов поражается при СДС чаще других?
20. Травматический шок. Понятие, периоды и степени тяжести. Профилактика травматического шока в условиях чрезвычайной ситуации.
21. Асептика. Антисептика. Понятие, методы, цели. Антисептические вещества.
22. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.
23. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в помещении и на улице. Профилактика.
24. Ожоги, разновидности, степени, первая помощь.
25. Отморожения: степени, первая помощь.
26. Общее замерзание: понятие, первая помощь.
27. Ознобление: понятие, профилактика.
28. Вредные привычки как факторы риска заболеваний.
29. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.
30. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
31. Понятие о стрессе. Общий адаптационный синдром.
32. Закаливающее и оздоровительное воздействия холода на организм человека.
33. Оздоровительные программы активного долголетия.
34. Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Профилактика травматизма у детей и подростков.

### 5.5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины



«Методические рекомендации для студента» представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	<b>Оказание неотложной помощи при повреждениях и заболеваниях терапевтического профиля</b>	<b>ИД2 ОПК-6</b>	С, Т, СЗ
2.	<b>Оказание неотложной помощи при повреждениях и заболеваниях хирургического профиля</b>	<b>ИД2 ОПК-6</b>	С, Т, СЗ

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №1. Основы организации неотложной помощи.

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-6**

1. Что называется неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях?
2. Кто обязан оказывать неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях?
3. Что называется видом медицинской помощи?
4. Что такое оказание медицинской помощи?
5. Какие вы знаете виды медицинской помощи?
6. Кому оказывается неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях?
7. О чем гласит ФЗ РФ № 323?
8. Что означает оставление в опасности?
9. Назовите перечень состояний для оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях.
10. Назовите перечень мероприятий по оказанию неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях.
11. Какую информацию необходимо передать оператору для вызова бригады скорой медицинской помощи?
12. Каков порядок осмотра пострадавшего?
13. Перечислите табельные средства индивидуальной медицинской защиты.

14. Что входит в состав аптечки первой помощи автомобильной?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

**ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Тема занятия №7. Неотложная помощь при острой кровопотери**

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-6**

1. Пальцевое прижатие при артериальном кровотечении в области внутренней поверхности стопы производится

! к первому пальцу стопы

! к пяточному бугру в области Ахиллова сухожилия

!+ к задней поверхности медиальной лодыжки

! к первой плюсневой кости с медиальной стороны

2. Прижатие при открытых повреждениях и кровотечении живота и таза, маточных кровотечениях производится

! пальцем в поддиафрагмальной области

!+ кулаком к позвоночнику слева на уровне пупка

! в правой подвздошной области к крылу таза

! к крестцово-подвздошному сочленению слева

3. Что необходимо сделать после наложения жгута при артериальном кровотечении из конечностей

! опустить конечность

- ! поднять конечность
- ! не имеет значения
- !+ вывести в горизонтальное положение

4. Каковы критерии правильного наложения жгута при остановке кровотечения

- !+ бледные кожные покровы, отсутствие пульса, прекращение кровотечения
- ! смешанное ослабленное кровотечение, слабый пульс на периферических артериях
- ! вытекает тёмная венозная кровь
- ! отсутствие пульса на периферических артериях, синюшный оттенок тканей в дистальных отделах, нарушение чувствительности

5. Обязательно ли придерживаться стерильности при оказании первой помощи пострадавшим в ДТП с явным кровотечением

- ! да
- !+ нет
- ! да, если этого требует пострадавший
- ! да, если этого требует родственники пострадавшего

6. Обязательно ли подкладывать под резиновый ленточный или трубчатый жгут матерчатую подкладку

- !+ желательно, т.к. отсутствие может травмировать нервы и ткани при длительной остановке кровотечения;
- ! не обязательно, важнее остановить кровотечение и спасти больного от фатальной потери крови
- ! надо подложить с противоположенной стороны дощечку и потом наложить туры жгута
- ! не надо, если на пострадавшем имеется одежда

7. Для остановки кровотечения предпочтительнее применение

- ! если нет резинового, то используется любое подручное средство
- ! закрутка из материи более удобная и эффективная
- !+ленточный жгут, который находится в автомобильных аптечках лучше
- ! матерчатая закрутка вызывает сжатие тканей и со временем ослабляется

8. Симптомами острой кровопотери являются

- !+ бледность кожных покровов и видимых слизистых, частый пульс, снижение АД, потемнение в глазах, заострённые черты лица, страх смерти в глазах пострадавшего, шум в ушах
- ! плохой аппетит, отсутствие стула, боли в животе, тошнота, рвота, потеря сознания
- ! покраснение лица, высокое АД, тахикардия, боли в загрудинной области, страх смерти в глазах, холодный липкий пот, температура 39-40
- ! боли в подвздошной области справа, напряженный живот, сухой язык, тошнота

9. На какое время возможно наложение жгута при повторном переключении

- ! на такое же время
- ! на 20 минут
- !+ время не должно превышать 15 мин
- ! время не должно превышать  $\frac{1}{4}$  предыдущего времени

10. Для ускорения эвакуационно-транспортной сортировки пострадавших важнее дифференцировать наружное или внутреннее кровотечение

- !+ внутреннее
- ! наружное

! с разрывом паренхиматозных органов

! с разрывом тканей легких

***Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):***

- ✓ **«Отлично»:** 100-90%
- ✓ **«Хорошо»:** 89-70%
- ✓ **«Удовлетворительно»:** 69-51%
- ✓ **«Неудовлетворительно»:** <50%

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 2. Оказание неотложной помощи при повреждениях и заболеваниях хирургического профиля**

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-6**

**Задача 1:** В закрытом гараже обнаружен мужчина, лежащий без сознания около автомашины с работающим двигателем.

Пострадавший не реагирует на оклик. Дыхание не определяется. Пульс на руке не определяется. На лице яркие розовые пятна.

**Какое состояние можно предположить у пострадавшего?**

**Какова должна быть последовательность оказания первой помощи?**

**Какие действия необходимо провести при наличии признаков клинической смерти?**

**Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?**

**Задача 2:** Был обнаружен пострадавший в бессознательном состоянии, лежащий на земле с электрическим проводом в руке. При осмотре имеется глубокая рана кратерообразной формы серо-желтого цвета, кожные покровы бледные, зрачки широкие, не реагируют на свет, отсутствует дыхание и пульс.

**Какое состояние можно предположить у пострадавшего?**

**Какое повреждение на коже у пострадавшего?**

**Какова должна быть первая медицинская помощь?**

**Как транспортировать пострадавшего?**

**Задача 3:** Пострадавший Д. находится под завалом около 4 часов.

Объективно: Мужчина без сознания, на лице следы рвотной массы, дыхание учащенное, пульс аритмичный 124 уд/мин, АД 80 мм рт ст. В левой теменной области головы ссадины и ограниченная припухлость. Под плитой находятся обе нижние конечности чуть выше уровня коленей.

**Задания:**

**Проанализировав ситуацию, определите состояние?**

**Какова должна быть последовательность оказания первой помощи?**

**Окажите первую помощь на месте происшествия.**

**Задача 4:** Человек длительное время находился на улице в тесной и холодной обуви в малоподвижном состоянии; температура воздуха -10-15 С. Дома повысилась температура тела, появился озноб, возникли значительные боли в стопах.

Стопы багрово-синюшного цвета, отечные, отек распространяется на голень; на тыльной стороне поверхности стоп имеются пузыри, наполненные жидкостью белого цвета.

Чувствительность кожи пальцев отсутствует, при ощупывании стопы резко болезненные.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Каков характер повреждения?
2. По каким признакам вы определили степень повреждения?
3. Какие причины способствовали данному повреждению?
4. Какова последовательность действий?
5. Какие профилактические мероприятия необходимо провести при транспортировке?

**Задача 5:** Произошло ДТП. В салоне пострадавшего автомобиля находится три человека. Водитель без сознания. У пассажира, сидящего на переднем сиденье — открытая рана предплечья, сильного кровотечения нет. На заднем сиденье — ребенок 6 лет, плачет. Видимых повреждений у ребенка нет.

Особое условие: вы оказываете помощь без помощника.

**Задание:**

Укажите порядок оказания первой помощи, выполните эти мероприятия.

Какие повреждения у пострадавшего?

Порядок оказания первой помощи.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

**Оценка «отлично»** выставляется, если состояние пострадавшего определено верно (дан развернутый вариант), мероприятия первой помощи перечислены в полном объеме, транспортное положение выбрано и обосновано верно. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если задача решена не полностью, мероприятия первой помощи перечислены не в полном объеме, назначение транспортного положения не обосновано.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы, не включены важнейшие мероприятия первой помощи, или мероприятия выбраны неверно, или мероприятия не указаны совсем, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (Муляж-тренажер для СЛР)**

### **Раздел 1. Оказание неотложной помощи при повреждениях и заболеваниях терапевтического профиля**

#### **Коды контролируемых компетенций: ОПК-6**

1. Техника проведения непрямого массажа сердца.
2. Алгоритм оказания первой помощи при нарушении проходимости верхних дыхательных путей.
3. Техника проведения искусственной вентиляции легких методом «рот в рот».
4. Техника проведения искусственной вентиляции легких методом «рот в нос».
5. Техника проведения искусственной вентиляции легких с применением трубки дыхательной.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (муляж-тренажер для СЛР):**

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент не владеет практическим навыкам по проведению сердечно-легочной реанимации на муляже-тренажере.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на муляже-тренажере для СЛР. Студент в основном способен самостоятельно выделить главные положения в изученном материале и владеет некоторыми практическими навыками по проведению СЛР.

✓ «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент обладает достаточным навыком работы на муляже-тренажере для СЛР, но работает медленно.

✓ «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет хорошим навыком демонстрации техники непрямого массажа сердца и ИВЛ на муляже-тренажере. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## РЕФЕРАТ

### **Раздел 1. Оказание неотложной помощи при повреждениях и заболеваниях терапевтического профиля**

#### **Коды контролируемых компетенций: ОПК-6**

#### **Темы рефератов:**

- 1.Юридические аспекты оказания первой помощи.
2. Мероприятия по оказанию первой помощи.
- 3.Комплекс мероприятий с использованием индивидуальных средств защиты по показаниям.
- 4.Механическая асфиксия. Методы устранения асфиксии.
- 5.Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая помощь.
- 6.Комплексная первая помощь при различных угрожающих состояниях.

#### ***Критерии оценки текущего контроля (реферат):***

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### ***Оценивание реферата:***

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.2.1. Форма промежуточной аттестации -ЗАЧЕТ . Семестр-8.

### 6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации –Промежуточная аттестация проводится в тестовой форме.

...

### 6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Нормативно-правовый документы оказания первой и медицинской помощи.
2. Оказание первой психологической помощи.
3. Какие виды медицинской помощи вы знаете? В чем необходимость разделения медицинской помощи на виды?
4. Охарактеризуйте мероприятия первой помощи.
5. Опишите алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Что такое терминальные состояния? Каковы их причины?
7. Перечислите объективные признаки клинической смерти. Назовите практически значимые признаки биологической смерти.
8. Каковы основные мероприятия по поддержанию жизни пораженных при реанимации?
9. Перечислите основные причины смерти в ДТП. В чем заключается неотложная помощь при ДТП?
10. В чем заключается неотложная помощь при поражении электрическим током?
11. Что такое механическая и токсическая асфиксия? Какова неотложная помощь при удушении?
12. Как осуществляют клиническую оценку тяжести кровопотери? Перечислите методы искусственного поддержания кровообращения.
13. Каковы методы остановки наружного кровотечения при оказании неотложной помощи?
14. Назовите правила наложения кровоостанавливающего жгута.
15. Как применяют повязки для остановки кровотечения?
16. Первичная медико-санитарная помощь при ЧМТ.
17. Первичная медико-санитарная помощь при повреждении шеи и позвоночника.
18. Каковы виды повязок и правила их наложения?
19. Переломы. Виды переломов, клинические проявления, последствия.
20. Транспортная иммобилизация. Типы шин, правила их наложения.
21. Неотложная помощь при открытых переломах и ранениях конечностей.
22. Неотложная помощь при ушибах, растяжениях и вывихах.
23. Травматический шок. Понятие, периоды и степени тяжести. Профилактика травматического шока в условиях чрезвычайной ситуации.
24. Неотложная помощь при травматическом шоке. Организация медицинской сортировки и эвакуации пострадавших с травматическим шоком.
25. Назовите стадии перегревания.
26. Каковы клинические проявления теплового (солнечного) удара? Как проявляются тепловой обморок, тепловые судороги и тепловое истощение?
27. Каковы основные правила оказания неотложной помощи при тепловом (солнечном) ударе?
28. Перечислите формы тепловых поражений как основание для госпитализации пациентов.
29. Дайте классификацию ожогов по глубине.
30. Каковы отличия поверхностных и глубоких термических ожогов? Перечислите способы определения площади ожога.

#### 6.2.4. Пример билета.

##### Форма билета по дисциплине для промежуточной аттестации

ФГБОУ ВО ДГМУ

Кафедра БЖ и МК

Минздрава России

Специальность

32.05.01 Медико-профилактическое дело

##### Дисциплина

«НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УГРОЖАЮЩИХ ЖИЗНИ СОСТОЯНИЯХ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_

1. Механическая асфиксия-определение, признаки, мероприятия по оказанию неотложной помощи.

2. Базовые реанимационные мероприятия – определение, этапы.

3. **Ситуационная задача:**

При автомобильной аварии пострадали 2 человека. У одного из них одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой медленно вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание нормальные. У второго пострадавшего видимых повреждений нет, но жалуется на головную боль, тошноту, обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит.

**Какие повреждения у пострадавших?**

**Какому пострадавшему, прежде всего, должна быть оказана помощь и какого из них в первую очередь надо направить в лечебное учреждение?**

**Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.**

**В каком положении нужно транспортировать пострадавших?**

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой БЖ и МК к.б.н., доцент П.М. Рабаданова

Составители:

к.б.н., доцент кафедры БЖ и МК Рабаданова П.М.

старший преподаватель кафедры БЖ и МК Баштукаева З.И.



**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

**В систему оценивания входит зачет**

Семестр 7	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.</b>		
<b>знать</b>		
	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает организационно-правовые основы оказания помощи.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает признаки состояний при которых необходимо оказывать первую медицинскую помощь, причины и факторы их вызывающие; организацию комплекса мероприятий, направленных на оказание первой помощи
<b>уметь</b>		
	Студент не умеет оценивать состояние пострадавшего, для принятия решения в нестандартной ситуации и нести ответственность за принятые решения	Студент умеет самостоятельно применять полученные знания в выборе и оценке различных методов и приемов оказания первой медицинской помощи; оценивать состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему первой помощи.
<b>владеть</b>		
	Студент не владеет навыками правильных действий в чрезвычайных ситуациях, эпидемиях, в очагах массового поражения с наиболее распространенной патологией	Студент владеет методами восстановления жизненно важных функций организма; навыками оказания первой медицинской помощи; Способностью принимать профессиональные решения при неотложных состояниях

**VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1 Основная литература**

**Печатные издания:**

№	Наименования издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Багандов М-К.И., Рабаданова П.М., Аминова А.А., Баштукаева З.И. Оказание первой помощи; ФГБОУ ВО ДГМУ МЗ РФ. - Махачкала: издательство 2020.-124 с.	120

2	Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов медицинских вузов/ авторы: В.И. Сахно, Г.И. Захаров, Н.Е. Карлин, Н.М. Пильник. – Санкт-Петербург: Фолиант, 2003.- 248 с.- ISBN 181-50	250
---	---	-----

**Электронные издания:**

№	Издание
1	Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html</a>
2	Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1774-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html</a>
3	Рычагов, Г. П. Повязки при травмах и заболеваниях / Рычагов Г. П. , Нехаев А. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2334.html">http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2334.html</a>

**7.2 Дополнительная литература**

**Печатные издания:**

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Оказание первой помощи пострадавшим: учебное пособие/ М-К.И. Багандов, З.З. Нажмудинов, Ф.М. Османова (и др.); МЗ РФ, ГБОУ ВПО «ДГМА».- Махачкала: Лотос, 2012. – 160 С. – ISBN 978—5-91471-082-5:280-00	394
2	Организация экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов медицинских вузов/ под редакцией В.В. Мешкова. – Москва: МП Медикас, 1992. – 191 С. - ISBN 20-00.	240
3	Первая доврачебная медицинская помощь: учебное пособие для студентов 3 курса лечебного и фармацевтического факультетов медицинских вузов/ Р.Г. Алиев, И.Г. Ахмедов, З.Р. Курбанова.- Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2006.- 260 С. – ISBN б/ц	25
4	Первая помощь при несчастных и чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ И.П. Левчук. – Москва: Гэотар-Медиа, 2017. – 120 с. – ISBN 978-5-9704-4230-2:575-00-616-083 На английском языке	10

**Электронные издания:**

№	Издание
1	Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности / Левчук И. П. , Бурлаков А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2969-3. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429693.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429693.html</a>
2	Верткин, А. Л. Скорая медицинская помощь / Верткин А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-0522-2. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html</a>

3	Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html</a>
4	Кузнецов, Н. А. Уход за хирургическими больными : учебник / Кузнецов Н. А. , Бронтвейн А. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2031-7. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420317.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420317.html</a>

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса
1.	МЧС России - Универсальный алгоритм оказания первой помощи <a href="https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5">https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5</a>
2.	Все о первой помощи <a href="http://allfirstaid.ru/node/6">http://allfirstaid.ru/node/6</a>
3.	10 базовых навыков оказания первой помощи <a href="https://lifehacker.ru/first-aid/">https://lifehacker.ru/first-aid/</a>

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система *Microsoft WINDOWS 7 Professional*
2. Пакет прикладных программ *MSOFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.*
3. Антивирусное ПО -*Kaspersky Endpoint Security10 для WINDOWS.*

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа по логину и паролю
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru> Режим доступа по логину и паролю
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д. ) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической	Наименование оборудования

	базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	
1.	<b>Лекционный зал № 2</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 73 м <sup>2</sup> , 46 посадочных мест для проведения лекций, промежуточных зачетов по всем дисциплинам).	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, телевизор для просмотра учебных фильмов)
2.	<b>Аудитория № 5</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 34 м <sup>2</sup> , 16 посадочных мест для проведения практических занятий по БЖ).	Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
3.	<b>Аудитория № 6</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 34 м <sup>2</sup> , 22 посадочных мест для проведения практических занятий по ОППКЧС).	Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
4.	<b>Аудитория № 9</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 22 посадочных мест для самостоятельной работы по БЖ и МК).	Методический материал
5.	<b>Аудитория № 10</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 22 посадочных мест для проведения практических занятий по БЖ и МК).	Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
6.	<b>Аудитория № 11</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 28 посадочных мест для практических занятий по БЖ).	Компьютер, средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
7.	<b>Аудитория № 13</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 53 м <sup>2</sup> , 34 посадочных мест для лекционных и практических занятий по ОППКЧС).	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), телевизор для просмотра учебных фильмов. Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
8.	<b>Аудитория № 14</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 53 м <sup>2</sup> , 38 посадочных мест для лекционных и практических занятий по БЖ).	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), телевизор для просмотра учебных фильмов. Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
9.	<b>Аудитория № 19</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> ,	Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения

	24 посадочных мест для практических занятий по ОППКЧС).	СЛР.
10.	<b>Аудитория № 21</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 20 посадочных мест для практических занятий по ОППКЧС).	Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
11.	<b>Аудитория № 22</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 20 посадочных мест для самостоятельной работы по БЖ).	Методический материал

### IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 27,1% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	<b>Раздел 1. Оказание неотложной помощи при повреждениях и заболеваниях терапевтического профиля</b>	<i>Практическое занятие 1. «Основы организации неотложной помощи». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	1,5
		<i>Практическое занятие 3. «Базовая сердечно-легочная реанимация». Ролевая клиническая игра.</i>	1,5
		<i>Практическое занятие 5. «неотложная помощь при термических повреждениях». Решение разноуровневых ситуационных задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.</i>	1
2.	<b>Раздел 2. Оказание неотложной помощи при повреждениях и заболеваниях хирургического профиля</b>	<i>Практическое занятие 7. «неотложная помощь при острой кровопотери». Ролевая клиническая игра</i>	1,5
		<i>Практическое занятие 8. «неотложная помощь при травмах». Решение ситуационных задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.</i>	1
----			6,5

## **Х.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **XI.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное



изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			