**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «**ФИЛОСОФИЯ**»

Индекс дисциплины – **Б1.Б.13** Специальность **31.05.02- «Педиатрия»**

Уровень высшего образования - **специалитет**

Квалификация выпускника - **врач-педиатр общей практики** Факультет - **педиатрический**

Кафедра – **Философии и истории** Форма обучения - **очная**

курс- **2** семестр - **3-4**

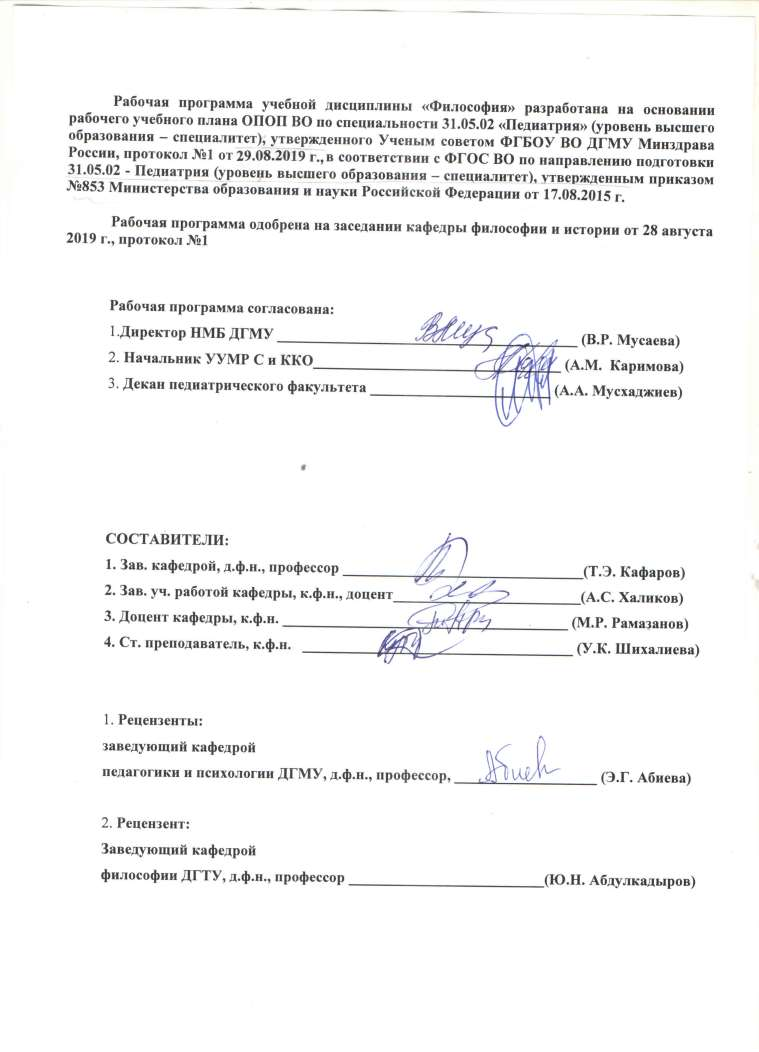
Всего трудоѐмкость - 6 з.е./216 часов Лекции- **32 часа**

Практические занятия – **64 часа** Самостоятельная работа – **84 часов** Всего – 216 часов

Форма контроля: экзамен в **IV** семестре

**МАХАЧКАЛА, 2019**

1

2

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4. ТРУДОЕМКОСТЬ** **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** **И** **ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

**5. СТРУКТУР А И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

**5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля 5.3. Название тем лекций с указанием количества часов**

**5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов 5.5. Лабораторный практикум**

**5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине**

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7. ПЕРЕЧЕНЬ** **РЕСУРСОВ** **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОИ**

**СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

**8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**11. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**13. Приложение ФОС**

3

**1.** **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Целями*** освоения учебной дисциплины «Философия» являются**:**

- теоретические знания о предмете философии, об основных философских проблемах, идеях и концепциях в их взаимосвязи и развитии;

- представления о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления;

- представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры;

- формирование у студентов многомерного, гибкого, не линейного мышления.

***Задачами*** дисциплины являются:

- создание у студентов целостного мировоззрения о мире и месте человека в нем;

- формирование у студентов философского миропонимания и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- ознакомление студентов с основными сведениями о специфике дофилософских и философского мировоззрений, с особенностями философского знания, его структуры, функций, основных проблем, с основными взаимосвязями философии с частными науками; - ознакомление студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, в их понимании природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека,

становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

- формирование у студентов своей собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

**п/ №**

**2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции**

**Содержание компетенции или ее части (в**

**Номер/**

**индекс**

**компетен** **соответствии с** **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: ции паспортами**

**ФГОС и**

**компетенций)**

1 2

1. **ОК-1**

3

**Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

**Знать** 4

основные категории и понятия философии, нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; сущность и содержание основных концепций и

**Уметь**

5

адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать

**Владеть**

6

навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем, способами

4

2. **ОК-2**

3. **ОК-5**

4. **ОК-8**

**Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческо й позиции**

**Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала**

**Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональны е и культурные различия**

моделей процесса образования.

определение мировоззрения, его структурные элементы, исторические типы мировоззрения, специфику философского мировоззрения, основные философские концепции и их влияние на формирование мировоззренческой позиции.

основные направления развития информационных технологий, их понятийный аппарат

типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур;

виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения; основные педагогические категории; задачи психологии в образовании; функции, виды и особенности общения в профессиональной среде.

социально значимые проблемы; совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно осмысливать различные философские теории. критически анализировать социально-экономические процессы в обществе и выявлять наиболее злободневные проблемы современного развития.

применять информационные технологии для получения дополнительных знаний, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности применять философские знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде, в общении с представителями других культур, этнических и конфессиональных групп.

совершенствования и развития своего обще интеллектуального и общекультурного уровня.

способностью самостоятельно осмысливать те или иные значимые социальные проблемы и духовные процессы общепланетарного масштаба и регионального уровня и выражать свою позицию по отношению к ним.

методами использования информационных технологий для получения дополнительных знаний, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности

культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

5

**3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Б1 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по Истории Отечества, Религиоведению.

**3.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и одновременно изучаемыми дисциплинами История Отечества и Религиоведение.**

**Название предшествую щей дисциплины** 1. История Отечества

2. Религиоведе-ние

**Номер/ индекс компетенции**

ОК – 1, ОК-3

ОК-5, ОК - 6

**Знать**

сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности; историю политичес-ких институтов российского общества.

Причины возникно-вения, становления и эволюции религии как общественного феномена, различные концепции происхождения религии, основные религии мира: иудаизм, буддизм, христианство, ислам, культ, состояние религии в Дагестане, России и мире.

**Уметь**

уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России

формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, обрабатывать полученные знания в процессе обучения, анализировать и осмысливать их.

**Владеть**

навыками научно-исследовательской работы;

навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой;

навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов;

навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

**3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

**Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин**

**Сем** **Виды формируемых компетенций (модуль/дисциплины тематического плана)**

**ОК-1** **ОК-** **ОК-3** **ОК-5** **ОК-** **ОПК-3** **ОПК-4** **ОПК-5 2 8**

6

***Философские*** **5** **+** **+** **+** **+ *проблемы медицины***

**4.ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

(СРО)

Вид

аттестации

трудоемкость

**Виды работы**

**1**

Контактная работа (всего), в том числе:

Аудиторная работа Лекции (Л)

Семинарские занятия (СЗ), Семинары (С)

Лабораторные работы (ЛР) Внеаудиторная работа

**Всего часов**

**2**

**96 32 64**

**Кол-во часов в семестре III** **IV**

**3** **4**

**48 48 16 16 32 32**

Самостоятельная работа обучающегося **84 50 34** промежуточной экзамен (Э) **36 36**

ИТОГО: Общая час. **216** **98** **118**

З.е. **6** **2** **3**

7

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1.Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны бытьосвоены при их изучении**

**Индекс № п/п** **компетенции**

**1** **2**

**Наимено вание раздела учебной дисципли ны (модуля)**

**3 Раздел 1**

**Содержание раздела**

**4**

**1.1** ***ОК 1, ОК 2, ОК8,***

**1.2** ***ОК 1, ОК 2, ОК8,***

**История философ ии.**

**Предмет философии: природа, генезис, структура. Место и роль философии в культуре (медицине). Философия и медицина, их взаимосвязь.**

Мудрость и знание в духовном освоении мира.Дофилософские мировоззрения. Структурные компоненты мировоззрения. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Круг метафизических разделов знанияимыслительныхпроблем. О соотношении философии и отдельных наук. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки медика. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.

Основные разделы философии. Основные тенденции и исторические типы развития философской рациональности. История философии как источник философских идей, школа мысли. Незавершенность, открытость философских истин как выражение «внутренней» конституции человека, неисчерпаемости мира. Плюрализм философских систем и школ. Философское исследование Вселенной, общества, человека. Значение философии для медицины, науки и культуры. Философия как духовная квинтэссенция своего времени. Философия как синтетическое знание.

Философские проблемы медицины. Философские основания медико-биологического знания.

Философско-метологические основания медицины. Философия медицины и её место в философии науки. Феноменология живого и её соотношение с теоретическим знанием о живом. Холизм и редукционизм в биомедицинском знании. Современные теории живого (теория аутопоэза, эпигенетика, биосемиотика), тенденция конвергенции холизма иредукционизма.Расширениетеоретической базы современной медицины. Медицинское знание – как сложная система естественнонаучных и социально-гуманитарных представлений и умозаключений о человеке и его бытии; уникальное единство познавательных и ценностных форм умственного отражения и практического преобразования человеческой жизни.

Древний Восток (Индия, Китай) - колыбель философской мысли. Истоки предфилософского мировоззрения в Древней Индии. Основные школы индийской философии. Индуизм. Буддизм. Йога как философия и медицина. Специфика китайской философии. Даосизми конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских

8

**1.3** ***ОК 1, ОК 2, ОК 8,***

**1.4** ***ОК 1, ОК 2, ОК 8***

учениях. «Средний путь» человека в китайской философии. Китайская медицина. Типы осмысления бога, мира, времени и пространства в Индии и Китае.

Принципы традиционной восточной медицины. Особенности подхода древних врачевателей к человеку и лечению его организма. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческиемыслители. Идея архэ и ее образы в античной философии. Милетская школа. Гераклит. Элеаты. Пифагорейцы. Плюралисты. Софисты и софистика. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Философские идеи в античном естествознании и медицине. Пифагорейская медицина. Эмпедокл.Гиппократ и егошкола. Гуморальнаятеория.Гален. Этика в контексте античной философии и медицины. Античная философия и научное мышление

**Философия** **Средних** **веков.** **Философия** **европейского средневековья. Арабо-мусульманская философия.**

Теоцентризм средневековой духовной культуры. Креационизм. Формирование средневековой философии. Философия средневековья – размышления в вере. Вера как разум сердца. Превращение философии в богословие. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Схоластическая философия: от Эриугены до Абеляра. Этапы в развитии схоластики. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Проблема человека в схоластической философии. Схоластическая медицина и практика врачевания. Монастырская и университетская медицина.

Особенности арабской философии средневековья*.* Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс). Божественное озарение и человеческое познание.

Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие идеи и тенденции эпохи Возрождения. Гуманизм и реформация. Пантеизм. Зарождение философского сомнения. Новое естествознание – натурфилософия эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Д. Бруно. Н. Коперник и парадигма гелиоцентризма. Новая мировоззренческая проблематика в философии. Начало эпохи рассудочного мышления. Рационализм и социальный прогресс. Учение Н. Макиавелли. Социалистические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Медицина Ренессанса в открытиях Парацельса, Везалия и др. Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Рационализм эпохи научной революции. Формирование нового тина знания – научно-технического. Соединение математики с естествознанием и медициной. Мировоззренческие аспекты новой науки. Учение о субстанции. Философия и метод познания. Ф. Бэкон и философия науки. Разработка индуктивного метода. Р. Декарт. Философское обоснование рационализма и дедуктивного метода. Субъективно-объективная парадигма Декарта. «Я мыслю, следовательно, я существую». Рационализм Б. Спинозы и Г. Лейбница. Создание критического эмпиризма Т. Гоббсом и Д. Локком*.* Теория общественного договора. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества.

Динамика развития концепции «человек – общество» в истории философии. Родоначальники просветительских учений. Разум в культуре эпохи Просвещения. Особенности английского, французского, немецкого и российского просвещения. Идеология

9

**1.5** ***ОК 1, ОК 2, ОК 8***

**1.6** ***ОК 1, ОК 2, ОК 8***

**1.7** ***ОК 1, ОК 2, ОК 8***

Просвещения XVIII столетия и прогресс человечества, философское обоснование просветителями «естественных прав» человека. Просветительский материализм XVIII века. Д. Дидро. Этические и социально-философские учения. Ж.-Ж. Руссо.

**Немецкая классическая философия.**

Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Социально-историческая, естественнонаучная и философская интерпретация эпохи.

И. Кант и критический поворот западной мысли. Понятие трансцендентального субъекта. Активность мышления и конструирование предмета опыта как способ обоснования всеобщего характера научного знания. «Вещь в себе» и «вещь для нас» в философии Канта. Априорный синтез. Чувственность и рассудок. Система категорий чистого рассудка. Паралогизм, антиномии и идеалы чистого разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Эмпирическая природа человека и его нравственная сущность. Категорический императив как закон практического разума. Свобода и долг. Эстетическая и телеологическая способность суждения. Казуальное объяснение и телеологическое рассмотрение природы. Культура как последняя цель природы. Философия истории Канта. Диалектика Канта.

Диалектическая философия И.Г.Фихте. Трансцендентальная философия Ф. Шеллинга о диалектике природы. Абсолютная диалектика Г.Ф.В. Гегеля*.* Диалектика и принцип системности в философии. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Гегель о субстанции и субъекте. Феноменология духа. Новая концепциялогики. Учение о бытии, сущности, понятии. Категории и принципы диалектического мышления. Гегелевское понимание истины. Философия природы и духа. Философия права, истории, религии. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы. Абсолютный дух и его ступени движения. Антропология Гегеля и ее значение для медицины и педагогики.

Эволюция гегелевской школы и антропологический материализм Фейербаха. Сведение теологии к антропологии. Человек -единственный, универсальный и высший предмет философии. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека. Религия любви. Философия и медицина, распространение диалектических идей в естественнонаучном познании XIX века.

**Марксистская философия.**

Идейные и теоретические истоки марксистской философии*.* Основные особенности марксистской философии. Марксизм о диалектике материального мира и диалектике его познания. Философский детерминизм и научное познание. Обоснование единства материализма и диалектики. Философское осмысление проблемы единствамира.Гуманистическиетенденциивмарксистской философии. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание. Теория общественно-экономической формации как ступени исторического развития человечества. Марксистская философия и теория личности, факторы отчуждения. Человек как субъект и объект исторического развития. Трансформации диалектического метода в работах Г.В.Плеханова и В.И.Ленина. Диалектический материализм и советская медицина. **Отечественная философия. Философская мысль в Дагестане. Научно-философские школы.**

10

**1.8** ***ОК 1, ОК 2, ОК 8***

Специфические особенности русской духовности. Исторический путь философской мысли вРоссии*.* Философскиеидеи в культуре Древней Руси. Илларион. Органическая взаимосвязь русской философской мысли с наукой, моралью, искусством, религией.

М.В. Ломоносов и русское Возрождение. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев *-* оригинальные русские мыслители*.* Славянофилы и западники. Идея русской соборности. Характерные черты и ключевые вопросы русской философии.Проблемачеловекаврусскойфилософии XVIII века. Гуманистическая и революционно-демократическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.).

Русская философия всеединства (В. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Критика отвлеченных начал. Приведение начал во всеединство. Антиномия теодицеи. Витализм и диалектика в русской философии всеединства. Эмпирическое и идеальное всеединство, факторы теофании.

Философско-мировоззренческие взгляды передовых русских естествоиспытателей и врачей*.* И.М. Сеченов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, М.Я. Мудров, И.П. Павлов, И.В. Давыдовский и др. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.).

**Современная западная философия.**

Смысл и проблемы антисциентизма в западной философии XIX в*.* Отход от классической философии как системно-теоретического учения о всеобщем. Неклассическая философия XIX в. как протест против всеобщей рационализации бытия в машинно-бюрократической цивилизации. Волюнтаризм А. Шопенгауэра*.* Мир как воля и представление. Метафизика морали. Пессимизм. Медико-деонтологическое значение идей Шопенгауэра о смерти, ничтожестве и горестях жизни.

Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей: обоснование наук о духе. Витализм и психологизм В. Дильтея. А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Спиритуализм и интуитивизм Бергсона. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип*.* Переоценка ценностей. Имморализм. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». Апполонийское и дионисийское начала. Нигилизм, вечное возвращение. Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы.

Место и роль философии в культуре XX-ХХIвека*.* Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Появление нового философского языка. Основные направления неклассической философии. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. Философия Э. Гуссерля и «феноменологическая медицина».

Неопозитивизм как возрождение идей классического позитивизма в новой логической форме. Неопозитивистский критерий демаркации науки и ценностей, рациональности и идеологии. Понимание философии как логики науки. Кризис неопозитивистской мысли и рождение постпозитивизма. Влияние неопозитивизма на западную медицину.

Философское открытие бессознательного. Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции 3. Фрейда, К. Г. Юнга, Э.

11

**2.1** ***ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8***

**2.2** ***ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8***

**2.3** ***ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8***

**2.4** ***ОК 1, ОК 2, ОК 5,***

Фромма. Культура как механизм цензуры бессознательного. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода; свобода и отчуждение; экзистенция на грани жизни и смерти; философема пограничной ситуации. Понимающая психология К. Ясперса. Аналитическая философия. Интегральный подход К.Уилбера.Философиятелесностиипсихосоматическаямедицина.

**Раздел 2 Бытие и его атрибуты. Развитие и эволюция. Проблема**

**Теория** **возникновения и бытия человека, соотношение дочеловеческих и человеческих форм жизни.**

**филосо**

**фии**

Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Бытие как высшее начало. Содержание категории бытия. Основные формы бытия: бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального) и материального, бытие социального. Гармония и трагизм бытия. ХХ век: судьбы проблемы бытия.

Понятие субстанции. Субстанция как предельное основание. Уровни организации бытия. Современная наука о строении и свойствах материи. Атрибуты бытия: а) внутреннее и внешнее бытие, б) пространство и время, в) движение, его типы, основные формы. Развитие и эволюция. Специфика пространственно-временных отношений в биологических процессах. Социальное пространство и время. Проблема единства мира. Проблема бытия как обобщенной инвариантности (симметрии). Понятия здоровья и болезни как разные меры адаптивности организма.

**Философские концепции развития.**

Понятие диалектики*.* Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика. Диалектика как метод. Субъективная и объективная диалектика. Единство диалектики, логики и теории познания. Основные принципы диалектики. Диалектическая и формальная логика.

Основные законы диалектики: взаимного перехода количественных и качественных изменений, единство и борьба противоположностей, отрицания отрицания. Их проявление в биологии и медицине.

Категории диалектики: единичное, особенное, всеобщее, содержание и форма, структура и функция, сущность и явление, причина и следствие, возможность и действительность, необходимость и случайность. Методологическое значение категорий диалектики для медицины и формирования клинического мышления врача.

**Философские проблемы сознания.**

Проблемы сознания в философии. Роль и место сознания в системе философского знания и мировоззренческой ориентации человека. Основные концепции в определении сущности сознания. Связь проблемы сознания с таким свойством материи как отражение. Специфика отражения в живой материи (информационное отражение).

Сознание и психика. Сознание и мозг. Искусственный интеллект и проблема моделирования мозга человека. Структура сознания. Самосознание и рефлексия. Роль и место бессознательного в психике человека. Сознание и язык (мышление и речь). Взаимосвязь естественного и искусственного языков

**Теория познания. Гносеологические проблемы медицины. Философия науки и техники.**

12

***ОК 8***

**2.5** ***ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8***

Познание как предмет философского анализа*.* Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Народная медицина. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл.

Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Познание и отражение. Познание как конструирование действительности. Художественное познание и его формы. Эйдетическое познание. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания, их диалектическое соотношение.

Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Понятие гносеологического образа. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Понимание и объяснение как формы познания.

Истина как цель познания*.* Классическое определение истины и пути его исторического развития. Трансцендентная и имманентная истина. Теория соответствия (корреспонденции), теория согласованности (когеренции), теория прагматичности. Критика и момент оправданности скептицизма и агностицизма. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Практика и теория как критерии истины. Истина и ценность. Процедуры обоснования в медицинском познании и практике.

Проблемы научно-технического развития. Наука классическая и неклассическая. Междисциплинарный и трансдисциплинарный характер современных научных проблем. Синергетика. Перестройка категориальной системы современного научного мышления. Изменения в социальном положении науки и техники в XX веке. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития научного знания. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники. Гуманистические проблемы медицины, их модификации в связи с развитием новых медицинских технологий.

**Философские проблемы человека и общества.**

Бытие человека как философская проблема. Место и роль антропоцентризма в истории философской мысли. Становление и развитие философской антропологии. Типы антропологических учений: антично-греческий, иудео-христианский, естественнонаучный. Предмет философской антропологии.

Биологические свойства человека. Натуралистическая антропология (Ч. Дарвин). Этологическая концепция К. Лоренца. Этология здоровья и патологии. Социобиология. Психоаналитическая антропология 3. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Идеи философской антропологии М. Шелера. Философско-религиозная антропология (Ф. Хаммер). Восточные и западные версии философской антропологии. Интегральная антропология (К.Уилбер).

Идеи и их реализация. Первая и вторая материализация идей. Процесс производства. Философия техники как область современной философии. Подобие технического развития природной эволюции. Место техники в духовной культуре. Этика и техника. Этические проблемы использования техники в медицине. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Теория элит. Этнические общности. Народность и нация.Обществои природа. Взаимодействие

13

**2.6** ***ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8***

**2.7** ***ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8***

**2.8** ***ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8***

природы и общества.

Идеи историзма и неоэволюционизма. Философия истории*.* Необратимость социального времени. Теории мерности социального времени, понимания его направленности. Функционирование и развитие общества*.* История как пространственно-временная действительность общественной жизни. Понятие общественно-экономической формации и способа производства (К.Маркс). Формационный подход как исторический монизм. Общественно-экономическая формация и цивилизация. Цивилизационный подход какисторический плюрализм. Концепциимногообразияцивилизацийи культур (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби, Л. Н. Гумилев).

Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Различные критерии прогресса и их оценка. Иерархия критериев прогресса. Многоуровневая модель истории как основа конвергенции формационного и цивилизационного подхода в философии истории. Роль медицины в развитии цивилизации*.* Медицина и общественный строй. Возможности альтернативного общественного развития. О роли народных масс и личности в истории.

**Основы аксиологии. Философия любви.**

Аксиология – теория ценностей. Философский смысл понятия «ценность». Укорененность ценностей в феномене жизни и сознания. Природа ценностей, их иерархия, роль в духовно-практической деятельности. Ценность как мотив человеческих поступков и критерий выбора. Ценности материальные и духовные. Проблема вечных ценностей. Разработка теории ценностей в истории философии. Ценности медицинской профессии. Понятие свободы. Свобода как социальный идеал и личная ценность. Грани свободы. Необходимость и свобода. Свобода и справедливость – основные социальные детерминанты. Цена свободы. Свобода как самоценность. Проблема выбора и ответственности личности. Ее специфика в деятельности врача.

Любовь как важнейшая общечеловеческая ценность и духовная потребность. О смысле любви. Представления о любви в Древнем Востоке, Античности, в Средневековье. Любовь в иррационалистической философии. Любовь в русской философской мысли. Многообразие проявления любви. Любовь и брачно-семейные отношения.

**Философские проблемы медицины и фармации.**

Философско-методологические основания фармации. Философия фармации и медицины и её место в философии науки. Феноменология живого и её соотношение с теоретическим знанием о живом. Расширение теоретической базы современной фармации. Фармацевтическое знание – как сложная система естественно-научных и социально-гуманитарных представлений и умозаключений о человеке и его бытии; уникальное единство познавательных и ценностных форм умственного отражения и практического преобразования человеческой жизни.

**Глобальные проблемы современности.**

Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом пониманииистории. Понятиетехнологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и

14

случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. О «болезнях цивилизации» и «путях их лечения». Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации.

**5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля**

**№** **Раздел дисциплины**

**модуль**

**Раздел 1.**

**1.** Предмет философии: природа, тезис, структура. Место и роль философии в культуре (медицине).

**1.1.** Философия Древнего мира. Философия Древнего Восто-

ка. Античная философия.

**1.2.** Философия Средних веков. Арабо-мусульманская фило-софия. Философия Европей-ского Средневековья.

**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу для студентов**

**Се-** **Аудиторные занятия** **Всего** **Формы текущего**

**местр** **Лекц./з** **Сем/з** **Самост./р** **контроля успеваемости**

**III** **2** **4** **4** **10** **Тесты, ситуационные**

**задачи, контрольные работы, устный опрос.**

**2** **4** **8** **14**

**2** **4** **6** **12**

**1.3.** Европейская философия ХVI- **2** **4** XVIII вв.

**1.4.** Немецкая классическая **2** **4** философия

**1.5.** Марксистская философия **2 4 1.6.** Отечественная философия. **2 4**

Русская философия. Фило-софская мысль в Дагестане

**1.7.** Современная западная **2** **4** философия.

**Раздел 2.**

**2.** Бытие и его атрибуты **IV** **2** **4**

**2.1.** Философские концепции **2** **4** развития

**2.2.** Философские проблемы **2** **4** сознания.

**8** **14**

**6** **12**

**6 12 6 12**

**8** **14**

**6** **12** **Тесты, ситуационные**

**задачи, контрольные работы, устный опрос.**

**4** **10**

**4** **10**

15

**2.3.** Теория познания. Основы гносеологии. Философия науки и техники.

**2.4.** Философские проблемы человека и общества

**2.5.** Основы аксиологии. Философия любви.

**2.6.** Философские проблемы медицины и фармации

**2.7.** Глобальные проблемы и перспективы будущего

ВСЕГО

**2** **6** **4** **12**

**2** **6** **6** **14**

**2** **4** **4** **10**

**2** **2** **2** **6**

**2** **2** **2** **6**

**32** **64** **84** **180**

**5.3. Название тем лекции с указанием количества часов**

**№ п/п** **Название тем лекций** **Кол-во часов в семестре**

**№** **№ 1** **2** **3 4**

**Раздел 1. История философии**

**1.1** **Философия, её предмет и роль в обществе** **2**

**1.2.** **Философия Древнего мира** **2**

**1.3.** **Философия Средних веков. Философия европейского Средневековья.** **2 Арабо-мусульманская философия.**

**1.4.** **Европейская философия Возрождения, Нового времени и Просвещения** **2 конца ХIV в.**

**1.5** **Немецкая классическая философия** **2**

**1.6** **Марксистская философия** **2**

**1.7** **Отечественная философия. (Русская философия. Философская мысль в** **2 Дагестане)**

**1.8** **Современная западная философия** **2**

**Раздел 2 Теория философии 2.1** **Бытие и его атрибуты**

**2.2** **Философские концепции развития**

**ИТОГО** **16**

**2 2**

**2.3** **Философские проблемы сознания**

**2.4** **Философия науки и техники**

**2.5** **Философские проблемы человека и общества**

**2.6** **Основы аксиологии. Нравственный смысл любви.**

**2.7** **Философские проблемы медицины и фармации**

**2.8** **Глобальные проблемы и перспективы будущего**

**2**

**2**

**2**

**2**

**2**

**2**

**ИТОГО** **16 ВСЕГО: 32 ч.**

16

**5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов**

**№ п/п** **Кол-во часов в**

**Раздел 1. История философии** **семестре**

**№** **№**

**1** **2** **3** **4 1.1. Философия, её предмет и роль в обществе 4**

**1.2** **Философия Древнего мира** **4**

**1.3** **Философия Средних веков. Философия европейского Средневековья.** **4 Арабо-мусульманская философия.**

**1.4** **Европейская философия Возрождения, Нового времени и Просвещения** **4 конца ХIV в**

**1.5 Немецкая классическая философия 4 1.6 Марксистская философия 4**

**1.7** **Отечественная философия. (Русская философия. Философская мысль в** **4 Дагестане)**

**1.8** **Современная западная философия** **4 ИТОГО 32 ч.**

**Раздел 2. Теория философии.**

**2.1** **Бытие и его атрибуты**

**2.2** **Философские концепции развития 2.3** **Философские проблемы сознания 2.4** **Философия науки и техники**

**2.5** **Философские проблемы человека и общества**

**2.6** **Основы аксиологии. Нравственный смысл любви 2.7** **Философские проблемы медицины и фармации 2.8** **Глобальные проблемы и перспективы будущего**

**4 4 4 6 6 4 2**

**2 ИТОГО** **32 ч.**

**ВСЕГО:** **64 ч.**

**5. 5. Лабораторный практикум не предусмотрен**

**5.6 . Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине**

**№ № Наименование раздела Наименование лабораторных Всего семестра дисциплины (модуля) часов**

**работ**

1 2 3 4 5

1 Раздел 1, Раздел 2

Подготовка к тестированию 14

Изучение научно-практической 70 литературы, написание

контрольных работ, подготовка докладов к практическим занятиям; выполнение самостоятельных творческих работ (проводят исследование в сети Интернет, проводят мониторинг и др.), участие в выполнение практических заданий, самостоятельное

17

написание конспекта по изучаемому разделу.

Написание реферата

**ИТОГО** 84

**Тематика и формы осуществления самостоятельной работы студентов**

№ № раздела (темы) дисциплины

1. Специфика философского знания и его связь с медициной

2. Проблема бытия и материи

3. Сознание и психика

4. Логика и клиническое мышление

5. Проблема ценности в философии и медицине

Форма (вид) самостоятельной работы часы

Конспект основных параграфов темы по плану: мировоззрение как феномен духовной культуры. Сущность 12 и структура мировоззрения. Основные формы мировоззрения. Специфика исторических типов мировоззрения. Миф – содержание и структура. Религия – содержание и структура. Дать сравнительное соотношение философии и …… Составить план-конспект по вопросу о соотношении философии и медицины в античную эпоху.

Дать определение понятий: онтология, субстанция, материя, монизм, дуализм, плюрализм, пантеизм, движение, развитие, пространство, время. Составить 12 планы-конспекты ответов на вопросы: «Философский

смысл понятия бытие», «Проблема единого и многого в античной натурфилософии». Основные формы движения и их взаимосвязь. Сравнить биологическое и социальное пространство и время, движение и развитие. Подготовить реферат на тему: «О роли и значении движения для универсума и человека».

Дайте определение понятий: сознание, психика, душа, идеальное, чувство, эмоция, рефлексия, самосознание, убеждение, бессознательное, массовое сознание, 10 обыденное сознание. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Как меняется представление о душе, психике, сознании в изучении философии». Подготовить реферат на

тему: «Проблема искусственного интеллекта: современные достижения». Дайте обоснование утверждению: «Психика и сознание не совпадают между собой». Подготовить ответ на вопрос: «Использование бессознательного во врачебной практике». Подготовить реферат на тему: «О роли самосознания в становлении личности».

Дайте определение понятий: логика, суждение, умозаключение, логический закон, клиническоемышление, 10 диагноз. Раскройте содержание закона тождества и его проявления в медицине. Подготовьте ответ на вопрос: «Что значит правильное логическое мышление?». Раскройте содержание закона непротиворечия и закона исключенного третьего, подкрепленное примерами из медицины. Какое значение для обоснования диагноза имеет закон доста……..основания. (Приведите примеры, связанные с различными патологиями). Подготовить реферат на тему: «Рациональное и иррациональное в клиническом мышлении врача».

Дайте определение понятиям: ценность, оценка, значение, аксиология, здоровье, болезнь, жизнь, благо, зло, 10 справедливость, счастье, любовь. Подготовить план-

Семестр

III

IV

IV

IV

IV

18

6. Проблема человека в философии и медицине

7. Общество и история.

8. Гносеологические проблемы философии и медицины

конспект по вопросам: «О месте аксиологии в системе философского знания». Специфика ценностного подхода к социальным и природным явлениям. Подготовить реферат с привлечением социологических данных по теме: «Здоровье и болезнь в системе ценностей современного человека». Подготовить план конспект по вопросам: «Абсолютные и относительные ценности», «О роли и значении моральных ценностей в современном обществе», «Ценностные ориентации современной студенческой молодёжи».

Составить план-конспект ответ на вопрос: «Человек в

системе социальных связей». Составить план-конспект 10 III ответа на вопрос: «Человек и природа», «Критерии,

отличающие человека от животных». Сравнить существующие подходы к проблеме антропосоциогенеза. Что включает биологическое в человеке. Подготовить конспективный ответ на вопрос: «В чем заключаются возможные трансформации природы человека и их последствия». Сравнить биологическое и социальное наследование. Раскрыть содержание понятия «культурный геном». Доказать, что девиантное поведение обусловлено социальными факторами. Подготовить реферат на тему: «Человек как объект междисциплинарных исследований». Подготовить реферат-эссе: «В чем смысл жизни человека?».

Дать определение понятий: история, философия истории,

общество, закон, закономерность, динамические 10 III закономерности, статистическиезакономерности, прогресс,

регресс, критерии прогресса. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Источники саморазвития общества». Подготовить реферат на тему: «Социальные структуры современного общества». Подготовить реферат на тему: «Социальная структура современного общества». Сравнить динамические закономерности и статистические закономерности. Доказать, что прогресс и регресс – две стороны исторического процесса. Привести аргументы, обосновывающие идею взаимосвязи и взаимозависимости общества и природы.

Дать определение понятий: гносеология, наука, субъект,

объект, познавательный процесс, агностицизм, скептицизм, 10 IV метод, диалектика, метафизика, познание гуманитарное,

познание естественнонаучное, герменевтика, парадигма, проблема – гипотеза, теория. Составить план-конспект ответа на вопросы: «Субъект и объект познания», «Исторические типы диалектики», «Многообразие форм познания», «Структура познавательного процесса». Подготовить рефераты на тему: «Роль чувственного познания во врачебной практике», «Проблема, гипотеза, теория и их роль в медицинской науке».

84 ч.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***6.1. Основная литература***

**Печатные источники:**

19

**№** **Издания**

**1** Введение в философию. Учебник. Под/ред. И.Т. Фролова. – М. – Политиздат, в 2-х ч. Ч. 1. 1990 г. – 367 с.

**2** Введение в философию. Учебник. Под/ред. И.Т. Фролова. – М. – Политиздат, Ч. 2. 1990 г. – 639 с.

**3.** Хрусталев Ю.М. Философия. Учебник, «ГЭОТАР-Медиа», 2008.

**Количество экземпляров в библиотеке**

**300**

**302**

**165**

**Электронныересурсы:**

ЭБС «Консультант студента»:

1. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>

2. Хрусталев Ю.М., Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталёв, Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html>

***6.2. Дополнительная литература***

**№**

**Печатные источники: Издания**

**Количество экземпляров в библиотеке**

**1** **2** **3 1.** Философия в тестах: Учебно-методической пособие. / Ред. – сост. Кафаров Т.Э., **400**

Халиков А.С., Рамазанов М..Р. Махачкала, 2014.

**2.** Шепуто В.В. Вопросы философии и теории медицины. М., 1968. **100 3.** Абдуллаев М.А. Философия (учебное пособие для студентов медицинских и **300**

фармацевтических вузов). Махачкала, ИПЦ: ДГМА, 2007. – 291 с.

**4.** Хрусталев Ю.М.Краткий курсфилософии. Учебноепособие, «ГЭОТАР-Медиа», **560** М., 2006.

**7.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»** 1. Философские науки - htt://www.phisci.ru

2. Вопросы философии - htt://www.vphil.ru

3. Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека по философии) - <http://filosof.historic.ru/>

4. <http://biblioclub.ru/index.php> 5. <http://www.knigafund.ru/>

**8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по философии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Философии», относятся:

- компьютерное тестирование;

- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов; - перечень поисковых систем (площадка mooodle.dgmu.ru).

- перечень энциклопедических сайтов.

20

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Адрес

№ (местоположение) п/п здания, строения,

сооружения, помещения

1 2 пр.И.Шамиля 48 9-ти эт. учебный корпус 3-5 эт.

Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование

3 Опер. управление.

Наименование дисциплины

4 Философия

Назначение оснащенных зданий,сооружений, помещений\*, территорий с указанием площади (кв.м.)

5

Для учебного и научного образовательного процесса

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

6

для лекционных занятий - залы №1, №2, №3) 5-ти эт.корпуса, 9-ти этаж.корпуса учебно-лабораторного корпуса

(ауд. № 4 3 эт., ауд. № 10 5 эт.) Преподавательская № Каб. зав. кафедрой №1

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

7

для лекционных занятий:------

для практических занятий:----------

Оверхед проектор -1; для

самостоятельной работы:- (паспорт каждой аудитории или помещения с указанием всего оснащения)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

8 Перечень программного

обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

21

**10.КАДРОВОЕ ОБЕС**П**ЕЧЕ**НИ**Е**

**Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину - 4 чел.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 3,75 ст.

№ ФИО

преподавателя

Условия привлечения (штатный, внутренний

совместитель внешний совместитель

по договору)

Занимаема я должность, ученая степень/ ученое звание

Перечень преподаваемы х дисциплин согласно учебному плану

Образование (какое образовательн ое учреждение профессионал ь ного образования окончил, год)

Уровень образования, наименование специальност и по диплому, наименование присвоенной квалификации

Объем учебной нагрузки по дисциплин

е (доля ставки)

Сведения о Общи дополнительно й

м стаж профессиональ- работ ном ы образовании,

год

спец пед

Стаж практической работы по профилю образовательно й программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности

1 1

1 Кафаров Т.Э..

2 Халиков А.С.

3. Рамазанов М.Р.

4. Шихалиева У.К.

2 штатный

штатный

штатный

штатный

3 Зав.кафедрой, д..и..н., профессор

К.ф.н., доцент

К.ф.н., доцент

К.ф.н., ст.преподаватель

4 Философия

Философия

Философия

Религиоведение Философия

5 МГУ

Философский факультет 1982 г. ЛГУ

Философский факультет 1988 г. РГУ

Философский факультет 1990 г.

ДГУ, 2005 г.

6

Журналист, филолог

7 8 9 1,0 ст.

1,0 ст.

1,0 ст.

0,75 РГЭУ «РИНХ»,

2012 г.

10 11 36 35

30 29

25 20

18 лет 14 лет в должности преподавателя.

21

22

**11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ** Изменения в рабочую программу вносятся на основании приказов и распоряжений

ректора, а также на основании решений о совершенствовании учебно-методического обеспечения дисциплины, утвержденных на соответствующем уровне (решение ученого совета), ЦКМС и регистрируются в лист изменений.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Учебный год**

**20 -20**

**20 -20**

**20 -20**

**20 -20**

**Дата и номер извещения об изменении**

**Реквизиты протокола**

**Раздел, подраздел или пункт рабочей программы**

**Подпись регистрирующего изменения**

23

24