

 Индекс дисциплины - **Б1.В.01**

 Специальность 33.05.01 - **«Фармация»**

 Уровень высшего образования - **СПЕЦИАЛИТЕТ**

 Квалификация - **провизор**

 Факультет – **фармацевтический**

 Кафедра: **Философии и истории**

 Форма обучения - **очная**

 Всего трудоёмкость – **2 з.е. /72 часа**

 Курс: 1,

 Cеместр: I

 Лекций: **8 часов**

 Практические занятия: **16 часов**

 Самостоятельная работа: **48 часов**

 Форма контроля – зачёт в I сем.

**Махачкала**

**2020**



2

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

## Целями освоения учебной дисциплины являются:

-формирование у будущего врача:

* теоретических знаний о предмете религиоведение, об основных характеристиках и особенностях наиболее распространенных религиозных учений; об истории возникновения и распространения национальных и мировых религий.
* представлений о роли религии в осмыслении нравственных, гуманистических ценностей, стремления к веротерпимости и толерантности.
* представлений о глубинной связи религии и медицины, с точки зрения этической регуляции, врачебной этики, соотношения религии и медицины, начиная с первобытных форм верований.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие универсальные компетенции: УК - 5.

***Задачами*** освоения дисциплины являются:

* знание предмета религиоведения, структуры и социальных функций религии, ее классификацию и географию;
* укрепление в сознании студентов места и роли духовности в жизни личности и общества;
* создание представления о гармонично развитой и зрелой личности будущего

врача

* формирование духовного иммунитета, в условиях негативных последствий

глобализации.

* воспитание уважительного отношения к религиозным чувствам людей
* раскрытие роли и значения религии в современном мире, разоблачение попыток использовать религию в политических, экстремистских и террористических целях;
* обеспечение соблюдения принципов научности и светскости, отсутствие пропаганды какой-либо религии;
* анализ традиционных для данного региона конфессий, особенности которых нашли отражение в культуре и истории населяющих регион народов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Формируемые в процессе изучения дисциплины

**Универсальные компетенции (УК) в соответствии с *ФГОС 3+***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Код и наименование компетенции****(или ее части)** |  |
| **Универсальные компетенции (УК)** |
| **Универсальные компетенции (УК-1)** | **Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию****действий.** |
| **знать:** | значение религии в современной культурной и общественно- политической жизни; историю религий мира в контексте культуры; духовных основ мировой культуры, основных форм отражения религиозного опыта человечества, связь социальных и политических явлений с религиозными основами общества и ментальностью каждого человека, |  |
| **уметь:** | анализировать основные этапы и закономерности становлениярелигий, начиная с первобытности, определять влияние религии |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | на нравственные установки общества, выявлять особенности взаимодействия религий и медицины в истории; определять нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрения; демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, самосовершенствование, основанное на принципах гуманизма,духовности. |  |
| **владеть:** | навыками устного и письменного изложения пониманияпроблематики современного религиоведения**.** |  |
| **Универсальные компетенции (УК-5)** | **Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в****процессе межкультурного взаимодействия.** |
| **знать:** | причины возникновения, становления и эволюции религии как общественного феномена; взаимосвязь культур и особенность межкультурного диалога, различные концепции происхождения религии; основные религии мира; современное состояние религиив Дагестане, России и мире. |  |
| **уметь:** | распознать место и роль религии в историческом развитии человечества; различать социальные, психологические и гносеологические корни религии; осознавать место и роль религии в формировании мировой культуры; анализировать религиозные коммуникации, медиатексты о религиях, деятельность религиозных организаций;. |  |
| **владеть:** | методами познания и сравнительной характеристики религий; навыками анализа и научной интерпретации религиозных и религиоведческих текстов; ключевыми понятиямиконфессиональной, религиоведческой терминологии |  |

# МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части Б1. В учебного плана по специальности 33.05.01 «Лечебное дело».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по истории отечества, философии.

# Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и одновременно изучаемыми дисциплинами История Отечества и Философия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предшеству ющей****дисциплины** | **Номер/ индекс компете нции** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1. История | ОК – 1, | сущность, формы и | уметь адекватно | Навыками научно- |
| Отечества | ОК-3 | функции исторического | воспринимать | исследовательской |
|  |  | знания; методы и | информацию, логически | работы; |
|  |  | источники изучения | верно, аргументировано | навыками работы с |
|  |  | отечественной истории; | и ясно строить устную и | научно-исторической и |
|  |  | общие закономерности и | письменную речь, выра | публицистической |
|  |  | национальные | жать и обосновывать | литературой; |
|  |  | особенности | историческими факта-ми | навыками устного и |
|  |  | становления и эволюции | свою позицию по | письменного изложе- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | российской государственности; историю политических институтов российскогообщества. | отношению к динамике социально-политических процессов в России | ния своего понимания исторических процессов; |
| 2.Философ | ОК-1, | основные категории и | критически оценивать | способностью |
| ия | ОК – 3, | понятия философии, | свои достоинства и | самостоятельно |
|  |  | нормы культуры | недостатки, | осмысливать те или |
|  |  | мышления, основы | анализировать | иные значимые |
|  |  | логики, нормы | социальнозначимые | социальные проблемы |
|  |  | критического подхода, | проблемы; | и духовные процессы |
|  |  | основы методологии | совершенствовать и | общепланетарного |
|  |  | научного знания, формы | развивать свой обще | масштаба и |
|  |  | анализа; сущность и | интеллектуальный и | регионального уровня |
|  |  | содержание основных | общекультурный | и выражать свою |
|  |  | концепций и моделей | уровень; самостоятельно | позицию по |
|  |  | процесса образования. | осмысливать различные | отношению к ним. |
|  |  |  | философские теории. |  |

* 1. **Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Сем** | **Виды формируемых компетенций (модуль/дисциплины** |
| **обеспечиваемых** |  | **тематического плана)** |
| **(последующих)** |  | **ОК-1** | **ОК-** | **ОК-3** | **ОК-5** | **ОК-** | **ОПК-3** | **ОПК-4** |  |
| **дисциплин** |  |  | **2** |  |  | **8** |  |  |
| ***Философия*** | **3** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |

1. **ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙРАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестры |
| I |  | *\** |  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем |  |  |  |  |  |
| Аудиторные занятия (всего) | 24 | 24 |  |  |  |
| В том числе: |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |  |  |  |
| Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.: |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 48 | 48 |  |  |  |
| В том числе: |
| *Реферат* | 6 |  |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |  |  |  |  |
| **Общая трудоемкость:** |  |  |  |  |  |
| часовзачетных единиц | 722 | 722 |  |  |  |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1.Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны формируются при ихизучении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Индекс компетенции** | **Наименование раздела учебной****дисциплины** | **Содержание раздела** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **Раздел 1** |  |
| **1.1** | *УК 1,**УК 5* | **Теория религии** | **Религиоведение как отрасль философской науки. Структура религиозного знания.**Основные функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, регулятивная, интегрирующая, коммуникативная и др. Роль религии в жизни общества и индивида. Религиозное сознание и его уровни: теоретический и обыденный. Основные элементы религии: представления, чувства, действия. Религиозная деятельность и ее виды. Религиозные отношения: типология и характеристика. Религиозные организации: виды и типы. Духовенство как социальная группа. Типы религиозных организаций: община, религиозная группа, церковь, секта, деноминация Классификация религий: мировые, национальные; политеистические, монотеистические и т.д. Специфика религиозного мировоззрения и его отличие от различных видовнерелигиозного (атеизм, деизм, агностицизм). Классификация религий с точки зрения представлений о божественном существе/существах (монотеизм, политеизм, пантеизм). Структура религии: религиозная вера, догматическое учение, священные тексты (писания), религиозный культ, молитва, обряд,каноническое право.Религия как культурообразующий фактор и основа национальных культур. Религия как фактор социальных изменений. Религия и нравственность. |
| **1.2** | *УК 1,**УК 5* | **Причины возникнове ния и****корни религии** | **Основные концепции происхождения религии.** Причины происхождения религии, начиная с эпохи древности. Гипотеза«дорелигиозного периода» в истории человечества и ее критика. Дискуссии по вопросу о религиозности неандертальцев. Основные концепции происхождения религии: натуралистическая (мифологическая) (М. Мюллер, А.И. Афанасьев); прамонотеистическая (В. Шмидт); эволюционная (Тейлор, Фрейзер, Спенсер, Робертсон-Смит), функциональная (Дюркгейм, Малиновский, РадклифБраун, Дюмезиль), структуралистская (Леви-Стросс), психоаналитическая (З. Фрейд, К. Юнг), феноменологическая (Элиаде). Верования и обряды первобытного человека: тотемизм, табу, магия, фетишизм. Шаманство. Возникновение института профессиональных служителей культа. Следы первобытных верований в вероучении и культовой практике современныхрелигий. Рецидивы первобытных религиозных представлений в современном сознании. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.1** | *УК 1,**УК 5* | **Раздел 2 История религии** | **Первобытные религии:** тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Табу как фактор формирования нравственности и морали в первобытном обществе.**Национальные религии:**Иудаизм – религия еврейского народа. Происхождение и священные книги иудаизма – Танах (Ветхий Завет), Талмуд. Историческая эволюция иудаизма: от библейских времен до новейшего периода. Основные догматы иудаизма. Обряды. Пищевые запреты. Посты. Молитва. Праздники. Течения внутри иудаизма. Хасиды. Каббала. Караимы. Ведущие современные направления: ортодоксальный, консервативный и реформистский иудаизм.Зороастризм. Его основа – комплекс древнейших верований иранских народов. Личность пророка Заратуштры. Дуализм светлого и темного начал в зороастризме. Авеста. Эсхатологические представления зороастризма. Роль огня в зороастризме. Религиозные обязанности последователя зороастризма. Вытеснение в Иране зороастризма исламом. Современные зороастрийские общины на Ближнем Востоке в Индии и других регионах.Индуизм – национальная религия Индии. Стадии развития: ведические верования, брахманизм, индуизм. Священные книги индуистов. Индуистский пантеон. Важнейшие догматические положения. Касты и варны. Основные направления индуизма: вишнуизм, рамаизм, кришнаизм, шиваизм и шактизм. Реформированный индуизм и неоиндуизм. Религии Древнего Китая. Культ Шан-ди и культ Неба. Даосизм: эволюция от философской системы к политеистической религии. Лао-цзы и Чжуан-цзы. Трактат «Дао дэ цзин» («Канон о пути и добродетели») и его важнейшие положения. Даосский мистицизм и аскетизм, иерархия божеств и демонов в даосизме. Конфуцианство: личность Конфуция и его философия, священные книги, этическое учение, ритуал. Культ предков как основа конфуцианской религии. Религия и древнее китайское право.Синто – родоплеменная религия Японии и ее роль в формировании японского национализма. «Кодзики». «Нихонги». Пантеон божеств. Ритуалы синтоизма. Праздник мацури. Синто- буддийский синкретизм |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *УК 1,* |  | **Мировые религии:** |
| *УК 5* | **Буддизм.** Исторические условия возникновения буддизма. |
|  | Буддистские предания об основателе религии Сиддхартхе |
|  | Гаутаме (Будде). Основы буддийского мировоззрения: четыре |
|  | принципа Будды, восьмеричный путь, нирвана. Буддийские |
|  | сангити. Буддийский священный канон. Борьба буддизма и |
|  | брахманизма. Отличительные особенности махаянистского и |
|  | хинаянистского вариантов буддизма. Буддизм ваджраяны. |
|  | Распространение буддизма в странах Индокитая, Китае, Японии, |
|  | Тибете. Дзен-буддизм. Ламаизм: специфика вероучения и |
|  | религиозной организации. Современное состояние буддизма. |
|  | Популярность буддистских течений в странах Запада. Буддизм |
|  | на территории России. |
|  | **Христианство**. Религиозная и социально-политическая |
|  | ситуация в Палестине и в грекоримском мире в период |
|  | возникновения христианства. Кумранская община и ее |
|  | рукописи. Личность Иисуса Христа. Дискуссии в |
|  | новоевропейской науке по поводу его историчности. Проповедь |
|  | апостолов и первохристианские общины. Начало размежевания |
|  | между христианством и иудаизмом. Складывание канона книг |
|  | Нового Завета. Христианство и Ветхий Завет. Апокрифы. |
|  | Формирование раннецерковной организации и христианского |
|  | культа. Раннехристианские еретические движения (гностицизм, |
|  | маркионизм, монтанизм). Легализация христианства при |
|  | Константине Великом и его превращение в государственную |
|  | религию Римской империи. Складывание византийской |
|  | традиции «симфонии» церкви и государства. Вселенские соборы |
|  | и ереси IV – VIII вв. Образование древних восточных |
|  | (монофизитских) церквей. Великий раскол 1054 г., его |
|  | предпосылки, непосредственные причины и последствия. |
|  | Православие. Особенности вероучения, культа, организации. |
|  | Автокефальные православные церкви: догматическая общность |
|  | и национальнокультурные особенности. Каноническое право |
|  | православной церкви. Крещение Руси: обстоятельства, |
|  | предпосылки, историческое значение. Основные вехи истории |
|  | Русской православной церкви до 1917 г. Раскол XVII в., его |
|  | причины и сущность. Основные толки и согласия |
|  | старообрядчества. Русское религиозное сектантство |
|  | (христоверы, скопцы, молокане, духоборы). Православная |
|  | церковь в СССР, постсоветской России и странах СНГ. |
|  | Католицизм. Особенности вероучения, культа и церковной |
|  | организации. Институт папства. Догмат «филиокве». Учение о |
|  | чистилище. Учение о «сверхдолжных заслугах» и индульгенции. |
|  | Культ девы Марии. Монашеские ордена в католицизме. Роль |
|  | католической церкви в истории стран Запада в средние века и |
|  | новое время. Восточная политика римских пап. Униатские |
|  | церкви. Католицизм и Россия. Второй Ватиканский собор и |
|  | модернизация католицизма. Социальная доктрина католической |
|  | церкви. Каноническое право в католицизме. Католицизм и |
|  | современность. Протестантизм. Идеологические и социальные |
|  | предпосылки протестантской реформации. Мартин Лютер, его |
|  | выступление против Рима и создание реформированной церкви. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2** | *УК 1,**УК 5* |  | Жан Кальвин, его учение и деятельность. Общие особенности вероучения, культа, организации протестантских конфессий. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Протестантские и околопротестантские секты: баптисты, адвентисты, пятидесятники, мормоны, свидетели Иеговы.**Ислам.** Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама. Пророк Мухаммед, его личность и проповедь. Иудейское и христианское влияние на 9 зародившуюся новую религию. Коран и Сунна. Вероучение и нравственные нормы ислама. «Пять столпов веры». Представление о загробной жизни. Мусульманские праздники. Культ Каабы и «мазаров». Культ святых в исламе. Мусульманское религиозное право (шариат). Преемники Мухаммеда (халифы) и распространение исламской религии вооруженным путем. «Праведные халифы», Омейяды, Аббасиды, Фатимиды. Эпоха Османской империи. Основные направления ислама: хариджизм, шиизм, суннизм. Течения и секты внутри шиизма: двунадесятники, исмаилиты, алавиты. Суфизм – мистико-аскетическое течение в исламе. Мусульманская культура и философия в средние века и новое время. Ислам в современном мире.**Свобода совести и религиозное законодательство**. Исторические формы свободомыслия: скептицизм, индифферентизм, богоборчество, атеизм, пантеизм, нигилизм. Веротерпимость и свобода совести: зарождение и развитие этих понятий в мировой юридической и общественно-политической мысли, их современное толкование. Модели религиозно- государственных отношений: теократия, цезаропапизм, конфессиональное государство, светское государство (исторические и современные примеры). Религиозное законодательство дореволюционной России: правовой статус религиозных объединений, наказания за преступления против веры и церкви. Религиозная свобода и законодательство о религии в СССР. Свобода совести в постсоветской России. Осуществление права на свободу совести в ведущих зарубежных странах. Международно-правовое регулирование 10 религиозной сферы. Преступления религиозного характера в современном отечественном законодательстве и судебной практике. Религиозный экстремизм, борьба с ним и способы егопрофилактики. |

# 5.2Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел дисциплины** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу для студентов** |
|  | **Се- местр** | **Аудиторные занятия** | **Всего** |  |
| **ЛР** | **СЗ** | **СРО** |
|  | **Раздел 1.История религии** |
| **1.** | Предмет религиоведения.Задачи и функции религиоведения.Особенность религиоведческого знания. Основные концепции происхождения религии. | **I** | **2** | **2** | **6** | **10** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | Первобытные религии. Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, шаманизм. Виды магии. Табу –система запретов в первобытном обществе. |  |  | **2** | **8** | **12** |  |
|  | **Раздел 2. Теория религии** |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Национальные религии: Индуизм, сикхизм, джайнизм;Конфуцианство, даосизм;Зороастризм;Синтоизм;Иудаизм | **I** | **2** | **2** | **8** | **12** |  |
| **4.** | Мировые религии: Буддизм, христианство, ислам. Истоки формирования мировыхрелигий. |  | **2** | **6** | **12** | **20** |  |
| **5.** | Исторические формы свободомыслия. Этапыстановления свободомыслия, начиная с античности. |  |  | **2** | **6** | **8** |  |
| **6.** | Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Проблема экстремизма в России. Профилактика и противодействияэкстремизму (мировой и российский опыт) |  | **2** | **2** | **8** | **10** |  |
|  | **ИТОГО:** |  | **8** | **16** | **48** | **72** |  |

* 1. **Тематический план лекций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Разделдисциплины | Тематика лекций | Количество часов всеместре |
| № 1 | № |
| 1. | **Раздел 1. История религии** | *Л 1.* Религиоведение как отрасль философской науки. Структура религиозного знания. Первобытные религии. Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм,шаманизм. | **2** |  |
| *Л 2.* Национальные религии: Индуизм, сикхизм, джайнизм;Конфуцианство,даосизм;Зороастризм;Синтоизм; Иудаизм | **2** |  |
| **ИТОГО** | **4** |  |
| 2. | **Раздел 2. Теория религии** | *Л.3.* Мировые религии:Буддизм как философия и религия, его основные идеи и истины.Христианство. Социальные причины возникновения христианства. Основные направления: католицизм, православие, католицизм.Ислам. Социально-экономические причины возникновения Ислама. | **2** |  |
| *Л.4.* Профилактика и противодействия экстремизму(мировой и российский опыт). Виды экстремизма. | **2** |  |
| **ИТОГО** | **4** |  |
| **Всего:** | **8 ч.** |

# Тематический план практических занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| раз-дела | Разделдисциплин ы | Тематика практических занятий | Формы текущего контроля \* | Количество часов всеместре |
| № 1 | № |
| 1. | **Раздел 1.** | 1. **Предмет религиоведения. Религия как социальное явление. Основные** | Устныйопрос,собесед ова-ние | **2** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **История религии** | **концепции происхождения религии.** |  |  |  |
| 2. **Исторические формы религии.** Национальные религии и их характеристика. Основные формы национальных религий: иудаизм, индуизм, сикхизм, джайнизм, конфуцианство,даосизм, синтоизм. |  | **4** |  |
|  |  | **ИТОГО** |  | **6 ч.** |  |
| 2. | **Раздел 2.****Теория религи и** | 3. **Мировые религии:** Буддизм, Христианство (история и современность). Исторические условия и особенности возникновения буддизма. Исторические условия и идейно-теоретические предпосылки возникновения христианства.Коллоквиум по теме: Ислам: возникновение, сущность, особенности вероучения и культа. Направления в исламе.конфуцианство, даосизм, синтоизм. | Устный опрос, собеседова- ние | **4** |  |
| 4. **Свободомыслие в истории духовной культуры. Свобода совести и её принципы** |  | **2** |  |
| 5. **Проявления экстремизма в мусульманской умме: история****и современность.Проблема****экстремизма в России.** |  | **2****2** |  |
| **Промежуточная аттестация ИТОГО:** | **зачет** | **10 ч.** |  |
| **ВСЕГО:** |  | **16 ч.** |

* 1. **Лабораторныйпрактикум не предусмотрен**
	2. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине**

# Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделдисциплины | Наименование работ | Трудо- емкость(час) | Формы контроля |
| 1. | **Раздел 1.** | Изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов, подготовка ктестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме | 20 | Т, ЗС, Р, С |
| 2. | **Раздел 2.** | подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовкамультимедийной презентации, слайдов к теме | 28 | Т, ЗС, Р, С |
| **ИТОГО: 48** |  |

* + 1. **Тематика реферативных работ – 6 ч.**

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-5

1. Атеизм о природе религии.
2. Антропологическая концепция религии Л. Фейербаха.
3. Социальные, гносеологические, психологические корни религии.
4. Религиозная вера, её сущность и признаки.
5. Вера и суеверие.
6. Вера и наука.
7. Проблема религиозного развития человечества в религиоведении.
8. Анимизм как ранняя форма религии (по кн. «Первобытная культура»).
9. Магия как ранняя форма религии (по кн. «Золотая ветвь»).
10. Индуизм, его вероучение, культ, организация.
11. Иудаизм, его вероучение, культ и этика.
12. Современные религии и ранние формы религии: единство и различие. 13.Конфуцианство как национальная религия Древнего Китая.
13. Даосизм как национальная религия Китая.
14. Индуизм, его вероучение, культ, организация
15. Иудаизм, его вероучение, культ и этика.
16. Кришнаизм в современном мире, его отношение с христианством.
17. Политеизм, учение о судьбе и переселении душ в языческих религиях. Нравственность язычества.
18. Религиозные воззрения народов Древнего Египта, Древней Греции и Рима.
19. Синтоизм как национальная религия Японии.
20. Буддизм как мировая религия.
21. Этика буддизма.
22. Махаяна и ханаяна как основные направления в буддизме.
23. Чань-буддизм и дзэн-буддизм в Китае и в Японии, их особенности.
24. Ламаизм как одно из направлений буддизма, его особенности.
25. Коран и Сунна как священные книги мусульман.
26. Вероучение ислама.
27. Культ ислама.
28. Этика ислама. Основные нравственные принципы Корана.

30 Шариат как мусульманское право. Религиозная основа шариата и теократическая основа мусульманского государства – халифата.

1. Суннизм и шиизм - два основных направления ислама.
2. Суфизм и ваххабизм как важнейшие течения в суннизме.
3. Современный ваххабизм.
4. Исламский традиционализм.
5. Ислам в России.
6. Вероучение христианства.
7. Христианская этика.
8. Христианская сотериология (учение о спасении).
9. Христианский культ.
10. Богословие иконы.
11. Учение о молитвах, праздниках и постах в христианстве.
12. Церковь как христианская организация, её особенности. Учение о церкви в христианстве.
13. Раннее христианство.
14. Библия как книга о священной истории человечества.
15. Библия и современная наука.
16. Великие и малые пророки Ветхого Завета.
17. Евангелия Нового Завета и их содержание.
18. Деяния и учения апостолов.
19. Пророчества Апокалипсиса и их толкования в последующей истории.
20. Вселенские Соборы христиан и их историческая роль.
21. Патристика, её основные темы и идеи.
22. Православие, католичество и протестантизм, их сравнительный анализ.
23. История западной христианской церкви.
24. История папства.
25. Важнейшие католические ордена, их история.
26. Инквизиция, её деятельность.
27. Протестантизм, его история.
28. Деятельность Ватикана в ХХ веке.
29. Католичество и Россия.
30. Протестантизм и Россия.
31. Крещение Руси. Роль православия в истории России.
32. Русские святые и их место в истории России.
33. Преп. Сергий Радонежский и его историческая миссия.
34. История Русской церкви.
35. Старообрядчество, его идеология, культ и этика.
36. Выдающиеся русские подвижники духовного совершенствования: преп. ПаисийВеличковский, преп. Серафим Саровский, св. Феофан Затворник, св. Иоанн Кронштадский.
37. Русская православная церковь в ХХ веке.
38. Новые религиозные движения ХХ века.
39. «Новые» церкви и религиозные движения в России в ХХ веке.
40. Религиозное учение Рерихов как «религия без Бога».

# Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Религиоведение» прилагаются.

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. Текущий контроль успеваемости
		1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

# 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекскомпе тенции** | **Наименованиеразделадисциплин (модуля)** | **Оценочныесредства** |
| **Текущийконтроль** |
|  | **Раздел 1.История религии**1. Предмет религиоведения. Задачи и функции религиоведения.
	1. Особенность религиоведческого знания. Основные концепции происхождения религии.
	2. Первобытные формы религии. Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, культ предков, шаманизм.
	3. Национальные религии.Основные формы национальных религий: иудаизм, индуизм, сикхизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм.
	4. Общая характеристика мировых религий.
 | **Тесты** |
| *УК 1, УК -5* | **Собеседование** |
|  | **Проблемные** |
|  | **задания** |
|  | **Контрольная** |
|  | **работа** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.5. Буддизмкак философия и религия, его основные идеи и истины. Христианство. Социальные причины возникновения христианства. Основные направления: католицизм, православие, католицизм.Ислам. Социально-экономические причины возникновения Ислама. Основные направления ислама: сунниты и шииты. |  |
| *УК 1, УК 5* | **РазделII. Теория религии**1. Свободомыслие в истории духовной культуры. Свобода совести и её принципы
	1. Исторические этапы развития свободомыслия
	2. Исторические формы свободомыслия: богоборчество, дуализм, деизм, скептицизм, пантеизм, индифферентизм, нигилизм, атеизм.
	3. Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность .Проблема экстремизма в России.
 | **Тесты Собеседование Проблемные****задания Контрольная работа** |
| **Промежуточный контроль** |
| **Все компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины****«Религиоведение»** | **Зачет** |  |
| УК-1, УК-5 | **Зачет по религиоведению** | Тесты и/илиустное собеседование по билетам в очномформате или Онлайн режиме |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

# Тема 1. Религиоведение, его предмет и роль в обществе.

*Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-5.*

1. В какие исторические эпохи начали складываться религиоведческие точки зрения на вопросы о сущности религии?
2. На каких позициях стояли древние философы относительно религии?
3. Как социальные условия общества влияли на отношения мыслителей к религии?
4. Когда сформировалось религиоведение как самостоятельная отрасль знания?
5. Какие крупные религиоведческие школы внесли свой вклад в развитие отрасли?
6. Дайте определение религиоведения.
7. С какими науками тесно связано религиоведение?
8. Каковы задачи религиоведения?
9. Каковы функции религиоведения?

# Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

* + «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

* + «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить

почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

* + «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

* + «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического.

# ТЕСТИРОВАНИЕ

**Раздел 1. История религии**

# УК-1: Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

## Религиоведение состоит из следующих взаимосвязанных частей:

а) научного атеизма;

б) философии религии; в) культурологи религии; г) истории религии;

д) теологии.

## Философию религии трансформировал в теологию – философское обоснование основных догматов христианства:

а) Фома Аквинский; б) Аврелий Августин; в) Пьер Абеляр;

г) Демокрит.

## Религиозное мировоззрение основывается:

а) на слепой вере человека во что-то; б) на вере человека в два мира;

в) на вере и поклонении высшим силам, господствующим над людьми; г) все ответы верны.

## Кто из русских мыслителей понимал религию как стержень культуры и основу нравственности?

а) Виссарион Белинский; б) Иван Франко;

в) Григорий Сковорода; г) Николай Добролюбов.

## Анимизм – это:

а) сочетание различных воззрений;

б) вера в существование духов и разнообразных духовных существ в окружающем человека мире;

в) вера в таинственную силу определенных предметов, оберегающих человека и приносящих счастье;

г) вера в мистическую связь рода или племени с определенным видом животного.

## По составу пантеона все религии делятся:

а) монотеистические и политеистические; б) дотеистические и теистические;

в) национальные и мировые (вселенские);

г) архаические и религии цивилизованных обществ.

# УК-5: Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

## Что не является компонентами религии?

а) представления; б) настроения;

в) действия;

г) организация;

д) всё, вышеперечисленное, является компонентами религии.

## Какая из перечисленных функций не является функцией религии?

а) коммуникативная; б) регулятивная;

в) методологическая; г) мировоззренческая; д) интеграционная.

## Что изучает религиоведение?

а) историю развития различных религий, б) мировые религии планеты,

в) отношения религии и государства, г) взаимосвязь религий мира,

д) закономерности развития религий.

# УК-1: Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

## Какая религия является самой древней мировой религией?

а) буддизм

б) христианство в) ислам

г) иудаизм

## Монотеистическая религия:

а) индуизм б) ислам в) буддизм

г) язычество

## Какая религия является мировой?

а) буддизм б) индуизм в) синтоизм г) иудаизм

## Какая религия является национальной?

а) буддизм

б) христианство в) ислам

г) иудаизм

## Кто был основателем буддизма?

а) Кун-фу- цзы, б) Лао-цзы,

в) Сыма-цянь,

г) СирватаСиддхартаха Гаутама,

д) МахавираВардхамана.

## Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии?

а) христианства б) буддизма

в) ислама г) иудаизма

## Какая группа не относится к группе библейских религий?

а) христианство б) иудаизм

в) синтоизм г) ислам

## В какой период возникли ранние формы религий?

а) 1 млн. лет – 500 тыс. лет, б) 400 тыс. лет – 40 тыс. лет, в) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет, г) 100 тыс. лет – 40 тыс. лет, д) 12 тыс. лет – 5 тыс. лет.

## Что такое трипитака? (или типитака)

а) молитва буддистов,

б) три способа вхождения в нирвану,

в) название способа жертвоприношения,

г) название женских монастырей в буддизме, д) название главной книги в буддизме.

## Сколько основных направлений было выделено в христианстве?

а) одно, б) два,

в) три,

г) четыре, д) пять.

## От какого слова происходит “мусульманин”?

а) верный,

б) верующий, в) молящийся,

г) проповедующий, д) умиротворенный.

## В каком месте зародился ислам?

а) в Центральной Азии, б) в Аравии,

в) у арабов северной Африки, г) в западной Монголии,

д) в Казахстане.

## Сколько основных направлений существует в исламе?

а) одно, б) два,

в) три,

г) четыре, д) пять.

## В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?

а) в 554 г. б) в 1054 г.

в) в 1254 г. г) в 1554 г.

## Какая форма религии была самой ранней?

а) шаманизм,

б) земледельческий культ, в) зороастризм,

г) монотеизм, д) магия

## В каком году на Руси произошло принятие христианства?

а) в 882 г. б) в 988 г. в) в 1058 г. г) в 1380 г.

## Какая книга является священной книгой мусульман?

а) Коран б) Библия в) Талмуд

г) Типитака

## Какое количество религий существует на планете?

а) три,

б) сто,

в) семьсот,

г) двадцать тысяч, д) пятьдесят тысяч.

## Выберите правильное утверждение.

а) государственной религией России является православие

б) государственными религиями России являются православие и ислам

в) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм г) в России нет государственной религии

## В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?

а) в 554 г. б) в 1054 г. в) в 1254 г. г) в 1554 г.

## Какая форма религии была самой ранней?

а) шаманизм,

б) земледельческий культ, в) зороастризм,

г) монотеизм, д) магия

## Как называется поклонение множеству богов?

а) монотеизм б) политеизм в) баптизм

г) схизма

## Самой древней является эта религия:

а) ислам

б) христианство в) буддизм

г) индуизм

## Выберите термин, который используют для объединения различный христианский

***течений в одно:***

а) Евхаристия

б) Елеосвящение в) Экуменизм

## Основатель ислама:

а) Будда

б) пророк Моисей в) Иисус Христос

г) пророк Мухаммед

## Ислам зародился:

а) в Индии б) в Китае в) в Израиле

г) на Аравийском полуострове

## Где по статистике живёт большее число христиан?

а) В Латинской Америке б) В Европе

в) В Канаде

## Как назвать одним словом: «кальвинистов, лютеран, англикан» ?

а) мусульманами б) протестантами в) атеистами

г) буддистами

## Шахада. Что это?

а) Исламский догмат о единственности и единстве Аллаха.

б) Термин, обозначающий «божественные атрибуты в исламе. в) Свидетельство о вере в Аллаха пророка его Мухаммеда.

## Какова главная цель буддизма?

а) спасение души

б) распространение буддизма в) достижение нирваны

г) личное обогащение

## К НЕ мировым религиям относится:

а) Ислам

б) Буддизм в) Иудаизм

## Как называется поклонение множеству богов?

а) монотеизм б) политеизм в) баптизм

г) схизма

# Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

* + «Отлично»: 100-90%
	+ «Хорошо»: 89-70%
	+ «Удовлетворительно»: 69-51%
	+ «Неудовлетворительно»: <50%

# РЕФЕРАТ

*Коды контролируемых компетенций: УК-1*

*Темы рефератов:*

1. Религия и общество.
2. Социальные, гносеологические, психологические корни религии.
3. Проблема происхождения человека и общества в различных религиозных традициях.
4. Религиозная вера и наука: проблема взаимодействия.
5. Анимистическая теория религии Э.Б. Тайлора (по книге Э.Б. Тайлора «Первобытная культура»).
6. Магия как ранняя форма религии (по книге Дж. Фрейзера «Золотая ветвь» и работе Б. Малиновского «Магия, наука и религия»).
7. Женский культ в истории религий мира.
8. Проблема смерти в различных религиозных традициях.
9. Проблема взаимодействия политеизма и монотеизма в истории религий мира.
10. Ранние формы верований и современные религии: общие черты и различия.
11. Проблема традиционности и обновления в различных религиях.

# Критерии оценки текущего контроля (реферат):

* + Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
	+ Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
	+ Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
	+ Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
	+ Грамотность: макс. – 15 баллов.

# Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

* 86 – 100 баллов – «отлично»;
* 70 – 75 баллов – «хорошо»;
* 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
* мене 51 балла – «неудовлетворительно».

# СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Коды контролируемых компетенций: УК-1*

1. Что является объектом и предметом религиоведения?
2. Какие существуют подходы к изучению религиоведения и их особенности? 3.В чём сущность научного статуса религиоведения?
3. Структура религиоведения.
4. Какое практическое значение имеет религиоведение в жизни общества, в жизни человека, в жизни фармацевта?
5. Что Вы понимаете под религиозностью?
6. Назовите типологию общественных групп в отношении религии? К какой группе Вы относите себя?
7. Что такое сакрализация и как она проявляет себя в Вашей стране?
8. Что такое секуляризация? Формы её проявления. Имеет ли этот процесс место в жизни страны, представителем которой Вы являетесь?
9. Как соотносятся процессы сакрализации и секуляризации в современном мире?

# Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

* + «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

* + «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

* + «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

* + «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

# СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды контролируемых компетенций: ОК-1

# Структура и функции религии.

1. **Дополни понятие:**

Мировоззрение

Культ

Объединение верующих

Догматизм

1. **Вера духовный фундамент религии.** Рассматривается с четырех сторон. Во - первых вера в сверхъестественное, в высшие силы, в бога или богов. Во - вторых вера в связь человека со сверхъестественным началом. В - третьих, вера в бессмертие души. В - четвертых, вера в

жизнь после смерти. **Приведите примеры подтверждающие данные высказывания.**

1. **Допиши предложение:** Главный вид религиозной деятельности - это культ. Культовая сторона религиозной жизни многообразна, она включает в себя

# Ситуационное задание "Структура и функции религии"

" В основе любой подлинной культуры - культ Бога. Тысячелетиями культуры, основанные на вере, сохраняли свое живое слово в истории. В некотором смысле сохранение своего религиозного духа есть залог сохранения в истории целых народов. Религия один из путей, ведущих человека к истине и справедливости"

Н. Назарбаев выступление II на Съезде лидеров мировых и традиционных религий

# Понятие вера включает в себя

а) уверенность в реальном существовании сверхъестественных сил б) принадлежность к какой-либо религии

в) часть священного писания г) образ жизни. закон

д) положения учения о жизни бога

# К какому понятию относится вера, что цифра 13 приносит несчастье

а) вере

б) магии в) религии г) культу

д) суеверие

# Знаменитый иконописец

а) Леонардо да Винчи б) Рембрандт

в) Х. Ясави г) А. Рублев д) Бетховен

# Вера ставшая зримой это

а) магия б) обряд в) культ

г) искусство д) политика

# Понятие, сыгравшее роль духовного ядра "души" культуры

а) мировоззрение б) религия

в) вера

г) догмат

д) нравственность

# 5. Написать эссе по теме "Религия и я" или "Религия - источник воспитания" используя предложенную методику

Эссе (с французского языка essai – «опыт», латинского языка exagium – «составлять») – прозаический текст, который означает не научное философское, литературное, историческое, публицистическое, социологическое, политическое мировоззрение и т.п., а личное мировоззрение автора, выражающее индивидуальное впечатление и соображение по конкретному вопросу. В русской литературе сформировал образец эссе Ф.М. Достоевский.

Этапы написания эссе: **определить проблему – подумать – составить план – написать – проверить**.

Требования, необходимые при написании эссе: проявление личного мировоззрения;

фактические аргументы; теоретическое обоснование; использование терминов; приведение цитат; аргументирование на примерах разных точек зрения; сохранение логической законности; использование методов сравнения и заключения; грамотность (пунктуация, орфография); юмор, сарказм; ссылки на использованные научные труды.

# Структура составления эссе:

1. Введение. Основной смысл и обоснование темы
2. Развитие темы: аргументация соответственно теме, с применением всех знаний: теория, факты, идея, информация, аналогии и т.д.

# Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

* + «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

* + «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в

теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

* + «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

* + «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

# Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

* + 1. **Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр I**

# Процедура проведения промежуточной аттестации.

а) тесты и/или

б) устное собеседование

* + - * очное собеседование
			* Оn-line тесты и/или собеседование

# Примеры вопросов для подготовки к зачету

1.Предмет религиоведения: его принципы и методы. 2.Буддизм в современном мире и в России.

3.Вероучительные принципы иудаизма. 4.Православие в России.

5.Вера в духовной жизни человека. Специфика религиозной веры. 6.Праздники, обряды и запреты иудаизма.

7.Шариат – основа мусульманского права и образа жизни. 8.Конфуцианство как религиозно-этическое учение.

1. Корни религии (гносеологические, социальные, психологические, исторические).
2. Несовместимость ислама и экстремизма.
3. Суфизм в исламе: общая характеристика.
4. Католицизм: специфика вероучения и культ.
5. Библия как исторический и литературный памятник.
6. Религиозные организации и их назначение.
7. Экстремистские проявления в мусульманской умме.
8. «Путь спасения» в буддизме.
9. Свободомыслие в средние века и в эпоху Возрождения.
10. Категория свободы совести и её содержание. Законы РФ и РД о совести и вероисповедания.
11. Исторические условия идейно-теоретические предпосылки возникновения христианства.
12. Коран – главная вероучительная книга ислама.
13. Христианские моральные заповеди.
14. Христианская догматика и культ.
15. Ислам в современном мире.
16. Мусульманская догматика и культ.
17. Свободомыслие древнего мира.
18. Причины раскола в христианстве.
19. Нетрадиционные религии: типология и характерные особенности.
20. Основные концепции происхождения и сущности религии.
21. Религия и культура.
22. Распространение ислама в Дагестане.
23. Протестантизм: причины возникновения.
24. Зороастризм: вероучение и культ.
25. Основные направления в исламе – суннизм и шиизм.
26. Исторические типы религий, их преемственность.
27. Научная интерпретация религии как социально-исторического явления.
28. Национальные религии. Общая характеристика.
29. Экстремизм как теория и практика.
30. Основные элементы религиозного комплекса.
31. Мировые религии: общая характеристика.
32. Ранние и родоплеменные религии.
33. Возникновение и сущность иудаизма.
34. Истоки экстремизма и его исторические формы.
35. Атеистическая идеология в СССР и её последствия.
36. Основные направления буддизма.
37. Краткая характеристика понятий: радикализм, экстремизм, терроризм, фундаментализм, фанатизм.
38. Экстремизм в Дагестане: причины и формы.
39. Джайнизм и индуизм: общая характеристика.
40. Сунна, её характеристика.
41. Православие: вероучение и культ.
42. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки ислама.
43. Отношение материалистов и просветителей ХVIII в. к религии.
44. Секты в исламе.
45. Уровни религиозного сознания, их особенности и взаимодействие.
46. Роль и функции религии в обществе.
47. Исторические формы свободомыслия.
48. Возникновение и сущность буддизма.
49. Экстремизм на религиозной почве и его особенности.

# Пример билета

**ФГБОУ ВО ДГМУМинздрава России ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

# по дисциплине «Религиоведение» для студентов 1 курса специалитета, направление подготовки «Фармация»

* 1. Предмет религиоведения: его принципы и методы.
	2. Свободомыслие древнего мира.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» августа 2020 г.№ 1

# Заведующий кафедрой:

**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой**

# Составители:

* + 1. Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав.кафедрой
		2. Шихалиева У.К., к.ф.н., доцент

*« » 20 г.*

# ФГБОУ ВО ДГМУМинздрава России ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

**по дисциплине «Религиоведение» для студентов 1 курса специалитета, направление подготовки «Фармация»**

1. Буддизм в современном мире и в России.
2. Причины раскола в христианстве.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» августа 2020 г.№ 1

# Заведующий кафедрой:

**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав.кафедрой**

# Составители:

* 1. Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав.кафедрой
	2. Шихалиева У.К., к.ф.н., доцент

*« » 20 г.*

# Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела дисциплины(модуля) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Раздел 1. История****религии** | УК-1, УК-5. | **Т, ЗС, ПР, Р, С** |
| 2. | **Раздел 2. Теория религии** | УК-1, УК-5. | **Т, ЗС, ПР, Р, С** |

* + 1. **Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

# В систему оценивания входит ЗАЧЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семес тр** | **«не зачтено»** | **«зачтено»** |
| **Код компетенции УК-1** |
| **Знать** |
| **1** | Не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.Студент не знает основные подходы и концепции происхождения религии, классификацию религии, а также структуру религиозного комплекса; | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.Знает: базовые религиоведческиепонятия, особенностиструктуры религии, её типы ифункции, особенности истории,вероучения и обряды основныхрелигий и конфессий;место религиозной культуры всовременном мире; |
| **Уметь** |
| **1** | Не умеет:* осознавать социальную значимость своейбудущей профессии;
* обладать

достаточным уровнем профессионального правосознания; | Умеет:Студент умеет адекватно воспринимать те или иные религиозные вероучения, и определять их роль в обществе.Студент умеет анализировать взаимосвязь религии и медицины с позиций гуманизма, толерантно воспринимать любые формы свободомыслия, различать основные религии по их вероучению, обрядам, особенностям религиозной организации,устройству;На основе знаний специфики основных положений мировыхрелигиозных конфессий, использовать «религиозныйфактор» в целях повышения эффективности ирезультативностипрофессиональнойдеятельности; |
| **Владеть** |
| **1** | Не владеет:навыками абстрактного мышления, не в состоянии самостоятельно рассуждать об основах религиоведения и сути религиозных вероучений; | Владеет:применением понятийно - категориального аппарата, положениями и догматами всех национальных и мировых религий, сущностными характеристиками религии; |
| **Код компетенции УК-5** |
| **Знать** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Студент не способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; | Студент знает основные методыисследования религии, элементы и структуру религии; механизм образования и функционирования «нетрадиционных» религиозных культов, способыих распространения, а также основные категории,понятия, направления развития религиоведения; |
| **Уметь** |
| **1** | Не умеет:-обеспечиватьосновы духовной безопасности личности, семьи и профессиональнойдеятельности. | понимать нерелигиозные взгляды и общее мировоззрение, классифицировать позитивные и негативные аспектывоздействиярелигии и религиозныхкультов на духовный мир личности; |
| **Владеть** |
| **1** | Не владеет:навыками правильного использования информации,необходимой дляэффективного профессионального и личностного развития. | Студент владеет специальной терминологией и лексикой данной дисциплины; содержанием религиозно-этических учений, основными понятиями религиознойэтики и аксиологии, особенностями религиозной морали, её специфики в разных религиях и конфессиях; |

1. **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. ***Основная литература***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Издания** | Количество экземпляров вбиблиотеке |
| 1 | Яблоков И.Н. Религиоведение. – М., -2-е изд. М., 2010. | 100 |

* 1. ***Дополнительная литература:***

***Печатные источники:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Издания** | Количествоэкземпляров в библиотеке |
| 1. | Кафаров Т.Э. История религии. Махачкала, 2015 | 50 |
| 2. | Кафаров Т.Э., Рагимов А.А., Халиков А.С., Рамазанов М.Р. Основы религиоведения и проблемы профилактики религиозного экстремизма. Учебное пособие. ИПЦ: ДГМА.Махачкала, 2016. – 151 с. | 200 |
| 3. | Исмаилов А.Ш., Ханбабаев К.М., Рагимов А.А. Религии в Дагестане: история и современное состояние. Учебник.Махачкала, 2007. – 284 с. | 100 |

# Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Наименование ресурса** |
| 1. | Философские науки - htt://[www.phisci.ru](http://www.phisci.ru/) |
| 2. | Вопросы философии - htt://[www.vphil.ru](http://www.vphil.ru/) |
| 3. | Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека пофилософии) - <http://filosof.historic.ru/> |
| 4. | <http://biblioclub.ru/index.php> |
| 5. | <http://www.knigafund.ru/> |

* 1. **Информационные технологии**

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по философии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа

наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Философии», относятся:

* компьютерное тестирование;
* демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
* перечень поисковых систем (площадка mooodle.dgmu.ru).
* перечень энциклопедических сайтов; Перечень программного обеспечения:
1. операционная система Microsoft Windows 7 Professional;
2. операционная система Microsoft Windows 10 Pro (если есть на кафедре новые компьютеры);
3. пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2007; Microsoft Office Professional Plus 2010; Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Standard 2013;

Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016); Microsoft Excel

2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: https://eos-dgmu.ru
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: [http://www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru/)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: [http://feml.scsml.rssi.ru](http://feml.scsml.rssi.ru/) 5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp 6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>

# МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nп/п | Вид помещения с номером(учебная аудитория, лаборатория,компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения,площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий,текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
| 1 | Учебная комната №1*(пр. И.Шамиля 48, 9-ти**эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.)*(26 м2) | Стулья, ученические парты, тумба длявыступлений, стенды с таблицами, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | доска меловая |
| 2 | Учебная комната №2*(пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5эт.)*(35 м2) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |
| 3 | Лекционный зал*(пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.)*(42 м2) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийныйкомплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |
| 4. | Учебная комната № 3 *(пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.)*(35 м2) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая |
| 5. | Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов(12 м2) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |

1. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы(методы) обучения) | Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения | Трудоемкость\* (час.) |
|  | ***Теория религии*** | ***Лекция I****Предмет религиоведение. Социальные функции религии. Классификация религии. Основные**концепции происхождения религии. Проблемная лекция* | *2* |
|  | ***История религии*** | *Семинар 1.* «*Ранние религии. История происхождения». Семинар-дискуссия по**типу «Учебная конференция»* | *2* |

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические

рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (Прилагается)

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

* 1. **В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья кафедра обеспечивает:
		1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
* размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
* присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
* выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
	+ 1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
* надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
	+ 1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
* возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).
	1. **Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

# Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|  |  |
| --- | --- |
| Категории студентов | Формы |
| нарушением слуха | * в печатной форме;
* в форме электронного документа;
 |
| С нарушением зрения | * в печатной форме увеличенным шрифтом;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла;
 |
| С нарушением опорно-двигательногоаппарата | * печатной форме;
* в форме электронного документа;
 |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

* + 1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории студентов | Виды оценочныхсредств |  | Формы контроля и оценкирезультатов обучения |
| С нарушением слуха | тест |  | преимущественнописьменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование |  | преимущественно устнаяпроверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | решениедистанционных тестов, контрольные вопросы |  | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

* + 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

* в печатной форме увеличенным шрифтом;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедурыоценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

# Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

# Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

# Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

* лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
* учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
* учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины** | **РП актуализирована на заседании кафедры** |
| **Дата** | **Номер протокола заседания****кафедры** | **Подпись****заведующего кафедрой** |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения1. ……………………;2… и т.д.или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год |  |  |  |

33