

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе
к.м.н., Д.А. Омарова

Д.А. Омарова
“ 30 ” августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в специальность эпидемиология»

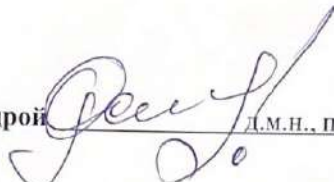
Индекс дисциплины по учебному плану	Б1.О.16
Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Уровень высшего образования	Специалитет
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Факультет	медико-профилактический
Кафедра	Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики
Форма обучения	Очная
курс	3
семестр	V-VI
Всего трудоёмкость	7 з.е /252
Лекции	32 часов
Практические (семинарские) занятия	68 часов
Самостоятельная работа	116 часов
Форма контроля	экзамен (36 ч)

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 15 июня 2017г. Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от « » мая 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В. Р. Мусаева
2. УУМР ККО  А. М. Каримова
3. Декан  Г.М. Далгатов

Заведующий кафедрой  д.м.н., профессор Э.Я. Омариева

Разработчик (и) рабочей программы:

Омариева Э.Я. д.м.н., профессор, заведующий кафедрой Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики
Магомедова Н.А., ассистент кафедры Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Введение в специальность «Эпидемиология»»
формирование понимания сущности деятельности специалиста в области эпидемиологии, подготовка студентов к дальнейшему профессиональному обучению.

Задачами дисциплины являются:

- формирование начальных знаний и базовых представлений о содержании деятельности специалиста в области эпидемиологии;
- развитие интереса к будущей профессии;
- получение знаний об истории эпидемиологии;
- формирование системного представления о современном состоянии эпидемиологии: основных проблемах, структуре дисциплины, задачах, предмете, методе, направлениях и объёмах деятельности, технологиях профилактики;
- формирование базовых представлений об этике профессиональной деятельности специалиста в области эпидемиологии.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 ОПК-4 Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	

ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-1 ПК-3. Уметь оформлять экспертное заключение по результатам исследования (измерения).
ПК-4 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-1 ПК-4 Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия.
	ИД-15 ПК-4 Уметь организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах.
	ИД-17 ПК-4 Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.
	ИД-18 ПК-4 Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации
	ИД-19 ПК-4 Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий
ПК 5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.	ИД-2 ПК-5 Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.
	ИД-4 ПК-5 Уметь осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации.
	ИД-5 ПК-5 Уметь научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий.
	ИД-6 ПК-5 Уметь осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации.
	ИД-7 ПК-5 Уметь осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации.
	ИД-9 ПК-5 Уметь осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала.
	ИД-10 ПК-5 Уметь контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации.
	ИД-11 ПК-5 Владеть алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской

	организации.
	ИД-1 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.
ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-5 ПК-12 Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями.
	ИД-9 ПК-12 Уметь выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие.
	ИД-10 ПК-12 Уметь проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями.
	ИД-12 ПК-12 Уметь применять аналитические и экспериментальные эпидемиологические методы исследования.
	ИД-17 ПК-12 Уметь оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
	ИД-18 ПК-12 Уметь оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании.
	ИД-19 ПК-12 Уметь оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага.
	ИД-1 ПК-4 Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия.
ПК-4 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-5 ПК-5 Уметь научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий.
ПК 5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.	ИД-6 ПК-5 Уметь осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации.
	ИД-7 ПК-5 Уметь осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- Структуру дисциплины; эпидемиологический подход к изучению болезней человека;
- общие подходы к профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;
- историю эпидемиологии как науки;
- основные принципы и методику организации и планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- значение эпидемиологических исследований в получении доказательств.

уметь:

- объяснять эпидемиологическое и социальное значение основной патологии населения,
- обосновывать необходимость проведения основных мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний для достижения эпидемиологического благополучия населения страны;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

владеть:

- информацией о предмете, целях и задачах эпидемиологии;
- основными принципами профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- базовыми представлениями о содержании деятельности специалиста в области эпидемиологии;
- навыками эпидемиологически безопасного поведения.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Дисциплина относится к **обязательной** части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

3.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Латинский язык.

Философия, биоэтика

Правоведение, защита прав потребителей

Физика, математика

История медицины.

Информатика, медицинская информатика и статистика

Общая химия, биоорганическая химия

Биологическая химия

Фармакология

Микробиология, вирусология, иммунология

Нормальная физиология

Патологическая физиология

Общественное здоровье и здравоохранение

3.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Правовые основы госсанэпиднадзора. Инфекционные болезни. Общественное здоровье и здравоохранение. Иммунопрофилактика. Паразитология. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Социально-гигиенический мониторинг. Противоэпидемические мероприятия. Актуальные вопросы эпидемиологии.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, аудиторных 100 часов, всего 252 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№5	№6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	100	50	50
Аудиторные занятия (всего)	100	50	50
В том числе:			
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	68	34	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	116	58	58
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36, экз.	-	36, экз.
Общая трудоемкость:	252	108	144
часов	7	3	4
зачетных единиц			

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Компетенция, формируемая по теме занятия	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	Раздел 1. Общая эпидемиология			
1.1	Теоретическая концепция эпидемиологии	История эпидемиологии. Современная эпидемиология: предмет, метод, цель. Место эпидемиологии в структуре медицинских наук, медицинском образовании и практическом здравоохранении.	ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе	ИД-9 ПК-12. Уметь выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие.

		<p>Предмет эпидемиологии. Эпидемиологический подход к изучению патологии человека. Причинность в эпидемиологии. Эпидемиологический метод исследования. Эпидемиологическая диагностика. Типы эпидемиологических исследований. Основы доказательной медицины. Учение об эпидемическом процессе. Понятия об инфекционных болезнях. Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Роль К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях. Современные представления об элементарной ячейке эпидемического процесса. Развитие теории эпидемического процесса в трудах других отечественных ученых. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Концепция природной очаговости отдельных болезней человека. Особенности эпидемиологии природно-очаговой инфекции. Пути и факторы заражения человека в природных очагах. Распространение основных положений теории природной очаговости в отношении всех болезней с внечеловеческими резервуарами возбудителя. Учение о саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского. Проявления эпидемического процесса и факторы, их определяющие. Характеристика эпидемий. Основы профилактики в здравоохранении. Уровни профилактики. Противоэпидемическое обеспечение населения. Эпидемиологический надзор. Эпидемиологический контроль. Эпидемиологические основы социально-гигиенического мониторинга.</p>	инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	
1.2.	Основы дезинфектологии			
1.2.1	Теоретические основы дезинфекции и	Основы дезинфекции. Стерилизация изделий медицинского назначения.	ОПК – 4. Способен применять медицинские	ИД-1 ОПК-4. Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий,

	стерилизации	<p>Значение санитарно-гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях.</p> <p>Дезинфекция (содержание и организация). Определение понятия «дезинфекция». Роль, место в системе противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы.</p> <p>Антимикробное действие химических средств –дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами.</p> <p>Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам.</p> <p>Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи</p>
			<p>ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических(профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.</p>	<p>ИД-1 ПК-4. Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия.</p> <p>ИД-15 ПК-4. Уметь организовывать дезинфекционные мероприятия на различных объектах.</p> <p>ИД-16 ПК-4. Уметь оценивать качество и эффективность дезинфекционных мероприятий на различных объектах.</p>
1.2.2	Теоретические основы дезинсекции и дератизации	<p>Дератизация, виды, методы и формы проведения. Основные свойства, механизмы действия и способы применения родентицидов.</p> <p>Дезинсекция, виды, методы.</p>	<p>ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемичес</p>	<p>ИД-15 ПК-4. Уметь организовывать дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах.</p>

		Основные свойства, механизмы действия и способы применения современных препаратов, используемых для дезинсекции.	ких (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-16 ПК-4. Уметь оценивать качество и эффективность дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах.
1.3	Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности	Принципы организации противоэпидемического обеспечения. Нормативные документы, регулирующие деятельность врача-эпидемиолога и противоэпидемические мероприятия	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-1 ПК-4. Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятий.
1.4	Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя	Антропонозы. Общая характеристика антропонозов. Определение понятия. Общая характеристика. Группировка антропонозов в зависимости от реализации основного механизма передачи инфекции. Развитие и проявления эпидемического процесса при антропонозах с различным механизмом передачи. Особенности в проведении эпидемиологического надзора. Возможности управления эпидемическим процессом. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий. Перспективы снижения и ликвидации отдельных болезней. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики антропонозов с фекально-оральным механизмом.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемических мероприятий для его ликвидации

			ПК – 12 Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-10 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями. ИД-11 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований. ИД-18 ПК-12. Уметь оформлять экстренные извещения об инфекционном заболевании. ИД-19 ПК-12. Уметь оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага.
1.5	Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи возбудителя	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с аэрозольным механизмом передачи Характеристика аэрозольного механизма передачи. Эпидемиологическое, социальное и экономическое значение. Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности антропонозов дыхательных путей. Эпидемиологический надзор и контроль.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации.

			ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях.	ИД-10 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями. ИД-11 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований. ИД-18 ПК-12. Уметь оформлять экстренные извещения об инфекционном заболевании. ИД-19 ПК-12. Уметь оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага.
1.6	Антропонозы с контактным и вертикальным механизмами передачи возбудителя			
1.6.1	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с вертикальной передачей	Характеристика вертикального пути передачи инфекции. Характеристика инфекций, передаваемых вертикальным путем. Эпидемиологическое, социальное и экономическое значение. Эпидемиологический надзор и контроль.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечислять противоэпидемические мероприятия для его ликвидации.

1.6.2	Эпидемиология и профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности гемоконтактных вирусных гепатитов. Эпидемический процесс. Характеристика источников возбудителей инфекции, путей и факторов передачи. Особенности иммунитета. Эпидемиологический надзор и контроль. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Нормативные и правовые документы.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации.
			ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-10 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями. ИД-11 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований. ИД-18 ПК-12. Уметь оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании. ИД-19 ПК-12. Уметь оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага.
1.6.3	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности ВИЧ-инфекции. Эпидемический процесс. Характеристика источников возбудителей инфекции, путей и факторов передачи. Особенности иммунитета.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний	ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации.

			(отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	
			ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-10 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями. ИД-11 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований. ИД-18 ПК-12. Уметь оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании. ИД-19 ПК-12. Уметь оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага.
1.7	Оперативный эпидемиологический анализ. Типы эпидемий, содержание и организация работы на эпидемических вспышках	Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы.	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-1 ПК-3. Уметь оформлять экспертное заключение по результатам исследования (измерения). ИД-3 ПК-3. Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.
			ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-17 ПК-4. Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.

			<p>ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях</p>	<p>ИД-1 ПК-12. Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p> <p>ИД-8 ПК-12. Владеть алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.</p> <p>ИД-12 ПК-12. Уметь применять аналитические и экспериментальные эпидемиологические методы исследования.</p> <p>ИД-17 ПК-12. Уметь оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p>ИД-20 ПК-12. Уметь оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения.</p> <p>ИД-21 ПК-12. Уметь оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения.</p>
1.8	Ретроспективный анализ эпидемиологической заболеваемости. Планирование противоэпидемиологической работы.	Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез. Нормативные и правовые документы.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на	ИД-19 ПК-4. Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий

			предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	
			ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-1 ПК-12. Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. ИД-5 ПК-12. Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями. ИД-6 ПК-12. Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи. ИД-7 ПК-12. Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости неинфекционными заболеваниями. ИД-9 ПК-12. Уметь выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.
		аудиторная			внеаудиторная	
		Л	ПЗ	ЛЗ		
		* СРО				
1.	Общая эпидемиология	4	8		12	24

	инфекционных болезней/ Предмет и история развития эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе					
2.	Общая эпидемиология инфекционных болезней / Основы дезинфектологии)	6	8		12	26
3.	Общая эпидемиология инфекционных болезней / Иммунопрофилактика инфекционных болезней.	6	10		12	28
4.	Частная эпидемиология инфекционных болезней/ Эпидемиология антропонозов с аэрозольным механизмом передачи бактериальной этиологии	4	6		8	18
5.	Частная эпидемиология инфекционных болезней/ Эпидемиология антропонозов с аэрозольным механизмом передачи вирусной этиологии	2	6		8	16
6.	Частная эпидемиология инфекционных болезней / Эпидемиология антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи бактериальной этиологии	2	6		10	18
7.	Частная эпидемиология инфекционных болезней / Эпидемиология антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи вирусной этиологии	2	6		10	18
8.	Частная эпидемиология инфекционных болезней / Эпидемиология антропонозов с контактным механизмом передачи	2	8		10	20
9.	Частная эпидемиология инфекционных болезней / Эпидемиология зоонозов, сапронозов, пищевых отравлений микробной природы.		2		10	12
10.	Эпидемиология в условиях военных действий и чрезвычайных ситуаций. Особо опасные и карантинные инфекции. Охрана государственных границ от заноса ООИ. Оперативный эпидемиологический анализ.	2	4		12	18
11.	Методология эпидемиологических исследований	2	2		6	10

12.	Ретроспективный эпидемиологический анализ		2		6	8
	ИТОГО:	32	68		116	216

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№5	№6
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	Теоретическая концепция эпидемиологии	2	
		Учение об эпидемическом процессе.	2	
		Теоретические основы дезинфекции и стерилизации	4	
		Теоретические основы дезинсекции и дератизации	2	
		Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности	2	
		Оперативный эпидемиологический анализ. Типы эпидемий, содержание и организация работы на эпидемических вспышках	2	
		Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Планирование противоэпидемической работы.	2	
		Иммунопрофилактика. Сущность и цели вакцинопрофилактики.		2
		Оценка эффективности иммунопрофилактики. Правовые основы иммунопрофилактики.		2
		Календарь профилактических прививок, особенности иммунизации по эпидемическим показаниям.		2
		Организация прививочной работы. Безопасность иммунопрофилактики.		2
		Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи		2
		Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с аэрозольным механизмом передачи		2
		COVID-19-новая глобальная угроза человечеству.		2
Эпидемиология и профилактика гемоконтактных и оппортунистических инфекций. Нормативно-правовая база.		2		
ИТОГО:			16	16

5.4. Тематический план практических занятий / клинических практических занятий / семинаров

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Количество часов в семестре	
				текущего	
				№5	№6
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	Становление и развитие эпидемиологии как фундаментальной медицинской науки.	Т, С, Р.	2	
		Место эпидемиологии в		Т, С, ЗС	2

	современной структуре медицинских наук.			
	Учение об эпидемическом процессе.	Т, С, ЗС	2	
	Паразитарная система как биологическая основа эпидемиологического процесса.	Т, С, ЗС	2	
	Современная эпидемиологическая классификация инфекционных (паразитарных) болезней	Т, С, ЗС	2	
	Профилактические и противоэпидемические мероприятия.	Т, С, ЗС	2	
	Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности. Принципы взаимодействия различных органов и учреждений противоэпидемической направленности.	Т, С, ЗС, Пр.	4	
	Функциональные направления деятельности органов и учреждений противоэпидемической направленности. Принципы проведения эпидемиологического надзора.	Т, С, ЗС	2	
	Основы дезинфектологии	Т, С, ЗС, Пр.	2	
	Дезинфекция и стерилизация. Роль, место в системе противоэпидемических мероприятий. Критерии оценки качества дезинфекции и стерилизации. Нормативно-правовое регулирование организации и проведения дезинфекционных мероприятий.	Т, С, ППР	6	
	Теоретические основы дезинсекции и дератизации	Т, С, ЗС, Пр., ППР	2	
	Эпидемический очаг, границы очага. Работа в очаге.	Т, С, ЗС, Пр.	2	
	Оперативный эпидемиологический анализ.	Т, С, ЗС	2	
	Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости.	Т, С, ЗС	2	
	Иммунопрофилактика. Сущность и цели вакцинопрофилактики.	Т, С, ЗС, Пр.		2
	Правовые основы иммунопрофилактики.	Т, С, ЗС, Пр.		2
	Календарь профилактических прививок, особенности	Т, С, ЗС,		2

	иммунизации по эпидемическим показаниям.	Пр.		
	Организация прививочной работы.	Т, С, ЗС, Пр., ППР		4
	Показания и противопоказания к вакцинопрофилактике. Поствакцинальные реакции и осложнения.	Т, С, ЗС, Пр.		2
	Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя. Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций.	Т, С, ЗС, Пр.		4
	Основные направления профилактики бактериальных и вирусных антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Мероприятия в эпидемических очагах.	Т, С, ЗС, Пр.		2
	Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи возбудителя .	Т, С, ЗС, Пр., ППР		4
	Проявления эпидемического процесса современной кори. Эпидемические проблемы краснухи. Эпидемиология и профилактика эпидемического паротита.	Т, С, ЗС, Пр.		2
	Туберкулез. Эпидемиология, профилактика, эпидемиологический надзор.	Т, С, ЗС, Пр.		2
	Принципы противоэпидемических и профилактических мероприятий при аэрозольных инфекциях вирусной и бактериальной этиологии.	Т, С, ЗС, Пр.		2
	Эпидемиология и профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов.	Т, С, ЗС, Пр.		4
	Эпидемиология и профилактика ВИЧ и оппортунистических инфекций.	Т, С, ЗС, Р		2
ИТОГО:			34	34

Т - тестирование, С – собеседование, Пр – практические навыки, ЗС – решение ситуационных задач

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Подготовка реферата Выполнение описательного эпидемиологического исследования заболеваемости Оформление результатов эпид. анализа	90	Т, Р
2	Дезинфектология		26	Т, Р
ИТОГО			116	х

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Индикаторы компетенций	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	ИД-1 опк-4. Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи ИД-1 пк-3. Уметь оформлять экспертное заключение по результатам исследования (измерения). ИД-3 пк-3. Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок. ИД-1 пк-4. Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия. ИД-15 пк-4. Уметь организовывать дезинфекционные мероприятия на различных объектах. ИД-16 пк-4. Уметь оценивать качество и эффективность	контроль освоения темы контроль самостоятельной работы студента выполнение практической работы

		<p>дезинфекционных мероприятий на различных объектах. ИД-17 пк-4. Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней</p> <p>ИД-18 пк-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемических мероприятий для его ликвидации</p> <p>ИД-19 пк-4. Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий</p> <p>ИД-1 пк-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p> <p>ИД-5 пк-12. Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями.</p> <p>ИД-6 пк-12. Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.</p> <p>ИД-7 пк-12. Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости неинфекционными заболеваниями.</p> <p>ИД-8 пк-12. Владеть алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.</p> <p>ИД-9 пк-12. Уметь выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие.</p>	
--	--	---	--

		<p>ИД-10 пк-12. Уметь проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями.</p> <p>ИД-11 пк-12. Уметь проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований.</p> <p>ИД-12 пк-12. Уметь применять аналитические и экспериментальные эпидемиологические методы исследования.</p> <p>ИД-17 пк-12. Уметь оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p>ИД-18 пк-12. Уметь оформлять экстренные извещения об инфекционном заболевании.</p> <p>ИД-19 пк-12. Уметь оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага.</p> <p>ИД-20 пк-12. Уметь оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения.</p> <p>ИД-21 пк-12. Уметь оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения.</p>	
--	--	---	--

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Раздел 1. Эпидемиология инфекционных болезней

1. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация и содержание.
2. Место дезинфекции в профилактике инфекционных болезней. Виды дезинфекции.

3. Методы и способы дезинфекции. Классификация дезинфицирующих средств. Формы применения дезинфектантов.
4. Требования, предъявляемые к стерилизации. Способы стерилизации.
5. Дезинсекция. Профилактические и истребительные мероприятия при ней.
6. Методы дезинсекции. Формы применения инсектицидов.
7. Дератизация. Профилактические и истребительные мероприятия при ней.
8. Эпидемиологический метод. Современная структура.
9. Принципы и типы эпидемиологических исследований. Описательные и аналитические исследования.
10. Принципы и типы эпидемиологических исследований. Экспериментальные исследования.

Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 1. Эпидемиология инфекционных болезней

Вариант 1

1. Основным предметом эпидемиологии является:

- а) популяция человека; б) здоровье населения;
- в) заболеваемость инфекционными болезнями; г) заболеваемость любыми болезнями;

2. Инфекционные болезни разделяют на антропонозы, зоонозы и сапронозы на основании следующего признака:

- а) источник инфекции;
- б) механизм передачи инфекции;

- в) резервуар инфекции;
3. *Механизм передачи – это:*
- а) эволюционно выработанный способ перемещения возбудителя, обеспечивающий паразиту смену специфических индивидуальных хозяев, необходимых для поддержания биологического вида;
- б) перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью факторов передачи;
- в) перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью факторов передачи или их сочетания;
4. *Убиквитарными называют инфекционные болезни:*
- а) имеющие глобальное распространение;
- б) имеющие межзональное распространение;
- в) распространенные в определенных широтных зонах;
- г) распространенные в определенных природных зонах;
5. *Эпидемиологический надзор определяют как:*
- а) комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на снижение инфекционной заболеваемости;
- б) систему динамического и комплексного слежения за эпидемическим процессом конкретной болезни или эпидемиологической ситуацией в целом на определенной территории в целях рационализации и повышения эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- в) непрерывное динамическое слежение за эпидемическим процессом в целях рационализации профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- г) современную форму организации противоэпидемической деятельности;
6. *Стерилизацией называют:*
- а) уничтожение всех микроорганизмов на/в обеззараживаемых (обрабатываемых) объектах;
- б) уничтожение возбудителей инфекционных болезней в окружающей среде;
- в) уничтожение вегетативных форм микроорганизмов на/в обеззараживаемых (обрабатываемых) объектах;
- г) уничтожение патогенных микроорганизмов на/в обеззараживаемых (обрабатываемых) объектах;
7. *Препараты, отпугивающие насекомых:*
- а) инсектициды;
- б) репелленты;
- в) аттрактанты;
- г) акарициды;
8. *Заключительную дезинфекцию проводят после выздоровления больных*
- а) ангиной; б) гриппом; в) дизентерией г) коклюшем; д) дифтерией; е) верно в, д;
9. *При сальмонеллезе преобладает путь передачи:*
- а) водный;
- б) контактно-бытовой;
- в) пищевой;
- г) воздушно-пылевой;
10. *Источником ВИЧ-инфекции является человек:*
- а) только в инкубационном периоде;
- б) только в стадии первичных проявлений болезни;
- в) только в стадии вторичных проявлений заболевания;
- г) в любой стадии болезни, включая терминальную;

- ✓ «Отлично»: 90-100%
- ✓ «Хорошо»: 80-89%
- ✓ «Удовлетворительно»: 70-79%
- ✓ «Неудовлетворительно»: < 70%

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **проведение эпидемиологической диагностики** (выполнение ретроспективного анализа):

Вы врач эпидемиолог.

Руководство поручило Вам провести анализ заболеваемости ветряной оспой за последние 10 лет в г. Махачкала

Проведите анализ заболеваемости используя информацию из соответствующей формы государственной статистической отчетности.

Задание

1. выбрать форму статистической отчетности для проведения анализа
2. провести анализ многолетней динамики заболеваемости ветряной оспой за последние 10 лет в г. Махачкала
3. провести анализ внутригодовой динамики заболеваемости ветряной оспой за последние 10 лет в г. Махачкала
4. описать многолетнюю динамику заболеваемости совокупного населения, детей (0-17 лет) и взрослых (18 лет и старше) за последние 10 лет в г. Махачкала
5. сравнить уровень заболеваемости детей и взрослых
6. сравнить удельный вес детей и взрослых в заболеваемости совокупного населения
7. найти возрастную группу (группы) детей, внесшую наибольший вклад в заболеваемость
8. сделать выводы и рекомендации.

- **оформление документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний**

Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у)

1. Диагноз _____

подтвержден лабораторно: да, нет (подчеркнуть)

2. Фамилия, Имя, Отчество _____

3. Пол _____

4. Возраст (для детей до 14 лет - дата рождения) _____

5. Адрес, населенный пункт _____ район _____
_____ улица _____ дом № _____ кв. № _____

индивидуальная коммунальная, общежитие - вписать

6. Наименование и адрес места работы (учебы, детского учреждения) _____

7. Даты:

заболевания _____

первичного обращения (выявления) _____

установления диагноза _____

последующего посещения детского учреждения, школы _____

госпитализации _____

8. Место госпитализации _____

9. Если отравление - указать, где оно произошло, чем отравлен пострадавший _____

10. Проведенные первичные противоэпидемические мероприятия и

дополнительные сведения

11. Дата и час первичной сигнализации (по телефону и пр.) в СЭС _____

Фамилия сообщившего _____

Кто принял сообщение _____

12. Дата и час отсылки извещения _____

Подпись пославшего извещение _____

Регистрационный № _____ в журнале ф. № _____ санэпидстанции.

Подпись получившего извещение _____

- **собеседование** (диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала). Оценивается полнота знаний теоретического контролируемого материала, способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляется пропорционально доле правильных ответов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

РЕФЕРАТ

Темы рефератов:

1. Инфекции, связанные с внутрисосудистыми устройствами
2. Катетер-ассоциированная инфекция кровотока
3. Научные принципы и методы оценки фактической эффективности иммунопрофилактики.
4. Серологический мониторинг коллективного иммунитета: современные подходы.
5. Проблема медицинских отводов: пути преодоления.

Критерии оценки реферата:

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;

- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ВАРИАНТ 1.

РАЗДЕЛ № 1. «Эпидемиология инфекционных заболеваний»

ЗАДАЧА № 1.

Кто подлежит прививкам против гепатита В:

- а) фельдшер станции переливания крови, страдает врожденным пороком сердца, против гепатита В не привит;
- б) врач-хирург 35 лет, здоров, против гепатита В не привит;
- в) студент-медик 23 лет, здоров, против гепатита В не привит, 2 недели назад привит АДС-М-анатоксином в связи с травмой;
- г) акушер-гинеколог, здоров, месяц назад перенес корь, гепатита В не привит.

ЗАДАЧА № 2.

Эпидемическая вспышка кишечной инфекции неустановленной этиологии возникла в общеобразовательной школе-интернате. Школьная вторую неделю столовая находится на капитальном ремонте. Пища поступает из городского комбината школьного питания. Комбинат обеспечивает питанием ряд школ и профессионально-технических училищ, где также выявлены заболевшие.

Задание

1. Какие нарушения на комбинате питания могли привести к возникновению инфекционных заболеваний в коллективах учащихся?
2. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

ЗАДАЧА № 3.

22 июля в г. Н. заболел студент 22 лет сельскохозяйственного института г. В., расположенный в средней полосе России. Со слов больного, заболевание началось остро, повысилась температура до 38,40 С, появилась болезненная «припухлость» в левой подмышечной области.

Вызванный на следующий день врач из поликлиники отметил: состояние больного тяжёлое. Температура 39,80 С. Лицо красное, одутловатое, инъекция склер. Пульс 98 в 1 минуту. В левой подмышечной области бубон, резко болезненный при пальпации. При сборе эпидемиологического анамнеза выяснилось, что с 1 по 21 июля выезжал в горы, где занимался отловом сурков, шкурки которых сдавал для выделки частным лицам. Во время сдирания шкурок дважды ранил левую руку (в начале июля и дня за 4 до возвращения домой).

Диагноз: Бубонная форма чумы?

Задание

1. Определить тактику врача-эпидемиолога.
2. Определите характер и объём противоэпидемических мероприятий.

Дополнительная информация: Город В. С численностью населения 450 000. Больной проживает в однокомнатной квартире семиэтажного дома. В первом подъезде на 3-ем этаже. В семье – жена и ребёнок 3 лет, не посещающий ДДУ.

ЗАДАЧА № 4.

В связи со вспышкой кори в ДООУ 05.05. воспитательнице в возрасте 21 год с проявлениями ОРВИ проведено серологическое обследование, по результатам которого был установлен диагноз кори. В семье заболевшей ребёнок 6 месяцев, корью не болел; муж 25 лет, корью не болел (привит против кори в возрасте 2 лет); мать заболевшей 50 лет, корью болела в детстве.

Накануне (04.05.) семью посетила родственница 20 лет, не болевшая корью, привитая против кори в возрасте 3 лет, беременная (срок беременности 5 недель).

Задание

1. Составьте план противоэпидемических мероприятий в семье заболевшей.
2. Назовите мероприятия, которые необходимо провести в отношении беременной родственницы.

ЗАДАЧА № 5.

Больной К., 30 лет, москвич, хирург-уролог. В первый день желтухи госпитализирован в городскую инфекционную больницу, где был поставлен диагноз: Гепатит В, острое течение, средней степени тяжести. Женат, имеет трёхлетнюю дочь. Ребёнок посещает детский сад. Жена, студентка медицинского университета, подрабатывает дежурствами на станции скорой помощи, несколько раз в экстренных ситуациях сдавала кровь. Вместе с семьёй сына в трёхкомнатной квартире проживает его мать, которая работает процедурной медицинской сестрой в городской больнице. Никто их медицинских работников, проживающих в очаге, против вирусного гепатита В не привит.

Задание: Составьте план противоэпидемических мероприятий.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – в 6 семестре – экзамен.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достаётся экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I).

Экзаменационный билет содержит три вопроса и задачу(II).

Критерии выставления оценок (III):

– Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на

экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Порядок регистрации и учета инфекционных больных в лечебно-профилактическом учреждении и ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии».
- Организация и проведение прививок в лечебно-профилактических учреждениях.

Примеры тестовых заданий:

1. Врач-эпидемиолог по итогам обследования очага инфекционного заболевания заполняет

а) «Карту эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания» (форма №357/у)

б) «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку», (форма № 058/у)

в) «Журнал учета инфекционных заболеваний» (форма № 060/у)

г) «Журнал учета профилактических прививок» (форма № 064/у)

2. О случае выявления инфекционного заболевания и подозрения на инфекционное заболевание в орган, осуществляющий государственный санитарно-эпидемиологический надзор, направляют

а) «Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов» (форма № 025-2/у)

б) «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку» (форма № 058/у)

в) «Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваниях» (форма № 1) г) «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения» (форма № 12)

1. Задача №1. 15.07. после семидневного нахождения в пути в морской порт М. прибыло судно из эндемичного по холере государства. В трюмах корабля фруктовые соки находятся в металлических упаковках, а цитрусовые (апельсины, лимоны) – в ящиках. На 15.07 холера в порту отправления не зарегистрирована. Врачом санитарно-карантинного отделения на основании морской санитарной декларации выявлено, что на вторые сутки рейса у двух членов экипажа наблюдалась многократная рвота и диарея. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

2. Задача №2. В поселке М., находящемся в зоне природного очага чумы, врач при осмотре больного на дому заподозрил чуму. Больной проживает в доме сельского типа с отцом и матерью. Во время посещения врача присутствовала мать больного. Составьте

план первичных мероприятий, которые должен провести участковый врач. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге чумы.

6.2.4. Пример билета.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**Кафедра Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной
диагностики
Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Дисциплина «Эпидемиология»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Место дезинфекции в профилактике инфекционных болезней. Виды дезинфекции.
2. Основные виды биологических препаратов, цели применения. Хранение и транспортировка.
3. Коклюш. Эпидемиология и профилактика.
4. Ситуационная задача.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой: Омариева Э.Я., д.м.н., профессор, зав. кафедрой / _____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Составители:

Омариева Э.Я. - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой / _____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Османов Р.О. - к.б.н., ассистент кафедры / _____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Магомедова Н.А., ассистент кафедры / _____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

« _____ » _____ 20__ г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания (по уровням – знать, уметь, владеть): «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критери	Шкала оценивания
----------------	-------------------------

	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.				
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет общие представления -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристик у основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание. -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества),

			к дезинфектанта м. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.	обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.
уметь	Студент не умеет -применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач - оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	В целом успешно, но не систематически умеет -применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач - оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	В целом успешно умеет: -применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач - оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении	Сформированное умение: - применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач - оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских

			профессиональных задач.	изделий при решении профессиональных задач.
владеть	Студент не владеет -алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Студент владеет основными навыками -алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки -применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет -алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.

знать	Имеет фрагментарные представления о - определении понятия «эпидемический очаг»; - типах эпидемических очагов; - нормативных и инструктивно-методических документах, инструкциях, приказах, регламентирующих проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах - дизайне и основах	Имеет общие представления - определении понятия «эпидемический очаг»; - типах эпидемических очагов; - нормативных и инструктивно-методических документах, инструкциях, приказах, регламентирующих проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах характерных чертах	Имеет достаточные представления - определении понятия «эпидемический очаг»; - типах эпидемических очагов; - нормативных и инструктивно-методических документах, инструкциях, приказах, регламентирую	Имеет глубокие знания - определении понятия «эпидемический очаг»; - типах эпидемических очагов; - нормативных и инструктивн
--------------	--	---	---	--

	<p>организации эпидемиологических исследований;</p> <p>- характерных чертах эпидемиологических исследований.</p>	<p>эпидемиологических исследований.</p>	<p>щих проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах характерных чертах эпидемиологических исследований.</p>	<p>о-методических документах, инструкциях, приказах, регламентирующих проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах - характерных чертах эпидемиологических исследований.</p>
<p>уметь</p>	<p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическое значение эпидемического очага как места пребывания источника возбудителя инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя; - выявлять факторы, определяющие границы эпидемического очага, длительность его существования <p>информационно обеспечивать эпидемиологические исследования, полноту и достоверность информации как критерии ее качества.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическое значение эпидемического очага как места пребывания источника возбудителя инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя; - выявлять факторы, определяющие границы эпидемического очага, длительность его существования <p>информационно обеспечивать эпидемиологические исследования, полноту и достоверность информации как критерии ее качества.</p>	<p>В целом успешно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическое значение эпидемического очага как места пребывания источника возбудителя инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя; - выявлять факторы, определяющие границы эпидемического очага, длительность 	<p>Сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическое значение эпидемического очага как места пребывания источника возбудителя инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя; - выявлять факторы,

			его существования - информационно обеспечивать эпидемиологические исследования, полноту и достоверность информации как критерии ее качества.	определяющие границы эпидемического очага, длительность его существования - информационно обеспечивать эпидемиологические исследования, полноту и достоверность информации как критерии ее качества.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков - методики предэпидемической диагностики; - основных направлений в использовании результатов эпидемиологического надзора; - методики эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний - методики оперативного и ретроспективного анализа.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки - методики предэпидемической диагностики; - основных направлений в использовании результатов эпидемиологического надзора; - методики эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний - методики оперативного и ретроспективного	В целом обладает устойчивыми навыками - методики предэпидемической диагностики; - основных направлений в использовании результатов эпидемиологического надзора; - методики эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний, - оформления документации	Успешно и систематически применяет развитые навыки - методики предэпидемической диагностики; - основных направлений в использовании результатов эпидемиологического надзора; - методики эпидемиологического обследования

		анализа.	по регистрации случаев инфекционных заболеваний -методики оперативного и ретроспективного анализа.	е очагов инфекционных заболеваний, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний -методики оперативного и ретроспективного анализа.
ПК-4 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.				
знать	Имеет фрагментарные представления о -звеньях эпидемического процесса; - особенностях организменного и популяционного уровней организации жизни и эпидемического процесса; - проявлениях эпидемического процесса; - эпидемическом очаге; - факторах эпидемического процесса; -содержании отдельных групп противоэпидемических мероприятий; -плановой и экстренной иммунопрофилактике - эпидемиологии и профилактике особо опасных инфекционных	Имеет общие представления о: -звеньях эпидемического процесса; - особенностях организменного и популяционного уровней организации жизни и эпидемического процесса; - проявлениях эпидемического процесса; - эпидемическом очаге; - факторах эпидемического процесса; -содержании отдельных групп противоэпидемических мероприятий; -плановой и экстренной иммунопрофилактике - эпидемиологии и профилактике особо	Имеет достаточные представления о: -звеньях эпидемического процесса; - особенностях организменного и популяционного уровней организации жизни и эпидемического процесса; - проявлениях эпидемического процесса; - эпидемическом очаге; - факторах эпидемического процесса; - содержании отдельных групп противоэпидеми	Имеет глубокие знания о: -звеньях эпидемического процесса; - особенностях организменного и популяционного уровней организации жизни и эпидемического процесса; - проявлениях эпидемического процесса; - эпидемическом очаге;

	<p>заболеваний, которые могут возникнуть среди населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципах осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях. 	<p>опасных инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть среди населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципах осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях. 	<p>ческих мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - плановой и экстренной иммунопрофилактике. - эпидемиологии и профилактике особо опасных инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть среди населения; - принципах осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - факторах эпидемического процесса; - содержании отдельных групп противоэпидемических мероприятий; - плановой и экстренной иммунопрофилактике. - эпидемиологии и профилактике особо опасных инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть среди населения; - принципах осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.
уметь	<p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить проявления эпидемического процесса 	<p>В целом успешно, но не систематически умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить проявления эпидемического 	<p>В целом успешно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить 	<p>Сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить

<p>с учетом причин и условий его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; - осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний; - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); - осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных; - эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных; - пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физкультурой для здоровья - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей; 	<p>процесса с учетом причин и условий его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; - осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний; - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); - осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных; - эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных; - пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физкультурой для здоровья - анализировать и 	<p>проявления эпидемического процесса с учетом причин и условий его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; - осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний; - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); - осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризации 	<p>проявления эпидемического процесса с учетом причин и условий его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; - использовать в повседневной деятельности и инструктивные методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; - осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний; - использовать методы первичной и
---	---	--	--

	<p>- принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении.</p>	<p>оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей; - принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении.</p>	<p>ю здоровых и больных; - эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных; - пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физкультурой для здоровья - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей; - принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении.</p>	<p>вторичной профилактик и (на основе доказательной медицины); - осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных; - эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных; - пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физкультурой для здоровья - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей</p>
--	--	---	---	---

				; <ul style="list-style-type: none"> - принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков <ul style="list-style-type: none"> - проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней; - организация противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний 	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки <ul style="list-style-type: none"> - проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней; - организация противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний 	В целом обладает устойчивыми навыками <ul style="list-style-type: none"> - проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней; - организация противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний 	Успешно и систематически применяет развитые навыки <ul style="list-style-type: none"> - проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней; - организация противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний
ПК-5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских				

организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.

<p>знать</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении понятия «госпитальные инфекции»; - эпидемиологической, экономической и социальной значимости госпитальных инфекций; - потенциальной роли медицинских работников в распространении госпитальных инфекций; - проявлениях эпидемического процесса госпитальных инфекций; - значении, организации, структуре, содержании деятельности ЦСО. 	<p>Имеет общие представления о</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении понятия «госпитальные инфекции»; - эпидемиологической, экономической и социальной значимости госпитальных инфекций; - потенциальной роли медицинских работников в распространении госпитальных инфекций; - проявлениях эпидемического процесса госпитальных инфекций; - значении, организации, структуре, содержании деятельности ЦСО. 	<p>Имеет достаточные представления о</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении понятия «госпитальные инфекции»; - эпидемиологической, экономической и социальной значимости госпитальных инфекций; - потенциальной роли медицинских работников в распространении госпитальных инфекций; - проявлениях эпидемического процесса госпитальных инфекций; - значении, организации, структуре, содержании деятельности ЦСО. 	<p>Имеет глубокие знания о</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении понятия «госпитальные инфекции»; - эпидемиологической, экономической и социальной значимости госпитальных инфекций; - потенциальной роли медицинских работников в распространении госпитальных инфекций; - проявлениях эпидемического процесса госпитальных инфекций; - значении, организации, структуре, содержании деятельности ЦСО.
<p>уметь</p>	<p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать своевременность и 	<p>В целом успешно, но не систематически умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать 	<p>В целом успешно умеет</p>	<p>Сформированное умение:</p>

	<p>полноту лечебно-диагностические мероприятия болезней различным механизмом передачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль стерилизации; - осуществлять профилактику госпитальных инфекций среди медицинских работников; - контролировать деконтаминацию рук в профилактике госпитальных инфекций; -осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации; -обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации; - организовывать применение антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек в профилактике госпитальных инфекций. 	<p>своевременность и полноту лечебно-диагностические мероприятия болезней различным механизмом передачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль стерилизации; - осуществлять профилактику госпитальных инфекций среди медицинских работников; - контролировать деконтаминацию рук в профилактике госпитальных инфекций; -осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации; -обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации; - организовывать применение антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек в профилактике госпитальных инфекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать своевременность и полноту лечебно-диагностические мероприятия болезней различным механизмом передачи; - осуществлять контроль стерилизации; - осуществлять профилактику госпитальных инфекций среди медицинских работников; - контролировать деконтаминацию рук в профилактике госпитальных инфекций; -осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации; -обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации; - организовывать применение антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек в профилактике госпитальных инфекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать своевременность и полноту лечебно-диагностические мероприятия болезней различным механизмом передачи; - осуществлять контроль стерилизации; - осуществлять профилактику госпитальных инфекций среди медицинских работников; - контролировать деконтаминацию рук в профилактике госпитальных инфекций; - осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации; - обосновывать тактику применения антимикробных
--	---	---	---	--

				<p>ых препаратов в медицинской организации;</p> <p>- организовывать применение антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек в профилактике госпитальных инфекций.</p>
владеть	<p>Обладает фрагментарным применением навыков -организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней;</p> <p>- проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации;</p> <p>- профилактики ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита В среди медицинского персонала при риске парентерального инфицирования;</p> <p>- методики предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (после дезинфекции);</p> <p>- основных видов деятельности,</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки -организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней;</p> <p>- проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации;</p> <p>- профилактики ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита В среди медицинского персонала при риске парентерального инфицирования;</p> <p>- методики предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (после дезинфекции);</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками -организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней;</p> <p>- алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации;</p> <p>- профилактики ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита В среди медицинского персонала при</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки - организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней;</p> <p>- проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации;</p>

	<p>пользования правами и обязанностями госпитальных эпидемиологов;</p> <p>- методики организации изоляционно-ограничительных мероприятий.</p>	<p>- основных видов деятельности, пользования правами и обязанностями госпитальных эпидемиологов;</p> <p>- методики организации изоляционно-ограничительных мероприятий.</p>	<p>риске парентерального инфицирования;</p> <p>- методики предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (после дезинфекции);</p> <p>- основных видов деятельности, пользования правами и обязанностями госпитальных эпидемиологов;</p> <p>- методики организации изоляционно-ограничительных мероприятий.</p>	<p>профилактик и ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита В среди медицинского персонала при риске парентерального инфицирования;</p> <p>- методики предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (после дезинфекции);</p> <p>- основных видов деятельности, пользования правами и обязанностями госпитальных эпидемиологов;</p> <p>- методики организации изоляционно-ограничительных мероприятий.</p>
<p>ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях</p>				
<p>знать</p>	<p>студент дает ответы на</p>	<p>студент дает ответы на</p>	<p>студент дает</p>	<p>студент дает</p>

	<p>вопросы, свидетельствующие о значительных пробелах в знаниях программного материала по дисциплине; допускает грубые ошибки при выполнении заданий (при ответах на вопросы; решении ситуационных задач) или невыполнение заданий; показывает полное незнание одного из вопросов билета, дает спутанный ответ без выводов и обобщений; в процессе обучения отмечаются пропуски лекций и занятий.</p> <p>- Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы.</p> <p>- Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез.</p>	<p>вопросы, свидетельствующие о знании и понимании основного программного материала; в основном, раскрывает вопросы Программы по дисциплине верно, но односторонне и недостаточно полно, допускает ошибки в изложении фактического материала; показывает недостаточные умения делать выводы и обобщения; отмечаются отдельные нарушения в последовательности изложения материала; студент показывает прилежность в обучении</p> <p>Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы.</p> <p>- Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез.</p>	<p>ответы на вопросы, показывающие прочные знания и глубокое понимание содержания Программы дисциплины; проявляет способность грамотно использовать данные обязательной литературы для формулировки выводов и рекомендаций; показывает действенные умения и навыки; излагает материал логично и последовательно; при этом допускаются отдельные незначительные ошибки; студент показывает прилежность в обучении</p> <p>Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на</p>	<p>ответы на вопросы, свидетельствующие о прочных знаниях и глубоком понимании содержания Программы дисциплины; проявляет творческий подход в раскрытии содержания вопросов и умение использовать его для обоснования выводов и рекомендаций; показывает аналитические способности восприятия материала при оценке конкретных ситуаций с использованием данных обязательно и дополнительной литературы; демонстрирует логичность и последовательность в изложении материала; показывает прилежность в обучении</p> <p>Организация оперативного</p>
--	--	--	---	--

			<p>вспышках. Нормативные и правовые документы. - Организация ретроспективного о эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез.</p>	<p>о эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы. - Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез.</p>
уметь	Частично умеет -проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости	В целом успешно, но не систематически умеет -проводить ретроспективный эпидемиологический	В целом успешно умеет -проводить ретроспективны	Сформированное умение: -проводить ретроспекти

	<p>населения инфекционными заболеваниями; -выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие; - оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании, карты и акты эпидемиологического обследования очага</p>	<p>анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями; -выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие; - оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании, карты и акты эпидемиологического обследования очага.</p>	<p>й эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями; -выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие; - оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании, карты и акты эпидемиологического обследования очага</p>	<p>вный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями; -выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие; - оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании, карты и акты эпидемиологического обследования очага.</p>
владеть	<p>Обладает фрагментарным применением навыков -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки -алгоритмом сбора, хранения (базы данных),</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками -алгоритмом сбора, хранения (базы данных),</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки -алгоритмом</p>

	для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.	систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.	систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.	сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.
--	--	--	--	---

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Н. Д. Ющук, Эпидемиология инфекционных болезней / Н. Д. Ющук и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.- ISBN 978-5-9704-2824-5.	492
2.	Л. П. Зуев, Эпидемиология, учебник / Л. П. Зуев, Р. Х. Яфаев. - Санкт - Петербург-ООО «Фолиант», 2005. ISBN 5-93929-111-2.	94
3.	В.Д. Беляков, Эпидемиология, Учебник/ В.Д. Беляков, Р.Х. Яфаев, Москва - «Медицина», 1989, ISBN 5-225-01513-1.	98

Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Брико, Н. И. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3. - Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html (дата обращения: 14.10.2021).

2.	Брико, Н. И. Вакцинопрофилактика / Брико Н. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html (дата обращения: 14.10.2021).
3.	Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html (дата обращения: 14.10.2021).
4.	Никифоров, В. В. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01. 2016 / гл. ред. В. В. Никифоров - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN1560952920161.html (дата обращения: 14.10.2021).
5.	Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям / Бражников А. Ю. , Брико Н. И. , Кирьянова Е. В. , Миндлина А. Я. , Покровский В. И. , Полибин Р. В. , Торчинский Н. В. , И. П. Палтышева. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html (дата обращения: 14.10.2021).
6.	Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html (дата обращения: 14.10.2021).

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

1.	Гигиена и санитария: научно-практический журнал / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – Москва: ОАО «Издательство «Медицина». – 2019. - Москва, 2019. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0016-9900. –Текст: непосредственный.	130
2.	Покровский В.И. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	50
3.	Васов В.В. Эпидемиология: учебное пособие/В.В Васов,- Изд. 2-е М.: ГЭОТАР- Медиа, 2005.-462 с.	30
4.	Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник/ В.И. Покровский, С.Г. Пак, И.Н. Брико, Б.К. Данилкин.- Изд. 2-е, испр.- М: ГЭОТАР-Медиа. 2004.-813 с.	100
5.	Акимкин В.Г. Основные направления профилактики внутрибольничных инфекций/ В.Г. Акимкин. – М., 2000.-28 с.	100
6.	Зуева Л.П., Эпидемиологическая диагностика. 2-е изд, переработанное и дополненное 2009г., г.Москва.	50

Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.-416 с.– URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза » www.studmedlib.ru
2.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И.,

	Кириянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.-496 с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru
3.	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник для студентов медицинских вузов / [В. И. Покровский и др.] . -3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -1008 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.scienceeducation.ru/ru/issue/index [22.02.2018].
3.	Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: https://lms.dgmu.ru
4.	Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru
5.	Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: http://feml.scsml.rssi.ru
7.	Научная электронная библиотека eLibrary. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Медицинская справочно-информационная система. URL: http://www.medinfo.ru/
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: http://cyberleninka.ru
10.	Электронная библиотека РФФИ. URL: http://www.rfbr.ru/
11.	Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: http://www.internist.ru
12.	Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.rosпотребнадзор.ru)
13.	Сайт Федерального бюджетного учреждения здравоохранения Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора (http://www.fcgsen.ru)
14.	Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации (http://www.rosminzdrav.ru)
15.	Сайт Всемирной организации здравоохранения (http://www.who.int/)
16.	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». Режим доступа: http://www.knigafund.ru;
17.	Клинические рекомендации «Профилактика инфекций в области хирургического вмешательства» 2018 г. nasci.ru/education_recommendations
18.	Центральная научная медицинская библиотека. Режим доступа: http://www.scsml.rssi.ru .
19.	Сайте Федерального научно-методического центра по профилактике и борьбе со СПИД (http://hivrussia.ru)
	Интернет-ресурсы:

	1. http://www.elibrary.ru
	2. http://www.pubmed.com
	3. http://www.cochranelibrary.com

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 8.1 Professional
2. Прикладное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office (Word, Exel, Power Point), Statistica 6.0

Свободнораспространяемое программное обеспечение:

Zoom Cloud Meetings

Перечень информационных справочных систем:

Интернет-ресурсы, библиотека Управления Роспотребнадзора по РД, информационные системы: WHOSIS (WHO Statistical Information System), Health Metrics Network, VAERS и др.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером с указанием адреса здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
2.	Учебная комната №2 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
3.	Учебная комната №3 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
4.	Учебная комната №4 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
5.	Учебная комната №5 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
6.	Учебная комната №1 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
7.	Лекционный зал	Мультимедийный проектор, ноутбук
8.	Зал электронных каталогов библиотеки	

	ДГМУ (А.Алиева 1, Биологический корпус ДГМУ, 1 этаж) для самостоятельной работы обучающихся)	
--	--	--

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 20 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид учебных занятий	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Эпидемиология инфекционных болезней			
2.	Учение об эпидемическом процессе.	Лекции	Проблемная лекция	2
3.	Основы дезинфектологии	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	2
4.	Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	2
5.	Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя	практические занятия	решение ситуационных задач	2
6.	Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи возбудителя	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	2
7.	Антропонозы с контактным и вертикальным механизмами передачи возбудителя	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	2
8.	Противоэпидемичес	Практические	собеседование решение	2

	кое обслуживание населения. Содержание и организация работы врача-эпидемиолога. Организация эпидемиологического надзора.	занятия	ситуационных задач	
9.	Оперативный эпидемиологический анализ. Типы эпидемий, содержание и организация работы на эпидемических вспышках	практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	2
10.	Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Планирование противоэпидемической работы.	практические занятия	решение ситуационных задач	2
11.	Сущность и цели вакцинопрофилактики			2
	Всего:	x		20

Х.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XI.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

ХII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой