**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
д.м.н., профессор, Р.М. Рагимов
"1" мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Индекс дисциплины Б1.О.21.

Направление подготовки (специальность)31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация выпускника – ВРАЧ - ПЕДИАТР

Факультет - педиатрический

Кафедра: Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Форма обучения – очная

курс – II

семестр – IV

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):3/108

Лекции – 18 (часов)

Практических занятий – 34 (часа)

Самостоятельная работа – 56 (часов)

Форма контроля - зачет

**Махачкала2022 г.**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02. Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «24» июня 2022 г.

1. Директор НМБ ДГМУ _____ В. Р. Мусаева

2. Управление УМР и ККО _____ А.М. Каримова

3. Декан педиатрического факультета _____ А.А. Мусхаджиев

Зав. кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и медицины катастроф _____ к.б.н., доцент, П.М. Рабаданова

**Разработчики рабочей программы:**

Алимова И.А., ассистент кафедры БЖ и МК
Аминова А.А. – к.ф.н., ассистент кафедры БЖ и МК

**Рецензенты:**
Омаров М. М. - к.п.н., доцент, зав. кафедрой БЖ ДГПУ

Гасанов А.Н. - к.м.н., доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ДГМУ

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование безопасного мышления, культуры безопасности жизнедеятельности, подготовка студентов к действиям в нестандартных ситуациях и обеспечению собственной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций

**Задачи: о**владение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности, изучение и анализ сущности опасных и чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов, формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности, овладение методами и способами защиты медицинского персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции**
*ФГОС 3++*

| | **Код и наименование компетенции (или ее части)** |
|---|---|
| **В результате освоения компетенции обучающийся должен:** | |
| **Универсальные компетенции (УК)** | |
| **УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** | |
| ИД-1УК-8 | ***Выявляет и оценивает чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них*** |
| **знать** | Принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; опасности, их виды, свойства и характеристики; способы и методы прогнозирования ЧС и их последствия; современные средства и способы защиты населения в ЧС и порядок их использования |
| **уметь** | Идентифицировать и предотвращать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде.<br>Применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде. |
| **владеть** | Навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой и повседневной |

| | |
|---|---|
| | деятельности.<br>Навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания |
| ИД-2УК-8 | ***Обеспечивает применение средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтов*** |
| **знать** | Виды, предназначение, классификацию и правила пользования имеющимися в организации средствами индивидуальной и коллективной защиты. Порядок получения средств индивидуальной защиты. Действия при укрытии работников организаций в защитных сооружениях.<br>Меры безопасности при нахождении в защитных сооружениях. |
| **уметь** | Обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих с помощью средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении ЧС и военных конфликтов, предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различноговида и их последствий в профессиональной деятельности и быту |
| **владеть** | Навыками пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты в экстремальных условиях, изготовления и применения подручных средств защиты органов дыхания. |
| ИД-3УК-8 | ***Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда*** |
| **знать** | Основные требования, предъявляемые к безопасности жизнедеятельности медицинского персонала, правила техники безопасности и основные угрозы здоровью медработников при оказании медицинских услуг |
| **уметь** | Идентифицировать основные опасности профессиональной среды человека, выбирать методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте на основе способов, средств и различных подходов (системный, технологический, творческий) |
| **владеть** | Навыками предотвращения при угрозе и возникновения ЧС на рабочем месте, основными способами защиты в соответствии с требованиями охраны труда. |
| ИД-4УК-8 | ***Оказывает первую помощь пострадавшим*** |
| **знать** | перечень состояний при которых оказывается первая помощь и мероприятий по оказанию первой помощи;<br>принципы и правила безопасного поведения и защиты при различных критических и чрезвычайных ситуациях;<br>признаки неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие;<br>методы восстановления жизненно важных функций организма. |
| **уметь** | оценить состояние пострадавшего, для принятия решения в нестандартной ситуации и нести ответственность за принятые решения;<br>применять полученные знания в выборе и оценке различных методов и приемов оказания первой помощи;<br>проводить реанимационные мероприятия при возникновении |

| | |
|---|---|
| | терминальных состояний организма;<br>оказывать первую помощь в очагах поражения при ЧС;<br>оценивать состояние пострадавшего для принятия решения о необходимости оказания ему первой помощи. |
| **владеть** | умением действовать в нестандартных ситуациях;<br>навыками определения функционального состояния организма;<br>методикой проведения реанимационных мероприятий;<br>навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;<br>методиками остановки кровотечений;<br>методиками и навыками транспортной иммобилизации и эвакуации пострадавших при ЧС;<br>навыками оказания первой помощи при ожогах, переохлаждении и обморожении. |

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Б1.О.21 по направлению подготовки (специальность) - 31.05.02Педиатрия.

В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в четвертом семестре. Знания и навыки, полученные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении безопасности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

«Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях естественнонаучных дисциплин «Общая и биологическая химия», «Медицинская биология», является предшествующей дисциплиной для изучения: «Медицина катастроф», «Валеология».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих применять средства защиты от негативных воздействий, использовать приемы первой помощи, планировать мероприятия по защите населения в ЧС.

## IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | № 4 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | 52 | 52 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 52 | 52 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.: | | |
| Групповые, индивидуальные консультации** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Индивидуальная работа с обучающимся | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** | 56 | 56 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:** | | |
| часов<br>зачетных единиц | 108<br>3 | 108<br>3 |

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях | Основные понятия и определения БЖ. Опасности и их воздействие на организм человека. Жизнедеятельность человека и среда обитания. Факторы окружающей среды. Риск и его характеристика. Принципы, методы и средства обеспечения БЖ. Адаптация человека, его виды. ЗОЖ как необходимое условие обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Классификация ЧС по масштабу распространения, тяжести последствий и природе происхождения. Стихийные явления и бедствия: землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, лавины, оползни, обвалы, засухи и т.д. Способы защиты населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: аварии, обрушения зданий, гидродинамические аварии, аварии с выбросом ХОВ, БОВ, радиоактивных веществ. Современный уровень нарушений экологических условий и равновесий на Земле. Загрязнение литосферы. Антропогенные изменения в атмосфере. Сокращение биоразнообразия планеты. Экологические проблемы гидросферы. Продукты питания и пищевые добавки. Национальная безопасность России. Роль и | **ИД-1УК-8**<br>**ИД-2УК-8**<br>**ИД-3УК-8**<br>**ИД-4УК-8** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности РФ. Культура безопасности жизнедеятельности.<br>Безопасность общества и личности. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Поражающие факторы современных видов оружия.<br>Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов от угроз террористического, этнополитического, религиозного и криминального характера. Мероприятия по обеспечению личной безопасности при проведении массовых мероприятий. | |
| 2 | Раздел 2.<br>Защита населения от ЧС мирного и военного времени | Общие понятия о мониторинге и прогнозировании. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Прогнозирование техногенных и природных катастроф.<br>Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время.<br>Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.<br>Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.<br>Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. | **ИД-1УК-8**<br>**ИД-2УК-8** |
| 3 | Раздел 3.<br>Медико-психологическая защита при ЧС. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях | Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайной ситуации. Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях.<br>Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.<br>Основные подходы, способы и средства | **ИД-3УК-8**<br>**ИД-4УК-8** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала.<br>Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.<br>Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.<br>Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях. | |

### 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы, час. | | | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | аудиторная | | | | внеаудиторная | |
| | | Л | ПЗ | С | ЛЗ | СРО | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях | 10 | 16 | | | 26 | 52 |
| 2 | Защита населения от ЧС мирного и военного времени | 2 | 12 | | | 20 | 34 |
| 3 | Медико-психологическая защита при ЧС. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях | 6 | 6 | | | 10 | 22 |
| | **ИТОГО:** | **18** | **34** | | | **56** | **108** |

### 5.3. Тематический план лекций

| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика лекций | Количество часов в семестре |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях | Л.1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека | 2 |
| | | Л.2. Чрезвычайные ситуации и защита от них. Медицинские и | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | медико-санитарные последствия ЧС | |
| | | Л.3. Национальная безопасность | 2 |
| **2** | Защита населения от ЧС мирного и военного времени | Л.4. Мониторинг, прогнозирование и защита населения от ЧС мирного и военного времени | 2 |
| **3** | Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях | Л.5. Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в ЧС | 2 |
| | | Л.6. Безопасность медицинского труда и медицинских услуг | 4 |
| **ИТОГО:** | | | **18** |

### 5.4. Тематический план практических занятий

| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях | ПЗ.1. Теоретические основы БЖД. Адаптация человека | С, Т | 2 |
| | | ПЗ.2. Нормативно-правовая база по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека в РФ | С, Т | 2 |
| | | ПЗ.3. Классификация, фазы развития и поражающие факторы ЧС. ЧС природного характера | С, Т | 2 |
| | | ПЗ.4. ЧС техногенного и экологического характера | С, Т, СЗ | 2 |
| | | ПЗ.5. Пожарная безопасность | С, Т | 2 |
| | | ПЗ.6. ЧС социального характера. | С, Т, СЗ | 2 |
| | | ПЗ.7. Современные войны и вооруженные конфликты | С, Т | 2 |
| | | ПЗ.8. Национальная безопасность. | С, Т | 2 |
| 2 | Защита населения от ЧС мирного и военного времени | ПЗ. 9. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время | С, Т | 2 |
| | | ПЗ.10. Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. | С, Т, СЗ | 2 |
| | | ПЗ.11. Индивидуальные медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка | С, Т | 2 |
| | | ПЗ.12. Задачи и организационная структура РСЧС. | С, Т | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПЗ.13. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности | С, Т | 2 |
| | | ПЗ.14. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения | С, Т | 2 |
| 3 | Медико-психологическая защита при ЧС. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях | ПЗ.15. Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в ЧС | С, Т | 2 |
| | | ПЗ.16. Безопасность медицинского труда. | С, Т | 2 |
| | | ПЗ.17. Безопасность медицинских услуг | С, Т | 2 |
| **ИТОГО:** | | | | **34** |

*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.*

### 5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

#### 5.5.1 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час) | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях | Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию и тестированию, написание реферата, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ | 26 | Р |
| 2. | Защита населения от ЧС мирного и военного времени | Подготовка к практическому занятию и тестированию, подготовка рефератов, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ | 20 | Р |
| 3. | Медико-психологическая защита при ЧС. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях | Подготовка к практическому занятию и тестированию, подготовка рефератов, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ | 10 | Р |
| **ИТОГО:** | | | **56** | |

### 5.5.2 Тематика реферативных работ

1. Сущность и классификация ЧС социального характера, их возможные разновидности на территории РФ
2. Чрезвычайные ситуации природного характера, риск возникновения которых существует в Дагестане.
3. Техногенные катастрофы, риск возникновения которых существует в Дагестане. Землетрясения. Основные понятия. Параметры, определяющие силу и характер землетрясения.
4. Оползни. Причины возникновения, признаки и возможные последствия оползней
5. Гидрологические чрезвычайные ситуации, их причины и разновидности. Последствия данных ЧС
6. Аварии на химически-опасных объектах. Причины. Методы ликвидации. Поведение человека в данной ЧС. Защита от АХОВ
7. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины. Методы ликвидации. Поведение человека в данной ЧС. Защита населения от радиации
8. Аварии на железнодорожном транспорте. Правила поведения в вагоне поезда. Действия в экстремальной ситуации (пожар в вагоне)
9. Причины землетрясений. Возможные признаки приближающегося землетрясения
10. Порядок действий при возникновении угрозы аварии или при внезапной аварии на РОО и ХОО. Правила безопасного поведения на загрязненной радиоактивными или химическими веществами местности
11. Терроризм. Основные террористические организации, их цели и задачи. Виды террористических воздействий и применяемые средства
12. Сущность современного религиозного экстремизма
13. Террористический акт, взрыв на улице. Меры предупреждения и поведение человека в случае возникновения данной ЧС
14. Международное сотрудничество страны в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и охраны окружающей среды.
15. Авиакатастрофы. Правила поведения при взлёте и посадке самолета. Действия в экстремальной ситуации – разгерметизация салона, возникновение пожара на борту самолёта, аварийная посадка на землю, на воду
16. Истоки и характерные особенности современного терроризма, методы и средства, применяемые современными террористами, правила безопасного поведения при контакте с террористами
17. Влияние радиоактивного загрязнения на сельское хозяйство
18. Азбука выживания в экстремальных ситуациях
19. Виды ионизирующих излучений, их характеристика и влияние на живые организмы
20. Атомные электростанции и их опасность
21. Меры защиты здоровья при нарушении экологического равновесия в городе Махачкале
22. Основы концептуальной безопасности
23. Отравление токсичными ионами металлов
24. Продовольственная безопасность
25. Проблема обеспечения безопасности человека при воздействии звуковых и световых эффектов
26. Преодоление страха и стрессового состояния в автономной ситуации
27. Радиопротекторы
28. Чрезвычайные ситуации мирного времени
29. Шум и его влияние на организм. Предупреждение вредного действия шума на производстве

30. Шумовое загрязнение среды
31. Экологическая обстановка в Дагестане
32. Правила поведения при взрывах
33. Здоровье человека и окружающая среда
34. Психологические механизмы возникновения паники и меры ее предотвращения.

### 5.5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разработан как самостоятельный документ «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях | **ИД-1УК-8**<br>**ИД-2УК-8**<br>**ИД-3УК-8**<br>**ИД-4УК-8** | С, Т, СЗ |
| 2. | Защита населения от ЧС мирного и военного времени | **ИД-1УК-8**<br>**ИД-2УК-8** | С, Т, СЗ |
| 3. | Медико-психологическая защита при ЧС. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях | **ИД-3УК-8**<br>**ИД-4УК-8** | С, Т |

### 6.1.2.Примерыоценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплины используют следующие оценочные средства:

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

**Практическое занятие № 3.** Классификация, фазы развития и поражающие факторы ЧС

Коды контролируемых компетенций: **УК-8**

1. Основные понятия и определения чрезвычайных ситуаций
2. Классификация чрезвычайных ситуаций
3. Медицинские и медико-санитарные последствия ЧС

4. Структура санитарных потерь.
5. Фазы развития в процессе ликвидации ЧС.
6. Фазы протекания радиационной аварии.
7. Поражающие факторы ЧС.
8. Методы прогнозирования и оценки обстановки при ЧС.
9. Оценка медицинской обстановки.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знания учебного материала по теме практического занятия, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал по теме практического занятия, ответил не на все заданные уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕСТИРОВАНИЕ:**

**Практическое занятие № 5.** Безопасность личности, общества и государства. Национальная безопасность.

Коды контролируемых компетенций: **УК-8**

ВАРИАНТ №1

1.Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи, называются:
1.электромагнитными колебаниями
2.потоком невидимых нейтронов
3.скоростным потоком продуктов горения
4.световым излучением
5. правильно 4)

2.Бактериальные средства массового поражения могут вызвать особо опасные инфекционные болезни:

1.поллиноз и язву
2.остеохондроз и тромбофлебит
3.гепатит и панкреатит
4.туляремию и бруцеллез
5. правильно 4)

3.К оружию массового поражения относятся:
1.зажигательные смеси
2.химическое
3.ядерное
4.биологическое
5.высокоточное
6. правильно 2,3,4)

4.Современное оружие может осуществлять воздействие:
1.прямое
2. косвенное
3.опосредованное
4.безвозвратное
5.латентное
6. правильно 1,2,3)

5.К опосредованным эффектам воздействия современного оружия относятся:
1.дезинтеграции экономики
2.разрушения материально-технических основ и социальных аспектов жизни общества
3.вспышки эпидемий
4.истощение озонового слоя атмосферы
5.изменения климата
6. правильно 4,5)

6.По мощности к малым ядерным боеприпасам относятся:
1.боеприпасы мощностью менее 1 кт
2.боеприпасы мощностью 1-10 кт
3.боеприпасы мощностью 20 кт
4.боеприпасы мощностью 100-1000 кт
5.правильно 2)

7. Кнелетальному оружию относится:
1.лазерное, радиационное, оружие электромагнитного излучения
2.лазерное, ультразвуковое, инфрачастотное, геофизическое
3.лазерное, инфразвуковое, радиочастотное, СВЧ оружие
4.лазерное, инфразвуковое СВЧ, химическое
5.правильно 3)

8.По масштабу и характеру поражающего действия современноеоружие делится на:
1.массового поражения, оружие, на основе новых физическихпринципов, летальное
2.общего поражения, обычное, летальное
3.массового поражения, обычное, нелетальное
4.наступательное, оборонительное
5.правильно 3)

9.К оружию массового поражения относятся:

1.ядерное, физическое, биологическое
2.ядерное, химическое, бактериологическое
3.ядерное, радиохимическое, биологическое
4.ядерное, психотропное, биологическое
5.правильно 2)

10. К видам военных конфликтов относится все, кроме:
1. вооруженный конфликт;
2. локальная война;
3. масштабная война;
4. вооруженная акция.
5.правильно 4)

11.К особенностям современных военных конфликтов относятся:
1.непредсказуемость их возникновения
2.наличие широкого спектра военно-политических, экономических, стратегических и иных целей
3.возрастание роли современных высокоэффективных систем оружия, а также перераспределение роли различных сфер вооруженной борьбы
4.заблаговременное проведение мероприятий информационного противоборства для достижения политических целей без применения военной силы, а в последующем – в интересах формирования благоприятной реакции мирового сообщества на применение военной силы
5.возникновение значительных санитарных потерь
6.правильно 1,2,3,4)

12.Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на объекты является:
1.электромагнитный импульс
2.воздушная ударная волна
3.проникающая радиация
4.радиоактивное загрязнение местности
5.световое излучение ядерного взрыва
6.правильно 2)

13.Перечислить поражающие факторы ядерного оружия:
1.общий, частный, специфический, катастрофический
2.индивидуальный, функциональный, периодический, психологический,социальный
3.взрывная волна, проникающая радиация, световое излучение,радиоактивное загрязнение, электромагнитный импульс
4.механический, термический, радиологический
5.правильно 3)

14.Основой атомного оружия является:
1.реакция синтеза
2.реакция деления
3.изотопы химических элементов, обладающие ионизирующимизлучением
4.реакция синтеза+деления
5.правильно 2)

15. Для вооруженных конфликтов 90-х гг. - начала XXI века характерно:
1. значительная часть конфликтов имела симметричный характер, то есть происходила между противниками, стоящими на одинаковых стадиях в техническом отношении

2. все конфликты развивались на неограниченной территории
3. выявился обобщенный тип вооруженного конфликта
4. существенно увеличилась роль начального периода вооруженного конфликта
5.правильно 4)

16. Локальная военная опасность характеризуется следующими признаками, кроме:
1. проведение военно-политических и военно-экономических акций, активизация информационно-психологического противоборства, диверсионно-разведывательных действий;
2. более выраженные и конкретные симптомы противоречий;
3. менее короткий период перехода к непосредственной военной угрозе или к вооруженному конфликту;
4. питательной средой служат чисто военные и территориальные противоречия.
5.правильно 1)

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**
«Отлично»: 100- 90 %
«Хорошо»: 89-70 %
«Удовлетворительно»: 69 - 51 %
«Неудовлетворительно»: <50

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

### **РАЗДЕЛ 2.**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. ЧССОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА.

Коды контролируемых компетенций: **УК-8**

**Задача 1.Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.**

При возникновении пожара в общественном месте следует: оценить обстановку и убедиться в реальной опасности; сообщить о пожаре в пожарную охрану, нажав на кнопку пожарного извещателя; двигаться к ближайшему выходу, помогая детям, пожилым людям и тем, кто не может двигаться из-за страха; при задымлении или отсутствии освещения двигаться придерживаясь за стены или поручни, дышать через носовой платок, рукав одежды; сохранять спокойствие и хладнокровие, не поддаваться панике; выбравшись в безопасное место, оказать помощь пострадавшим.

**Задача 2. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?**

Если вас захватили в заложники:

не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов);

на любое свое действие спрашивайте разрешение; беспрекословно выполняйте требования террористов;

при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды;

при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте;

выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее, но нельзя бежать навстречу спецслужбам.

**Задача 3. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.**

При аварии на радиационноопасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует: включить радио (телевизор) и прослушать сообщение; закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения; защитить продукты питания и сделать запас воды; провести йодную профилактику; держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости(ситуационные задачи):**

«Отлично»:

Студент правильно дает ответ на заданную ситуацию. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия. Даны все имеющиеся правильные варианты решения проблемы.

«Хорошо»:

Студент показал знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить почти полно на заданную ситуацию, допуская незначительные неточности и единичные ошибки в деталях.

«Удовлетворительно»:

Студент дал ответ на заданную ситуацию в целом правильно, но неполно и непоследовательно, с ошибками в деталях и терминах.

«Неудовлетворительно»:

Студент дает ответ на вопрос задачи неправильно, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов. Студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## РЕФЕРАТ

### Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и их классификация

Коды контролируемых компетенций: **УК-8**

Темы рефератов:

1. Чрезвычайные ситуации природного характера, риск возникновения которых существует в Дагестане. Техногенные катастрофы, риск возникновения которых существует в Дагестане.
2. Землетрясения. Основные понятия. Параметры, определяющие силу и характер землетрясения.
3. Оползни. Причины возникновения, признаки и возможные последствия оползней
4. Гидрологические чрезвычайные ситуации, их причины и разновидности. Последствия данных ЧС
5. Аварии на химически-опасных объектах. Причины. Методы ликвидации. Поведение человека в данной ЧС. Защита от АХОВ
6. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины. Методы ликвидации. Поведение человека в данной ЧС. Защита населения от радиации
7. Аварии на железнодорожном транспорте. Правила поведения в вагоне поезда. Действия в экстремальной ситуации (пожар в вагоне)
8. Причины землетрясений. Возможные признаки приближающегося землетрясения

9. Порядок действий при возникновении угрозы аварии или при внезапной аварии на РОО и ХОО. Правила безопасного поведения на загрязненной радиоактивными или химическими веществами местности

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

**Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

86 – 100 баллов - «отлично»;
70 -75 баллов - «хорошо»;
51 - 69 баллов - «удовлетворительно»;
менее 51 балла - «неудовлетворительно».

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

«Отлично»:

Работа полностью отвечает требованиям написания и оформления реферата. Написана грамотно, литературным языком. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических аспектов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

«Хорошо»:

Студент показал знания теоретического материала, но допускает незначительные неточности в формулировке основных понятий.

«Удовлетворительно»:

Работа написана с ошибками, неразборчивым почерком, допущены неточности, не освещены признаки и возможные последствия ЧС природного характера.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет явные пробелы в знаниях основного учебного материала, не раскрыл содержание вопросов, реферат написан неразборчиво и с грубыми ошибками.

### 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации -ЗАЧЕТ. Семестр-4.**

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – *Промежуточная аттестация проводится письменно.***

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. Характеристики современных военно-политических тенденций.
2. Роль и место России в мировом сообществе.
3. Система национальных интересов России.
4. Нормативно правовая база мобилизационной подготовки и мобилизации.

5. Специальные формирования здравоохранения.
6. Мобилизационные ресурсы: государственный материальный резерв медицинского и санитарно хозяйственного назначения.
7. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов.
8. Средства вооруженной борьбы.
9. Поражающие факторы современных видов оружия.
10. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы управления безопасностью жизнедеятельности.
11. Роль и значение Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
12. Опасности и их воздействие на организм человека.
13. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов.
14. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.
15. Вредные и опасные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения

**6.2.4. Пример билета**

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра Безопасности жизнедеятельности
и медицины катастроф

Специальность – Педиатрия

Дисциплина – Безопасность жизнедеятельности

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1.Среда обитания человека

2.Принципы национальной безопасности

3.Аксиомы БЖ

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «_____» _____20___г. № ___

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
и медицины катастроф, к.б.н.,доцент П. М. Рабаданова

Составители:
к.б.н., доцент, зав.кафедрой БЖ и МК Рабаданова П.М.
ассистент кафедры БЖ и МК Алимова И.А.

*«_____»_____20____г.*

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

В систему оценивания входит зачет.

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | |
|---|---|---|
| | **«не зачтено»** | **«зачтено»** |
| **УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** | | |
| **знать** | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.<br>Не знает опасности, их виды, свойства и характеристики; способы и методы прогнозирования ЧП и их последствия; современные средства и способы защиты населения в ЧС и порядок их использования | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое понимание опасностей, их видов, свойств и характеристик; способы и методы прогнозирования ЧП и их последствия; современные средства и способы защиты населения в ЧС и порядок их использования |
| **уметь** | Студент не умеет применять средства защиты от негативных воздействий; использовать приемы первой помощи; планировать мероприятия по защите населения в ЧС | Студент умеет самостоятельно применять средства защиты от негативных воздействий; использовать приемы первой помощи; планировать мероприятия по защите населения в ЧС. |
| **владеть** | Студент не владеет методами оказания первой помощи пострадавшим, способами само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины**,** владеет методами оказания первой помощи пострадавшим, способами само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

**Печатные издания**

| № | Наименования издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|
| 1 | Безопасность жизнедеятельности/ М-К.И Багандов, Г.С. Сеидов, А.М. Гаджиахмедов. – Махачкала: ИПЦ ДГМА. Часть первая. – 2012. – 111 с. ISBN 33-00<br>Одобрено на заседании ЦКМС. Протокол №6 от 03.04.2012 г. | 584 |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности/ М-К.И Багандов, Г.С. Сеидов, А.М. Гаджиахмедов. – Махачкала: ИПЦ ДГМА. Часть вторая. – 2012. – 106 | 587 |

| | | |
|---|---|---|
| | с. ISBN 31-00<br>Одобрено на заседании ЦКМС. Протокол №6 от 03.04.2012 г. | |
| 3 | Life safety= Безопасность жизнедеятельности: учебник / Чиж И.М., Русанов С.Н.; ФГБОУ ВО 1-ый МГМУ им. И.М. Сеченова; перевод с английского – Москва: МИА, 2017. – 118с.<br>ISBN 978-5-9986-0297-9:1000-00 | 30 |

**Электронные издания**

| № | Издания |
|---|---|
| 1 | Колесниченко, П. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник / П. Л. Колесниченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4041-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440414.html |
| 2 | Акимов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. - Москва : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785437200490.html |
| 3 | Хрупачев, А. Г. Производственная безопасность и профессиональное здоровье : руководство для врачей / под ред. А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2349.html |

**7.2.Дополнительная литература**

**Печатные издания**

| № | **Наименования издания** | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|
| 1 | Организация и проведение специальной обработки: методическая разработка для студентов/ М-К.И Багандов; ГБОУ «ДГМА». - Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2012. – 20 с.<br>Рекомендован ЦКМС ДГМА, протокол №6 от 03.04.2012 г. | 1 |
| 2 | Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов медицинских вузов/ авторы: В.И. Сахно, Г.И. Захаров, Н.Е. Карлин, Н.М. Пильник.- Санкт-Петербург: Фолиант, 2003.- 248 с. ISBN 181-50 | 250 |
| 3 | Военная токсикология радиобиология и медицинская защита: Учебник- ВМА им. С.М. Кирова; под редакцией С.А. Куценко.- Санкт-Петербург: Фолиант, 2004.- 528 с.: ISBN 5-93929-082-5:700-00 ил. рекомендовано УМО по мед. и фарм. образ. Вузов России в качестве учебного пособия для студентов мед. вузов | 500 |
| 4 | Первая доврачебная медицинская помощь: учебное пособие для студентов 3 курса лечебного и фармацевтического факультетов медицинских вузов/ Р.Г. Алиев, И.Г. Ахмедов, З.Р. Курбанова.- Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2006.- 260 С. – ISBN б/ц | 25 |

**Электронные издания**

| № | Издания |
|---|---|
| 1 | Подольская, М. А. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении / Подольская М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html |
| 2 | Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций / В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян - Москва : КолосС, 2013. - 520 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0221-0. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5953202210.html |
| 3 | Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук [и др. ] ; под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3876-3. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438763.html |

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса |
|---|---|
| 1. | Информационный портал ОБЖ и БЖД: http://www.bezopasnost.edu66.ru/ |
| 2 | Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. |
| 3 | Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru |
| 4 | Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: 0bj.ru |
| 5 | Журнал "Безопасность жизнедеятельности": novtex.ru/bjd |
| 6 | Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org |
| 7 | Центр медицины катастроф Златоуста:http://gcmk.zlatadm.ru/ |

### 7.4 Информационные технологии

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. Операционная система***Microsoft WINDOWS 7 Professional***
2. Пакет прикладных программ***MSOFFICE 2007:***
***Microsoft Word; Microsoft Power Point.***
3. Антивирусное ПО -***Kaspersky Endpoint Security10 дляWINDOWS.***

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ**. URL: https://eos-dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru **Режим доступа по логину и паролю**
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru **Режим доступа по логину и паролю**
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL: http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL: http://cyberleninka.ru
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL: http://www.rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL: http://www.internist.ru

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д. ) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
|---|---|---|
| 1. | **Лекционный зал № 2** (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 73 м$^2$, 46 посадочных мест для проведения лекций, промежуточных зачетов по всем дисциплинам). | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, телевизор для просмотра учебных фильмов) |
| 2. | **Аудитория № 5** (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 34 м$^2$, 16 посадочных мест для проведения практических занятий по БЖ). | Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные) |
| 3. | **Аудитория № 6** (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 34 м$^2$, 22 посадочных мест для проведения практических занятий по ОППКЧС). | Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР. |
| 4. | **Аудитория № 9** (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м$^2$, 22 посадочных мест для самостоятельной работы по БЖ и МК). | Методический материал |
| 5. | **Аудитория № 10** (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м$^2$, 22 посадочных мест для проведения практических занятий по БЖ и МК). | Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные) |
| 6. | **Аудитория № 11** (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м$^{2,}$ 28 посадочных мест для практических занятий по БЖ). | Компьютер, средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные) |
| 7. | **Аудитория № 13** (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 53 м$^2$, 34 посадочных мест для лекционных и практических занятий по ОППКЧС). | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), телевизор для просмотра учебных фильмов. Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР. |
| 8. | **Аудитория № 14** (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 53 м$^2$, 38 посадочных мест для лекционных и практических занятий по БЖ). | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), телевизор для просмотра учебных фильмов. Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП- |

| | | |
|---|---|---|
| | | 11, аптечки индивидуальные) |
| 9. | **Аудитория № 19** (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м$^2$, 24 посадочных мест для практических занятий по ОППКЧС). | Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР. |
| 10. | **Аудитория № 21** (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м$^2$, 20 посадочных мест для практических занятий по ОППКЧС). | Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР. |
| 11. | **Аудитория № 22** (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м$^2$, 20 посадочных мест для самостоятельной работы по БЖ). | Методический материал |

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины Составляют 13,5 % от объема аудиторных занятий.

| № | Наименование раздела | Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| **1.** | Раздел 1. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях | Лекция 2. Чрезвычайные ситуации и защита от них. Медицинские и медико-санитарные последствия ЧС. Проблемная лекция | 2 |
| **2.** | Раздел 1. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях | Практическое занятие4. ЧС социального характера. Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы. | 1,5 |
| **3.** | Раздел 1. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях | Лекция 3. Безопасность личности, общества и государства. Проблемная лекция | 2 |
| **4.** | Раздел 1. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях | Практическое занятие3. ЧС природного, техногенного и экологического характера Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы. | 1,5 |
| | Итого | | 7 |

## X.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» разработаны в форме отдельного комплекта документов, в виде приложения к рабочей программы дисциплины (модуля).

## XI.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| **Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины** | **РП актуализирована на заседании кафедры** | | |
|---|---|---|---|
| | **Дата** | **Номер протокола заседания кафедры** | **Подпись заведующего кафедрой** |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения<br>1. ……;<br>2……и т.д.<br><br>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год | | | |