



Рабочая программа дисциплины **Основы 1 доврачебной помощи** разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности **.05.03 Стоматология**

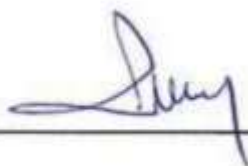
утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 09.02.2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Руководитель ЦППО \_\_\_\_\_ (Р.М. Раджабов)
3. Декан \_\_\_\_\_ (Р.М. Рагимов)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



д.м.н. Э.К. Минкайлов

**Разработчики рабочей программы:**

Минкайлов Э.М - д .м.н., доцент кафедры скорой помощи ФПК и ППС

Давудова Д .М.. - к .м.н., доцент кафедры скорой помощи ФПК и ППС

Баширова С.Б - к.м .н., ассистент кафедры скорой помощи ФПК и ППС

**Рецензент:**

1. Абдуллаев А.А. – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой поликлинической терапии и кардиологии и общей врачебной практики ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** освоение студентами знаний и приобретение умений и навыков в области оказания доврачебной помощи пострадавшему человеку. Формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (восстановления) здоровья человека.

### **Задачи:**

- сформировать основополагающие знания и умения оказания любой неотложной медицинской доврачебной помощи;
- ознакомить студентов принципам диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни,
- студентов квалифицированно выполнять реанимационные мероприятия;
- ознакомить студентов применять стандартные средства для временной остановки кровотечения;
- ознакомить студентов производить инъекции лекарственных препаратов;
- ознакомить студентов накладывать стандартные транспортные шины;
- ознакомить студентов накладывать повязки на раны;
- сформировать основополагающие знания в области клинической токсикологии (отравления) и научить применять противоядия;
- информировать об организации и структуре службы скорой медицинской помощи и сформировать у студентов знания о роли, месте и алгоритме действий провизора в данной структуре неотложной помощи при катастрофах и чрезвычайных ситуациях;
- дать понятие основам асептики и антисептики;
- дать понятие правилам транспортировки заболевших и пострадавших;
- дать понятие правилам ухода за больными;
- сформировать у студентов устойчивые практические навыки оказания доврачебной помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях.
- сформировать у студентов навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать у студентов навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и психологических особенностей пациентов;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в основную часть учебного плана

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины

формируются компетенции ИД-1УК-8; ИД-2УК-8; ИД-4УК-8; ИД-2ОПК-6;ИД-4ОПК-6

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции:**

<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	

**УК 8.**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**ИД-1.** Выявляет и оценивает чрезвычайные и опасные ситуации в профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них

**Знать:** Принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации, опасности, их виды, свойства и характеристики.

**Уметь:** Идентифицировать и предотвращать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде.

**Владеть:** Навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой и повседневной деятельности. Навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания

**ИД-2.** Обеспечивает применение средств индивидуальной и коллективной защиты , в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтах .

**Знать:** Виды, предназначение, классификацию и правила пользования имеющимися в организации средствами индивидуальной и коллективной защиты. Порядок получения средств индивидуальной защиты. Действия при укрытии работников организаций в защитных сооружениях. Меры безопасности при нахождении в защитных сооружениях.

**Уметь:** Обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих с помощью средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении ЧС и военных конфликтов, предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

**Владеть:** Навыками пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты в экстремальных условиях, изготовления и применения подручных средств защиты органов дыхания.

**ИД-4.** Оказывает первую помощь пострадавшим

**Знать:** перечень состояний при которых оказывается первая помощь и мероприятий по оказанию первой помощи; принципы и правила безопасного поведения и защиты при различных критических и чрезвычайных ситуациях; признаки неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие; методы восстановления жизненно важных функций организма.

**Уметь:** оценить состояние пострадавшего, для принятия решения в нестандартной ситуации и нести ответственность за принятые решения; применять полученные знания в выборе и оценке различных методов и приемов оказания первой помощи; проводить реанимационные мероприятия при возникновении терминальных состояний организма; оказывать первую помощь в очагах поражения при ЧС; оценивать состояние пострадавшего для принятия решения о необходимости оказания ему первой помощи.

**Владеть:** умением действовать в нестандартных ситуациях; навыками определения функционального состояния организма; методикой проведения реанимационных мероприятий; навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; методиками остановки кровотечений; методиками и навыками транспортной иммобилизации и эвакуации пострадавших при ЧС; навыками оказания первой помощи при ожогах, переохлаждении и обморожении.

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК)*

**ОПК 6.** Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

**ИД- 2** .Оказывает первую врачебную помощь при ургентных состояниях на догоспитальном этапе.

**Знать:** перечень состояний при которых оказывается медицинская помощь и мероприятий по оказанию помощи; методы восстановления жизненно важных функций организма. Медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами.

**Уметь:** оценить состояние пострадавшего, для принятия решения в нестандартной ситуации и нести ответственность за принятые решения; методов и приемов оказания первой помощи; проводить реанимационные мероприятия при возникновении терминальных состояний организма; Организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную и неотложную помощь пациентам.

**Владеть:** умением действовать в нестандартных ситуациях; навыками определения функционального состояния организма; Способностью принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, оказывать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.



	<p><b>ИД- 4.</b> Принимает профессиональные решения при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, и в очагах массовых поражений.</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации и задачи службы медицины катастроф; организацию лечебно-эвакуационных мероприятий; Особенности организации оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массовых поражений, в том числе участие в медицинской эвакуации; Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных чрезвычайных ситуациях; Проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.</p> <p><b>Владеть:</b> Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавшим в очагах поражения при различных чрезвычайных ситуациях и проведению медицинской эвакуации; Методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения; Навыками ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях;</p>
--	--

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина Оказание 1 доврачебной помощи включена в обязательную часть и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Химия, Биология, Нормальная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Клиническая фармакология.

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№	№ 2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	48		48
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48		48
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	32		32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	24		24
Вид аттестации (зачет)	2		2
<b>Общая трудоемкость:</b>	72		72

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний	Виды неотложных состояний Понятие первой доврачебной помощи.  Задачи и объем данной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний. Оценка общего состояния пациента. Оценка сознания. Определение и подсчет пульса. Подсчет ЧДД. Измерение АД	ИД-1УК-8; ИД-2УК-8; ИД-4УК-8; ИД-2ОПК-6; ИД-4ОПК-6
2.	Выполнение простейших медицинских манипуляций.	Санитарно-противоэпидемиологический режим ЛПО. Лечебно-охранительный режим. Виды двигательной	ИД-1УК-8; ИД-2УК-8; ИД-4УК-8; ИД-2

		активности. Положения больного в постели. Особенности транспортировки пациентов. Перемещение тяжелобольного в постели. Уход за кожей, полостью рта, глазами, носом, ушами. Профилактика пролежней. Общие показания к назначению инъекций. Шприцы и инъекционные иглы. Подкожные и внутримышечные инъекции. Техника выполнения. Возможные осложнения. Понятие об аллергических реакциях, доврачебная помощь при них.	ОПК-6; ИД-4 ОПК-6
3.	Неотложные состояния в терапии.	Острые аллергические реакции. Симптомы, диагностика, доврачебная медицинская помощь при анафилактическом шоке, отеке Квинке, крапивнице. Комы: виды, критерии оценки состояния сознания больного. Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи при комах. Лихорадки. Первая доврачебная помощь при лихорадочных состояниях. Методика термометрии.	ИД-1УК-8; ИД-2 УК-8; ИД-4 УК-8; ИД-2 ОПК-6; ИД-4 ОПК-6
4.	Неотложные состояния в хирургии.	Виды кровотечений. Доврачебная медицинская помощь при кровотечениях. Способы и правила остановки наружного кровотечения. Виды травм и ожогов. Доврачебная медицинская помощь при травмах, ожогах. Наложение бинтовых повязок на различные части тела. Осуществление транспортной иммобилизации.	ИД-1УК-8; ИД-2 УК-8; ИД-4 УК-8; ИД-2 ОПК-6; ИД-4 ОПК-6

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ		

					* СРО	
1.	Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний	4	8	-	6	18
2.	Выполнение простейших медицинских манипуляций.	4	8	-	6	18
3.	Неотложные состояния в терапии.	2	8	-	6	16
4.	Неотложные состояния в хирургии.	4	10	-	6	20
	<b>ИТОГО:</b>	14	34	-	24	72

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
			2
1.	Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний Выполнение простейших медицинских манипуляций.	<i>Л 1.</i> Понятие первой доврачебной помощи. Задачи и объем данной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний.	2
		<i>Л 2.</i> Оценка общего состояния пациента. Оценка сознания. Определение и подсчет пульса. Подсчет ЧДД. Измерение АД	2
2.	Неотложные состояния в терапии.	<i>Л.4.</i> Острые аллергические реакции.	2
3.	Выполнение простейших медицинских манипуляций.	<i>Л.6.</i> Санитарно-противоэпидемиологический режим ЛПО. Лечебно-охранительный режим. Виды двигательной активности. Положения больного в постели.	2
		<i>Л.7.</i> Шприцы и инъекционные иглы. Подкожные и внутримышечные инъекции. Техника выполнения.	2

4.	Неотложные состояния в хирургии.	Л.8. Виды кровотечений. Доврачебная медицинская помощь при кровотечениях.	2
		Л.9. Виды травм и ожогов. Доврачебная медицинская помощь при травмах, ожогах.	2
	<b>ИТОГО:</b>		14

### 5.3 Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре №
			текущего*	рубежного**	
1.	Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний.	<i>ПЗ.1 «Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний»</i>	Устный опрос	-	2
		<i>ПЗ.2 «Безопасность работы при оказании помощи пострадавшим. Понятие об обследовании больного. Субъективные и объективные методы обследования»</i>	тест, устный опрос, решение ситуационных задач	-	2
		<i>ПЗ.3 «Транспортировка пострадавших. Положение пострадавших при транспортировке, наблюдение, уход в зависимости от поражающего фактора»</i>	тест, решение ситуационных задач	-	2
		<i>ПЗ.4 «Организация доврачебной помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы, их характеристика».</i>	тест, решение ситуационных задач	-	2
2.	Выполнение простейших медицинских манипуляций.	<i>ПЗ.5 «Инфекционная безопасность»</i>	тест, устный опрос, решение ситуационных задач	-	2
		<i>ПЗ.6 «Личная гигиена больного»</i>	тест, решение ситуационных задач	-	2
		<i>ПЗ.7 «Пути введения лекарственных веществ»</i>	тест,	-	2

			решение ситуационных задач		
		<i>ПЗ.8 «Пути введения лекарственных веществ»</i>	устный опрос	-	2
3.	Неотложные состояния в терапии.	<i>ПЗ.9 «Острые аллергические реакции»</i>	тест, устный опрос, решение ситуационных задач	-	2
		<i>ПЗ.10 «Комы. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи»</i>	тест, устный опрос	-	2
		<i>ПЗ.11 «Виды лихорадок. Первая доврачебная помощь при лихорадочных состояниях»</i>	тест, решение ситуационных задач	-	2
		<i>ПЗ.12 «Обморок, коллапс, гипертонический криз. Первая доврачебная помощь»</i>	устный опрос	-	2
4.	Неотложные состояния в хирургии.	<i>ПЗ.13 «Виды кровотечений. Доврачебная медицинская помощь при кровотечениях»</i>	устный опрос	-	4
		<i>ПЗ.14 «Виды травм и ожогов. Доврачебная медицинская помощь при травмах, ожогах»</i>	тест	-	2
		<i>ПЗ.15 «Виды травм и ожогов. Доврачебная медицинская помощь при травмах, ожогах»</i>	устный опрос, решение ситуационных задач	-	2
		<i>ПЗ.16 Зачет</i>	устный опрос	-	2
<b>ИТОГО:</b>					<b>34</b>

## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний.	Работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников. Выполнение домашнего задания к занятию.	6	ситуационные задачи
2.	Выполнение простейших медицинских манипуляций.	Работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников. Выполнение домашнего задания к занятию.	6	ситуационные задачи
3.	Неотложные состояния в терапии.	Работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников. Выполнение домашнего задания к занятию.	6	ситуационные задачи
4.	Неотложные состояния в хирургии.	Работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников. Выполнение домашнего задания к занятию.	6	ситуационные задачи
<b>ИТОГО:</b>				24

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний.	ИД-1УК-8; ИД-2 УК-8; ИД-4 УК-8; ИД-2 ОПК-6; ИД-4 ОПК-6	тест, устный опрос, решение ситуационных задач
2.	Выполнение простейших медицинских манипуляций.	ИД-1УК-8; ИД-2 УК-8; ИД-4 УК-8; ИД-2 ОПК-6; ИД-4 ОПК-6	тест, устный опрос, решение ситуационных задач
3.	Неотложные состояния в терапии.	ИД-1УК-8; ИД-2 УК-8; ИД-4 УК-8; ИД-2 ОПК-6; ИД-4 ОПК-6	тест, устный опрос, решение ситуационных задач, реферат
4.	Неотложные состояния в хирургии.	ИД-1УК-8; ИД-2 УК-8; ИД-4 УК-8; ИД-2 ОПК-6; ИД-4 ОПК-6	тест, устный опрос, решение ситуационных задач

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

##### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

##### **СОБЕСЕДОВАНИЕ**

**Тема занятия № 2. «Инфекционная безопасность»**



1. Что такое внутрибольничная инфекция?
2. Назовите основные группы возбудителей ВБИ в отделениях ЛПО.
3. Кто может быть источником ВБИ?
4. Назовите и охарактеризуйте механизмы передачи ВБИ.
5. Перечислите меры контроля и безопасности в профилактике ВБИ.
6. Перечислите этапы обработки изделий медицинского назначения.
7. Назовите дезинфицирующие средства, совмещающие процесс дезинфекции и предстерилизационной очистки.
8. Как осуществляется контроль качества предстерилизационной очистки медицинского инструментария?
9. Перечислите методы стерилизации и охарактеризуйте каждый из них.
10. Какие классы медицинских отходов Вам известны?

#### **Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### **ТЕСТИРОВАНИЕ**

#### **Раздел 5. «Острые аллергические реакции»**

1. Выберите правильные ответы. Клинические проявления анафилактического шока:
  - а) влажность и бледность кожного покрова
  - б) снижение

- в) артериальная гипертензия
- г) частый, нитевидный пульс
- д) дыхание Куссмауля

Эталон ответа: а, б, г

2. Выберите правильные ответы. Местные аллергические реакции:

- а) ангионевротический отек Квинке
- б) крапивница
- в) анафилактический шок

Эталон ответа: а, б

3. Выберите правильный ответ. Для отека Квинке характерно:

- а) асцит
- б) анасарка
- в) отек волосистой части головы
- г) отек век

Эталон ответа: г

5. Выберите правильный ответ. Анафилактический шок - это реакция:

- а) немедленного типа
- б) отсроченного типа
- в) истинная аллергическая
- г) ложно-аллергическая

Эталон ответа: а

#### Критерии оценки тестирования:

- ✓ «Отлично»: 100-91%
- ✓ «Хорошо»: 81-90%
- ✓ «Удовлетворительно»: 71-80%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <71%

#### Пример ситуационной задачи

#### по теме практического занятия № 5 «Острые аллергические реакции»

##### Задача

Больному по поводу пневмонии назначены инъекции антибиотиков. Раньше пациент антибиотиками не лечился. После инъекций пенициллина через 1-2 минуты у пациента появились выраженная общая слабость, чувство нехватки воздуха, чувство тошноты, головокружение, затем пациент потерял сознание.

Окажите неотложную помощь.

##### Эталон ответа:

- вызвать врача и реанимационную бригаду;
- уложить пациента с возвышенным ножным концом, расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить венозный доступ, оксигенотерапию возможными способами;
- контролировать сознание, цвет кожных покровов, гемодинамику, ЧДД;
- приготовить все необходимое для проведения реанимационных мероприятий;
- после улучшения состояния больного (стабилизации гемодинамики)

транспортировать больного на носилках в отделение реанимации.

• **Критерии оценивания ситуационных задач:**

- «отлично» - студентом дан правильный четкий ответ на ситуационную задачу и на уточняющие вопросы преподавателя по ее содержанию;
- «хорошо» - обучающимся дан правильный ответ на ситуационную задачу, затруднения при ответе на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя;
- «удовлетворительно» - студентом дан правильный ответ на ситуационную задачу, неправильные ответы на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя;
- «неудовлетворительно» - обучающимся дан неправильный ответ на ситуационную задачу и наводящие вопросы преподавателя по ее содержанию. Отсутствие ответа на ситуационную задачу.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - зачет. Семестр 2.**

### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Устно.

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. Дайте определение обмороку?
2. Основные причины обморока?
3. Что такое коллапс?
4. Чем отличается коллапс от обморока?
5. Дайте определение гипертоническому кризу?
6. Классификация гипертонического криза?
7. Первая доврачебная неотложная помощь при неосложненном гипертоническом кризе?
8. Перечислите лекарственные препараты применяемые при неотложной помощи при гипертоническом кризе?

### **6.2.4. Пример билета.**

#### **БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
2. Признаки раны и ее обработка
3. Характеристика кровотечений, методы остановки кровотечений. Дорачебная помощь при наружных кровотечениях.
4. Ситуационная задача

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой: Минкайлов Э.К. доцент, д.м.н.,

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

**Составители:**

Давудова Д.М. к.м.н, доцент кафедры скорой помощи ФПК и ППС /

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

Баширова С.Б. к.м.н., ассистент кафедры скорой помощи ФПК и ППС

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины , описание шкал оценивания, выставления оценок.**

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции</b> <b>УК-8</b>		
<b>знать</b>	Студент не знает принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды. Не знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации, опасности, их виды, свойства и характеристики.	Студент знает принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды. Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации, опасности, их виды, свойства и характеристики. Знает перечень состояний при которых оказывается первая помощь и мероприятий по оказанию первой помощи; принципы и правила безопасного поведения и защиты при различных критических и чрезвычайных ситуациях; признаки неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие; методы восстановления жизненно важных функций организма.

	<p>Не знает перечень состояний при которых оказывается первая помощь и мероприятий по оказанию первой помощи; принципы и правила безопасного поведения и защиты при различных критических и чрезвычайных ситуациях; признаки неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие; методы восстановления жизненно важных функций организма.</p>	
<b>уметь</b>	<p>Студент не умеет идентифицировать и предотвращать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде.</p> <p>Не умеет оценить состояние пострадавшего, для принятия решения в нестандартной ситуации и нести ответственность за принятые решения; применять полученные знания в выборе и оценке различных методов и приемов оказания первой помощи; проводить реанимационные мероприятия при возникновении терминальных состояний организма; оказывать первую помощь в очагах поражения при ЧС; оценивать состояние пострадавшего для принятия решения о необходимости оказания ему первой помощи.</p>	<p>Студент умеет идентифицировать и предотвращать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде.</p> <p>Умеет оценить состояние пострадавшего, для принятия решения в нестандартной ситуации и нести ответственность за принятые решения; применять полученные знания в выборе и оценке различных методов и приемов оказания первой помощи; проводить реанимационные мероприятия при возникновении терминальных состояний организма; оказывать первую помощь в очагах поражения при ЧС; оценивать состояние пострадавшего для принятия решения о необходимости оказания ему первой помощи.</p>
<b>владеть</b>	<p>Студент не владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой и повседневной деятельности.</p> <p>Не владеет навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.</p>	<p>Студент владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой и повседневной деятельности.</p> <p>Владеет навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.</p>

	<p>трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.</p> <p>Не владеет умением действовать в нестандартных ситуациях; навыками определения функционального состояния организма; методикой проведения реанимационных мероприятий; навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; методиками остановки кровотечений; методиками и навыками транспортной иммобилизации и эвакуации пострадавших при ЧС; навыками оказания первой помощи при ожогах, переохлаждении и обморожении.</p>	<p>Владеет умением действовать в нестандартных ситуациях; навыками определения функционального состояния организма; методикой проведения реанимационных мероприятий; навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; методиками остановки кровотечений; методиками и навыками транспортной иммобилизации и эвакуации пострадавших при ЧС; навыками оказания первой помощи при ожогах, переохлаждении и обморожении.</p>
<b>ОПК-6</b>		
<b>знать</b>	<p>Студент не знает перечень состояний при которых оказывается медицинская помощь и мероприятий по оказанию помощи; методы восстановления жизненно важных функций организма. Медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами.</p>	<p>Студент знает перечень состояний при которых оказывается медицинская помощь и мероприятий по оказанию помощи; методы восстановления жизненно важных функций организма. Медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами.</p>
<b>уметь</b>	<p>Студент не умеет осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных чрезвычайных ситуациях; Проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.</p>	<p>Студент умеет осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных чрезвычайных ситуациях; Проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.</p>

<b>владеть</b>	Студент не владеет умением действовать в нестандартных ситуациях; навыками определения функционального состояния организма; Способностью принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, оказывать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Студент владеет умением действовать в нестандартных ситуациях; навыками определения функционального состояния организма; Способностью принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, оказывать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
----------------	--	---

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### 7.1. Основная литература

##### Печатные издания

№	Наименование издания	Кол-во экз. в б-ке
1.	Курбанисмаилова М. Г., Газиев Р. М., Курбанова З. В., Омаров И.М. и др. Первая помощь при неотложных состояниях. – Махачкала: Лотос, 2020. - 180 с.	150
2.	Оказание первой помощи пострадавшим / М.-К.И. Багандов, З.З. Нажмудинов, Ф.М. Османова. – Махачкала: «Лотос». – 160 с. ISBN 978-5-91471-082-5	115

##### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Каллаур, Е. Г. Скорая и неотложная медицинская помощь : учебник / Е. Г. Каллаур, Л. М. Колб, М. В. Яромич, Е. А. Богдан, Г. В. Веренич, Т. И. Гончарова, А. С. Дятел, Е. М. Кузнецова, А. А. Марейко, Л. Я. Яворович - Минск : Выш. шк. , 2013. - 207 с. - ISBN 978-985-06-2233-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622334.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622334.html</a>
2.	Стандарты первичной медико-санитарной помощи / - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/StandartSMP1.html">https://www.studentlibrary.ru/book/StandartSMP1.html</a>
3.	Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие /

	И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. : ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-2763-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427637.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427637.html</a>
4.	Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html</a>
5.	Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html</a>

## 7.2 Дополнительная литература:

### Печатные издания

№	Наименование издания	Кол-во экз. в б-ке
1.	Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь: справочник / Г. Я. Овруцкий и др.; под ред Е.И. Чазова. – Москва: Медицина, 1989. - 640 с.	25
2.	Скорая медицинская помощь: клинические рекомендации / С. Ф. Багненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 872 с. ISBN 978-5-9704-3447-5	10
3.	Скорая медицинская помощь: Национальное руководство / С. Ф. Багненко, М. Н. Хубутия, А. Г. Мирошниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3449-2	5
4.	Скорая медицинская помощь: краткое руководство / под ред. А. Г. Мирошниченко, В. В. Руксина, В. М. Шайтор. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 320 с. ISBN 978-5-9704-0374-7	7

### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Ткачёнок, В. С. Скорая и неотложная медицинская помощь. Практикум : учеб. пособие / В. С. Ткачёнок - Минск : Выш. шк. , 2013. - 303 с. - ISBN 978-985-06-2250-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622501.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622501.html</a>
2.	Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. : ил. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6007-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460078.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460078.html</a>
3.	Тараканов, А. В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи : руководство для врачей и фельдшеров / А. В. Тараканов. - Москва :



	ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6693-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466933.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466933.html</a>
4.	Плавунов, Н. Ф. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии / под ред. Н. Ф. Плавунова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. : ил. ? (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 512 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6593-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465936.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465936.html</a>
5.	Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441664.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441664.html</a>

#### 7.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ :  
**Microsoft Office Professional Plus 2013** (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);

**Microsoft Office Standard 2013** (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);

**Microsoft Office Standard 2016** (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPoint 2016);

3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
4. Свободно распространяемое программное обеспечение: программа для видеоконференцсвязи Zoom Cloud Meetings.

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>

2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>

3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>

8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>

9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

#### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д. ) с указанием адреса (место положение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>Учебная комната №1 Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических занятий</li></ul> Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дзержинского, 23/Рустамова, 1  Собственность ДГМУ (клиническая база) Лечебно-диагностическое отделение УНКДП ИТОГО: 3 помещения, 47 кв.м.	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
2.	Лекционный зал № 3( 60м <sup>2</sup> ) для лекций  Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дзержинского, 23/Рустамова, 1	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы,стулья.
3.	Кабинет заведующего кафедрой (17 кв.м.) – для текущего/промежуточного контроля  Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дзержинского, 23/Рустамова, 1	
4.	Учебная комната №3 (15 кв.м.) – для самостоятельной работы	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование

	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дзержинского, 23/Рустамова, 1  Собственность ДГМУ (клиническая база)	
5.	Лечебно-диагностическое отделение УНКДП ИТОГО: 3 помещения, 47 кв.м  Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дзержинского, 23/Рустамова, 1	

## **IX.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## **X.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

#### **10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
---------------------	------------------------	--

С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>

<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li><li>4.</li></ol>			
---	--	--	--



