

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**СОГЛАСОВАНО**

*и.о. проректора по учебной работе,*

Омарова Д.А.



*Д.А. Омарова*  
подпись

“ 31 ” 08 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психиатрия и наркология»**

Индекс дисциплины: Б1.Б.34  
Специальность: 31.05.03. Стоматология  
Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ  
Квалификация выпускника – Врач-стоматолог  
Факультет стоматологический  
Кафедра Психиатрии, медицинской психологии и наркологии  
Форма обучения – очная  
Курс – 4  
Семестр – 8  
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72  
Лекции – 16ч.  
Практические занятия – 32 часов  
Самостоятельная работа – 24 часов  
Форма контроля – Зачет

Рабочая программа учебной дисциплины « Психиатрия и наркология» разработана на основании учебного плана по специальности 31.05.03 стоматологии, утвержденного Ученым советом Университета, протокол №1 от 29 августа 2019 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 стоматология, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации № 95 от 09 февраля 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Управление УМР и ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан стоматологического факультета \_\_\_\_\_ (Т.А. Абакаров)

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ (д.м.н., профессор Моллаева Н.Р.)

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Заведующая кафедрой, д.м.н., профессор Моллаева Н.Р.
2. Ассистент кафедры, к.м.н. Гаммацаева Л.Ш.
3. ассистент кафедры Шахрутдинова П.А.
4. Ассистент кафедры Султанов М.С.

1. Рецензент:

Дамадаева А.С. зав. кафедрой общей и специальной педагогики и психологии, доктор психологических наук, профессор ДГУ

2. Рецензент:

Умаханова З.Р. доцент кафедры неврологии ДГМ

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** Цель освоения дисциплины: освоение студентами способов распознавания, основных методов лечения и профилактики психических заболеваний и нарушений психического развития, а также социализации и реабилитации психически больных, больных алкоголизмом и наркоманией.

### **Задачи:**

- Знать принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств;
- Знать юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;
- Знать организацию психиатрической службы в России;
- Знать основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;
- Знать методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;
- Знать основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;
- Знать данные об этиологии и патогенезе, распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе важнейших психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;
- Знать основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний, на методы психотерапевтического общения с больным;
- Знать медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психических расстройств;
- Знать принципы профилактики психических заболеваний;
- Уметь собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ;
- Уметь своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;
- Уметь сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
- Уметь оказать неотложную психиатрическую помощь;.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1	2	3
	<b>Профессиональные компетенции</b>	<p><b>ПК-5</b> – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p><b>Знать:</b> методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению.  <b>Уметь:</b> собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ;  <b>Владеть:</b> навыками сбора анамнеза психического заболевания, выявления основных психопатологических симптомов и синдромов, интерпретации наиболее распространенных инструментальных, лабораторных и патопсихологических методов обследования.</p> <p><b>ПК-6</b> В результате освоения ПК-6 обучающийся должен владеть способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.  <b>Знать:</b> знать принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств;  <b>Уметь:</b> своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;  <b>Владеть:</b> навыками вынести предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение.  <b>Владеть:</b> способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом</p>

		<p>законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>
		<p><b>ПК-10</b> – В результате освоения ПК–10 обучающийся должен быть готовым к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p><b>Знать:</b> основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты и возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;</p> <p><b>Уметь:</b> определить показания к каждому классу психотропных препаратов и небиологических средств лечения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания неотложной психиатрической помощи.</p>

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина « Психиатрия, медицинская психология» относится к блоку Б1.Б.34 базовой части обязательных дисциплин и изучается на 4 курсе в VIII семестре.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» являются: общая и медицинская психология, анатомия человека, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология, основы лучевой диагностики, общественное здоровье и организация здравоохранения, неврология, медицинская генетика, инфекционные заболевания, дерматовенерология.

**Область профессиональной деятельности** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Объектами профессиональной деятельности** являются: физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Виды профессиональной деятельности:**

медицинская,  
организационно-управленческая,  
научно-исследовательская.

### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		VIII
Контактная работа (всего), в том числе:		
Аудиторная работа	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	24	24
Вид промежуточной аттестации	8 (зачет)	–
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	72 ч.	
	4 з.е.	4

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ПК-5	Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии	Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы её развития. Устройство психиатрического стационара. Психиатрическая помощь во внебольничных условиях. Психоневрологические интернаты. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар. Понятия невменяемости и недееспособности, судебно-психиатрическая экспертиза. Принудительные меры медицинского характера. Военная и трудовая экспертизы в психиатрии.
2.	ПК-6	Общая психопатология	Клинико-психопатологический метод: синдром, симптом, болезнь. Регистры психических расстройств. Психотический, невротический и дефицитарный уровни реагирования. Патология ощущений и восприятия. Нарушения мышления. Патология эмоций. Нарушения воли. Патология движений. Нарушения памяти. Патология интеллекта. Патология сознания.
3.	ПК-10	Частная психопатология	Понятие о психических расстройствах и заболеваниях. Классификация психических расстройств. Расстройства личности; виды, критерии диагностики, отличие от акцентуаций характера. Невротические и соматоформные расстройства. Эндогенные заболевания: аффективные

			расстройства, шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Психические нарушения при органических поражениях головного мозга; особенности психических расстройств при острой и хронической мозговой патологии. Психические расстройства при эпилепсии. Алкоголизм. Метаалкогольные психозы. Наркомании, токсикомании.
4.	ПК-10	Лечение и профилактика психических расстройств	Психофармакотерапия психических расстройств: основные группы препаратов, показания, побочные действия, общие принципы назначения. Другие биологические методы лечения: ЭСТ, ТКМС. Психотерапия и психокоррекционная работа. Экологическая психиатрия.

**5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии	4	8	6	18	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – психостатус. 5 – практические навыки
2.	1	Общая психопатология	4	8	6	18	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – психостатус.
3	1	Частная психопатология	4	8	6	18	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль;



							4 – психостатус.
4.	1	Лечение и профилактика психических расстройств	4	8	6	18	1-Ситуационная задача; 2-опрос; 3-тестирование.
5.	1	Вид промежуточной аттестации	Зачет			8	Собеседование по билетам
4.	<b>ИТОГО:</b>		16	32	24	<b>72</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			<b>8 семестр</b>
1.	Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития психиатрии.	Предмет и задачи психиатрии. Норма в психиатрии. Гуманистический и философский аспекты проблемы. Связь психиатрии с другими медицинскими дисциплинами. Краткий экскурс в историю психиатрии. Развитие психиатрии в России.	2
2.	Общая семиотика психических расстройств II.	Симптомы и синдромы психотического уровня реагирования. Симптомы и синдромы дефицитарного уровня.	2
3.	Психосоматика.	Психосоматические взаимодействия. Соматоформные расстройства. Ипохондрия. Понятие маскированной депрессии.	2
4.	Тревожные и фобические расстройства.	Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика, прогноз тревожных и фобических расстройств и ПТСР.	2
5.	Психические нарушения при органических поражениях головного мозга.	Особенности психических расстройств при остро развивающейся мозговой патологии. Клиника, диагностика и лечение хронически развивающейся мозговой патологии. Общие аспекты лечения и профилактики.	2
6.	Шизофрения.	Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика, прогноз, диагностические критерии шизофрении.	2
7	Основные синдромы наркологических заболеваний.	Основные синдромы наркологических заболеваний: синдромы опьянения, зависимости, измененной реактивности, абстинентный, изменений личности.	2
8.	Наркомания, токсикомания.	Распространенность, клиническая картина, лечение. ПАВ, злоупотребление которыми наиболее социально значимо в настоящее время.	
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>16</b>

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем практических занятий	Количество часов в семестре
			<b>8 семестр</b>
1.	Структура психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.	<p><i>Психиатрический стационар. Принципы устройства, организация надзора и ухода. Показания к госпитализации психически больных, порядок помещения больного в стационар. Условия и порядок недобровольной госпитализации. Социально-опасное и суицидальное поведение душевно больных. Первая и неотложная помощь больному с психическими нарушениями. Особенности транспортировки психически больного, находящегося в состоянии психомоторного возбуждения. Правила удержания больного.</i></p> <p><i>Современные методы купирования возбуждения. Амбулаторная психиатрическая помощь. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, его задачи. Условия постановки больного на учет. Проблема патронажа. Преемственность стационарной и амбулаторной помощи. Структура психоневрологического диспансера, организация работы кабинета участкового психиатра в сельских районах. Задачи участкового психиатра. Значение поддерживающей терапии при различных психических заболеваниях. Методы реадaptации и реабилитации психически больных, лечебно-трудовые мастерские.</i></p> <p><i>Организация работы дневного стационара. Роль врача общей практики в раннем выявлении психически больных и оказании им медицинской помощи.</i></p> <p><i>Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Основные этапы формирования нормальной психики человека. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды (паранубертатный, препубертатный, пубертатный, климактерический), геронтопсихиатрия. Роды как фактор риска возникновения психических заболеваний. Профессиональные группы риска.</i></p> <p><i>Понятие первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Основные организационные формы психогигиены и психопрофилактики. Роль медико-генетических, семейных, психологических</i></p>	4

		<p><i>консультаций и кабинетов социальной помощи в системе профилактики психических заболеваний, расстройств и декомпенсаций психического здоровья. Принципы проведения санитарно- просветительной работы. Ответственность врача общей практики за поддержание психического здоровья и душевного равновесия больных в процессе лечения соматических заболеваний, проблема ятрогений.</i></p> <p><i>Основные положения закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании", Принцип добровольности обращения граждан за психиатрической помощью. Порядок недобровольных освидетельствования и госпитализации психически больных в стационар.</i></p> <p><i>Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях. Условия установления инвалидности, организация работы специализированного бюро МСЭ. Недееспособность, критерии, экспертиза. Ответственность душевнобольных за совершение противоправных действий. Критерии вменяемости и невменяемости. Организация судебно-психиатрической экспертизы.</i></p>	
2.	<p>Общая семиотика психических расстройств. Методы обследования в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия.</p>	<p><i>Уровни реагирования и регистры психических расстройств.</i></p> <p><i>Методы обследования в психиатрии. Клинико-психопатологический метод: синдром, симптом, болезнь. Возможности инструментальных исследований и экспериментально- психологического метода.</i></p> <p><i>Понятие восприятия и ощущения. Гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями.</i></p> <p><i>Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парэйдоллические иллюзии.</i></p> <p><i>Классификация галлюцинаций: по ведущему анализатору (слуховые, зрительные, тактильные и др.), по условиям возникновения (гипнагогические, гипнопомпические, рефлекторные, психогенные и прочие), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценopodobные). Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации.</i></p>	4

		<p><i>Выявлению у больных иллюзорных и галлюцинаторных расстройств, объективные признаки галлюцинаций.</i></p> <p><i>Во время микрокурации и разбора больных особое внимание уделяется симптомам патологии восприятия способным послужить причиной их агрессивных и социально-опасных действий, и как следствие стать причиной недобровольной госпитализации.</i></p> <p><i>Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства): микропсия, макропсия, метаморфопия, ксантопсия, эритропсия, нарушение схемы тела.</i></p> <p><i>Дереализация и деперсонализация. Диагностическое значение каждого из симптомов. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях. Сравнительно-возрастной анализ различных форм расстройств восприятия. Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия.</i></p>	
3.	<p><i>Пограничные психические расстройства. Реактивные психозы.</i></p>	<p><i>Непсихотические регистры психических расстройств.</i></p> <p><i>Расстройства личности. Критерии Ганнушкина. Основные виды: паранойяльное, шизоидное, эмоциональное неустойчивое, психастеническое, истерическое, эпилептоидное.</i></p> <p><i>Механизмы невротогенеза и формирования других психогений. Роль психотравмирующих факторов (события, требующие сложных альтернативных решений, ситуации, порождающие неопределенность положения, и представляющие угрозу для будущего) и конституционального фактора.</i></p> <p><i>Общие свойства неврозов: непсихотический характер, парциальность, эгодистонность многообразных клинических проявлений, не нарушающих самосознание личности и осознание болезни, несмотря на достаточно высокий рискнегативного влияния на качество жизни.</i></p> <p><i>Обсессивно-компульсивное расстройство. Неврастения. Конверсионные расстройства.</i></p> <p><i>Агорафобия. Социальные фобии.</i></p> <p><i>Паническое расстройство.</i></p>	4

		<p><i>Реакция на тяжёлый стресс и нарушения адаптации. Посттравматическое стрессовое расстройство.</i></p> <p><i>Психогигиена и профилактика неврозов.</i></p> <p><i>Реактивные психозы: реактивная депрессия и паранойд, аффективно-шоковые реакции.</i></p>	
4.	<p>Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии.</p>	<p><i>Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Экзогенные, экзогенно-органические и соматогенные заболевания. Понятие "экзогенного типа реакций" (К. Бонгеффер), астения, расстройства сознания, памяти, интеллекта как типичные проявления экзогенных заболеваний. Значение методов специального обследования для установления диагноза.</i></p> <p><i>Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона. Распространенность, особенности проявления деменции, течение, прогноз. Болезни, с которыми приходится проводить дифференциальный диагноз. Уход за больными.</i></p> <p><i>Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Распространенность. Течение: регрессиентность, стадийная смена симптоматики (начальный, острый периоды, период реконвалесценции, период отдаленных последствий). Клинические проявления в различные периоды: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение, реабилитация, экспертиза. Профилактика возникновения психических расстройств при травмах головы. Проблема компенсации церебральных функций.</i></p> <p><i>Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессирующий паралич. Распространенность. Доманифестный период. Начальные проявления и клиника развернутой стадии заболевания. Различия деменции при прогрессирующем параличе и сифилисе мозга. Типичная неврологическая симптоматика. Серологическая диагностика, показатели ликвора. Прогноз. Лечение, профилактика. Экспертиза.</i></p>	4

	<p><i>Особенности психических нарушений при различных энцефалитах.</i></p> <p><i>Психические нарушения при СПИДе.</i></p> <p><i>Психические расстройства при интоксикациях: психозы, вызванные применением стероидных гормонов, противотуберкулезных препаратов; депрессии, вызванные приемом резерпина и фенотиазиновых нейролептиков. Психические нарушения при промышленных отравлениях.</i></p> <p><i>Важнейшие промышленные яды (свинец, тетраэтилсвинец, этиленгликоль, ртуть, мышьяк, марганец, окись углерода, метиловый спирт), клинические проявления острой и хронической интоксикации, раннее распознавание.</i></p> <p><i>Психические нарушения при поражении ионизирующими излучениями. Симптомы острой лучевой болезни: состояние возбуждения с переходом в угнетение психической деятельности. Ранние проявления хронического воздействия ионизирующих излучений: астения, адинамия, нарушения памяти, навязчивые страхи, галлюцинации. Лечение, профилактика.</i></p> <p><i>Психические расстройства сосудистого генеза. Общая характеристика, распространенность, нозологические формы: атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония и прочие.</i></p> <p><i>Клиническая картина: неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, различные варианты деменции. Острые сосудистые психозы. Дифференциальная диагностика с другими органическими и эндогенными психическими заболеваниями.</i></p> <p><i>Психические нарушения при внутримозговых опухолях. Общемозговые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга. Особенности психических нарушений при различной локализации опухолей (лобные, теменные, височные и затылочные доли, гипофиз, мозолистое тело). Эпилептиформный синдром и признаки внутримозговой гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. Значение психических нарушений для топической диагностики. Значение методов специального обследования. Дифференциальная диагностика.</i></p> <p><i>Эпилепсия. Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления: пароксизмы</i></p>	
--	---	--

		<p><i>(припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность).</i></p> <p><i>Особенности течения эпилепсии у детей и подростков.</i></p> <p><i>Дифференциальная диагностика с симптоматическими припадками (алкогольная абстиненция, внутричерепные опухоли, острые инфекции, интоксикации и травмы).</i></p> <p><i>Электрофизиологические и патопсихологические методы в диагностике.</i></p> <p><i>Принципы и методы лечения: непрерывность, комплексность, индивидуальность, длительность. Основные группы противосудорожных средств: барбитураты, дифенин (фенитоин), карбамазепин, бензодиазепины, сукцинамиды, вальпроаты и др. Терапевтический спектр, осложнения при противосудорожной терапии. Диета, дегидратация. Хирургическое лечение. Купирование эпилептических психозов, дисфорий, сумеречных состояний. Меры профилактики, медико-генетическое консультирование.</i></p> <p><i>Трудоустройство, реабилитация. Трудовая, военная и судебная экспертиза.</i></p> <p><i>Эпилептический статус. Заболевания, при которых он наиболее часто возникает. Степень опасности для жизни, методы купирования.</i></p>	
5.	Эндогенные психические заболевания.	<p><i>Шизофрения. Определение. История формирования представления о шизофрении (Э. Крепelin, Е. Брейлер, К. Шнайдер) и современное состояние вопроса.</i></p> <p><i>Эпидемиология.</i></p> <p><i>Современные представления об этиопатогенезе шизофрении. Данные биохимических, иммунологических, генетических (близнецовый и генеалогический метод), патоморфологических, патопсихологических исследований.</i></p> <p><i>Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза.</i></p> <p><i>Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса, аутизма, прогредиентности. Понятие о шизофреническом дефекте.</i></p>	4



		<p><i>Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный (шубообразный), рекуррентный). Признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении.</i></p> <p><i>Особенности шизофрении в детском возрасте.</i></p> <p><i>Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Основные принципы реабилитации при шизофрении.</i></p> <p><i>Социально-опасное поведение больных.</i></p> <p><i>Трудовая, военная и судебная экспертиза.</i></p> <p><i>Шизотипическое расстройство. Определение. Особенности клинической картины и течения. Лечение.</i></p> <p><i>Непроцессуальные бредовые расстройства. Определение. Особенности клинической картины и течения. Лечение.</i></p> <p><i>Шизоаффективное расстройство. Определение. Особенности клинической картины и течения. Лечение.</i></p> <p><i>Аффективные нарушения. Клиника маниакального эпизода, депрессивного эпизода. Биполярное аффективное расстройство, рекуррентного депрессивного расстройства. Их этиология и патогенез. Течение. Дифференциальная диагностика с шизофренией. Лечение и профилактика аффективных расстройств.</i></p> <p><i>Циклотимия. Определение. Особенности клинической картины и течения. Лечение.</i></p> <p><i>Дистимия. Определение. Особенности клинической картины и течения. Лечение.</i></p>	
--	--	---	--

6.	<p>Алкоголизм. Метаалкогольные психозы.</p>	<p><i>Организация наркологической помощи населению. Принципы работы и устройства наркологического диспансера.</i></p> <p><i>Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка.</i></p> <p><i>Алкоголизм. Определение. Распространенность.</i></p> <p><i>Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы.</i></p> <p><i>Стадии алкоголизма. Абстинентный синдром.</i></p> <p><i>Лечение, его этапы. Организация помощи на каждом их них.</i></p> <p><i>Метаалкогольные психозы: острые (алкогольный делирий, алкогольный паранойд, острый алкогольный галлюциноз) и хронические (хронический галлюциноз, алкогольный бред ревности, энцефалопатические психозы). Принципы лечения.</i></p>	
7.	<p>Наркомании токсикомании.</p>	<p><i>Определение понятия наркомании, как заболевания, связанного с немедицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам.</i></p> <p><i>Общая характеристика. Эпидемиология.</i></p> <p><i>Признаки наркомании: психическая и физическая зависимости от наркотика, повышение и изменение толерантности.</i></p> <p><i>Употребление препаратов опиоидной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Налорфин как средство экспресс-диагностики опиоидной абстиненции.</i></p> <p><i>Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации.</i></p> <p><i>Кокаиномания, психические нарушения при однократном приеме кокаина и при хронической интоксикации.</i></p> <p><i>Барбитураты, отнесенные к наркотикам; психические и соматические нарушения при хронической интоксикации.</i></p>	4

		<p><i>ЛСД и другие галлюциногены.</i></p> <p><i>Сравнительно-возрастные особенности наркомании.</i></p> <p><i>Терапия наркомании. Роль общественных и медицинских организаций в профилактике наркомании и реабилитации больных.</i></p> <p><i>Токсикомании. Общая характеристика и распространенность. Основные группы веществ и лекарственных средств, вызывающих зависимость: транквилизаторы, психостимуляторы, летучие растворители, М-холинолитические препараты центрального действия, никотин.</i></p> <p><i>Сравнительно-возрастные особенности токсикомании. Лечение и профилактика токсикомании.</i></p> <p><i>Борьба с курением. Лечение никотиновой абстиненции.</i></p>	
8.	Фармакотерапия в психиатрии.	<p><i>Основные классы психотропных препаратов: нейролептики, антидепрессанты, нормотимики, транквилизаторы, ноотропы, ингибиторы АХЭ. Показания и противопоказания к их применению. Основные побочные эффекты. Общие принципы подбора лечения.</i></p>	4
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>32</b>

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>8 СЕМЕСТР</b>				
1.	ПК-5; ПК-6; ПК-10	Структура психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	3
2.	ПК-5; ПК-6; ПК-10	Общая семиотика психических расстройств. Методы обследования в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом.	3
3.	ПК-5; ПК-6; ПК-10	Пограничные психические расстройства. Реактивные психозы.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка реферата.	3
4.	ПК-5; ПК-6; ПК-10	Психические расстройства при органических Поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	3
5.	ПК-5; ПК-6; ПК-10	Эндогенные психические заболевания.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом	3
6.	ПК-5; ПК-6; ПК-10	Алкоголизм. Метаалкогольные психозы.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	3
7.	ПК-5; ПК-6; ПК-10	Наркомании токсикомании.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	3

8.	ПК-5; ПК-6; ПК-10	Фармакотерапия в психиатрии.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	3
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>24</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>24</b>

## **6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

- |   |
|---|
| 1. Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно |
|---|

ПРИМЕР!

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

Тема занятия №1. Структура психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-10.

1. Психиатрический стационар.
2. Принципы устройства, организация надзора и ухода.
3. Показания к госпитализации психически больных, порядок помещения больного в стационар.
4. Условия и порядок недобровольной госпитализации.
5. Социально-опасное и суицидальное поведение душевно больных.
6. Первая и неотложная помощь больному с психическими нарушениями.
7. Особенности транспортировки психически больного, находящегося в состоянии психомоторного возбуждения.
8. Правила удержания больного.
9. Современные методы купирования возбуждения.
10. Амбулаторная психиатрическая помощь.
11. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, его задачи.
12. Условия постановки больного на учет.
13. Проблема патронажа.
14. Приемственность стационарной и амбулаторной помощи.
15. Структура психоневрологического диспансера, организация работы кабинета участкового психиатра в сельских районах.
16. Задачи участкового психиатра.
17. Значение поддерживающей терапии при различных психических заболеваниях.
18. Методы реадaptации и реабилитации психически больных, лечебно-трудовые мастерские.
19. Организация работы дневного стационара. Роль врача общей практики в раннем выявлении психически больных и оказании им медицинской помощи.

*20. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Основные этапы формирования нормальной психики человека. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды (парапубертатный, препубертатный, пубертатный, климактерический), геронтопсихиатрия. Роды как фактор риска возникновения психических заболеваний. Профессиональные группы риска.*

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

Психический статус – письменно

ПРИМЕР!

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – Психический статус**

**Тема занятия №1. Структура психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-10.*

Психический статус – следует беспристрастно фиксировать поведение и высказывания больных, избегая упрощений, не называя симптомов, а только описывая наблюдаемые феномены в следующем порядке:

- наличие контакта с больным, его активность в беседе. Внешний вид, наличие ориентировки и доступность;
- жалобы, которые высказывает больной, его представление о своей болезни;
- нарушение в сферах восприятия, памяти, интеллекта, мышления, эмоции и воли, двигательные расстройства;
- поведение больного в отделении, характер его общения с медперсоналом и другими больными;
- понимание больным его болезни (критика), его отношение к лечению, планы на будущее.

**Критерии оценки текущего контроля (психический статус):**

- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;



## 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЭКЗАМЕНА** в 8 семестр. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

1. Собеседование по билетам – устно

ПРИМЕР!

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОМУ ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Основные этапы развития отечественной психиатрии.
2. Юридические аспекты отечественной психиатрии и наркологии. Законы РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», «О наркотических средствах и психотропных веществах».
3. Организация психиатрической помощи (стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, ночной профилакторий, кабинеты на производствах). Роль врачей-интернистов в раннем выявлении и лечении психических расстройств.
4. Синдромологическое и нозологическое направление в психиатрии. Классификация психических заболеваний.
5. Этиология, патогенез и патокинез психических заболеваний.
6. Ощущения и восприятия, методы исследования. Иллюзии и галлюцинации, психосенсорные расстройства, объективные признаки их наличия.
7. Память, ее виды, методы исследования, нарушения.
8. Мышление, его виды, нарушения ассоциативной деятельности.
9. Навязчивые состояния.
10. Понятие и определение бреда, его клинические формы. Объективные признаки наличия бреда.
11. Интеллект, методы исследования, нарушения.
12. Эмоции, их виды, методы исследования. Симптомы и синдромы аффективных расстройств.
13. Нарушение сферы влечений.
14. Понятие о воле. Нарушения произвольной деятельности.
15. Внимание, его виды, методы исследования, нарушения.
16. Делирий и онейроид, особенности клинических проявлений.
17. Аменция и сумеречное расстройство сознания. Клинические проявления.
18. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые синдромы.
19. Синдром Кандинского - Клерамбо.
20. Корсаковский синдром.
21. Астенический синдром, клинические варианты.
22. Депрессивный синдром, его психопатологическая структура.
23. Клинические варианты депрессивного синдрома.
24. Маниакальный синдром, его особенности при различных заболеваниях. Клинические варианты.

25. Кататонический синдром, психопатологическая структура его классических проявлений.
26. Понятие психоорганического синдрома.
27. Симптоматические психические расстройства при острых инфекциях и при СПИДе.
28. Сифилис мозга, клиника, патологическая анатомия, диагностика. Принципы лечения.
29. Прогрессивный паралич, клинические проявления, серологическая диагностика, патологическая анатомия. Принципы лечения.
30. Симптоматические психические расстройства при соматических заболеваниях. \_\_\_
31. Лекарственные психозы.
32. Предмет и задачи наркологии. Этиология и патогенез алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.
33. Структура наркологической службы здравоохранения (наркологические диспансеры, кабинеты, больницы). Роль врача общесоматической сети в раннем выявлении больных алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями.
34. Алкоголизм. Определение. Симптоматика на различных стадиях алкоголизма.
35. Алкогольный делирий (белая горячка), закономерности клиники и течения.
36. Алкогольный галлюциноз. Бредовые формы алкогольных психозов (алкогольный параноид, алкогольный бред ревности). Клиника, течение, вопросы дифференциальной диагностики.
37. Методы лечения алкоголизма.
38. Неотложная помощь при алкогольных психозах.
39. Патологическое опьянение, клиника, дифференциальный диагноз.
40. Наркомании. Определение понятия. Классификация. Клинические проявления. Лечение и профилактика.
41. Токсикомании, определение, классификация, клинические проявления. Общие принципы лечения и предупреждения.
42. Основные синдромы наркологических заболеваний.
43. Психические нарушения в остром периоде черепно-мозговой травмы.
44. Клиника психических нарушений в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы.
45. Эпилепсия. Клиника пароксизмальных расстройств.
46. Эпилепсия. Структура эпилептической деменции и характерологических изменений.
47. Лечение эпилепсии.
48. Эпилептический статус. Определение. Заболевания, при которых он может встречаться. Принципы купирования.
49. Шизофрения, продуктивная и негативная психопатологическая симптоматика.
50. Типы течения и ремиссии при шизофрении.
51. Методы терапии шизофрении.
52. Аффективные расстройства, основные закономерности течения, клинические варианты, терапия.
53. Основные клинические проявления психических нарушений при церебральном атеросклерозе.
54. Инволюционные психозы. Основные клинические формы и ведущая симптоматика.
55. Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Альцгеймера, старческое слабоумие). Закономерности клиники и течения. Патологоанатомические изменения.
56. Умственная отсталость (олигофрения), определение. Основные причины олигофрении, степени, формы.
57. Реактивные психозы, клинические варианты острых (шоковых), подострых и затяжных форм.
58. Истерия.
59. Невроз навязчивых состояний.

60. Расстройства личности (психопатии). Определение, клиническая симптоматика, динамика.
61. Психотерапия. Основные методы и показания к применению.
62. Суицидальное поведение при психических заболеваниях. Методы распознавания и профилактики.
63. Формы психомоторного возбуждения, причины, оказание неотложной психиатрической помощи.
64. Отказ от еды у психически больных. Наиболее частые причины и методы борьбы с отказом от еды.
65. Психофармакологические средства, их классификация, значение в терапии психических заболеваний.
66. Психосоматические расстройства: клиника, лечение, профилактика.
67. Трудовая экспертиза, понятие о социально-трудовой реабилитации.
68. Военно-психиатрическая экспертиза.
69. Судебно-психиатрическая экспертиза. Критерии невменяемости
68. ....
- 69.....
- 70.....

## **ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Задача 1.**

Психиатрическая бригада «скорой помощи» вызвана к мужчине 40 лет в связи с тем, что тот не спит, несмотря на ночь, стучит по стенам, громко нецензурно бранится, разговаривает с отсутствующими собеседниками. Со слов соседей по общежитию, больной много лет злоупотребляет спиртным, в том числе суррогатами. Пьет запоями, «похмеляется». Был в запое около двух недель, последние три дня не пьет, так как кончились деньги. В ходе осмотра внимание больного привлечь не удастся, тот шваброй пытается извлечь из-под кровати что-то невидимое. Предположительный диагноз? Ваша тактика как врача-психиатра скорой помощи?

### **Задача 2.**

Больная Т., 37 лет, педагог. Поступила в психиатрический стационар в связи с суицидальной попыткой. В отделении заторможена, лежит неподвижно в постели с закрытыми глазами. Выражение лица скорбное. При обследовании указаний врача не выполняет, но и активного сопротивления не оказывает. На вопросы не отвечает или дает краткие, формальные ответы: "Не знаю... не помню". Не реагирует на события, происходящие в отделении, на присутствие возбужденных больных. Кормится с принуждением, иногда приходится кормить искусственно (через зонд). На свидании с родственниками сидит молча, опустив голову, принесенные ими продукты брать отказывается. После растормаживания внутривенным введением барбитала и кофеина плачет навзрыд, просит не называть ее по имени и отчеству, т. к. она не достойна этого, говорит о желании умереть, просит дать ей яд. Считает, что муж, с которым она поссорилась незадолго до поступления в больницу, оскорблял ее заслуженно: " Я такая и есть, как он говорил мне!". Какой это синдром? Определите тактику лечения.

### **Задача 3.**

Больной Н. 27 лет, программист. Поступил психиатрический стационар с рабочего места, где внезапно застыл на рабочем месте, упершись руками в клавиатуру компьютера и, запрокинув голову назад, просидел так не меняя позы более 1,5 часа, не реагируя на обращения сослуживцев. Со слов психиатрической бригады, доставившей пациента, во время транспортировки у него развилось острое двигательное возбуждение, из-за которого больного пришлось фиксировать. В приемном покое больной сидит в напряженной позе, на обращение к нему не реагирует. Мышцы больного напряжены, попытки мед. персонала изменить

положение тела больного, вызывают у него сопротивление. Лицо больного сальное, на лбу испарина, мимика застывшая, взгляд зафиксирован в одной точке, крайне редко моргает, глотательные движения также редкие. Как вы охарактеризуете состояние больного (симптомы, синдромы)?

**Задача 4.**

Больная З. 25 лет, менеджер. Находясь в психиатрическом стационаре пребывает в постоянном возбуждении, кривляется, громко смеется без причины, корчит рожи, плюется в других больных. Забравшись на кровать начинает на ней прыгать, разбрасывать в разные стороны постельное белье, выкрикивать воинственные лозунги, циничные шутки. Подбегает к больным отвлекая внимание выхватывает у них сигареты, громко смеясь жует их и плюется в оконные стекла жеванным табаком, что вызывает у нее новый приступ веселья. Определите тип возбуждения у данной больной?

**Задача 5.**

Больная С. 37 лет, искусствовед. Вернувшись с похорон матери, долго плакала, причитала. Говорила, что "теперь не на что будет жить", что "теперь весь дом на мне одной", "некому будет смотреть за детьми" и т. п. после чего пошла в дальнюю комнату, "полежать, а то голова кружиться". Когда через час родственники вошли в ту комнату, то обнаружили больную неподвижно лежащей на кровати с полуприкрытыми веками. Подумав, что она спит, пытались разбудить, но безрезультатно. Больная на окрики, похлопывания по щекам и плечам не реагировала. Из глаз периодически капали слезы, мимика ни чего не выражала. После того как состояние больной осталось неизменным до утра (14 часов) родственники вызвали участкового врача. Но ни терапевт, ни невропатолог, прибывшие на вызов, значимой патологии со своей стороны не выявили и поставить диагноз затруднились, рекомендовали вызвать психиатра.

**Задача 6.** .....

**Задача 7.** .....

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Расстройство мышления. Симптомы и синдромы.
2. Параноидная форма шизофрении. Этиология, клиника и лечение.
3. Эпилептический статус. Определение. Заболевания, при которых он может встречаться. Принципы купирования.
4. Психосоматические болезни.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующая кафедрой: Моллаева Н.Р., д.м.н., зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Моллаева Н.Р. д.м.н., зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

, Гаммацаева Л.Ш. к.м.н, ассистент кафедры. / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

«29» августа 2018 г.

## Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет )

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<i>Коды контролируемых компетенций: УК-6, ИД-1; ОПК-6, ИД-1</i>		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные понятия психиатрии и медицинской психологии; основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности, особенности проявления у детей и подростков, диагностическое значение, роль этих симптомов и синдромов в выработке врачебной тактики; основы правового регулирования в области психиатрической помощи, основы законодательства РФ в области психического здоровья детей и подростков.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия психиатрии и медицинской психологии; основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности, особенности проявления у детей и подростков, Показывает глубокое знание и понимание диагностического значения, роли этих симптомов и синдромов в выработке врачебной тактики; о регулирования в области психиатрической помощи, основы законодательства РФ в области психического здоровья детей и подростков
<b>уметь</b>	Студент не умеет использовать основные приемы общей психотерапевтической беседы, в частности, приемы эмпатического общения и другие элементы психотерапии в общении с больными и их родственниками (родителями) и в комплексном лечении психических расстройств с учетом клинических, личностных и возрастных особенностей; своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного, его окружающих и требовать оказания неотложной психиатрической помощи	Студент умеет последовательно применять основные приемы общей психотерапевтической беседы, в частности, приемы эмпатического общения и другие элементы психотерапии в общении с больными и их родственниками Студент умеет самостоятельно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного, его окружающих и обоснованно требовать оказания неотложной помощи
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих психиатрическую помощь детям; навыками соблюдения основных	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения симптомов психических расстройств с помощью направленной беседы,

	<p>требований информационной безопасности; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по проблемам диагностики, организационной и лечебной тактики в области психиатрии</p>	<p>наблюдения, сбора анамнеза и его анализа; устанавливать психопатологический синдром по шкале продуктивных идефикитарных синдромов          Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний.</p>
--	---	--

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ  
 ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература:**

**Печатные источники:**

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Психиатрия: учебник для студентов медицинских вузов / Жариков А.М., Ю. Г. Тюльпин-Москва: Медицина, 2002 - 544 стр. - ISBN 5-225-04189-2:300 -00 616.89	160
2.	Психиатрия: учебник / Н.Г. Незнанов. – Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2010. – 496 стр. – ISBN 978-5-9704-1504-7:500-00 616.89	200
3.	Психиатрия: учебник для студентов медицинских вузов/ М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, - Москва: Медицина, 1995 г. -608 стр. ISBN 32-00 616.89	150

**Электронные источники:**

№	Издания:
1.	Цыганков Б.Д. Психиатрия / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-2198-7. – Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html</a>
2.	Обухов С.Г. Психиатрия: учебное пособие / Обухов С.Г. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007 г. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-0436-2. – Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404362.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404362.html</a>

**7.2. Дополнительная литература:**

**Печатные источники:**

№	Издания:
1.	Психиатрия и наркология: учебник для студентов мед. вузов Ивановец Н.Н.; Тюльпин Ю.Г.; Чирко В.В.; Кинкулькина М.А. 2009 г., 832 стр. 68 экз. ISBN 5-9704-1167-4:540-00 616.89
2.	Психотерапия: теория и практика; учебное пособие для студентов вузов/ Е.Т. Соколова – 4-е издание. Москва академия, 2010г., - 368 стр. ISBN 978-5-7695-7060-5:500-00
3.	Клиническая психиатрия руководство для врачей общей практики, психиатров и студентов медицинских вузов/ под редакцией Т.Б. Дмитриева, перевод с английского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 1998 г. 505с. ISBN 5-88816-010-5:40-00 616.89
4.	Психиатрия: учебно-методическое пособие для студентов мед. вузов, Виленский О.Г. Махачкала 1988г. 78 стр. ISBN 0-45 616.89



### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Незнанов Н.Г. Психиатрия / Н.Г. Незнанов [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496 с. - ISBN 978-5-9704-4643-0. – Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446430.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446430.html</a>
2.	Жариков Н.М. Психиатрия / Н.М.Жариков [и др.] – Москва: Литтера, 2016г. – 576 с. – ISBN 978-5-4235-0200-3. Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502003.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502003.html</a>

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
3.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
4.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
6.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
7.	<b>Адрес страницы кафедры.</b>	
8.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
9.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
10.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
11.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
12.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
13.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
14.	ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
15.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники- бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий на кафедре акушерства и гинекологии ФПК и ППС, с использованием ПК, фантомов. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Для успешного освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» в программе курса используются следующие образовательные и информационные технологии:

1. **Видеофильм.** Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя.
2. **Ролевая игра.** Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия врача, этапы оказания врачебной помощи.
3. **Занятия с использованием тренажеров, фантомный курс.** Каждый студент имеет возможность самостоятельно выполнить манипуляцию, операцию, отработать каждый этап процесса, оценить результат.
4. **Посещение врачебных конференций, консилиумов.** «Погружает» студента в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает студента к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

- 1. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;*
- 2. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);*
- 3. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;*
- 4. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;*
- 5. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;*
- 6. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;*
- 7. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*
- 8. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.*
- 9. **Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность студента, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Её самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.*  
*Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.*

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Ул. Батырая, 54 ГБУ РД РПНД	Договор об использовании кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии ДГМУ как клинической базы ГБУ РД РПНД	Психиатрия, медицинская психология	Отделения РД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-ое детское отделение (132 помещений, 24 кв.м.);</li> <li>• 2-е мужское пограничное отделение (132 помещений, 24 кв.м.)</li> <li>• Мужское реабилитационное отделение (24 помещений, )</li> <li>• Женское отделение с пограничным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет заведующей кафедрой (18 кв.м.) – для текущего/промежуточного контроля</li> <li>• Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната №2 (12 кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната №3 (15 кв.м.) – для самостоятельной работы</li> <li>• Лекционный зал</li> </ul>	- для лекционных занятий: Оверхед – проектор Gaha ОНР-1; учебные видеофильмы, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; ноутбук SAMSUNG LS19CLNSB/EN	<b>ESETNOD 32</b> Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592.  Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); 3 RUS OLP NL Acdmс (договор №ДП-026 от 16.10.13г)

				<p>состоянием (132 помещений, 24 кв.м.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подростковое отделение (27 помещений, 34,5кв.м. )</li> <li>• Женское отделение неотложной психиатрической помощи (21 помещений, 35,3 кв.м ).</li> <li>• Мужское отделение неотложной психиатрической помощи (132 помещений 35, 3 кв.м.).</li> <li>• Специализированное отделение принудительного лечения (15</li> </ul>	<p>№1 (80 кв.м.) – для лекционных занятий</p>	<p>- для <b>практических занятий:</b> Персональные компьютеры-1; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-1;</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>помещений, 35,3 кв.м.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Смешанное отделение социальной реабилитации</li><li>• Диспансерское отделение</li></ul> <p><b>ИТОГО:</b> 63 помещения, 1476 кв.м.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

## 10.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о последнем дополнительном профессиональном образовании, год		Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
								По профилю преподаваемой дисциплины	По педагогике и психологии	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Гаммацаева Л.Ш.	штатный	ассистент, к.м.н.	психиатрия, медицинская психология	Дагестанская государственная медицинская академия , 1998 г.	высшее профессиональное, педиатрия, врач	0,1 доли ставки	2014	2017	С 2003 года по настоящее время ассистент
2.	Мирошкина И.Д.	штатный	доцент	психиатрия, медицинская психология	Дагестанский государственный медицинский институт, 1978 г.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	1,25 доли ставки	2016	2018	с 1980 по 2003 ассистент, с 2003 по настоящее время доцент
3.	Каримулаев И.А..	штатный	Ассистент, к.м.н	психиатрия, медицинская психология	Дагестанский государственный медицинский институт, 1989 г.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	0,1 доли ставки	2018	2017	С 2017 по настоящее время ассистент

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину – 3 чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – **3,25** ст.

**Лист регистрации изменений в рабочей программе**

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				