**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

«Психология»

Б1.В.ДВ.04.01

*(шифр)*

Специальность **33.05.01 Фармация**

Уровень высшего образования **специалитет**

Квалификация выпускника **провизор**

Факультет  **фармацевтический**

Форма обучения **очная**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

Задачами освоения дисциплины являются: освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения**

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции**

***ФГОС 3++****;*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Код и наименование компетенции**  **(или ее части)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| **Универсальные компетенции** | | |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде. |
| **знать:** Особенности выработки стратегий сотрудничества и организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределения ролей в команде.  **уметь:** Формулировать цели и задачи по выработке стратегий сотрудничества и организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределения ролей в команде.  **владеть:** навыками выработки стратегий сотрудничества и организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределения ролей в команде. | | |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-2 УК-3 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов: распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. |
| **знать:** Особенности планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов:  **уметь:** Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.  **владеть:** Распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. | | |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-3 УК-3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. |
| **знать:** Особенности конфликтов, сущность и своеобразие делового общения и пути разрешения конфликтов и противоречий на основе учета интересов всех сторон.  **уметь:** Формулировать пути разрешения конфликтов и противоречий на основе учета интересов всех сторон.  **владеть:** Навыками делового общения и стратегией и путями разрешения конфликтов и противоречий на основе учета интересов всех сторон. | | |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-4 УК-3Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. |
| **знать:** Особенности организации и руководства дискуссией, управления ею, обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов к разработанным идеям.  **уметь:** Формулировать цели и задачи работы команды в дискуссии, обсуждения результатов работы команды, привлекать оппонентов к разработанным идеям для достижения поставленной цели.  **владеть:** Руководить, управлять работой команды в процессе дискуссии, анализировать предложенные идеи и предлагать наиболее рациональные решения. | | |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни | ИД-1УК-6 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. |
| **знать:** Владеет информацией по оценке своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), по оптимальному их использованию для успешного выполнения порученного задания.  **уметь:** Использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.  **владеть:** Навыками оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), по оптимальному их использованию для успешного выполнения порученного задания. | | |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни | ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям. |
| **знать:** Приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.  **уметь:** Формулировать цели и задачи приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки..  **владеть:** Расставлять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям. | | |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни | ИД-3 УК-6 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований на рынке труда. |
| **знать:** Особенности непрерывного образования и профессиональной деятельности, технологии использования инструментов непрерывного образования для выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом динамично изменяющихся требований на рынке труда.  **уметь:** Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности  **владеть:** Технологиями использования инструментов непрерывного образования для выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом динамично изменяющихся требований на рынке труда. | | |

**3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01 «Психология»** относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений (Дисциплины по выбору) учебного плана по специальности 33.05.01 – «Фармация».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплины биоэтика.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем ряда профессиональных дисциплин, таких как психиатрия, медицинская психология.

**4. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

Лекции – 16 ч.

Практические занятия - 34 ч.

Самостоятельная работа - 58 ч.

**5. Основные разделы дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Психология как наука. Введение. |
| 2. | Психология познавательных процессов. |
| 3. | Психология личности. |
| 4. | Возрастная психология |
| 5. | Социальная психология и психология управления |
| 6. | Психология здоровья и здорового образа жизни |

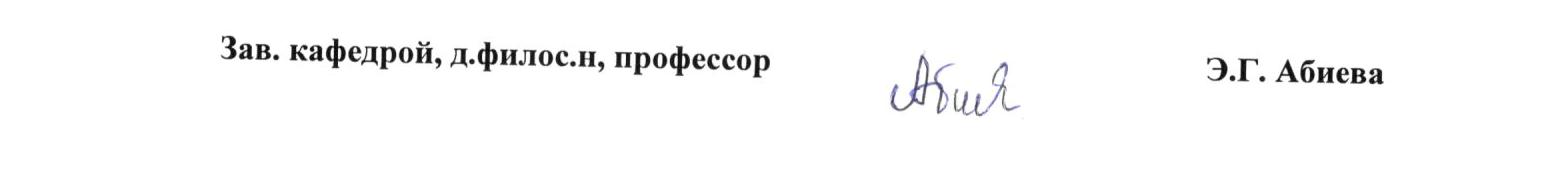
.

**6.Форма промежуточной аттестации.**

ЗАЧЕТ В VI СЕМЕСТРЕ

**Кафедра - разработчик** ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

(наименование кафедры)

****