

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики: **производственная**

Тип практики: первично-профессиональная практика «Помощник лаборанта  
клинических лабораторий лечебно-профилактического учреждения»

Индекс по учебному плану: **Б2.О.08(П)**

Направление подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Врач по общей гигиене, эпидемиологии

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики

Форма обучения: очная

Курс: 3

Семестр: VI

Всего трудоёмкость: 4 з.е./ 144 часов

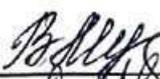
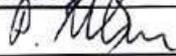
Форма контроля: зачет

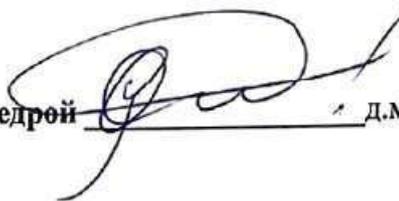
**Махачкала**

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» июня 2021г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ  (В.Р.Мусаева)
2. Руководитель ЦППО  (Р.М. Раджабов)
3. Декан медико-профилактического факультета  (Г.М.Далгатов)

Заведующий кафедрой  д.м.н., профессор Э.Я. Омариева

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Э.Я. Омариева - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ДГМУ
2. Р.О. Османов - к.б.н., ассистент кафедры Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ДГМУ
3. А.В. Милихина – к.м.н., ассистент кафедры Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ДГМУ
4. М.М. Курбанова -ассистент кафедры Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ДГМУ

**Рецензенты:**

1. М.Г. Магомедов – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой Общей гигиены и экологии человека ДГМУ
2. М.М. Абасов – начальник отдела надзора за коммунальными объектами Управления Роспотребнадзора по РД

## **I. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная.

Тип практики: первично-профессиональная.

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: дискретно по периодам проведения практик.

Практика проводится на кафедре социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ФГБОУ ВО ДГМУ и в сторонних организациях - в Управлении Роспотребнадзора по Республике Дагестан, ФБУЗ «Центре гигиены и эпидемиологии в Республике Дагестан», обладающих необходимым кадровым и техническим потенциалом, аккредитованных в установленном порядке на данные виды деятельности.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **Цель прохождения практики:**

- ✓ Достижение базовой компетентности - способности (умения) решать типовые профессиональные задачи (организационные, лечебно-диагностические, профилактические) в рамках перечня практических умений согласно федеральным государственным образовательным стандартам по направлению подготовки специалистов «Медико-профилактическое дело» высшего профессионального образования, реализуемым в Воронежском государственном медицинском университете.
- ✓ Ознакомление студентов с деятельностью лабораторий лечебно-профилактических учреждений и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
- ✓ Формирование профессионального мышления, навыков на основе знаний особенностей практической профессиональной деятельности специалистов лабораторий при самостоятельном осуществлении функциональных обязанностей лаборанта клинических лабораторий медицинских организаций и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
- ✓ Воспитание профессиональной ответственности, коммуникабельности, умения взаимодействия и общения с руководителями лабораторий и коллегами по работе.

**Задачи практики:** формирование профессиональной компетентности - овладение профессионально-практическими, научно-исследовательскими, производственными умениями, навыками;

Знать: основы работы лаборанта клинических лабораторий ЛПУ и лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора; формы отчетной документации.

Уметь: анализировать результаты лабораторных исследований.

Владеть: навыками забора проб для проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

### Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-1 УК-1. Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
	ИД-2 УК-1. Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК- 1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД1 ОПК- 1. Уметь соблюдать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 ОПК-4 Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
	ИД-2 ОПК-4 Уметь применять дез. средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
	ИД-3 ОПК-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-5. Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 ОПК-5. Владеть алгоритмом клинко-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.
	ИД-2 ОПК-5. Уметь оценивать результаты клинко-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.

### **III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика Первично-профессиональная практика: «Первично-профессиональная практика: Помощник лаборанта клинических лабораторий ЛПУ» в структуре ООП ВО относится к базовой части Блок 2 «Практика».

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками:

#### Биология:

Знать: правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях

Умения: пользоваться биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой

Навыки: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента

#### Физика

Знания: основных законов физики, физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила техники безопасности и работы в физических лабораториях

Умения: пользоваться физическим оборудованием;

Навыки: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента

#### Химия

Знания: химической природы веществ, химических процессов и явлений, правила техники безопасности и работы в химических, биологических лабораториях

Умения: пользоваться химическим оборудованием;

Навыки: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента

#### Математика, медицинская информатика и статистика

Знания: теоретических основ информатики, умение использовать персональные компьютеры в деятельности;

Умения: проводить статистическую обработку экспериментальных данных

Навыки: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет

#### Микробиология

Знания: морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики

Умения: пользоваться биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой

Навыки: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента

#### Иммунология

Знания: основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики

Навыки: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента

Клиническая лабораторная диагностика

Знания: современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения;

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики

Навыки: техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; методами получения биологического материала для исследования - получение венозной крови, мочи при катетеризации мочевого пузыря, мазков из зева, полостных жидкостей, выпотов; методами прикроватной диагностики (определение глюкозы, использование мочевых полосок) с использованием "сухой химии".

Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:

#### Гигиенические дисциплины

Знания: основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента, основы взаимодействия человека и окружающей среды; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; санитарно-гигиеническое обеспечение населения, методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;

Умения: производить основные физические измерения, проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;

Навыки: методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения

#### Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: основы организации медицинской помощи населению

Умения: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования;

Навыки: методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений;

#### Внутренние болезни, инфекционные болезни

Знания: современные методы различных видов лабораторного анализа;

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; провести микроскопическое исследование материала, его посев на питательные среды, определить морфологические, тинкториальные, культуральные, антигенные, генетические и биохимические свойства, провести серологическую и генетическую диагностику

Навыки: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики

#### Эпидемиология, военная эпидемиология

Знания: эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных

бедствиях; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;

Умения: проводить санитарно-эпидемиологические обследования, обследование очага, расследование случаев инфекционной заболеваемости, расследования случаев пищевых отравлений;

Навыки: методики отбора проб из внешней среды, проведения инструментальных измерений и исследований.

#### Научно-исследовательская работа

Знания: методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении НИР; методы исследования и проведения описательных и аналитических работ; методы анализа и обработки данных; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере.

Умения: оформлять результаты научных исследований (написание реферата, научных статей, тезисов докладов); анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследований; анализировать достоверности полученных результатов.

Навыки: проведения ретроспективного и оперативного анализа здоровья и показателей заболеваемости населения, факторов окружающей среды; работы с ПК и коммуникационный.

## IV. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ

**Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы.**

Вид работы	Всего часов	Семестр
		№6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
Практические работы (всего)	<b>108</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>36</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>144</b>	<b>зачёт</b>
часов	<b>4/144</b>	
зачетных единиц		

## V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Индикатор достижения компетенции	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Проведение организационно-методического собрания со студентами,	Инструктаж по технике безопасности работы в медицинской организации.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1; ИД-1; ОПК-4; ИД-1; ИД-2; ИД-3;	2	Согласно графику

	подготовка их к прохождению производственной практики «Клиническая практика. (Общеклиническая диагностическая (КЛД) Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	Знакомство с организацией работы отделения стационара. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.	ОПК-5; ИД-1;ИД-2	4	
2.	Инструктаж по получению допуска к практике, по оформлению соответствующей документации к практике	приготовление и правила пользования дезинфицирующими растворами; санитарно-гигиеническая уборка помещений, проведение текущей и заключительной дезинфекции; проветривание палат, применение бактерицидных ламп, влажная уборка дезрастворами; дезинфекция подкладных суден, мочеприемников и других медицинских предметов; контроль за состоянием тумбочек, их обработка. <i>Осуществление ухода за стационарными больными:</i> смена постельного и нательного белья; ежедневный туалет тяжелобольного; уход за ротовой и носовой полостями, глазами, ушами; уход за кожей, ногтями, волосами; уход за промежностью; пролежни и их	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	6	Учет посещаемости собрания

		профилактика; использование подкладного судна и мочеприемника; пользование функциональной кроватью и другими приспособлениями для создания удобного положения больного; транспортировка и перемещение пациентов; кормление тяжелобольных; измерение роста, взвешивание больных.			
3.	Инструктаж по технике безопасности и по правилам поведения на рабочих местах организации/базы практики	Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике, Выполнение практических навыков на фантомах и муляжах.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1; ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	4	Журнал по технике безопасности МО. Отчет по практике.
4.	Работа в лабораториях медицинской организации	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1; ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2		Отчет по практике.
5.	Работа в общеклинической /биохимической /микробиологической / ПЦР/ лаборатории медицинской организации	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1; ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	1	Отчет по практике.
6.	Прием, сортировка и регистрация биологического материала	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1; ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	3	Отчет по практике.

7.	Проведение лабораторных исследований	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	4	Отчет по практике.
8.	Работа в лабораториях ИЛЦ гигиенического профиля. эпидемиологического профиля (по согласованию)	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	3	Отчет по практике.
9.	Проведение лабораторных исследований	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	1	Отчет по практике.
10.	Оформление результатов лабораторных исследований	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	4	Отчет по практике.
11.	Работа в отделении приема и кодирования проб	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	2	Отчет по практике.
12.	Прием, регистрация проб; оформление направлений	Работа с литературными источниками.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	2	Отчет по практике.
13.	Оформление результатов лабораторных исследований	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5;		Отчет по практике.

			ИД-1;ИД-2		
14.	Зачет - аттестация студентов по окончанию практики, подведение итогов практики	Обсуждение выполненных манипуляций и проведенных исследований в лаборатории, ответ на билет.		На клинической базе под контролем ем врача-лаборанта	Отчет по практике. Внесение оценки за практику в соответствующий раздел зачетной книжки студента.

## VI. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по итогам практики являются:

1. Дневник по практике.
2. Письменный отчет по практике.
3. Характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1	Предмет и задачи клинической лабораторной диагностики. Организация лабораторной службы ЛПО и организаций Роспотребнадзора	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	контроль освоения темы контроль выполнения самостоятельной работы студента контроль выполнения практической работы
2	Общеклинические и цитологические исследования.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	контроль освоения темы контроль выполнения самостоятельной работы студента контроль выполнения практической работы

3	Гематологические исследования.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	контроль освоения темы контроль выполнения самостоятельной работы студента контроль выполнения практической работы
4	Методы биохимических исследований.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	контроль освоения темы контроль выполнения самостоятельной работы студента контроль выполнения практической работы
5	Лабораторные исследования системы гемостаза.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	контроль освоения темы контроль выполнения самостоятельной работы студента контроль выполнения практической работы
6.	Лабораторные иммунологические методы.	УК-1; ИД-1; ИД-2; ОПК-1;ИД-1; ОПК-4;ИД-1;ИД-2;ИД-3; ОПК-5; ИД-1;ИД-2	контроль освоения темы контроль выполнения самостоятельной работы студента контроль выполнения практической работы.

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **7.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой. Семестр-6**

#### **7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Порядок проведения промежуточной аттестации. Студент после окончания производственной практики предоставляет все формы отчетности. Преподаватель (руководитель практики) оценивает корректность заполнения форм отчетности и содержание выполненной работы в дневнике и рабочей тетради производственной практики. Далее преподаватель оценивает уровень владения материалом, изложенным в 10 дневнике и тетради производственной практики и оценивает характеристику данную студенту за время прохождения практики. После этого выставляется оценка в соответствии с оценочными средствами.

#### **7.2.3. Примеры вопросов (практических навыков) для подготовки к зачету.**

1. Предмет и задачи клинической лабораторной диагностики. Методологические подходы в КДЛ.
2. Квалификационные требования к врачу-лаборанту КДЛ. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача КДЛ.
3. Организационная структура лабораторной службы. Основные законодательные, нормативные, методические документы, регламентирующие деятельность лабораторной службы.

4. Клинико-диагностические, бактериологические, паразитологические, вирусологические методы исследований материала от людей и из объектов внешней среды: почвы, воды, воздуха, продуктов питания и товаров народного потребления, смывов с объектов окружающей среды, материалов на стерильность
5. Делопроизводство и документооборот в лабораториях. Основные документы.
6. Материально-техническое обеспечение лабораторной деятельности.
7. Правила техники безопасности и охраны труда при работе в лаборатории. Вопросы биобезопасности. Санитарно-противоэпидемический режим в лабораториях, работающих с возбудителями инфекционных заболеваний 3-4 групп патогенности. Организация дезинфекционных мероприятий в лабораториях  
Оснащение КДЛ.
8. Этапы проведения исследований. Преаналитический, аналитический, постаналитический. Понятие об анализе. Характеристики. Ошибки на этапах.
9. Лабораторные иммунологические методы. ИФА, автоматизированные методы исследований. Оборудование для проведения исследований. Антигены и антитела.
10. Молекулярно-биологические методы диагностики. Организация ПЦР – исследований.
11. Оборудование для работы при проведении молекулярно-биологических исследований. Требования.
12. Этапы проведения исследований. Получение биоматериала и подготовка препаратов для исследований.

#### **Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

#### **ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Раздел 1. Организация лабораторной службы ЛПО и организаций  
Роспотребнадзора  
Вариант 1**

**1) Определение предмета КЛД. Выберите правильный ответ.**

1. Предмет КЛД – совокупность научных и практических знаний и умений, определяющих организацию и проведение корректных лабораторных исследований биологического материала от людей и из внешней среды, а также интерпретацию результатов анализов.

2. Предмет КЛД - это знания о проведении диагностики различных заболеваний.

3. Предмет КЛД – смежная клиническая дисциплина, изучающая изменение состава биологических жидкостей в норме и патологии.

**2) Назовите разделы КЛД:**

1. Организация госсанэпиднадзора
2. Коммунальная гигиена
3. Общеклинические исследования
4. Биохимические исследования
5. Вирусология
6. Бактериология
7. Гематология

**3) На сколько групп делятся микроорганизмы и токсины по степени патогенности (опасности):**

1. - 3
2. - 4
3. - 5
4. - 2

**4) Каким документом регламентируются вопросы безопасности в лабораториях КЛД:**

1. СанПиН 1.3. 3686-21
2. Национальный стандарт
3. Гост 1705
4. все вышеуказанные

**5) Соблюдение требований безопасности обязательно для:**

1. лабораторий индивидуальных
2. лабораторий ООО, ЗАО
3. лабораторий государственных

**6) Какие комнаты должны быть в «чистой» зоне:**

1. автоклавная для стерилизации посуды
2. серология
3. гардеробная
4. санпропускник

**7) Какие функции выполняет бокс биологической безопасности 2 класса защиты:**

1. защита от воздействия ядовитых веществ
2. защита от загрязнения продукта
3. защита оператора от ПБА

**8) Лаборатории КЛД работают с потенциально инфицированным материалом:**

1. 1-2 гр. патогенности,

2. 3-4 гр патогенности,
3. 1-4 гр. патогенности.

**9) В «заразной» зоне нельзя:**

1. приносить личные вещи
2. принимать пищу, пить воду
3. пользоваться косметикой

**10) Требования к оборудованию лаборатории включает:**

1. наличие актов о вводе в эксплуатацию
2. свидетельств о поверке приборов
3. регистрационных свидетельств и сертификатов
4. п. 1-3.

**Раздел 2 Общеклинические и цитологические исследования.**

**1. Аппарат, используемый для получения осадка из биологической жидкости:**

- термостат
- центрифуга
- адсорбирующий шкаф
- автоклав
- Печка Пастера

**2. Выделение микробов с мочой - это:**

- анурия
- гематурия
- кетонурия
- ишурия
- бактериурия

**3. Большое количество лейкоцитов в моче это-**

- пиурия
- гематурия
- ишурия
- анурия
- кетонурия

**4. Нормальная относительная плотность мочи у здорового человека (утренняя порция):**

- 1015-1020
- 1010-1015
- 1040-1050

- 1030-1035
- 1000-1010

**5. Красящее вещество, который придает к моче соломенно-желтый цвет:**

- урохром А
- фуксин
- метиленовый синий
- охра
- судан III

**6. Вещество, который придает калу коричневый цвет:**

- стеркобилин
- миоглобин
- формалин
- стрихнин
- анилин

**7. Цвет крови при кровотечении в нижней части кишечника:**

- алый
- коричневый
- черный
- голубой
- бесцветный

**8. Какое время суток будет оптимальным для сбора крови на общее клиническое исследование:**

- утро
- обед
- ночь
- вечер
- любое время

**9. Аппарат, для общего клинического исследования крови:**

- Панченкова
- ФЭК
- КФК
- термостат

- центрифуга

**10. Элемент крови, который определяется с помощью аппарата Панченкова:**

- СОЭ
- Нь
- лейкоцит
- эритроцит
- тромбоцит

**11. В составе эритроцитов какой элемент является основным:**

- гемоглобин
- лейкоциты
- базофилы
- эозинофилы
- тромбоциты

**12. Аппарат, с помощью которого проводится подсчет форменных элементов крови:**

- Камера Горяева
- Сали
- ФЭК
- КФК
- торсионные весы

**Критерии оценки тестирования:**

- ✓ «Отлично»: 90-100%
- ✓ «Хорошо»: 80-89%
- ✓ «Удовлетворительно»: 70-79%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <70%

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,	A	100-96	5 (5+)

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	90-86	4 (4+)	90-86
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	4 (4+)	90-86
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные	E	75-71	3 (3+)

признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 7.2.4. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Порядок организации проведения исследований в лабораториях лечебно-профилактическом учреждении и ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии».
- Принципы проведения ПЦР – исследований на инфекционные заболевания в лабораториях лечебно-профилактических учреждениях и ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии».

#### Пример билета.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**Кафедра Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной**  
**диагностики**

**Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело**  
**Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика»**

#### БИЛЕТ № 1

1. Принципы организации системы менеджмента качества в лабораториях ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
2. Проведение общеклинических исследований крови. Показатели. Референс-величины. Изменение показателей при инфекционных и соматических заболеваниях.
3. Ситуационная задача.

#### 7.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания (по уровням – знать, уметь, владеть): «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-			

химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов.				
<b>знать</b>	<p>Студент не владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований.</p> <p>Не умеет интерпритировать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных исследований при решении профессиональных задач.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет общие Представления о методах проведения клиничко-диагностических исследований.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные Положения о методах проведения клиничко-диагностических исследований, деления их на группы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание методов проведения клиничко-диагностических исследований, деления их на группы, знание референс-величин показателей, приёмов подсчёта форменных элементов.</p>
<b>уметь</b>	<p>Студент не умеет - применять основные физико-химические, математические и иных естественно-научные методы исследований.</p> <p>-Не умеет интерпритировать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных исследований при решении профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешно, но не по всем разделам клиничко-диагностических исследований.</p> <p>По некоторым разделам не умеет интерпритировать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных исследований при решении профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешно по всем разделам клиничко-диагностических исследований умеет -применять при решении профессиональн ых задач -интерпритировать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных исследований</p>	<p>Уметь:</p> <p>-применять основные физико-химические, математические методики при решении профессиональн ых задач</p> <p>- оценивать результаты использования методов клиничко-диагностических исследований.</p>

			при решении профессиональных задач.	
<b>владеет</b>	Студент не владеет -алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. - способностью интерпритировать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных исследований при решении профессиональных задач.	Студент владеет основными навыками -алгоритмом применения основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. при решении профессиональных задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки -применения основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований при решении профессиональных задач.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет -алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. - способностью интерпритировать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных исследований при решении профессиональных задач.
<b>ОПК-4</b> Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при с позиций доказательной медицины.				
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и

	<p>Не знает -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств –дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет общие представления -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств –дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>материале. Знает основные -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств –дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание. -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств –дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>
<b>уметь</b>	<p>Студент не умеет -применять дезинфекционные</p>	<p>В целом успешно, но не систематически</p>	<p>В целом успешно умеет:</p>	<p>Сформированное умение:</p>

	<p>средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>- оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>умеет</p> <p>-применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>- оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>-применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>- оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>- применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>- оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
<b>владеет</b>	<p>Студент не владеет</p> <p>-алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Студент владеет основными навыками</p> <p>-алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p> <p>-применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Студент владеет</p> <p>-алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>

ОПК-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной диагностики.  
 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.  
 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.

<p><b>знать</b></p>	<p>Не имеет представления об - алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании.                  Не умеет:                  -оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.                  -определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.                  - нормативных и инструктивно-методических документах, инструкциях, приказах, регламентирующих проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах                  - дизайне и основах организации эпидемиологических исследований;                  - характерных чертах</p>	<p>Имеет общие Представления об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании.                  Умеет:                  -оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.                  - определять морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.</p>	<p>Имеет достаточные представления об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании.                  Умеет достаточно хорошо:                  - оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.                  -определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.</p>	<p>Имеет глубокие Знания об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании.                  Умеет отлично:                  -оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.                  -определять морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.</p>
---------------------	--	---	--	--

	эпидемиологических исследований; -принципиальной схеме организации исследования, его основных этапах, их содержании.			
<b>уметь</b>	<p>Не умеет использовать -алгоритмы клинико-лабораторной диагностики, Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.</li> <li>-определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.</li> <li>- нормативных и инструктивно-методических документах, инструкциях, приказах, регламентирующих проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах</li> <li>- дизайне и основах организации эпидемиологических исследований;</li> <li>- характерных чертах эпидемиологических исследований;</li> </ul>	<p>Не умеет по определённому разделам исследований представить -алгоритм клинико-лабораторной диагностики, его основные этапы.</p> <p>Умеет только по некоторым разделам -оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>-не по всем органам и системам определять морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.</p>	<p>Имеет достаточные представления об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании.</p> <p>Умеет достаточно хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.</li> <li>-определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.</li> </ul>	<p>Имеет глубокие Знания об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании.</p> <p>Умеет отлично:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать результаты клинико-лабораторной диагностики</li> <li>-определять морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.</li> </ul>

	-принципиальной схеме организации исследования, его основных этапах, их содержании.			
<b>владеет</b>	Не владеет -алгоритмом клинико-лабораторной диагностики на его основных этапах. Не владеет методами оценки: -результатов клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. -методами определения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека по результатам исследований биологического материала.	Владеет лишь общими представлениями об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании. Владеет методикой оценки: -результатов клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. -морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека по результатам исследований биологического материала.	Владеет достаточным представлением об алгоритме клинико-лабораторной диагностики, его основных этапах, их содержании. Хорошо оценивает результаты клинико-лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. -определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека по результатам исследований биологического материала.	Владеет глубокими знаниями об -алгоритме клинико-лабораторной диагностики по всем разделам исследований, его основных этапах, их содержании. -методами диагностических исследований классическими методами и знаниями об автоматических системах проведения клинико-диагностических исследований. Владеет схемой: -оценки результатов клинико-лабораторных исследований по разделам общеклинических, биохимических, гематологических, серологических и молекулярно-генетических исследований по результатам исследований биологического материала при

				решении профессиональных задач.
--	--	--	--	---------------------------------

## VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

#### 1.1. Основная литература

##### Печатные издания

№	Наименование издания
1.	Н. Д. Ющук, Эпидемиология инфекционных болезней / Н. Д. Ющук и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.- ISBN 978-5-9704-2824-5.
2.	Клиническая лабораторная диагностика: национальное руководство: в 2-х т.т./под ред. В.В. Долгова, В.В. Меньшикова. -М.: М.-(Национальные руководства). Т. II. ГЭОТАР-Медиа. - 808 с.- ISBN 978-5-9704-2131-4:1575-00616-07 (035).

##### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Клиническая лабораторная диагностика. Медведев В.В., Волчек Ю.З., Яковлев В.А. 2006, 6.54 МБ <a href="http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book">http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book</a>
2.	Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 976 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html</a> (дата обращения: 14.10.2021).
3.	Анализ крови, мочи и других биологических жидкостей в различные возрастные периоды. 3-е издание. Данилова Л.А. 2019 <a href="http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book">http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book</a>
4.	Лекция, презентация. Лабораторная диагностика нарушений обмена белков плазмы крови 2.67 МБ <a href="http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book">http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book</a>

### 8.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания

1.	Гигиена и санитария: научно-практический журнал / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – Москва: ОАО «Издательство «Медицина». – 2019. - Москва, 2019. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0016-9900. –Текст: непосредственный.	130
----	--	-----

#### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Правила чтения биохимического анализа. Руководство для врача

	Рослый И.М., Водолажская М.Г. 2010, 47.46 МБ URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
2.	Расшифровка клинических лабораторных анализов Хиггинск К. 2016, 17.71 МБ <a href="http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book">http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book</a>
3.	Клиническая лабораторная аналитика. Том 1. Основы клинического лабораторного анализа Меньшиков В.В. 2002, 50.6 МБ <a href="http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book">http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book</a>
4.	Диагностическое значение лабораторных методов исследования Гурьянова Л.Н., Антипова В.Н. 2008 Методические рекомендации., 1.12 МБ <a href="http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book">http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book</a>
5.	ПЦР исследования для практического врача Селиванов Е.В. 2006, 0.41 МБ, Методические рекомендации. <a href="http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book">http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book</a>
6.	Правила взятия материала для лабораторных исследований Селиванов Е.В., Звягинцев Е.Н. 2005, 0.15 МБ Методические рекомендации. <a href="http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book">http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book</a>
7.	Брико, Н. И. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html</a> (дата обращения: 14.10.2021).

### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и
9. благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
10. Сайт Федерального бюджетного учреждения здравоохранения Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора (<http://www.fcgsen.ru>)
11. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
12. (<http://www.rosminzdrav.ru>)
13. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». Режим доступа:
14. <http://www.knigafund.ru>.

	<b>Интернет-ресурсы:</b>
1.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

2.	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
3.	<a href="http://www.cochranelibrary.com">http://www.cochranelibrary.com</a>
4.	<a href="http://www.medical-journals.com">http://www.medical-journals.com</a>
5.	<a href="http://nasci.ru">http://nasci.ru</a>
6.	<a href="http://www.epidemiolog.ru/">http://www.epidemiolog.ru/</a>
7.	<a href="http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book">http://www.kingmed.info/knigi/klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika/book</a>

#### 8.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система: Microsoft Windows 8.1 Professional
2. Прикладное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office (Word, Exel, Power Point), Statistica 6.0

##### *Свободнораспространяемое программное обеспечение:*

Zoom Cloud Meetings

##### *Перечень информационных справочных систем:*

Интернет-ресурсы, библиотека Управления Роспотребнадзора по РД, информационные системы: WHOSIS (WHO Statistical Information System), Health Metrics Network, VAERS и др.

### IX. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	«Клиническая лабораторная диагностика»	<p><u>Помещения:</u> 3 кабинета для проведения занятий, 3 лаборатории для проведения практических занятий, оборудованных для проведения исследований по разделам ИФА, ПЦР – диагностики, бактериологических исследований материала от людей и из объектов внешней среды;</p> <p><u>Оргтехника:</u> компьютеры - 10 с выходом в Интернет, принтер-1, сканер-1, видеопроектор-1.</p> <p>Библиотека.</p>	г. Махачкала, ул. Магомедтагирова, 174
		<p>Клинико-диагностическая лаборатория Республиканского диагностического центра, Республиканского центра инфекционных болезней (по согласованию)</p>	г. Махачкала, ул. А. Магомедтагирова. Республиканский диагностический центр г. Махачкала, ул. Шихсаидова 43 РЦИБ

### X. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Первично-профессиональная практика «Помощник лаборанта клинических лабораторий ЛПУ» обучающихся по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» является неотъемлемой частью учебного процесса, главной целью которой является получение знаний и практических навыков по клинической лабораторной диагностике.

В первый день практики обучающиеся получают индивидуальное задание, в котором отражены все виды работ, которые обучающиеся должны выполнить на практике; подробно знакомятся со структурой, работой и правилами внутреннего распорядка учреждения, в котором проходит практическая подготовка; проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности; изучают нормативную документацию. Для успешного прохождения ознакомительной санитарно-гигиенической практики обучающемуся необходимо осуществить все виды работ на основных этапах практики в соответствии с индивидуальным заданием.

Организационно-подготовительный этап заключается в ознакомлении с правилами внутреннего трудового распорядка в организации; прохождении инструктажа по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности; изучении санитарно-эпидемиологических и гигиенических нормативных документов. Подпись обучающегося об ознакомлении с вышеизложенными правилами после прохождения инструктажей обязательна.

Выполненная работа отмечается в отчете и отражается в характеристике руководителя практики от организации.

#### **Перечень документов, регламентирующих деятельность во время практики**

1. Образовательная программа высшего образования по направлению (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело». Квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии. Форма обучения – очная;
2. Ежегодный приказ ректора ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России о производственной практике.
3. Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
4. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ;
5. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 № 426-ФЗ;
- 6." СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. ГОСТ 30494-2011 Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры";
10. Р 2.2.2006-05. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.07.2005) (Докипедия: Р 2.2.2006-05. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда (утв. Главным государственным санитарным

врачом РФ 29.07.2005));

10. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

11. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;

12. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

13. Приказ МЗ РФ № 64 от 21.02.2000 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований»;

14. Приказ МЗ РФ № 45 от 07.02.2000 «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения РФ»;

15. Приказ МЗМП РФ № 117 от 03.05.95 «Об участии клинико-диагностических лабораторий ЛПУ России в федеральной системе внешней оценки качества клинических лабораторных исследований»;

16. Приказ МЗ РФ №220 от 26.05.2003г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

#### **Студенты при прохождении лабораторно диагностической практики обязаны:**

- Полностью выполнить программу практики;
- Строго соблюдать на рабочем месте правила охраны труда и внутреннего распорядка, а также техники безопасности и производственной санитарии;
- Участвовать в учебно-исследовательской работе под руководством кураторов практики.
- Приобрести навыки и умения, предусмотренные программой;
- Оформить документацию (дневник практики).

#### **Студентам запрещается:**

1. Досрочное окончание практики за счет работы в выходные или праздничные дни без разрешения деканата и отдела производственной практики;
2. Сдача зачета без оформленных отчетных документов.

#### **Студент имеет право:**

В случае уважительной причины пропуска занятий по производственной практике или зачетного занятия отработать пропущенные занятия или пересдать зачет в установленном деканатом медико-профилактического факультета порядке.

#### **Преподаватели - руководители производственной практики студентов должны:**

1. Контролировать своевременность сроков начала и конца производственной практики.
2. Контролировать учебную дисциплину студентов.
3. Ежедневно проверять дневник практики.
4. Обеспечить студентов нормативно-технической документацией, справочной литературой.
5. По окончании практики участвовать в проведении дифференцированного зачета.

Кураторы практики назначаются ежегодным приказом ДГМУ по данному виду практики.

### XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики</b>	<b>ПП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
<p>В программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			