

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии»

Индекс дисциплины по учебному плану- **Б1.О.65**

Специальность- **31.05.02 – «Педиатрия»**

Уровень высшего образования- **специалитет**

Квалификация выпускника- **врач- педиатр**

Факультет- **педиатрический**

Кафедра- **медицинской симуляции и учебной практики**

Форма обучения- **очная**

Курс- **6**

Семестр- **12**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах)- **2 з. е./72 часа**

Форма контроля – **Зачет**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Обучения студентов 6 курса – обучение профессиональным врачебным навыкам обследования больных с неотложными состояниями, постановке диагноза и проведению дифференциального диагноза, тактике оказания неотложной помощи и современным принципам терапии остро развившихся жизнеугрожающих состояний.

Задачи:

- приобретение знаний по актуальным вопросам неотложных состояний у детей;
- обучение основным принципам и алгоритмам оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе;
- обучение определению степени тяжести состояния ребенка;
- выявление ведущего синдрома, определяющего тяжесть состояния ребенка;
- обучение составлению алгоритмов дифференциальной диагностики неотложных состояний;
- обучение выбору оптимальных методов оказания неотложной помощи;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при неотложных состояниях у детей;
- обучение выбору оптимальных схем медикаментозного лечения неотложных состояний у детей;
- обучение организации тактики ведения и транспортировки пациента при неотложных состояниях;
- формирование практических навыков оказания неотложной помощи детям;
- формирование навыков общения с больным и его законными представителями с учетом этики и деонтологии;
- формирование навыков работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК- 4: способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациентов с целью установления диагноза	ИД1 ОПК4 - применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи и выписывает рецепты на медицинские изделия
<p>Знать: - методические принципы диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний;</p> <p>- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля при возникновении неотложного состояния, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);</p> <p>критерии диагноза различных неотложных состояний.</p> <p>Уметь: - поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p> <p>Владеть: - методами общеклинического обследования;</p> <p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>- алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p>	
ОПК-6: способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД2 ОПК6 – оказывает первую врачебную помощь при ургентных состояниях на догоспитальном этапе
<p>Знать: - основы организации медицинской (амбулаторно- поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных;</p> <p>- методы лечения и показания к их применению.</p> <p>Уметь: - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p>- разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p> <p>- применять различные способы введения лекарственных препаратов.</p> <p>Владеть: - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.</p>	
Профессиональные компетенции (ПК)	

<p>ПК-2: способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ИД1 ПК2 – оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ИД2 ПК2 – оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
<p>Знать: методы обследования и диагностики при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>Уметь: применять алгоритм оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>Владеть: алгоритмами диагностики и оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии» относится к обязательной части Блока 1 Б1.О.65. Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии», являются дисциплины:

- *Биоэтика*

Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

Навыки: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики

- *Анатомия человека*

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- *Гистология с эмбриологией*

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;

Умения: анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур организма;

- *Нормальная физиология*

Знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме;

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии, пульсоксиметрии.

- *Правоведение*

Знания: права пациента и врача.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Дисциплина «Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия, поликлиническая и неотложная педиатрия, госпитальной педиатрия.

4. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Лекции - 10 ч.

Практические занятия – 20 ч.

Самостоятельная работа - 42 ч.

5. Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов
1	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации
2	Неотложные состояния в кардиологии
3	Неотложные состояния в пульмонологии
4	Неотложные состояния в аллергологии
5	Неотложные состояния в эндокринологии

6. Форма промежуточной аттестации.

Объективный структурированный клинический зачет в 12 семестре.

Кафедра - разработчик Медицинской симуляции и учебной практики