

Федеральное Государственное Бюджетное
Образовательное Учреждение Высшего Образования
«Дагестанский Государственный Медицинский
Университет»
Министерства Здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации ДГМУ
Д.М.Н. Гусейнов А.Г.



Handwritten signature of A.G. Guseynov

« 24 » *Мая* 2024г.

Рабочая программа дисциплины

«Анатомия человека»

Индекс дисциплины – Б1.О.10
Специальность – 33.05.01 Фармация
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: провизор
Факультет: фармацевтический
Кафедра анатомии человека
Форма обучения: очная
Курс: 1
Семестр: II
Всего трудоёмкость: 3 з.е. / 108 часов
Лекции: 12 часов.
Практические занятия: 32 часа
Самостоятельная работа обучающегося: 64 часов.
Форма контроля: зачет во II семестре

Махачкала – 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2018г. N 219.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры анатомии человека от 20. мая 2024 г., протокол №11. Рабочая программа согласована:

Зав кафедрой, д.м.н. профессор Гусейнова С.Т. Гусейнова.

1. Директор НМБ ДГМУ Мусаева (В.Р. Мусаева)

2. Начальник УМУ Гаджиев (Г.Г. Гаджиев)

3. Декан фармацевтического факультета Баркаев (Г.С. Баркаев)

Разработчики рабочей программы:

1. С. Т. Гусейнова, д.м.н., профессор,

кафедры анатомии человека Гусейнова

2. И.Г.Гадисова, ст. преподаватель,

кафедры анатомии человека Гадисова

3. А.Э. Эседова, доцент кафедры анатомии человека Эседова

Рецензенты:

1. М.Г. АХМАДУДИНОВ, д.м.н., профессор,

зав. каф. оперативной хирургии

и топографической анатомии ДГМУ Ахмадудинов

2. Г.С. РАГИМОВ, д.м.н., профессор кафедры

оперативной хирургии и

топографической анатомии ДГМУ Рагимов

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель

- получить устойчивые, глубокие знания по дисциплине - «анатомии человека», овладение знаниями строения, топографии органов и систем органов, а также организма в целом, принципы получения морфологических знаний необходимых для дальнейшего изучения других фундаментальных медицинских дисциплин, для овладения методологии клинической медицины, умение использовать полученные знания в практической деятельности, успешно усваивать клинические специальности.

Задачи

- изучение учебной дисциплины «анатомия человека» - строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение,

индивидуальные и возрастные особенности строения организма, освоение-

Освоение

- знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
- умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

ФГОС 3 + +

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Анализирует фармакокинетику и фармакодинамику лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека		ИД 1 ОПК-2. Морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.
знать:		- значение фундаментальных исследований, методов анатомических исследований, анатомической науки для практической и теоретической медицины, медико-анатомический понятийный аппарат при решении профессиональных задач.
уметь:		- использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при освоении дисциплины - анатомии человека.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ

Дисциплина «анатомия человека» относится к обязательной части Блока 1, «Анатомия человека».

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «анатомия человека», являются: биология, физика, химия. (в пределах школьной программы)

Дисциплина «анатомия человека» является основополагающей для изучения таких дисциплин как: гистология, нормальная физиология; патологическая анатомия, патологическая физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, клинические дисциплины (терапия, хирургия, акушерство - гинекология, лор-болезни, неврология и другие)

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	108	108
Аудиторные занятия (всего)	108	108
В том числе:		
Лекции(Л)		12
Практические занятия (ПЗ)		32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		64
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	
Общая трудоемкость часы, зач.ед.	108	3

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

5.1.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1	Введение в анатомию.	Объект и методы анатомического исследования. Разделы анатомии. История развития анатомии, возрастная периодизация. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Современные методы исследования в анатомии.	ОПК-2 ИД-1
2	Опорно-двигательный аппарат	<p>Остеология.</p> <p>Позвоночный столб, позвонки Позвонок, тело, дуга, отростки, межпозвоночные отверстия.</p> <p>Изгибы позвоночного столба (лордоз, кифоз). Лопатка, ключица. Плечевая, локтевая и лучевая кости. Кисть. Тазовая кость, бедренная, большеберцовая, малоберцовые кости. Стопа.</p> <p>Краниология</p> <p>Кости свода черепа, лобная кость, теменные кости, затылочная кость.</p> <p>Кости основания черепа.</p> <p>Клиновидная кость. Решетчатая кость. Височная</p>	ОПК-2 ИД-1

		<p>кость. Каналы височной кости: сонный канал, сонно-барабанные каналы, мышечно-трубный, лицевой канал, каналец барабанной струны, сосцевидный каналец.</p> <p>Кости лицевого черепа.</p> <p>Верхняя челюсть, поверхности, отростки, верхнечелюстная пазуха. Нижняя челюсть, тело (основание, альвеолярная часть).</p> <p>Скуловая, нижняя носовая раковина, сошник (крылья, пластинка), слезная кость, небная и носовая кость.</p> <p>Череп, мозговой, лицевой, свод (крыша) основание черепа, швы (венечный, стреловидный, ламбдовидный, чешуйчатый), Основание черепа, внутреннее, черепные ямки (передняя, средняя, задняя). Полость носа, глазница, твердое небо, ямки на боковой поверхности черепа (височная, подвисочная, крыловидно-небная).</p>	
		<p>Артросиндесмология. Соединения костей головы. Швы свода черепа (венечный, стреловидный, ламбдовидный, чешуйчатый), височно-нижнечелюстной сустав.</p> <p>Соединения костей туловища. Межпозвоночный диск, межкостная связка, надкостная связка. Сустав головки ребра, реберно-поперечный сустав, грудино-реберный сустав, акромиально-ключичный сустав, плечевой сустав, локтевой сустав, межкостная перепонка предплечья, лучезапястный сустав, среднезапястный сустав, лучевая, запирающая мембрана, крестцово-бугорная связка, крестцово-остистая связка, большое седалищное отверстие, малое седалищное отверстие, лобковый симфиз. тазобедренный сустав. Коленный сустав, межкостная перепонка голени, межберцовый сустав, голеностопный сустав, поперечный сустав предплюсны (шопаров сустав), раздвоенная</p>	

	связка стопы, предплюсно-плюсневые суставы (лисфранков сустав).	
	<p>Миология.</p> <p>Мышцы головы, мимические, жевательные. Мышцы шеи - поверхностные, глубокие, средняя группа, надподъязычные и подподъязычные. Треугольники шеи. Поднижнечелюстной треугольник, язычный треугольник, сонный треугольник, лопаточно-трахеальный треугольник, лопаточно-ключичный треугольник, лопаточно-трапециевидный треугольник Мышцы спины. Поверхностные, глубокие. Трапециевидная мышца, широчайшая мышца спины, ромбовидные мышцы, мышца, поднимающая лопатку, мышца, выпрямляющая позвоночник. Мышцы груди, большая грудная мышца, малая грудная мышца, передняя зубчатая мышца, наружные и внутренние межреберные. Диафрагма. Мышцы живота, прямая мышца живота, наружная косая мышца живота, внутренняя косая мышца живота, поперечная мышца живота. Паховый канал. Мышцы плечевого пояса. Дельтовидная мышца, надостная мышца, подостная мышца, подлопаточная мышца, малая круглая мышца, большая круглая мышца. Мышцы плеча, подмышечная полость, трехстороннее отверстие, четырехстороннее отверстие, плечемышечный канал (лучевого нерва), мышцы предплечья и кисти. Удерживатель сгибателей и разгибателей.</p> <p>Мышцы таза и бедра, мышечная лакуна, сосудистая лакуна, бедренный треугольник, мышца, напрягающая широкую фасцию, подвздошно-большеберцовый тракт, приводящий канал, подкожная щель, верхний удерживатель сухожилий разгибателей стопы, нижний удерживатель сухожилий разгибателей стопы, удерживатель сгибателей, верхний удерживатель</p>	

		мышц.	
3.	Спланхнология	<p>Пищеварительная система. Полость рта, ротовая щель, зев, преддверия и собственно ротовой полости. Зубы, формула зубов, порядок прорезывания и смена молочных и постоянных зубов.</p> <p>Язык, его части, сосочки языка, функции, мышцы языка. Слюнные железы, строение, функция. Мягкое небо: мышцы, части, функция. миндалины. Глотка: топография, строение, части глотки, глоточное лимфоидное кольцо Пирогова – Вальдейера. Пищевод: анатомия, топография, части: шейная часть пищевода, грудная часть пищевода, брюшная часть пищевода. Желудок: топография, функции, части, синтопия желудка. Рентгенологические формы желудка. 12-ти перстная (ее части), тощая и подвздошная кишка. Части толстой кишки: слепая, восходящая ободочная, поперечная ободочная, нисходящая ободочная, сигмовидная ободочная, прямая. Печень: скелетотопия, поверхности. Связки печени, ворота печени, сосуды печени, принципы кровообращения, строение печеночной дольки, структуры печени по Куино). Желчный пузырь, части – дно, тело, шейка. Части поджелудочной железы: головка, тело и хвост; поверхности тела - задняя, нижняя и передняя, края- передний, верхний, нижний; главный и добавочный протоки строение дольки поджелудочной железы, островки Лангерганса (внутрисекреторная часть). Брюшина: париетальный и висцеральный листки. Полость живота, полость брюшины. Два этажа: верхний и нижний, границы верхнего этажа брюшной полости, большой сальник, малый сальник, сальниковое (винслово) отверстие, сумки верхнего этажа брюшной полости: печеночная, преджелудочная и сальниковая, правый брыжеечный синус, левый брыжеечный синус.</p>	ОПК-2 ИД-1

	<p><i>Дыхательная система.</i> Наружный нос. Полость носа, околоносовые пазухи: носовые ходы, обонятельная и дыхательная области. Гортань: топография, строение, функция. Хрящи гортани. Полость гортани. Части (шейная и грудная) трахеи, строение главных бронхов. Легкие. Сегменты легкого, верхней доли, средней доли нижней доли. Дыхательное дерево, альвеолярное, дыхательные бронхиолы, альвеолярные ходы, альвеолярные мешочки и альвеолы, ацинус. Границы легких. Плевра и средостение.</p> <p><i>Мочеполовая система</i></p> <p>Почка, поверхности, края, полюсы почечный синус, почечные ворота, оболочки (фиброзная, жировая капсула, почечная фасция). Скелетотопия и синтопия почек, фиксирующий аппарат почки, сегменты. корковое и мозговое вещество (пирамиды), почечные столбы, почечные доли, строение нефрона. Мочеточник, его топография, части расположение. анатомические сужения мочеточника, оболочки. Мочевой пузырь, части, топография мочевого пузыря и его отношение к брюшине. Слизистая оболочка - складки, пузырный треугольник Льюто. Яичко, строение, поверхности, передний задний края, верхний и нижний концы, придаток семявыносящий проток- яичковая, канатиковая, паховая и тазовая части; семенные пузырьки, семявыбрасывающий проток. Предстательная железа, топография, строение, функция. Элементы семенного канатика, оболочки мошонки и семенного канатика. Мужской мочеиспускательный канал, его части сужения и изгибы.</p> <p>Яичник края, ворота яичника, связки яичника, корковое и мозговое вещество, фолликулы (Граафовы пузырьки). Маточные трубы, маточная часть, перешеек, ампула, воронка.</p>	
--	---	--

		Матка, топография, части: дно, тело, шейка. Слои стенки матки: периметрий, миометрий, эндометрий. Связки матки: широкая связка, круглая связка матки. Влагалище, передняя и задняя стенки, свод, слои стенки влагалища. Наружные женские половые органы: большие и малые половые губы, большие железы преддверия (бартолиниевые железы). Промежность, мочеполая диафрагма, тазовая диафрагма, мышцы промежности, фасции	
4.	Эндокринные железы. Органы иммунной системы и кроветворения. Лимфатическая система.	Щитовидная, паращитовидная, вилочковая, гипофиз, шишковидное тело-эпифиз, надпочечники, эндокринная часть поджелудочной железы параганглии, интерстициальные клетки половых желез. Центральным органы иммунной системы: красный костный мозг и вилочковая железа (тимус). Периферические органы иммунной системы. Язычная и глоточная (непарные), небная и трубная миндалины - лимфоидное кольцо (Пирогова- Вальдейера), лимфоидные бляшки тонкой кишки (пейеровы бляшки), одиночные лимфоидные узелки, лимфоидные узелки червеобразного отростка. Селезенка. Лимфатические узлы: соматические (паховые, подмышечные), висцеральные (брыжеечные, трахеобронхиальная), париетальные (окологрудинные, поясничные), паренхима узла, корковое и мозговое вещество. <i>Лимфатическая система</i> - особенности строения лимфатических капилляров (лимфокапилляров), лимфокапиллярных сетей, лимфатических сосудов, стволов (яремные, кишечный, бронхосредостенные, подключичные, поясничные) и протоков (грудной, правый лимфатический, венозный угол), лимфатических узлов.	ОПК-2 ИД-1
5.	Сердечно –	<i>Сердечно – сосудистая система.</i> Строение	ОПК-2

сосудистая система	<p>сердца, поверхности, камеры сердца. Слои стенки сердца (внутренний – эндокард, средний – миокард, наружный – эпикард), проводящая система сердца, кровоснабжение сердца. Границы сердца. Перикард- фиброзный и серозный, поперечный синус, косой синус перикарда. <i>Артерии</i>. Топография и части <i>аорты</i>: Ветви грудной части аорты - пристеночные и внутренностные. Общая сонная артерия, наружная сонная артерия, ветви. Внутренняя сонная артерия, топография, части. Правая и левая подключичная артерии, топография, отделы. Подмышечная артерия, части: на уровне ключично-грудного треугольника, грудного треугольника, подгрудного треугольника. Плечевая артерия, лучевая и локтевая артерии, локтевая суставная сеть, тыльная и ладонная запястная сети, поверхностная и глубокая ладонные дуги. Брюшная часть аорты, топография, ветви (непарные – чревной ствол, верхняя и нижняя брыжеечные артерии; парные – надпочечниковые, почечные, яичковые или ячниковые артерии). Общая подвздошная артерия, ветви — внутренняя и наружная подвздошные артерии, топография и области кровоснабжения, ветви.</p> <p>Топография верхней полой вены, правая и левая плечеголовые вены. Притоки плечеголовных вен. Притоки непарной и полунепарной вен. Внутричерепные притоки. Внечерепные притоки внутренней яремной вены. Топография нижней полой вены. Париетальные притоки, висцеральные притоки. Вены таза. Наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности.</p> <p>Глубокие вены нижней конечности, глубокая вена бедра. Воротная вена печени, топография, притоки воротной вены: селезеночная вена, верхняя брыжеечная вена и нижняя брыжеечная</p>	ИД-1
--------------------	--	------

		вена. Порто- кавальные, кава-кавальные анастомозы.	
6.	Центральная нервная система.	Спинной мозг, борозды спинного мозга, канатики спинного мозга, строение белого и серого вещества, строение оболочек спинного мозга. Головной мозг, отделы, (мозговой ствол, мозжечок, большие полушария). ядра- красное ядро, черное вещество; промежуточный мозг- таламус, шишковидное тело (эпиталамус), метаталамус, гипоталамус (зрительный перекрест, серый бугор, воронка, гипофиз сосцевидное тело), III желудочек, стенки, межжелудочковое отверстие. Большие полушария, полюсы, поверхности, края, борозды, извилины, спайки большого мозга, (мозолистое тело, передняя спайка мозга). Оболочки головного мозга.	ОПК-2 ИД-1
7.	Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система	12 пар черепно-мозговых нервов. Спинно – мозговые нервы. Вегетативная нервная система. Симпатическая часть, парасимпатическая часть – ядра, узлы, парасимпатическая часть блуждающего нерва.	ОПК-2 ИД-1
8.	Органы чувств	Орган зрения, глазное яблоко, оболочки, светопреломляющие среды. Вспомогательный аппарат глаза - мышцы, веки, конъюнктивы, слезный аппарат. Орган слуха – наружное, среднее, внутреннее ухо.	ОПК-2 ИД-1

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ разде ла	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			
		аудиторная		внеаудито рная	Всего часов
		Л	ПЗ	СРО	
1.	Введение в анатомию	2	2	2	6
2.	Опорно- двигательный аппарат		8	20	28
3.	Спланхнология	2	6	10	18
4.	Эндокринные железы, органы иммунной и лимфатической системы.	2	4	4	10
5.	Сердечно- сосудистая система	2	6	10	18
6.	ЦНС.	2	2	8	12
7.	Периферическая нервная система. ВНС.		2	8	10
8.	Органы чувств.	2	2	2	6
	Вид промежуточной аттестации - Зачет				
	ИТОГО	12	32	64	108

5.3 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
			2
1.	Введение в анатомию	Л.1. Разделы анатомии. История развития анатомии, возрастная периодизация. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии.	2
2.	Опорно-двигательный аппарат.	Анатомия скелета туловища и конечностей. Анатомия черепа. Артросиндесмология. Миология.	
3.	Спланхнология	Л.2.Общая анатомия пищеварительной, дыхательной и мочеполовой систем.	2
4.	Эндокринные железы. Органы иммунной системы и кроветворения, лимфатическая система.	Л.3. Анатомия эндокринных желез. Общая анатомия органов иммунной и лимфатической систем.	2
5.	Сердечно-сосудистая система.	Л.4.Анатомия сердца. Анатомия и топография артерий головы, шеи, туловища, верхней и нижней конечностей. Общая анатомия системы верхней и нижней полых вен.	2
6.	Центральная нервная система	Л.5. Общая анатомия спинного мозга. Общий обзор головного мозга.	2
7.	Периферическая нервная система.	Анатомия черепных нервов. Анатомия спинномозговых нервов. Вегетативная нервная система.	
8.	Органы чувств	Л.6. Орган зрения. Орган слуха, обоняния, вкуса, кожа.	2

Итого за 2 семестр	12
--------------------	----

5.4 Тематический план практических занятий

№ ра з- де ла	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				2
1	Введение в анатомию	ПЗ.1 Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии.	С	2
2.	Опорно-двигательный аппарат	ПЗ.2 Остеология	С, Т, ЗС,	2
		ПЗ.3 Краниология	С, Т, ЗС,	2
		ПЗ.4 Артросиндесмология	С, Т, ЗС,	2
		ПЗ.5 Миология	С,Т, ЗС,	2
3	Спланхнология.	ПЗ.6 Анатомия и топография пищеварительной системы	Т, ЗС, С,	2
		ПЗ.7 Анатомия и топография дыхательной системы	Т, ЗС, С	2
		ПЗ.8 Анатомия и топография мочеполовой системы	Т, ЗС, С	2
4	Эндокринные железы. Иммунная и лимфатическая системы.	ПЗ.9 Анатомия и топография эндокринной, иммунной и лимфатической систем. системы.	Т, ЗС, С	2
		ПЗ.10 Анатомия и топография эндокринной, иммунной и лимфатической систем. системы	Т, ЗС, С	2
5	Сердечно-сосудистая система	ПЗ. 11 Анатомия и топография сердца и перикарда.	Т, ЗС, С	2
		ПЗ. 12 Анатомия и топография артериальной системы.	Т, С	2

		ПЗ. 13 Анатомия и топография венозной системы	Т, ЗС, С	2
6	ЦНС	ПЗ. 14 Анатомия и топография спинного и головного мозга.	Т, ЗС, С	2
7	Периферическая нервная система.	ПЗ.15 Анатомия и топография черепных нервов, нервных сплетений и вегетативной нервной системы.	Т, ЗС, С	2
8	Органы чувств.	ПЗ. 16 Анатомия и топография органа зрения и органа слуха и равновесия.	Т, ЗС, С	2
Итого за 7 семестр				32

5.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем разделам, дисциплины, доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета.). Все обучающиеся обеспечены учебными и учебно-методическими печатным и /или электронными изданиями по каждой дисциплине (включая электронные базы периодических изданий). Библиотека ДГМУ обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным периодическим изданиям. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам. Электронно-библиотечная система (ЭБС) и электронная информационно образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети "Интернет".

5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине:

5.6.1 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине:

№ п / п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контр
---------	-------------------	--------------------	--------------------	-------------

1	Введение в анатомию.	<ul style="list-style-type: none"> •подготовки к практическим занятиям. • изучения учебной и научной литературы; •подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; •подготовки устных докладов (сообщений); •подготовки рефератов •подготовка мультимедийной презентации; •работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; 	2	Р
2	Опорно - двигательный аппарат	<ul style="list-style-type: none"> •подготовки к практическим занятиям. • изучения учебной и научной литературы; •подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; •подготовки устных докладов (сообщений); •подготовки рефератов •подготовка мультимедийной презентации; •работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе 	20	Р

		ДГМУ;		
3	Спланхнология	<ul style="list-style-type: none"> •подготовки к практическим занятиям. • изучения учебной и научной литературы; •подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; •подготовки устных докладов (сообщений); •подготовки рефератов •подготовка мультимедийной презентации; •работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; 	10	Р

4	<p>Эндокринные железы. Органы иммунной системы. Лимфатическая система.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •подготовки к практическим занятиям. • изучения учебной и научной литературы; •подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; •подготовки устных докладов (сообщений); •подготовки рефератов •подготовка мультимедийной презентации; •работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; 	4	Р
5	<p>Сердечно-сосудистая система.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •подготовки к практическим занятиям. • изучения учебной и научной литературы; •подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; •подготовки устных докладов (сообщений); •подготовки рефератов •подготовка мультимедийной презентации; •работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе 	10	Р

		ДГМУ;		
6	Анатомия ЦНС (спинной и головной мозг)	<ul style="list-style-type: none"> •подготовки к практическим занятиям. • изучения учебной и научной литературы; •подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; •подготовки устных докладов (сообщений); •подготовки рефератов •подготовка мультимедийной презентации; •работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; 	8	Р
7	Анатомия ПНС (черепные, спинномозговые нервы, вегетативная нервная система)	<ul style="list-style-type: none"> •подготовки к практическим занятиям. • изучения учебной и научной литературы; •подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; •подготовки устных докладов (сообщений); •подготовки рефератов •подготовка мультимедийной презентации; 	8	Р

		<ul style="list-style-type: none"> • работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; 		
8	Эстеziология (орган зрения, орган слуха, органы обоняния и вкуса. анализаторы)	<ul style="list-style-type: none"> • подготовки к практическим занятиям. • изучения учебной и научной литературы; • подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; • подготовки устных докладов (сообщений); • подготовки рефератов • подготовка мультимедийной презентации; • работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; 	2	Р
Итого за 2 семестр			64	

5.6.2. Тематика реферативных работ.

- Развитие костей, виды окостенения.
- Аномалии скелета конечностей.
- Развитие и аномалии черепа.
- Развитие дыхательной системы.
- Развитие центральной нервной системы.

- Врожденные пороки сердца.
- Возрастные особенности строения и топографии сердца.
- Проводящие пути спинного мозга
- Современные представления о лимбической системе.
- Экстрапирамидная система и ее связи.
- Современные представления о микроциркуляторном русле.
- Железы внутренней секреции
- Лимфатическая система

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1	Введение в анатомию	ОПК-2 ИД-1	С
2	Опорно- двигательный аппарат	ОПК-2 ИД-1	Т, С, Р, ЗС
3	Спланхнология.	ОПК-2 ИД-1	Т, С, Р, ЗС
4	Эндокринные железы. Органы иммунной	ОПК-2 ИД-1	Т, С, Р, ЗС

	системы и кроветворения. Лимфатическая система.		
5	Сердечно – сосудистая система	ОПК-2 ИД-1	Т, С, Р, ЗС
6	Центральная нервная система	ОПК-2 ИД-1	Т, С, Р, ЗС
7	Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система	ОПК-2 ИД-1	Т, С, Р, ЗС
8	Органы чувств Орган обоняния, вкуса, кожа.	ОПК-2 ИД-1	Т, С, Р, ЗС

6.1.2. Примеры оценочных средств, для текущего и рубежного контроля успеваемости:

Для текущего контроля успеваемости при проведении ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ по дисциплине используют следующие оценочные средства:

1. Тестовый контроль (письменно)
2. Ситуационные задачи (устно)
3. Собеседование по контрольным вопросам (устно)
4. Контрольная работа (письменно или устно)
5. Реферат

ПРИМЕРЫ:

1. ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 6. Тема: «Анатомия и топография спинного мозга, оболочек спинного мозга, формирование спинномозговых нервов»

Коды контролируемых компетенций: ОПК-2 ИД-1

Тест №3:

1. Укажите количество сегментов в шейном отделе спинного мозга:
 - а – 5 сегментов
 - б – 12 сегментов
 - в – 7 сегментов
 - г – 8 сегментов
 - д – 3-4 сегмента

2. Укажите уровни расположения крестцовых и копчиковых сегментов в позвоночном канале:
 - а – уровень тел X-XI грудных позвонков
 - б – уровень тела XII грудного позвонка
 - в – уровень тела I поясничного позвонка
 - г – уровень тела I крестцового позвонка

3. Укажите названия борозд, ограничивающих боковой канатик спинного мозга:
 - а – передняя латеральная борозда
 - б – задняя срединная борозда
 - в – задняя латеральная борозда;
 - г – задняя промежуточная борозда

4. Укажите части серого вещества спинного мозга, в которой располагаются тела двигательных соматических нейронов:
 - а – передние рога
 - б – боковые рога
 - в – центральное промежуточное вещество
 - г – задние рога

5. Укажите сегменты спинного мозга, в которых имеются боковые столбы:
 - а – верхние шейные сегменты
 - б – верхние грудные сегменты
 - в – нижние грудные сегменты
 - г - верхние поясничные сегмент

6. Укажите, переднее - задний размер (в мм) спинного мозга у лиц зрелого возраста:

а - 5-6

б - 7-8

в - 8-9

г - 11-12

д - 14-16

7. Укажите щели спинного мозга:

а - передняя

б - задняя

в - боковая

г - промежуточная

д - верхняя

8. Укажите, где находится тонкий пучок Голля и клиновидный пучок Бурдаха:

а - боковой канатик

б - задний канатик

в - передний канатик

г - средний мозг

д - все правильно

9. Укажите проекцию места расположения верхней границы спинного мозга.

а - уровень верхнего края второго шейного позвонка

б - уровень нижнего края большого затылочного отверстия

в - уровень нижнего края первого шейного позвонка

г - место выхода корешков первой пары спинномозговых нервов

д - нижний край первого шейного сегмента

10. Укажите анатомические образования, которые формируют спинномозговой нерв.

а - задний канатик

б - боковой канатик

в - передний корешок

г - задний корешок

д – передний рог

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

1. «Отлично»:
100-90%
2. «Хорошо»:
89-70%
3. «Удовлетворительно»:
69-51%
4. «Неудовлетворительно»:
<50%

2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Раздел 6. Тема: «Анатомия и топография спинного мозга, оболочек спинного мозга, формирование спинномозговых нервов»

Коды контролируемых компетенций: ОПК-2 ИД-1

Примеры задач.

1. ОПК-2 ИД1 Прокол при спинномозговой пункции делают чаще всего между остистыми отростками 3 и 4 поясничных позвонков. Почему?
2. ОПК-2 ИД1. Функция каких сегментов спинного мозга могут пострадать при травме 5 грудного позвонка?
3. ОПК-2, ИД1 При нырянии в воду был травмирован позвоночник и наступил полный паралич верхних и нижних конечностей. Какой отдел позвоночника и спинного мозга, скорее всего, был травмирован?

Критерий оценки ответа на ситуационную задачу:

1. «Неудовлетворительно»: Нет ответа на поставленную задачу или дан неверный ответ.

2. *«Удовлетворительно»:* Ответы на вопросы и решения поставленных задач недостаточно полные. Логика и последовательность в решении задач имеют нарушения. В ответах отсутствуют выводы.
3. *«Хорошо»:* Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении задач допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
4. *«Отлично»:* Ответы на поставленные вопросы полные, четкие, и развернутые. Решения задач логичны, доказательны и демонстрируют аналитические способности студента.

3. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ– УСТНО.

Раздел 6. Тема: «Анатомия и топография спинного мозга, оболочек спинного мозга, формирование спинномозговых нервов»

Коды контролируемых компетенций: ОПК-2 ИД-1

Перечень вопросов:

1. Какие борозды и щели есть на поверхности спинного мозга?
2. Назовите отделы спинного мозга.
3. Дайте определение сегменту спинного мозга?
4. Топография сегментов спинного мозга.
5. На какие части делится серое вещество спинного мозга?
6. Назовите ядра переднего рога серого вещества спинного мозга?
7. Назовите ядра заднего рога серого вещества спинного мозга.
8. Какие проводящие пути различают в спинном мозге?
9. Назовите проводящие пути переднего канатика спинного мозга.
10. Назовите ядра бокового и заднего канатика спинного мозга.
11. Какие оболочки окружают спинной мозг?
12. Формирование спинномозговых нервов

Отлично – ставится за полный ответ на все вопросы, без ошибок, при знании материала учебника и лекционного материала.

Хорошо – За ответ на все вопросы в пределах материала учебника и лекций при допущении отдельных не существенных неточностей.

Удовлетворительно – За ответ в пределах материала учебник допущением немногочисленных грубых ошибок.

Неудовлетворительно – За грубые ошибки в ответах по большинству вопросов или за отказ отвечать.

4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ (ПИСЬМЕННО): ПРИМЕР

Раздел 6. Тема: «Анатомия и топография спинного мозга, оболочек спинного мозга, формирование спинномозговых нервов»

Коды контролируемых компетенций: ОПК-2 ИД-1

Билет №1

1. Топография грудных спинномозговых сегментов.
2. Какие анатомические образования, которые формируют спинномозговой нерв.
3. Назовите части и ядра заднего рога серого вещества спинного мозга.
4. Из чего образуется белое вещество спинного. Назовите части белого вещества спинного мозга
5. Чем ограничено перидуральное пространство, что оно содержит

Критерии оценки:

Отлично – ставится за полный ответ на все вопросы, без ошибок, при знании материала учебника и лекционного материала.

Хорошо – За ответ на все вопросы в пределах материала учебника и лекций при допущении отдельных не существенных неточностей.

Удовлетворительно – За ответ в пределах материала учебника с допущением немногочисленных грубых ошибок.

Неудовлетворительно – За грубые ошибки в ответах по большинству вопросов или за отказ отвечать.

5. РЕФЕРАТ. Коды контролируемых компетенций: ОПК-2 ИД-1

Темы рефератов:

1. Функциональная анатомия дыхательной системы.
2. Лимфатическая система человека.
3. Эндокринная система: Функциональная анатомия, гормоны.
4. Развитие и возрастные особенности сердца.
5. Центральные органы иммунной системы.
6. Анатомия мочевыделительной системы.
7. Функциональная анатомия нервной системы.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Степень раскрытия темы: макс. – 40 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 20 баллов;
- Грамотность: макс. – 20 баллов.

Оценивание реферата:

1. 86 – 100 баллов – «отлично»;
2. 70 – 75 баллов – «хорошо»;

3. 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
4. менее 51 балла – «неудовлетворительно».

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-2 ИД-1

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Семестр – 2

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Зачет проходит устно в форме собеседования по билетам.

В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Паховый канал, стенки, содержимое.
2. Сосудистая и мышечная лакуны.
3. Границы и органы нижнего средостения.
4. Почки, строение. Почечная доля и корковая доля. Фиксирующий аппарат почки, кровоснабжение.
5. Система воротной вены, формирование, притоки.
6. Спинальный мозг, строение.
7. Строение серого вещества спинного мозга. Оболочки спинного мозга.
8. Конечный мозг. Борозды и извилины лобной и височной доли.

6.2.4 Пример билета.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-2 ИД-1

ШАБЛОН БИЛЕТА ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ

ФГБОУ ВО ДГМУ

Минздрава России

человека

Кафедра анатомии человека

Специальность – медико-
профилактическое дело

Дисциплина – анатомия

БИЛЕТ № _____

1. Основные методы изучения анатомии человека. Оси и плоскости в анатомии.
2. Тонкая кишка, части, строение стенки, отношение к брюшине, возрастные особенности слизистой. Формы 12-ти перстной кишки.
3. Сосудистая оболочка глаза. Строение сетчатки.
4. Задача. На R-грамме тазовой кости у ребенка шести лет определяются щелевидные пространства вокруг вертлужной впадины. Является ли это патологией?

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « _____ »

_____ 24 ___ г. № _11_

Заведующий кафедрой: проф.

Гусейнова С.Т.

Составители:

Гусейнова С.Т., проф

Таймазова Ш.К, ст. преподаватель

« _____ » _____ 24 ___ г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неуд» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
ОПК-2 ИД-1 Уметь анализировать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека				
Знает	Не знает - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах. медико-анатомический понятийный аппарат	- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма - строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов - основы, методов анатомических исследований, анатомической науки для практической и теоретической медицины	- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии и с их функцией в норме и патологии, особенности строения и развития здорового организма; - значение медико-анатомический понятийный аппарат.	- строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; - строение человеческого тела - значение фундаментальных исследований методов анатомических исследований, анатомической науки для практической и теоретической медицины, медико-анатомический понятийный аппарат.
Умеет	-Не умеет правильно пользоваться учебной и научной литературой. демонстрировать на биологиче	Умеет- пользоваться учебной и научной литературой, пользоваться биологическим оборудованием ,	Умеет - пользоваться учебной и научной литературой, пользоваться биологическим оборудованием ,	Умеет - пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности; демонстрировать на биологическом материале строение органов, области тела, организма как единого

	ском материале строение органов, области тела, организма как единого целого;	- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, - обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов	Работать с увеличительно й техникой (микроскопом и др.) - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, - обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов	целого; - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; - показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно- резонансные томограммы и др.) органы
владеет	Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом, традиционными и современными методами анатомических исследований. Не владеет-современными данными, касающимися вопросов	медико-анатомическим понятийным аппаратом, допуская ошибки в ответах по темам. - традиционным и и современными методами анатомических исследований. Не владеет-современными данными, касающимися вопросов строения органов, систем органов и человеческого организма в	- медико-анатомическим понятийным аппаратом, допускает - традиционным и и современными методами анатомических исследований - современными данными, касающимися вопросов строения органов, систем органов и человеческого организма в целом. Допуская в ответах незначительны	- медико-анатомическим понятийным аппаратом, - традиционными и современными методами анатомических исследований - современными данными, касающимися вопросов строения органов, систем органов и человеческого организма в целом

	строения органов, систем органов и человеческого организма	целом.	е ошибки или освещающая вопрос не полностью.	
--	--	--------	--	--

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Печатные издания.

№ п/п	Наименование издания	Кол экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Анатомия человека. Том I-II/ М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С.В. Чава. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 1 том 527с, 2 том-454с, 2016. ISBN: I том 978-5-9704-7595-4 II том 978-5-9704-7594-7	1000
3.	Анатомия человека в 3-х томах Колесников Л.Л. Москва. ГЭОТАР-Медиа, 1 том -480с, 2 том-672с, 3 том 624с; 2016. ISBN: 978-5-9704-2883-2	300
4.	Нормальная анатомия человека в 2-х томах Гайворонский И.В., СпецЛит, Санкт- Петербург, 1 том-671с, 2 том 480с; 2017. ISBN: I том 978-5-799-00756-5 II том 978-5-799-01079-4	300

5.	Анатомия человека в 2-х томах М.Р.Сапин, Д.Б.Никитюк. Москва, ГЭОТАР Медиа, 2013 ISBN: Iтом -978-5-9704-2593-0 IIтом- 978-5-9704-2595-4	500
6	Атлас анатомия человека. Атлас, для стоматологов-ортопедов. Л.М.Литвиненко, Д.Б.Никитюк, Москва. ГЭОТАР Медиа 2017, 656с	400
7	Анатомия человека: учебник в 2х томах / М.Р. Сапин и др/ Под редакцией М.Р.Сапина. Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2018 ISBN- 1том-978-5-9704-4636-2 2 том- 978-5-9704-4637-9	211

Электронные издания:

№	Издания
1	Гайворонский И.В., Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин; под ред. Л. Л. Колесникова" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-2886-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428863.html Текст: электронный
2	Сапин М.Р., Анатомия человека В 2 томах. Т. 1 [Электронный ресурс: учебник / М. Р. Сапин и др.; под ред. М. Р. Сапина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3483-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434833.html Текст: электронный
3	Сапин М.Р., Анатомия человека. В 2 томах. Т. II [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. М.Р. Сапина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-4384-0 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443840.html>

Текст: электронный

7.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Анатомия человека. Атлас в 3-х томах Билич Г.Л. Москва.1том-608с, 2том-496с,3 том-318с ГЭОТАР-Медиа,2016. ISBN I том-978-5-9704-1067-7 II том -978-5-9704-1068-4 III том 978-5-9704-0688-5	1000
2.	Атлас анатомии человека для стоматологов Сапин М.Р.Москва.Гэотар-Медиа, ISBN 978-5-9704-0926-8 2009	347
3.	Атлас анатомии человека в 3-х томах Билич Г.Л., Крыжановский В.А Москва. ГЭОТАР-Медиа, ISBN 1том-790с, 2т -801с, 3том-764с, 2012. ISBN I том- 978-5-9704-2208-3 II том- 978-5-9704-1242-8 III том-978-5-9704-1243-5	300
4.	Атлас анатомия человека. Атлас, для стоматологов-ортопедов. Л.М.Литвиненко, Д.Б.Никитюк, Москва. ГЭОТАР Медиа 2017, 656с ISBN 978-5-4235-0230-0	400

Электронные издания:

№	Издания
1	Билич Г.Л., Анатомия человека [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2447-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424476.html Текст: электронный
2	Билич Г.Л., Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс]: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-2607-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426074.html Текст: электронный
3	Билич Г.Л., Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 2. Внутренние органы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-2542-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425428.html Текст: электронный
4	Билич Г.Л., Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 3 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-2543-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425435.html Текст: электронный
5	eos-dgmu.ru. Цифровая образовательная среда. Текст: электронный
6	ЭБС медицинского вуза (Консультант студента) http://www.studmedlib.ru – доступ на всех студентов лечебного факультета ДГМУ по логину и паролю Текст: электронный

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Или использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «Анатомии человека» не предусмотрено.

Перечень информационных справочных систем:

1. Медицинская литература: книги, справочники, учебники. / Meddook.ru. /
2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» /window/edu.ru /
3. Медицинская on-line библиотека. Справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках. Med-lib.ru.
4. Цифровая-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <https://lms-dgmu.ru>
5. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
8. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
12. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>
13. Anatomy Atlases. Library of anatomy information. Curated by Ronald A. Bergman, Ph.D., www.anatomyatlases.org
14. Atlas of Human Anatomy in Cross Section. www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml
15. Illustrated Encyclopedia of Human Anatomie Variation. www.anatomyatlases.org/AnatomieVariations/AnatomyHP.shtml
16. Lessons from a Bone Box www.anatomyatlases.org/bonebox/index.shtml
17. National Library of Medicine. National Institut of Health. 2004, Голландия. <http://www.nlm.nih.gov/exhibition/dreamanatomy/index.html>
18. Электронная библиотечная система «Консультант студента».

7.4. Информационные технологии:

Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «анатомия человека» не предусмотрено.

Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «интернет»:

1. Все для учебы студентам медикам./ Mtdstudnt.ru./
2. Медицинская литература: книги, справочники, учебники. / Meddook.ru. /
3. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» /window/edu.ru /
4. Медицинская on-line библиотека. Справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках. Med-lib.ru.
5. Сайт www.medbook.net.ru/22.shtml
6. Anatomy Atlases. Library of anatomy information. Curated by Ronald A. Bergman, Ph.D., www.anatomyatlases.org
7. Atlas of Human Anatomy in Cross Section. [www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/Cross Section Atlas.shtml](http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml)
8. Atlas of Microscopic Anatomy – A Functional Approach: Companion to Histology and Neuroanatomy: SeconEdition. www.anatomyatlases.org/MicroscopicAnatomy/
9. Illustrated Encyclopedia of Human Anatomie Variation. www.anatomyatlases.org/AnatomieVariations/AnatomyHP.shtml
10. Lessons from a Bone Box www.anatomyatlases.org/bonebox/index.shtml
11. National Library of Medicine. National Institut of Health. 2004, Голландия. <http://www.nlm.nih.gov/exhibition/dreamanatomy/index.html>
12. Электронная библиотечная система «Консультант студента».

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Морфологический корпус ДГМУ Кафедра анатомии человека.	Наименование оборудования РД, г.Махачкала ул.А.Алиева 1, корп 2, 1-2 этаж
1.	Кабинет профессора, зав кафедрой анатомии человека. (№1), правое крыло	Персональный компьютер, принтер
3.	Кабинет профессора кафедры анатомии человека (№2), правое крыло	
4.	Ассистентская №1, правое крыло	
5.	Ассистентская №2, правое крыло	

6.	Доцентская, правое крыло	мебель (столы, стулья, шкафы), Ноутбук «Леново» Ксерокс Canon FC-128. ММ -проектор
7.	Экзаменационная комната (для проведения промежуточной аттестации)	Мебель(столы, стулья), стол Пироговы, муляжи, шкафы
8	Учебная аудитория № 8 морфокорпус ДГМУ, 36 м2 (для проведения практических занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы
9	Учебная аудитория № 9 морфокорпус ДГМУ, 36 м2 (для проведения практических занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы
10	Комната практических навыков морфокорпус ДГМУ 2 эт. 17 м2 (для самостоятельной работы студентов)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы
11	Морфологический корпус ДГМУ, Лекционный зал 300 м2	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 2,3 % от объема аудиторных занятий (108.)

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость*

	формы (методы) обучения)		
1.	Эндокринные железы	Практическое занятие 19. «Анатомия гипофиза и эпифиза». Проблемная лекция. Учебная конференция, презентация	1
2.	Общий обзор головного мозга	Практическое занятие 26. «Отделы головного мозга. Оболочки головного мозга». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1
3.	Лимфатическая система	Практическое занятие 20 «Особенности строения лимфатической системы». Учебная конференция, презентация	1
4	Анатомия печени	Практическое занятие 14 «Системы кровообращения в печени». Учебная конференция, презентация	1

XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

практическим занятиям»

12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХIII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

--	--	--	--

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия человека»

Индекс дисциплины – Б1.О.10
Специальность – 33.05.01 Фармация
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: провизор
Факультет: фармацевтический
Кафедра анатомии человека
Форма обучения: очная
Курс: 1
Семестр: II

Всего трудоёмкость: 3 з.е. / 108 часов

Лекции: 12 часов.

Практические занятия: 32 часа

Самостоятельная работа обучающегося: 64 часов.

Форма контроля: зачет во II семестре

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель- получить устойчивые, глубокие знания по дисциплине - «анатомии человека», овладение знаниями строения, топографии органов и систем органов, а также организма в целом, принципы получения морфологических знаний необходимых для дальнейшего изучения других фундаментальных медицинских дисциплин, для овладения методологии клинической медицины, умение использовать полученные знания в практической деятельности, успешно усваивать клинические специальности.

Задачи- изучение учебной дисциплины «анатомия человека» - строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма.

2. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

ФГОС 3 +

ФГОС 3 +

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-2. Анализирует фармакокинетику и фармакодинамику лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека	ИД 1 ОПК-2. Морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.
знать:	- значение фундаментальных исследований, методов анатомических исследований, анатомической науки для практической и теоретической медицины, медико-анатомический понятийный аппарат при решении профессиональных задач.
уметь:	- использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при освоении дисциплины - анатомии человека.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «анатомия человека» относится к обязательной части Блока 1, «анатомия человека». *Предшествующими* дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «анатомия человека», являются: биология, физика, химия. (в пределах школьной программы). Дисциплина «анатомия человека» является основополагающей для изучения таких дисциплин как: гистология, нормальная физиология; патологическая анатомия, патологическая физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, клинические дисциплины (терапия, хирургия, акушерство - гинекология, лор-болезни, неврология и другие).

4. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Всего трудоёмкость: 3 з.е. / 108 часов

Лекции: 12 часов.

Практические занятия: 32 часа

Самостоятельная работа: 64 часа

5. Основные разделы дисциплины.

1. Введение

2. Опорно-двигательный аппарат

3. Спланхнология.

4. Эндокринные железы. Органы иммунной системы и кроветворения.

5. Сердечно-сосудистая система.

6. Центральная нервная система.

7. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.

8. Органы чувств.

6. Форма промежуточной аттестации.

Форма контроля: зачет в II семестре.

Кафедра - разработчик _____ анатомия человека _____