

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО
Бутаев Р.Ш.

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педиатрия»

Индекс дисциплины: Б1.О.01

Специальность (направление): 31.08.19 Педиатрия

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач-педиатр

Кафедра - педиатрии ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2

Семестр – 1,2,3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 31/1116

Лекции – 12 часов

Практические (семинарские) занятия – 546 часов

Самостоятельная работа – 558 часа

Форма контроля – зачёт с оценкой

Махачкала 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 – Педиатрия, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 г. N 9.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «14» 05 2024 г.

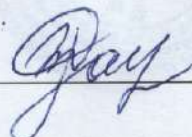
Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ




В.Р. Мусаева

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации



Р.Н. Шахсинова

Заведующий кафедрой



к.м.н., доцент М.И. Израйлов

Разработчик (и) рабочей программы:

Израйлов Магомед Исрапилович – к.м.н., доцент, зав. каф. педиатрии ФПК ППС ДГМУ
Рамазанова Зиният Мирзезаевна – ассистент кафедры педиатрии ФПК ППС ДГМУ

Курс – 1, 2

Семестр – 1, 2, 3

Всего трудоемкость (в зачетных единицах/часах): 31/116

Лекции – 12 часов

Практические (семинарские) занятия – 216 часов

Самостоятельная работа – 358 часа

Формы контроля – зачет с оценкой

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка квалифицированного врача-специалиста педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи:

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Подготовить специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по педиатрии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
- Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции и индикаторы достижения ПЕДИАТРИЯ

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|------------------------------------|--|
| Системное и критическое мышление | УК–1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте |
| | ИД-1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте |
| | <i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| | <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач |
| | <i>Владеть:</i> навыками анализа, синтеза клиничко-анамнестической информации |

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника |
|-------------------------------------|---|
| Медицинская | ОПК–4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов |
| | ИД-1 Способен проводить клиническую диагностику пациентов |

| | |
|--|--|
| деятельность | <i>Знать:</i> признаки патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| | <i>Уметь:</i> анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании |
| | <i>Владеть:</i> методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях |
| | ИД-2 Способен организовать клиническое обследование пациентов |
| | <i>Знать:</i> современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза |
| | <i>Уметь:</i> выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов |
| | <i>Владеть:</i> навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов |
| | ОПК–5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность |
| | ИД-1 Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях |
| | <i>Знать:</i> стандарты оказания специализированной медицинской помощи, показания и противопоказания к применению лекарственных средств |
| | <i>Уметь:</i> разработать план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбрать необходимый объем специализированной медицинской помощи |
| | <i>Владеть:</i> навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования |
| | ИД-2 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами |
| | <i>Знать:</i> современные методы эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основные нежелательные и токсические реакции групп ЛС и отдельных препаратов |
| | <i>Уметь:</i> проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов |
| | <i>Владеть:</i> оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов |
| | ОПК–6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов |
| | ИД-1 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях |
| | <i>Знать:</i> стандарты оказания медицинской помощи пациентам |
| | <i>Уметь:</i> определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам |
| <i>Владеть:</i> навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях | |
| ИД-2 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов | |
| <i>Знать:</i> методы медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов | |
| <i>Уметь:</i> определить показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные | |

| | |
|--|--|
| | и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов |
| | <i>Владеть:</i> навыкам проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов |
| | ОПК–8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| | ИД-1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| | <i>Знать:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования |
| | <i>Уметь:</i> разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| | <i>Владеть:</i> осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний у детей и (или) основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами |
| | ИД-2 оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением |
| | <i>Знать:</i> принципы диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями |
| | <i>Уметь:</i> назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи |
| | <i>Владеть:</i> оценкой эффективности профилактической работы с пациентами |

Профессиональные компетенции, разработанные образовательной организацией (ДГМУ)

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование профессиональной компетенции | Трудовые функции (Профессиональный стандарт. Приказ Мин. труда и соц. защиты РФ от 27.03 2017г. №306н) |
|--|--|--|
| Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных и стационарных условиях | ПК–1 Способен к проведению обследования и лечения пациентов детского возраста | А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза |
| | ИД-1 Проводит обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза Знать: методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам; Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо- | |

физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп;
Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;
Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

Уметь:

Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком

Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка

Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка

Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания

Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста

Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии

Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей

Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и паллиативной помощи детям

Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей и интерпретировать результаты.

Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию.

Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи

Владеть: получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Сбором анамнеза жизни и анамнеза заболевания ребенка</p> <p>Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получением информации о профилактических прививках</p> <p>Оценивание состояния и самочувствия ребенка</p> <p>Направлением детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> <p>Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направлением детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | |
| | <p>ИД-2 Назначает лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями, контролирует его эффективность и безопасность</p> | <p>А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> |
| | <p>Знать: Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p> | <p>А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p> <p>А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> |

медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий и к назначению санаторно-курортного лечения среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока

Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка

Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка

Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья

Показания к направлению на лабораторное и инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.

Уметь: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии

Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами

Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка

Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи

Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям

Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы

Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе

Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи

Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),

порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок

Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями

Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития

Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий

Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

Владеть: разработка плана лечения болезней и состояний ребенка

Назначение медикаментозной терапии ребенку
Назначение немедикаментозной терапии ребенку
Назначение диетотерапии ребенку
Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению
Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе
Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями
Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями
Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей
Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию
Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком
Установление группы здоровья ребенка

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p> <p>Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> <hr/> <p>ИД-3 Оказывает медицинскую помощь пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями в экстренной форме.</p> <hr/> <p>Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <hr/> <p>Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией</p> | |
|--|---|--|

| | |
|--|---|
| болезней и проблем, связанных со здоровьем | |
| ПК–2 Способен к ведению медицинской документации, находящегося в распоряжении медицинского персонала | организации деятельности |
| ИД-1 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа | А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации |
| <i>Знать:</i> правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям | |
| <i>Уметь:</i> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности | |
| <i>Владеть:</i> составлять план работы и отчет о своей работе | |
| ИД-2 Организует деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | |
| <i>Знать:</i> требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям | |
| <i>Уметь:</i> использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; | |
| <i>Владеть:</i> осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | |

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Педиатрия» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия и осваивается в 1, 2 и 3 семестрах. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетных единицы.

| Вид работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|-------------|----------|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 558 | | | |
| Аудиторная работа (всего) | | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 546 | 176 | 176 | 194 |
| Самостоятельная работа | 558 | 180 | 180 | 198 |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------|---------|---------|---------|
| обучающегося (СРО) | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачёт с оценкой | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | 1116 | 360 | 360 | 396 |
| | 31 з.е. | 10 з.е. | 10 з.е. | 11 з.е. |

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------------|--|--|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 | УК -1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК -5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2. | Раздел 1. <u>Кардиоревматология</u> Анатомо-физиологические особенности ССС у детей и подростков Методы исследования ССС у детей. Заболевания ССС у детей и подростков | Анатомо-физиологические особенности ССС в возрастном аспекте. Методы исследования ССС у детей. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии ВСД. Вегето-висцеральные пароксизмы. Врожденные пороки сердца. Лечение и диспансерное наблюдение больных с ВПС Нарушение сердечного ритма и проводимости. Особенности медикаментозной терапии при нарушении сердечного ритма и проводимости, показания к электроимпульсной терапии. Болезни сердца неревматической природы. Неревматические кардиты, кардиомиопатии, пролапс митрального клапана, фиброэластоз. Ревматизм. Клинические особенности и варианты течения в детском возрасте, лечение, диспансеризация. Диффузные болезни соединительной ткани (СКВ, склеродермия, дерматомиозит). Основные клинические и лабораторные критерии диагностики. Лечение. Диспансеризация. Приобретенные пороки сердца. Показания к хирургическому лечению. Острая и хроническая сердечная недостаточность кровообращения. Особенности недостаточности кровообращения у детей раннего возраста. |
| 2 | УК -1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК -5.1; | Раздел 2. <u>Пульмонология</u> • Анатомо-физиологические | Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей Методы исследования органов дыхания у детей. Клинические, лабораторные, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2.</p> | <p>особенности органов дыхания у детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы исследования органов дыхания у детей. • Заболевания органов дыхания у детей и подростков | <p>инструментальные и функциональные методы исследования Заболевания верхних дыхательных путей. Ринит, фарингит, синусит, трахеит, тонзиллит. Бронхиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Пневмонии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Плевриты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Поражение легких при наследственных и системных заболеваниях. Принципы лечения</p> |
| 3 | <p>УК -1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК -5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2.</p> | <p>Раздел 3. <u>Гастроэнтерология</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков • Методы исследования органов пищеварения у детей. • Заболевания органов пищеварения у детей и подростков | <p>Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей возрастном аспекте Методы исследования в гастроэнтерологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования Болезни полости рта. Аномалия развития, заболевания слизистой полости рта, языка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Заболевания пищевода. Аномалии развития, эзофагиты, язвы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Заболевания желудка и 12 п.к. Гастриты, дуодениты, язвенная болезнь желудка и 12 п.к. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Заболевания кишечника. Хронические колиты, энтериты, болезнь Крона, НЯК, целиакия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Болезни печени. Гепатит, цирроз, портальная гипертензия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Патология желчевыводящих путей. Дискинезия, дисхолия, холециститы, ЖКБ.</p> |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| | | | <p>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> <p>Болезни поджелудочной железы. Панкреатит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> |
| 4 | <p>УК -1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК -5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2.</p> | <p>Раздел 4. <u>Нефрология</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы у детей и подростков • Методы исследования органов мочевой системы у детей. • Заболевания органов мочевой системы у детей и подростков. | <p>Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы возрастном аспекте</p> <p>Методы исследования в нефрологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования.</p> <p>Гломерулонефриты (острые и хронические). Этиология, патогенез, классификация, Клинические типы и варианты течения, осложнения острого и хронического гломерулонефритов. Дифференциальная диагностика. Лечение острого и хронического гломерулонефритов и их осложнений. Профилактика, диспансеризация.</p> <p>Пиелонефриты. Этиология и патогенез острых и хронических пиелонефритов, классификация, клиника и варианты течения. Особенности течения у подростков; диагноз и дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, диспансеризация.</p> <p>Амилоидоз почек. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Поражение почек при обменных нарушениях. Патогенез, морфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>ОПН, ХПН. Этиология, патогенез, классификация, морфология. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Тубулопатии (рахитоподобные заболевания, почечный несахарный диабет, почечная глюкозурия). Этиология, патогенез, классификация, морфология. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> |
| 3 семестр | | | |
| 5 | <p>УК -1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК -5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1;</p> | <p>Раздел 5. <u>Гематология</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы у детей и подростков | <p>Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза возрастном аспекте. Проведение и интерпретация методов исследования в гематологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования</p> <p>Анемии. Железодефицитные анемии. В-12 -</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Методы исследования кроветворной системы у детей. • Заболевания кроветворной системы у детей и подростков. | <p>фолиеводефицитные анемии. Гемолитические анемии. Классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.</p> <p>Гемобластозы. Острые и хронические лейкозы. Классификация. Принципы диагностики и лечения.</p> <p>Геморрагические диатезы. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Лимфопролиферативные заболевания: лимфогранулематоз, лимфосаркома. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> |
| 6 | <p>УК -1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК -5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2.</p> | <p style="text-align: center;">Раздел 6. <u>Эндокринология</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-физиологические особенности органов эндокринной системы у детей и подростков • Методы исследования органов эндокринной системы у детей. • Заболевания органов эндокринной системы у детей и подростков. | <p>Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей.</p> <p>Проведение и интерпретация методов исследования в эндокринологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования</p> <p>Сахарный диабет. Этиология, патогенез, классификация сахарного диабета. Клинические формы, степени тяжести. Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение, прогноз, диспансеризация.</p> <p>Болезни щитовидной железы. Диффузно-токсический зоб. Патогенез, этиология, классификация, клинические формы и стадии. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная и инструментальная диагностика. Осложнения. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация.</p> <p>Гипотиреозы. Патогенез, этиология, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация.</p> <p>Ожирение. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз различных форм. Осложнения. Лечение, прогноз, реабилитация.</p> <p>Болезни системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники. Болезнь Иценко-Кушинга. Акромегалия.</p> <p>Феохромоцитома. Гипофункция надпочечников. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лечение, прогноз, реабилитация.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 7 | <p>УК -1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК -5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2.</p> | <p style="text-align: center;">Раздел 7. <u>Интенсивная терапия и реанимация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лечение неотложных состояний при заболеваниях ССС и органов дыхания • Лечение коматозных состояний | <p>Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии. Понятие «прекращение кровообращения», этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия и реанимация при прекращении насосной функции сердца.</p> <p>Острая сердечная недостаточность. Клиника и диагностика различных видов сердечной недостаточности. Основные принципы интенсивной терапии.</p> <p>Интенсивная терапия и реанимация в пульмонологии. Острая дыхательная недостаточность: обструктивная, рестриктивная, смешанная. Этиология, патогенез, клиника, показатели функциональных проб. Интенсивная терапия.</p> <p>Астматический статус. Этиология, патогенез, классификация, клинические особенности лечения, интенсивная терапия на разных стадиях астматического статуса.</p> <p>Легочные кровотечения и кровохарканье. Этиология, патогенез, клиника, показания к бронхоскопии и ангиографии легких. Интенсивная терапия и реанимация.</p> <p>Пневмоторакс. Классификация, этиология, патогенез спонтанного пневмоторакса, клиника, осложнения. Интенсивная терапия и реанимация.</p> <p>Острые гастроудоденальные и кишечные кровотечения. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз. Интенсивная терапия.</p> <p>Прободная язва желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиника, диагноз, дифференциальный диагноз.</p> <p>Острый панкреатит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагноз, дифференциальный диагноз. Интенсивная терапия.</p> <p>Острая печеночная недостаточность, печеночная кома. Этиология, патогенез, клиника. Интенсивная терапия, плазмаферез.</p> <p>Острая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники. Диагностика клиническая, лабораторная. Интенсивная терапия.</p> <p>Гиперкетонемическая (кетоацидотическая) кома. Этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, интенсивная терапия и реанимация.</p> <p>Гипогликемическая кома. Этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, терапия, реанимация.</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>Гиперосмолярная кома. Этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, терапия, реанимация.</p> <p>Гиперлактацидемическая кома. Этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, интенсивная терапия, реанимация.</p> <p>Гипертиреоидный криз. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.</p> <p>Гипотиреоидная кома. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия и реанимация.</p> <p>Гипокортикоидный криз. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика острой кортикальной недостаточности. Принципы интенсивной терапии.</p> <p>Феохромоцитомный криз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия.</p> <p>Острая постгеморрагическая анемия. Этиология, патогенез, клиника, картина крови и костного мозга. Интенсивная терапия острой постгеморрагической анемии.</p> <p>Кома при В12-дефицитных анемиях. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия.</p> <p>Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия. Трансфузионные методы терапии.</p> <p>Анафилактический шок и анафилактические реакции. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия и реанимация.</p> <p>Отек Квинке. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Интенсивная терапия.</p> <p>Крапивница. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия, плазмаферез, гемосорбция.</p> |
| 8 | <p>УК -1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК -5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2.</p> | <p align="center">Раздел 8. <u>Неонатология</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка • Питание детей периода новорожденности • Болезни периода новорожденности | <p>Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка.</p> <p>Методы исследования в неонатологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования</p> <p>Заболевания кожи у новорожденных. Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, течение, лечение, исходы.</p> <p>Патология органов дыхания новорожденных. Анатомо-физиологические и функциональные особенности бронхолегочной системы во внутриутробном и неонатальном периоде, период адаптации при переходе к</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>внеутробному существованию.</p> <p>Особенности течения пневмопатий (болезнь гиалиновых мембран, отечно-геморрагический синдром, ателектазы легких), оценка степени тяжести синдрома дыхательных расстройств, лечение пневмопатий.</p> <p>Особенности течения пневмоний в периоде новорожденности и их ведение.</p> <p>Пороки развития легких. Диспансерное наблюдение за детьми, имевших патологию бронхолегочной системы в периоде новорожденности.</p> <p>Гнойно-септические заболевания новорожденных.</p> <p>Физиологические особенности иммунной системы в периоде новорожденности.</p> <p>Этиология, патогенез, вопросы классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика при гнойно-септических заболеваниях (процессы местной локализации, сепсис, деструктивные пневмонии, поражения желудочно-кишечного тракта). Диспансерное наблюдение детей, перенесших гнойно-септические заболевания в периоде новорожденности.</p> <p>Внутриутробные инфекции. Этиология, патогенез, пути инфицирования, клиника, дифференциальный диагноз, особенности терапии, прогноз, профилактика, диспансерное наблюдение).</p> <p>Особенности инфекционного процесса у беременных, поражение плода при инфицировании на разных сроках беременности.</p> <p>Внутриутробная вирусная инфекция.</p> <p>Внутриутробная бактериальная инфекция.</p> <p>Врожденные протозойные и другие инфекционные болезни (токсоплазмоз, микоплазменная инфекция, хламидиоз).</p> <p>Гемолитическая болезнь новорожденных (патогенез, клиника, лабораторная диагностика, экстренная терапия, дальнейшая тактика ведения, прогноз, отдаленные последствия).</p> <p>Перинатальные энцефалопатии. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Значение нарушения маточно-плацентарного кровообращения в генезе постгипоксического поражения ЦНС. Острый период. Восстановительный период. Исходы.</p> <p>Геморрагический синдром новорожденных.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>Особенности гемостаза новорожденных. Наследственные коагулопатии, геморрагическая болезнь новорожденных, врожденная тромбоцитопеническая пурпура, коагулопатия потребления при синдроме ДВС.</p> <p>Питание детей периода новорожденности. Принципы рационального сбалансированного питания.</p> |
| 9 | <p>УК -1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК -5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2.</p> | <p>Раздел 9. <u>Патология детей раннего возраста</u></p> <p>Особенности роста и развития детей раннего возраста</p> <p>Болезни периода раннего возраста</p> | <p>Оценка физического и психомоторного развития детей раннего возраста («индексы развития»). Методики оценки развития. Сигмальные отклонения параметров физического развития (SD). Современные технологии и методы оценки развития психических и моторных функций, предречевых и речевых навыков у детей.</p> <p>Хронические расстройства питания (нарушения нутритивного статуса): гипотрофия, паратрофия, гипостатура, гиповитаминозы. Диагностика, лечение, профилактика. Принципы лечебного питания.</p> <p>Функциональные расстройства пищеварения у детей и методы их нутритивной коррекции.</p> <p>Нутрициология детского возраста. Концепция сбалансированного питания. Преимущества грудного вскармливания, профилактика гипогалактии. Национальная программа «Оптимизация вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации» (2010)</p> <p>Рациональное питание детей старше года, «последующие» (третьи) формулы.</p> <p>Взаимосвязь питания с риском развития алиментарно-обусловленных заболеваний (сахарный диабет, ожирение, гипертония, метаболический синдром, железодефицитная анемия и др.).</p> <p>Аномалии конституции, виды диатезов: экссудативно-катаральный, аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический. Диагностика. Клиника. Лечение, профилактика.</p> <p>Рахит, рахитоподобные заболевания.</p> <p>Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста: пневмонии, энзимопатии, наследственно обусловленные болезни легких, респираторные аллергозы (обструктивный бронхит, бронхиолит, бронхиальная астма). Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Объем экстренных мероприятий на догоспитальном этапе и в стационаре. Дифференциальная</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | <p>диагностика и лечение пневмоний у детей раннего возраста Железодефицитная анемия у детей раннего возраста. Гемолитические и апластические анемии у детей раннего возраста. Пороки развития ЖКТ. Диф.диагноз. Врачебная тактика при urgentных состояниях. Синдром нарушенного кишечного всасывания (целиакция, муковисцидоз, дисахаридазная недостаточность). Алгоритмы базисного и сопроводительного лечения. Роль диетотерапии. Гастроэнтероколиты различной этиологии. Функциональные расстройства пищеварения (СРК, рвота, срыгивания, запор). Диагностика, лечение, способы нутритивной коррекции. Дисбактериоз кишечника. Пороки развития ЖКТ (пилоростеноз, болезнь Гиршпрунга, долихосигма) Воспалительные заболевания органов мочевой системы. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Диф.диагноз. Лечение, профилактика осложнений. Дисметаболические нарушения, врожденные аномалии, скрининговые тесты. Почечная недостаточность. Гемолитико-уремический синдром. Тубулопатии у детей раннего возраста, протекающие с синдромом полиурии, ацидозом, нефролитоазом, рахитоподобными изменениями. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста. Врожденные пороки сердца. Кардиопатии с нарушениями ритма (врожденная пароксизмальная тахикардия, миокардиты, токсическая кардиопатия, фиброзластоз). Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Сердечная недостаточность. Недостаточность кровообращения, степени и типы. Диагностика, неотложные мероприятия. Атопические заболевания в раннем детстве: пищевая аллергия, атопический дерматит. Стандарты диагностики атопических и аллергических заболеваний. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение. Специфическая гипосенсибилизация. Социальные аспекты атопических заболеваний.</p> |
| 10 | УК -1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК -5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; | <p align="center">Раздел 10. <u>Поликлиническая</u> <u>педиатрия</u></p> <p>Общие вопросы амбулаторно-поликлинической</p> | <p>Организация амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению территориального врачебного участка. Организация работы участкового врача-педиатра. Прием в поликлинике, посещения больных на</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 2.1; ПК - 2.2.</p> | <p>помощи детскому населению. Организационная работа в детской поликлинике. Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок. Организация и проведение лечения на дому с острыми заболеваниями. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями. Работа в детских дошкольных учреждениях и школах.</p> | <p>дому (по вызову, активные), организация педиатрического стационара на дому. Организация и проведение диспансеризации больных и здоровых, профилактические осмотры. Принципы реабилитации больных и инвалидов. Санаторно-курортный отбор. Санитарно-просветительная работа. Работа с участковой медицинской сестрой. Планирование работы, заполнение и ведение учетной и отчетной медицинской документации. Календарь профилактических прививок. Общие вопросы организации медико-социальной экспертизы. Принципы работы и задачи МСЭ. Экспертиза временной утраты трудоспособности. Выдача листов нетрудоспособности при заболеваниях, травмах и по уходу за больными. Причины инвалидности. Критерии установления инвалидности. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика заболеваний кровообращения. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика ревматических болезней. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика заболеваний органов дыхания. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика болезней органов пищеварения. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика болезней почек. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика болезней органов кровотока. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика эндокринных заболеваний Внебольничная диагностика, симптоматическая терапия, профилактика онкологических заболеваний.</p> |
|---|---|--|

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| 1 | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|----|--|-----------------------------|------------|------------|-------------|---|
| | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1. | Раздел 1. Кардиоревматология | 2 | 64 | 80 | 146 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 2. | Раздел 2 Пульмонология | 2 | 56 | 50 | 108 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 3 | Раздел 3 Гастроэнтерология | 1 | 56 | 50 | 107 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 4 | Раздел 4 Нефрология | 1 | 60 | 60 | 121 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 5 | Раздел 5 Гематология | 1 | 60 | 60 | 121 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 6 | Раздел 6 Эндокринология | 1 | 56 | 60 | 117 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 7 | Раздел 7 Интенсивная терапия и реанимация | 1 | 60 | 64 | 125 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 8 | Раздел 8 Неонатология | 1 | 40 | 40 | 81 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 9 | Раздел 9 Патология детей раннего возраста | 1 | 50 | 40 | 91 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 10 | Раздел 10 Поликлиническая педиатрия | 1 | 44 | 54 | 99 | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| | ИТОГО | 12 | 546 | 558 | 1116 | |

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № Раздела | Раздел | Название тем лекций | Количество часов в семестре |
|-----------|---|--|-----------------------------|
| | | | 1 семестр |
| 1 | Раздел 1. <u>Кардиоревматология</u> | Анатомо-физиологические особенности ССС у детей подростков. Круги кровообращения плода и новорожденного. Врожденные и приобретенные пороки сердца у детей. Этиология. Патогенез. Особенности гемодинамики. Клиника. Диагностика. Лечение (консервативное, хирургическое). Диспансерное наблюдение. | 2 |
| 2 | Раздел 2. <u>Пульмонология</u> | Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей и подростков. Пневмонии у детей. Особенности этиологии пневмонии у детей разных возрастных групп. Патогенез. Современная классификация пневмонии у детей с учетом возбудителя. Клиническая картина, особенности течения у детей разных возрастных групп. Диагностика пневмонии у детей. Лечение с учетом этиологического фактора и возрастных особенностей. Правильный выбор и длительность антибиотикотерапии. Осложнения. Диспансерное наблюдение. | 2 |
| | ИТОГО в семестре | | 4 |
| | | | 2 семестр |
| 3 | Раздел 3. <u>Гастроэнтерология</u> | Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков. Гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение. | 1 |
| 4 | Раздел 4 <u>Нефрология</u> | Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы у детей и подростков. Острые и хронические гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления и особенности течения у детей и подростков. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение. | 1 |
| 5 | Раздел 5 <u>Гематология</u> | Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза у детей и подростков. Дефицитные анемии у детей (Железодефицитная анемия, В12 – фолиево-дефицитная анемия, белково-дефицитная анемия). Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления и особенности течения у детей и подростков. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания и противопоказания к назначению железосодержащих препаратов. Профилактика. Диспансерное наблюдение. | 1 |
| 6 | Раздел 6 <u>Эндокринология</u> | Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей и подростков. Сахарный диабет. | 1 |

| | | | |
|-----------|--|--|------------------|
| | <u>логия</u> | Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления и особенности течения у детей и подростков. Осложнения. Диагностика. Дифф. диагностика. Лечение, инсулинотерапия. Профилактика. Диспансерное наблюдение. | |
| | ИТОГО в семестре | | 4 |
| | | | 3 семестр |
| 7 | Раздел 7 <u>Интенсивная терапия и реанимация</u> | Интенсивная терапия при сердечно-легочной недостаточности. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления и особенности течения у детей и подростков. Осложнения. Диагностика. Дифф. диагностика. Лечение. | 1 |
| 8 | Раздел 8 <u>Неонатология</u> | Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка. Желтухи новорожденных. ГБН новорожденных. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Диагностика. Дифф. диагностика. Лечение, показания и противопоказания к операции заменного переливания крови. Профилактика. Диспансерное наблюдение. | 1 |
| 9 | Раздел 9 <u>Патология детей раннего возраста</u> | Особенности роста и развития детей раннего возраста. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. ЖДА у детей раннего возраста. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифф. диагностика. Лечение, показания и противопоказания к операции заменного переливания крови. Профилактика. Диспансерное наблюдение. | 1 |
| 10 | Раздел 10 <u>Поликлиническая педиатрия</u> | Организация работы участкового врача-педиатра. Организация и проведение диспансеризации больных и здоровых, профилактические осмотры. Календарь профилактических прививок, организация и качественное проведение своевременной вакцинопрофилактики детей и подростков. | 1 |
| | ИТОГО в семестре | | 4 |
| | ВСЕГО: | | 12 |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Раздел дисциплины | Название тем практических занятий | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре | | |
|-------|---------------------|---|-------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|
| | | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр |
| 1 | Кардиорев-матология | Тема 1 Анатомо-физиологические особенности ССС возрастном аспекте | собеседование; | 4 | | |
| | | Тема 2 Методы исследования ССС у детей Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования | собеседование; | 6 | | |
| | | Тема 3 Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии | собеседование; | 6 | | |
| | | Тема 4 ВСД. Вегето-висцеральные пароксизмы. | собеседование; | 6 | | |
| | | Тема 5 Врожденные пороки сердца Лечение и диспансерное наблюдение больных с ВПС | собеседование; | 6 | | |
| | | Тема 6 Нарушение сердечного ритма и проводимости Особенности медикаментозной терапии при нарушении сердечного ритма и проводимости, показания к электроимпульсной терапии. | собеседование; | 6 | | |
| | | Тема 7 Болезни сердца неревматической природы Неревматические кардиты, кардиомиопатии, пролапс митрального клапана, фиброэластоз. | собеседование; | 6 | | |
| | | Тема 8 Ревматизм Клинические особенности и варианты течения в детском возрасте, лечение, диспансеризации. | собеседование; | 6 | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|---|--|--|
| | | <p>Тема 9 Диффузные болезни соединительной ткани (СКВ, склеродермия, дерматомиозит). Основные клинические и лабораторные критерии диагностики. Лечение. Диспансеризация.</p> | собеседование; | 6 | | |
| | | <p>Тема 10 Приобретенные пороки сердца. Показания к хирургическому лечению.</p> | собеседование; | 6 | | |
| | | <p>Тема 11 Острая и хроническая сердечная недостаточность кровообращения Особенности недостаточности кровообращения у детей раннего возраста.</p> | собеседование; | 6 | | |
| 2 | Ппульмоно- логия | <p>Тема 1 Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков</p> | собеседование; | 6 | | |
| | | <p>Тема 2 Методы исследования органов дыхания у детей. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования</p> | собеседование; | 6 | | |
| | | <p>Тема 3 Заболевания верхних дыхательных путей Ринит, фарингит, синусит, трахеит, тонзиллит.</p> | собеседование; | 8 | | |
| | | <p>Тема 4 Бронхиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> | собеседование; | 8 | | |
| | | <p>Тема 5 Пневмонии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> | собеседование; | 8 | | |
| | | <p>Тема 6 Плевриты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> | собеседование; | 8 | | |

| | | | | | | |
|----------|---------------------------------|--|----------------|----------|--|--|
| | | Тема 7 Бронхиальная астма Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. | собеседование; | 6 | | |
| | | Тема 8 Поражение легких при наследственных и системных заболеваниях. Принципы лечения | собеседование; | 6 | | |
| 3 | <u>Гастроэнтерология</u> | Тема 1 Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей возрастном аспекте | собеседование; | 4 | | |
| | | Тема 2 Методы исследования в гастроэнтерологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования | собеседование; | 6 | | |
| | | Тема 3 Болезни полости рта. Аномалия развития, заболевания слизистой полости рта, языка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. | собеседование; | 6 | | |
| | | Тема 4 Заболевания пищевода Аномалии развития, эзофагиты, язвы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. | собеседование; | 6 | | |
| | | Тема 5 Заболевания желудка и 12 п.к. Гастриты, дуодениты, язвенная болезнь желудка и 12 п.к. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. | собеседование; | 8 | | |
| | | Тема 6 Заболевания кишечника Хронические колиты, энтериты, болезнь Крона, НЯК. Синдром мальабсорбции Этиология, патогенез, клиника, | собеседование; | 8 | | |

| | | | | | | |
|----------|--------------------------|--|----------------|--|------------|--|
| | | диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. | | | | |
| | | Тема 7 Болезни печени. Гепатит, цирроз, портальная гипертензия Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. | собеседование; | | 6 | |
| | | Тема 8 Патология желчевыводящих путей Дискинезия, дисхолия, холециститы, ЖКБ. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. | собеседование; | | 6 | |
| | | Тема 9 Болезни поджелудочной железы Панкреатит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. | собеседование; | | 6 | |
| | ИТОГО в семестре | | | | 176 | |
| 4 | <u>Нефрология</u> | Тема 1 Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы в возрастном аспекте | собеседование; | | 6 | |
| | | Тема 2 Методы исследования в нефрологии Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования | собеседование; | | 6 | |
| | | Тема 3 Гломерулонефриты (острые и хронические). Этиология, патогенез, классификация, Клинические типы и варианты течения, осложнения острого и хронического гломерулонефритов. Дифференциальная диагностика. Лечение острого и хронического гломерулонефритов и их осложнений. Профилактика, диспансеризация. | собеседование; | | 8 | |

| | | | | | | |
|----------|---------------------------|--|----------------|--|-----------|--|
| | | Тема 4 Пиелонефриты. Этиология и патогенез острых и хронических пиелонефритов, классификация, клиника и варианты течения. Особенности течения у подростков; диагноз и дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, диспансеризация. | собеседование; | | 8 | |
| | | Тема 5 Амилоидоз почек. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. | собеседование; | | 6 | |
| | | Тема 6 Поражение почек при обменных нарушениях. Патогенез, морфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. | собеседование; | | 8 | |
| | | Тема 7 ОПН, ХПН. Этиология, патогенез, классификация, морфология. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. | собеседование; | | 8 | |
| | | Тема 8 Тубулопатии (рахитоподобные заболевания, почечный несахарный диабет, почечная глюкозурия). Этиология, патогенез, классификация, морфология. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. | собеседование; | | 10 | |
| 5 | <u>Гематология</u> | Тема 1 Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза в возрастном аспекте. | собеседование; | | 10 | |
| | | Тема 2 Проведение и интерпретация методов исследования в гематологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования | собеседование; | | 10 | |
| | | Тема 3 Анемии. Железодефицитные анемии. В-12 - фолиеводефицитные анемии. Гемолитические анемии. Классификация. Диагностика, дифференциальная | собеседование; | | 10 | |

| | | | | | | |
|----------|------------------------------|--|----------------|--|-----------|--|
| | | диагностика. Лечение, профилактика. | | | | |
| | | Тема 4 Гемобластозы. Острые и хронические лейкозы. Классификация. Принципы диагностики и лечения. | собеседование; | | 10 | |
| | | Тема 5 Геморрагические диатезы. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. | собеседование; | | 10 | |
| | | Тема 6 Лимфопролиферативные заболевания: лимфогранулематоз, лимфосаркома. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. | собеседование; | | 10 | |
| 6 | <u>Эндокринология</u> | Тема 1 Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. | собеседование; | | 8 | |
| | | Тема 2 Проведение и интерпретация методов исследования в эндокринологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования | собеседование; | | 10 | |
| | | Тема 3 Сахарный диабет. Этиология, патогенез, классификация сахарного диабета. Клинические формы, степени тяжести. Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение, прогноз, диспансеризация. | собеседование; | | 10 | |
| | | Тема 4 Болезни щитовидной железы. Диффузно-токсический зоб. Патогенез, этиология, классификация, клинические формы и стадии. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная и инструментальная диагностика. Осложнения. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация. | собеседование; | | 10 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------------|--|-----|---|
| | | Гипотиреозы. Патогенез, этиология, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация. | | | | |
| | | Тема 5 Ожирение. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз различных форм. Осложнения. Лечение, прогноз, реабилитация. | собеседование; | | 8 | |
| | | Тема 6 Болезни системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники. Болезнь Иценко-Кушинга. Акромегалия. Феохромоцитома. Гипофункция надпочечников. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лечение, прогноз, реабилитация. | собеседование; | | 10 | |
| | ИТОГО в семестре | | | | 176 | |
| 7 | <u>Интенсивная терапия и реанимация</u> | Тема 1 Острая сердечная недостаточность. Клиника и диагностика различных видов сердечной недостаточности. Основные принципы интенсивной терапии. | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 2 Острая дыхательная недостаточность: обструктивная, рестриктивная, смешанная. Этиология, патогенез, клиника, показатели функциональных проб. Интенсивная терапия. Астматический статус. Этиология, патогенез, классификация, клинические особенности лечения, интенсивная терапия на разных стадиях астматического статуса. | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 3 Легочные кровотечения и кровохарканье. Этиология, патогенез, клиника, показания к бронхоскопии и ангиографии легких. Интенсивная терапия и реанимация. | собеседование; | | | 2 |
| | | Тема 4 Пневмоторакс. Классификация, этиология, патогенез спонтанного пневмоторакса, клиника, осложнения. | собеседование; | | | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------|--|--|---|
| | | Интенсивная терапия и реанимация. | | | | |
| | | Тема 5 Острые гастродуоденальные и кишечные кровотечения. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз. Интенсивная терапия. | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 6 Прободная язва желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиника, диагноз, дифференциальный диагноз. | собеседование; | | | 2 |
| | | Тема 7 Острый панкреатит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагноз, дифференциальный диагноз. Интенсивная терапия. | собеседование; | | | 2 |
| | | Тема 8 Острая печеночная недостаточность, печеночная кома. Этиология, патогенез, клиника. Интенсивная терапия, плазмаферез. | собеседование; | | | 2 |
| | | Тема 9 Острая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники. Диагностика клиническая, лабораторная. Интенсивная терапия. | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 10 Гиперкетонемическая (кетоацидотическая) кома. Этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, интенсивная терапия и реанимация. | собеседование; | | | 2 |
| | | Тема 11 Гипогликемическая кома. Этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, терапия, реанимация. | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 12 Гиперосмолярная кома. Этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, терапия, реанимация. | собеседование; | | | 2 |
| | | Тема 13 Гиперлактацидемическая кома. Этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, интенсивная терапия, реанимация. | собеседование; | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|----------------|--|--|---|
| | | Тема 14 Гипертиреозидный криз. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия. | собеседование; | | | 2 |
| | | Тема 15 Гипотиреозидная кома. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия и реанимация. | собеседование; | | | 2 |
| | | Тема 16 Гипокортикоидный криз. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика острой кортикальной недостаточности. Принципы интенсивной терапии. | собеседование; | | | 2 |
| | | Тема 17 Феохромоцитомный криз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия. | собеседование; | | | 2 |
| | | Тема 18 Острая постгеморрагическая анемия. Этиология, патогенез, клиника, картина крови и костного мозга. Интенсивная терапия острой постгеморрагической анемии. | собеседование; | | | 2 |
| | | Тема 19 Кома при В12-дефицитных анемиях. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия. | собеседование; | | | 2 |
| | | Тема 20 Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия. Трансфузионные методы терапии. | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 21 Анафилактический шок и анафилактические реакции. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия и реанимация. Отек Квинке. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Интенсивная терапия. Крапивница. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия, плазмаферез, гемосорбция. | собеседование; | | | 4 |
| 8 | Неонатологи я | Тема 1 Анатомо-физиологические особенности доношенного и | собеседование; | | | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------|--|--|---|
| | | недоношенного ребенка. Методы исследования в неонатологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования | | | | |
| | | Тема 2 Заболевания кожи у новорожденных этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, течение, лечение, исходы элементов. | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 3 Анатомо-физиологические и функциональные особенности бронхолегочной системы во внутриутробном и неонатальном периоде, период адаптации при переходе к внеутробному существованию. Особенности течения пневмопатий (болезнь гиалиновых мембран, отечно-геморрагический синдром, ателектазы легких), оценка степени тяжести синдрома дыхательных расстройств, лечение пневмопатий. Пороки развития легких. Диспансерное наблюдение за детьми, имевших патологию бронхолегочной системы в периоде новорожденности. | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 4 Гнойно-септические заболевания новорожденных. Физиологические особенности иммунной системы в периоде новорожденности. Этиология, патогенез, вопросы классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика при гнойно-септических заболеваниях (процессы местной локализации, сепсис, деструктивные пневмонии, поражения желудочно-кишечного тракта). Диспансерное наблюдение детей, перенесших гнойно-септические заболевания в периоде новорожденности. | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 5 Внутриутробные инфекции. Этиология, патогенез, пути инфицирования, клиника, дифференциальный диагноз, особенности терапии, прогноз, профилактика, диспансерное наблюдение). Особенности инфекционного процесса у беременных, | собеседование; | | | 6 |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------|--|--|---|
| | | поражение плода при инфицировании на разных сроках беременности. Внутриутробная вирусная инфекция. Внутриутробная бактериальная инфекция. Врожденные протозойные и другие инфекционные болезни (токсоплазмоз, микоплазменная инфекция, хламидиоз). | | | | |
| | | Тема 6 Гемолитическая болезнь новорожденных (патогенез, клиника, лабораторная диагностика, экстренная терапия, дальнейшая тактика ведения, прогноз, отдаленные последствия). | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 7 Перинатальные энцефалопатии. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Значение нарушения маточно-плацентарного кровообращения в генезе постгипоксического поражения ЦНС. Острый период. Восстановительный период. Исходы. | собеседование; | | | 6 |
| | | Тема 8 Геморрагический синдром новорожденных. Особенности гемостаза новорожденных. Наследственные коагулопатии, геморрагическая болезнь новорожденных, врожденная тромбоцитопеническая пурпура, коагулопатия потребления при синдроме ДВС. | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 9 Питание детей периода новорожденности. Принципы рационального сбалансированного питания. | собеседование; | | | 4 |
| 9 | <u>Патология детей раннего возраста</u> | Тема 1 Оценка физического и психомоторного развития детей раннего возраста («индексы развития»). Методики оценки развития. Сигмальные отклонения параметров физического развития . | собеседование; | | | 2 |
| | | Тема 2 Хронические расстройства питания (нарушения нутритивного статуса): гипотрофия, паратрофия, гипостатура, гиповитаминозы. Диагностика, лечение, | собеседование; | | | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------|--|--|---|
| | | профилактика. Принципы лечебного питания. | | | | |
| | | Тема 3 Нутрициология детского возраста. Концепция сбалансированного питания. Национальная программа «Оптимизация вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации» (2010) | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 4 Аномалии конституции, виды диатезов: экссудативно-катаральный, аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический. Диагностика. Клиника. Лечение, профилактика. | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 5 Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения, современный подход. Профилактика. Диспансерное наблюдение. | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 6 Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста: пневмонии, энзимопатии, наследственно обусловленные болезни легких, респираторные аллергозы (обструктивный бронхит, бронхиолит, бронхиальная астма). Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Объем экстренных мероприятий на догоспитальном этапе и в стационаре. Дифференциальная диагностика и лечение пневмоний у детей раннего возраста. | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 7 Анемии у детей раннего возраста. Железодефицитная анемия. Гемолитические и апластические анемии у детей раннего возраста. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение. | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 8 Синдром нарушенного кишечного всасывания (целиакия, муковисцидоз, дисахаридазная недостаточность). | собеседование; | | | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------|--|--|---|
| | | Алгоритмы базисного и сопроводительного лечения. Роль диетотерапии. Гастроэнтероколиты различной этиологии. | | | | |
| | | Тема 9 Функциональные расстройства пищеварения (СРК, рвота, срыгивания, запор). Диагностика, лечение, способы нутритивной коррекции. Дисбактериоз кишечника. Пороки развития ЖКТ (пилоростеноз, болезнь Гиршпрунга, долихосигма) | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 10 Воспалительные заболевания органов мочевой системы. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Диф. диагноз. Лечение, профилактика осложнений. Дисметаболические нарушения, врожденные аномалии, скрининговые тесты. | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 11 Почечная недостаточность. Гемолитико-уремический синдром. Тубулопатии у детей раннего возраста, протекающие с синдромом полиурии, ацидозом, нефролитоазом, рахитоподобными изменениями. | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 12 Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста. Врожденные пороки сердца. Кардиопатии с нарушениями ритма (врожденная пароксизмальная тахикардия, миокардиты, токсическая кардиопатия, фиброэластоз). Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Сердечная недостаточность. Недостаточность кровообращения, степени и типы. Диагностика, неотложные мероприятия. | собеседование; | | | 4 |
| | | Тема 13 Атопические заболевания в раннем детстве: пищевая аллергия, атопический дерматит. Стандарты диагностики атопических и аллергических заболеваний. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение. Специфическая гипосенсибилизация. Социальные аспекты атопических заболеваний. | собеседование; | | | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------|--|--|----|
| 10 | <u>Поликлиническая педиатрия</u> | <p>Тема 1 Организация амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению территориального врачебного участка. Организация работы участкового врача-педиатра. Прием в поликлинике, посещения больных на дому (по вызову, активные), организация педиатрического стационара на дому. Организация и проведение диспансеризации больных и здоровых, профилактические осмотры.</p> | собеседование; | | | 10 |
| | | <p>Тема 2 Принципы реабилитации больных и инвалидов. Санаторно-курортный отбор. Санитарно-просветительная работа. Работа с участковой медицинской сестрой. Планирование работы, заполнение и ведение учетной и отчетной медицинской документации. Календарь профилактических прививок.</p> | собеседование; | | | 10 |
| | | <p>Тема 3 Общие вопросы организации медико-социальной экспертизы. Принципы работы и задачи МСЭ. Экспертиза временной утраты трудоспособности. Выдача листов нетрудоспособности при заболеваниях, травмах и по уходу за больными. Причины инвалидности. Критерии установления инвалидности.</p> | собеседование; | | | 10 |
| | | <p>Тема 4 Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика заболеваний кровообращения. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика ревматических болезней. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика заболеваний органов дыхания. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика болезней органов пищеварения.</p> | собеседование; | | | 14 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|------------|------------|
| | <p>Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика болезней почек.</p> <p>Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика болезней органов кроветворения.</p> <p>Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика эндокринных заболеваний</p> <p>Внебольничная диагностика, симптоматическая терапия, профилактика онкологических заболеваний.</p> | | | | |
| | ИТОГО в семестре | | | | 194 |
| | ВСЕГО | | | 546 | |

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел | Наименования работ | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре | | |
|-------|---|--|--|-----------------------------|-----------|-----------|
| | | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр |
| 1 | Раздел 1. <u>Кардиорев матология</u> | <p>Изучение учебной и научной литературы</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Работа с лекционным материалом</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Решение задач, выданных на практическом занятии</p> | <p>1 – собеседование;</p> <p>2 – тестовый контроль;</p> <p>3 - ситуационные задачи</p> | 80 | | |
| 2 | Раздел 2. <u>Пульмоно- логия</u> | <p>Изучение учебной и научной литературы</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Работа с лекционным материалом</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Решение задач, выданных на практическом занятии</p> | <p>1 – собеседование;</p> <p>2 – тестовый контроль;</p> <p>3 - ситуационные задачи</p> | 50 | | |
| 3 | Раздел 3. <u>Гастроэнте рология</u> | <p>Изучение учебной и научной литературы</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Работа с лекционным материалом</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Решение задач, выданных на практическом занятии</p> | <p>1 – собеседование;</p> <p>2 – тестовый контроль;</p> <p>3 - ситуационные задачи</p> | 50 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|------------|------------|-----------|
| | ИТОГО в семестре | | | 180 | | |
| 4 | Раздел 4. Нефрология | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи | | 60 | |
| 5 | Раздел 5. Гематология | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи | | 60 | |
| 6 | Раздел 6. Эндокринология | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи | | 60 | |
| | ИТОГО в семестре | | | | 180 | |
| 7 | Раздел 7. Интенсивная терапия и реанимация | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи | | | 64 |
| 8 | Раздел 8. Неонатология | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи | | | 40 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|------------|--|------------|
| 9 | <u>Раздел 9.</u> <u>Патология</u> <u>детей</u> <u>раннего</u> <u>возраста</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи | | | 40 |
| 10 | <u>Раздел 10.</u> <u>Поликлини</u> <u>ческая</u> <u>педиатрия</u> | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи | | | 54 |
| | ИТОГО в семестре | | | | | 198 |
| | ВСЕГО | | | 558 | | |

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин | Формы контроля |
|------------------|--|--|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 | УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2 | Раздел 1. <u>Кардиоревматология</u> | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 2 | УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2 | Раздел 2. <u>Пульмонология</u> | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 3 | УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2 | Раздел 3. <u>Гастроэнтерология</u> | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 2 семестр | | | |
| 4 | УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2 | Раздел 4. <u>Нефрология</u> | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 5 | УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2 | Раздел 5. <u>Гематология</u> | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 6 | УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; | Раздел 6. <u>Эндокринология</u> | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2 | | 3 – ситуационные задачи |
| 3 семестр | | | |
| 7 | УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2 | Раздел 7. <u>Интенсивная терапия и реанимация</u> | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 8 | УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2 | Раздел 8. <u>Неонатология</u> | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 9 | УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2 | Раздел 9. <u>Патология детей раннего возраста</u> | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| 10 | УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2 | Раздел 10. <u>Поликлиническая педиатрия</u> | 1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи |
| Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины | | | |
| | | Зачёт с оценкой | Собеседование по билетам – устно |

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел №2 «Пульмонология». Тема № 5. Пневмонии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансерное

наблюдение.

Коды контролируемых компетенций

УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2

1. Определение понятия пневмония
2. Современная классификация пневмонии у детей.
3. Этиология и патогенез пневмонии у детей, учитывая возрастные особенности.
4. Особенности клинического течения пневмонии у детей разных возрастных групп.
5. Особенности клинического течения в зависимости от вида возбудителя.
6. Диагностика пневмонии.
7. Лечение пневмонии. Принципы подбора этиотропной терапии в зависимости от предполагаемого возбудителя и возраста ребенка.
8. Осложнения пневмонии.
9. Дифференциальная диагностика пневмонии.
10. Профилактика.
11. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими пневмонию.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 5. Гематология

Контролируемые компетенции:

УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

Вариант 4

1. Какие клетки не являются фагоцитами?
А. Нейтрофил
Б. Макрофаг
В. Моноцит
Г. Лимфоцит

2. Какой гельминтоз не сопровождается эозинофилией?
А. Энтеробиоз
Б. Описсторхоз
В. Фасциолез
Г. Стронгилоидоз

3. Повышенное содержание каких сывороточных белков не повышает СОЭ (кроме)?
А. Фибриногена
Б. Гаптоглобина
В. α_2 - и γ -глобина
Г. Альбумина

4. К основным причинам дефицита железа не относится:
А. Алиментарные
Б. Неонатальные
В. Кровопотери
Г. Гемолиз

5. Не является экзогенной алиментарной причиной дефицита железа:
А. Употребление продуктов, бедных железом
Б. Преимущественное питание молочными продуктами
В. Преобладание мясных продуктов
Г. Преобладание мучных продуктов
- 6.....

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <51%

ПРИМЕР!

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 2. Пульмонология

Контролируемые компетенции:

УК - 1.1; ОПК - 4.1; ОПК - 4.2; ОПК - 5.1; ОПК - 5.2;
ОПК - 6.1; ОПК - 6.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ПК - 1.1;
ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2

ЗАДАЧА 1

Ребенок 9 лет заболел остро. Жаловался на головную боль, слизистые выделения из носа, кашель, повышение температуры тела до 38,7°C. После применения жаропонижающих препаратов температура снижалась.

Ребенок от I нормально протекавшей беременности, срочных родов. Период новорожденности протекал без особенностей, привит по возрасту, детский сад посещал с 3-х лет, болел нечасто, из детских инфекций перенес ветряную оспу и эпидемический паротит.

При осмотре на дому-2-ой день болезни: ребенок правильного телосложения, удовлетворительного питания, кожные покровы чистые, бледные, видимые слизистые чистые, зев резко гиперемирован, наложений на миндалинах нет, из носа слизистые выделения. Кашель влажный, частый. Пальпируются подчелюстные, заднешейные, переднешейные лимфоузлы, эластичные, безболезненные, не связанные с подкожно-жировой клетчаткой. Над легкими – перкуторный звук легочный, аускультативно- жесткое дыхание, множество среднепузырчатых и сухих хрипов. После откашливания влажных хрипов становится меньше. Частота дыхания 26 в 1 мин. Границы сердца – в пределах возрастной нормы, тоны ясные, ритмичные, частота сердечных сокращений 96 уд. в 1 мин. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены, стул и мочеиспускание в норме.

Менингеальных симптомов нет.

Общий анализ крови: Hb - 120 г/л, эр – 4,8x10¹²/л, лейко – 8,4x10⁹/л, п/я - 4%, с/я - 46%, л - 37%, э - 5%, м - 8%, СОЭ – 16 мм/час.

Общий анализ мочи: реакция - кислая, относительная плотность - 1,015, лейкоциты – 0-1 в п/зр, эритроциты - нет.

ЗАДАНИЕ:

1. Клинический диагноз?
2. Необходимо ли в данном случае рентгенологическое обследование?
3. Назначьте лечение.
4. Помогут ли вам сведения о заболеваемости детей в классе?
5. Проведите дифференциальный диагноз.
6. Разработайте план противоэпидемических мероприятий.
7. Каковы меры профилактики данного заболевания?
8. Перечислите наиболее вероятных возбудителей данного заболевания.
9. Есть ли у данного ребенка клинические данные за бронхообструктивный синдром?
10. Показано ли физиотерапевтическое лечение этому ребенку? Если да, то какое?

ЗАДАЧА 2

Ребёнок 5 месяцев. Девочка от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса тела при рождении 3200г, длина 50 см. Роды и период новорожденности без особенностей. С 1,5 мес. на искусственном вскармливании. С этого времени прибавляла в массе больше нормы. У матери - пищевая и лекарственная аллергия. В 3мес. Ребёнок перенёс ОРВИ- получал симптоматическое лечение.

Настоящее заболевание началось остро с подъёма температуры до фебрильных цифр, появился пароксизмальный кашель, одышка с затруднённым свистящим дыханием.

При осмотре состояние тяжелое. Отмечается втяжение уступчивых мест грудной клетки, раздувание крыльев носа, периоральный цианоз. ЧД 60 в минуту. Перкуторно: над легкими легочный звук с коробочным оттенком. Аускультативно: масса мелкопузырчатых и крепитирующих хрипов на вдохе и в самом начале выдоха. Границы сердца: правая – на 0,5 см кнутри от правого края грудины, левая - на 0,5 см латеральнее от левой среднеключичной линии. Тоны сердца несколько приглушены. ЧСС140 ударов в минуту. Температура тела 38,6 °С. Живот несколько вздут, при пальпации безболезненный.

Печень + 2 см. из-под края реберной дуги. Стул был 2 раза, кашицеобразный, желтый, без патологических примесей.

Общий анализ крови: Нв 118 г/л, эр – $4,3 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты – $6,2 \times 10^9$ /л., п/я -1%, с/я – 30%, э –3%, м- 8%, лим. – 58%, СОЭ 15 мм/час

Рентгенография грудной клетки: отмечается повышенная прозрачность легочных полей, особенно на периферии, низкое стояние диафрагмы.

ЗАДАНИЕ:

1. Обоснуйте предварительный диагноз
2. Какова этиология заболевания?
3. Какие Вы знаете методы выявления возбудителя?
4. Проведите дифференциальный диагноз
5. Каковы принципы лечения?
6. Целесообразно ли назначение глюкокортикоидов при данном заболевании?
7. Каким специалистам необходимо показать ребенка?
8. Какие виды физиотерапии показаны при данном заболевании?
9. Можно ли лечить ребенка на дому?
10. Каков прогноз данного заболевания?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА с оценкой** в 3 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

ПРИМЕР!

Примерный перечень вопросов выносимых на зачет

1. Мероприятия при острой дыхательной недостаточности.
2. Синдромная терапия в педиатрии
3. Острые пневмонии, особенности течения, диагностика, лечение и диспансеризация.
4. ОРВИ, обструктивный бронхит и бронхолиты, диагностика и диф. диагностика, лечение и профилактика.
5. Инвалидность с детства.
6. Перинатальные поражения ЦНС.
7. Неотложная помощь при динамической кишечной непроходимости.
8. Геморрагический васкулит у детей.
9. Синдром дыхательных расстройств у новорожденных.
10. Первичные и вторичные артериальные гипертензии и гипотензии. ВСД.
11.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Педиатрия»

Задача 1

Девочке 4,5 месяцев с неотягощенным анамнезом сделана вторая профилактическая прививка вакциной АКДС + полиомиелит. Предыдущую прививку АКДС + полиомиелит (в 3 месяца) перенесла хорошо.

На 2-й день после прививки мать обратилась в поликлинику с жалобами на повышение температуры тела до 38°C, беспокойство, появление гиперемии и уплотнение в месте введения вакцины. Расценивая указанные симптомы, как осложнение после прививки, она обвинила врача и медсестру в «непрофессионализме».

При осмотре: температура тела 37,8°C. По органам и системам патологии не выявлено. Стул кашицеобразный. В месте введения вакцины - инфильтрат диаметром 1 см, гиперемия и отек мягких тканей диаметром 3 см.

Задание

1. Ваш диагноз? Какие лечебные мероприятия следует провести?
2. Нуждается ли ребенок в осмотре врачами-специалистами?
3. Как объяснить матери данную ситуацию?
4. В чем заключается разница между нормальной поствакцинальной реакцией и поствакцинальным осложнением?
5. Перечислите возможные осложнения после иммунизации вакциной АКДС.
6. Каковы показания к снятию вакцины из употребления?
7. Выдержаны ли сроки введения вакцины АКДС и полиомиелита?
8. Следует ли в данном случае подать экстренное извещение в СЭС?
9. Можно ли считать курс вакцинации данного ребенка против дифтерии и столбняка законченным?
10. Подлежит ли ребенок медицинскому отводу от дальнейших прививок?
11. Какова разница патогенеза между инфекционным и поствакцинальным процессом?
12. Существует ли экстренная иммунизация против коклюша?

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра педиатрии ФПК и ППС с курсом неонатологии
Специальность: 31.08.19 Педиатрия
Дисциплина «Педиатрия»

БИЛЕТ № 5 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Показания и методика проведения пероральной регидратации.
2. Диагностика, принципы лечения и профилактики гемофилии у детей.
3. Диагностика и тактика педиатра при пилоростенозе у детей.
4. Качественные показатели профилактической работы участкового врача.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № от «_____» _____ г.

Заведующий кафедрой:

Израилов М.И., к.м.н., доцент, зав. кафедрой
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

Составители:

Израилов М.И., к.м.н., доцент, зав. кафедрой
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

Новицкая А.В., к.м.н., доцент кафедры
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

Критерии оценки промежуточной аттестации

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | | | |
|---|--|--|--|--|
| | «неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) | «удовлетворительно» (минимальный уровень) | «хорошо» (средний уровень) | «отлично» (высокий уровень) |
| УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте | | | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа | В целом успешно владеет навыками применения в | Успешно и систематично применяет навыки анализа |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | анализа методологических проблем. | методологических проблем при решении исследовательских задач. | профессиональной деятельности основных научных категорий. | методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач. |
| ОПК - 4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | | | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач. |
| ОПК - 5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | | | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | наук. | клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач. |
| ОПК–6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов | | | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико- | Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | биологических и клинических наук. | медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач. |
| ОПК–8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | | | | |
| знать | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| уметь | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. |
| владеть | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач. |
| ПК-1 Способен к проведению обследования и лечения пациентов детского возраста | | | | |
| знать | Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний у детей разных возрастных групп, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима. | Имеет общие, но не структурированные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний у детей разных возрастных групп, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима. | Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний у детей разных возрастных групп, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима. | Имеет сформированные систематические знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний у детей разных возрастных групп, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима. |
| уметь | Имеет частичные умения по выявлению симптомов заболеваний среди детей разных возрастных групп, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы. | Не имеет систематических умений по выявлению симптомов заболеваний среди детей разных возрастных групп, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы. | В целом владеет умением по выявлению симптомов заболеваний среди детей разных возрастных групп, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы. | Обладает сформированным умением по выявлению симптомов заболеваний среди детей разных возрастных групп, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы. |
| владеть | Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и неспецифической | В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и | Успешно и систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и |

| | неспецифической профилактики заболеваний | профилактики заболеваний | неспецифической профилактики заболеваний | неспецифической профилактики заболеваний |
|--|---|---|--|---|
| ПК–2 Способен к ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | | | | |
| знать | Имеет фрагментарные знания о профилактике заболеваний среди детей разных возрастных групп, целях и принципах диспансерного наблюдения детей; о принципах проведения медико-социальной экспертизы | Имеет общие, но не структурированные знания о профилактике заболеваний среди детей разных возрастных групп, целях и принципах диспансерного наблюдения детей; о принципах проведения медико-социальной экспертизы | Имеет достаточные представления о профилактике заболеваний среди детей разных возрастных групп, целях и принципах диспансерного наблюдения детей; о принципах проведения медико-социальной экспертизы | Имеет сформированные систематические знания о профилактике заболеваний среди детей разных возрастных групп, целях и принципах диспансерного наблюдения детей; о принципах проведения медико-социальной экспертизы |
| уметь | Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различной соматической патологии; назначению необходимых диагностических процедуры | Не имеет систематических умений по сбору анамнеза и осмотру больных при различной соматической патологии; назначению необходимых диагностических процедуры | В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотру больных при различной соматической патологии; назначению необходимых диагностических процедуры | Обладает сформировавшимся умением по сбору анамнеза и осмотру больных при различной соматической патологии; назначению необходимых диагностических процедуры |
| владеть | Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения больных. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения больных. | В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения больных. | Успешно и систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения больных. |

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные издания

| № | Издания: | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Детские болезни: учебник для студ. пед. фак. мед. вузов/Н.П.Шабалов.-6-е изд., перераб. И доп. – СПб: Питер. В 2х томах – Т.1. – 2011 – 928 с.: ил. ; Т.2. – 2009 – 928 с.: ил. | 3 |
| 2. | Детские болезни: учебник: в 2 т./ А.М.Запруднов, К.И.Григорьев, Л.А. Харитоновна. – 2 издание, перераб. И доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.1, - 2013. – 768 с.:ил; Т.2-2013. – 768 с.:ил; | 30 |
| 3. | Национальное руководство по неонатологии /Под ред. Н.Н.Володина– Москва. ГЭОТАР – Медиа.- 2007. -848 с. | 10 |
| 4. | Педиатрия. Национальное руководство в 2 томах/Под ред. А.А. Баранова.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009 т.1 – 1024с. 1580 с., т.2 – 10204с. | 2 |
| 5. | Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. А.А. Баранова.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.- 768 с. | 2 |

Электронные издания

| № | Издания: |
|----|---|
| 1. | Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1018-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html |
| 2. | Володин Н.Н., Базовая помощь новорождённому - международный опыт [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-0886-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html |
| 3. | Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс] / Петросян Э.К. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html |
| 4. | Кильдиярова Р.Р Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430477.html |
| 5. | Цыбулькин Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс] / Э. К. Цыбулькин– М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430002.html |

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

| № | Издания: |
|----|---|
| 1. | «Российский педиатрический журнал» |
| 2. | Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии / Под ред. В.А. Михельсона, В.А. Гребенникова. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Медпресс - информ, 2009.- 512 с.:ил. |
| 3. | Детская гастроэнтерология: практическое руководство/ под ред. И.Ю. Мельниковой. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018., - 480 с. |
| 4. | Детская кардиология и ревматология [Текст] : практ. рук. / под ред. Л.М.Беляевой. - М.: МИА, 2011. - 584 с. |
| 5. | Детская неврология: учебное пособие / Бадалян Л.О.– 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2016. |

| | |
|-----|--|
| | – 608с. ил. |
| 6. | Детская нефрология. Синдромный подход /Э.К. Петросян. – М.: ГЭОТАР - Медиа,2014. – 192с. |
| 7. | Детская эндокринология/ Под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.-240с. |
| 8. | Диагностика и лечение нефропатий у детей: руководство для врачей/под ред. Игнатовой М.С., Коровиной Н.А.. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. -336 с.: ил. |
| 9. | Журнал «Лечащий врач» |
| 10. | Журнал «Педиатрия. Consilium Medicum. |
| 11. | Журнал «Педиатрия» им.Сперанского |
| 12. | Интенсивная терапия в педиатрии: практическое руководство в педиатрии/ Под ред. В.А. Михельсона, ГЭОТАР - Медиа, 2007.-552 с.: ил. |
| 13. | Инфекционные болезни у детей: учебник/В.Ф. Учайкин, О.В. Шамшева.-М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.-800 с.: ил. |
| 14. | Краткий атлас по цифровой рентгенографии: учебное пособие/ Под ред. А.Ю. Васильева. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 88 с.: ил. |
| 15. | Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика». 4-е изд., исправл. и доп. – Москва, 2012 г. – 184 с. |
| 16. | Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии: руководство для практикующих врачей/ Под ред. Г.Е. Труфанова, Д.О. Иванова, В.В. Рязанова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 216 с. |
| 17. | Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: Рук. Для практикующих врачей / А.А. Баранов, Н.Н. Володин, Г.А. Самсыгина, А.Е. Александров и др.; Под общ. ред. А.А. Баранова, Н.Н. Володин, Г.А. Самсыгина.- М.: Литтерра, 2007.- В 2 книгах., 1087 с, 1162с. |
| 18. | Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями /Под ред. И.И. Дедова и В.А. Петерковой.- М.:Практика, 2014.- 442 с. |
| 19. | Физикальное обследование ребенка [Текст] : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. |
| 20. | Эндокринные заболевания у детей и подростков: руководство для врачей/ под ред. проф. Е.Б. Башниной. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.- 416 с.: ил. |

Электронные издания

| | Наименование издания |
|-----|--|
| 1. | Авдеева Т.Г., Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3054-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html |
| 22. | Безроднова С.М., Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Безроднова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3961-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html |
| 3. | Бельмер С.В., Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] / Бельмер С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4313-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html |
| 4. | Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html |
| 5. | Васильев А.Ю., Лучевая диагностика в педиатрии [Электронный ресурс] : национальное руководство / Васильев А.Ю., Выключок М.В., Зубарева Е.А. и др. Под ред. А.Ю. Васильева, |

| | |
|-----|--|
| | С.К. Тернового. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - ISBN 978-5-9704-1351-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413517.html |
| 6. | Гинтер Е.К., Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3969-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html |
| 7. | Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3614-1 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html |
| 8. | Ивашкин В.Т., Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : Национальное руководство : краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3408-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html |
| 9. | Кильдиярова Р. Р., Педиатру на каждый день : руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4203-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html |
| 10. | Кильдиярова Р.Р., Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4260-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html |
| 11. | Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html |
| 12. | Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3391-1 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html |
| 13. | Кильдиярова Р.Р., Руководство по антимикробной терапии в педиатрии [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3936-4 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439364.html |
| 14. | Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология : практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4338-5 - Режим доступа: - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html |
| 15. | Мутафьян О.А., Пороки сердца у детей и подростков: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-0975-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html |
| 16. | Рагимов А.А., Инфузионно-трансфузионная терапия [Электронный ресурс] / А.А. Рагимов, Г.Н. Щербакова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4020-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440209.html |
| 17. | Румянцев А.Г., Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3475-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html |
| 18. | Самсыгина Г.А., Кашель у детей. Клиническое руководство [Электронный ресурс] / Г.А. Самсыгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4160-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441602.html |
| 19. | Сергеев Ю.С., Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) |

| | |
|-----|--|
| | [Электронный ресурс] / Ю.С. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4121-3 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441213.html |
| 20. | Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2739-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html |
| 21. | Царегородцев А.Д., Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-2816-0 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html |
| 22. | Цыбульский Э.К., Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html |
| 23. | Шайтор В.М., Неотложная неонатология [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4034-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html |
| 24. | Шилов Е.М., Нефрология. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Е.М. Шилова, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3714-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437148.html |

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|-----|--|--|
| 1. | PubMed MEDLINE | http://www.pubmed.com |
| 2. | Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях. | http://www.medlinks.ru/ |
| 3. | Адрес страницы кафедры. | /https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/pediatrii-fpk-i-pps/ |
| 4. | Библиотека. | www.MedBook.net.ru |
| 5. | Библиотеки в интернет. | http://guide.aonb.ru/libraries1.htm |
| 6. | Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ | http://www.who.int/en/ |
| 7. | Всемирная организация здравоохранения | www.who.int/ru/index.html |
| 8. | Государственная центральная научная медицинская библиотека. | http://www.scsm.ru/ |
| 9. | Издательский дом «Гэотар МЕД» | www.geotar.ru |
| 10. | Издательский дом «Медиафера» | www.mediasphera.aha.ru |
| 11. | Издательский дом «Практика» | www.practica.ru |
| 12. | Издательский дом «Русский врач» | www.rusvrach.ru |
| 13. | Издательство «Медицина» | www.medlit.ru |
| 14. | Издательство «Медицина» | www.medlit.ru |
| 15. | Издательство РАМН | www.iramn.ru |
| 16. | Медицинская поисковая система | http://www.medinfo.ru/ |
| 17. | Министерство здравоохранения РФ | http://minzdravrd.ru |
| 18. | Министерство здравоохранения РФ - | http://www.rosminzdrav.ru/ |
| 19. | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 20. | Наука и образование в интернет. | http://guide.aonb.ru/nauka.htm |
| 21. | Научная электронная библиотека КиберЛенинка | http://cyberleninka.ru |
| 22. | Недуг.ру (медицинская информационная служба). | http://www.nedug.ru/ |
| 23. | Новости медицины | info@univadis.ru |

| | | |
|-----|---|---|
| 24. | Портал учебники – бесплатно РФ. | http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/ |
| 25. | Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины | raspm.ru |
| 26. | Российская государственная библиотека | www.rsl.ru |
| 27. | Союз педиатров России | www.pediatr-russia.ru |
| 28. | Справочник лекарств. | http://www.rlnet.ru/ |
| 29. | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru |
| 30. | Центральная научно-медицинская библиотека Медицинского Университета им. И.М. Сеченова - | www.scsml.rssi.ru |
| 31. | ЭБС «Консультант врача» | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 32. | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru/ |
| 33. | Электронная библиотека РФФИ. | http://www.rfbr.ru/ |
| 34. | Электронная библиотека учебников. | http://studentam.net |
| 35. | Электронная научная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 36. | Электронные медицинские книги. | http://www.med.book.net.ru/21shtm |
| 37. | «Педиатрия» | www.pediatriajournal.ru |
| 38. | «Врач и информационные технологии» | www.idmz.ru idmz@.mednet.ru |
| 39. | «Вопросы современной педиатрии» | www.pediatr-russia.ru |
| 40. | «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья» | www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html |
| 41. | «Российский вестник перинатологии и педиатрии» | http://www.pedklin.ru/ |
| 42. | «Русский медицинский журнал» | http://www.rmj.ru/ |
| 44. | Сайт журнала «Российский педиатрический журнал» | http://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics |
| 45. | Сайт журнала «Педиатрия» | http://www.pediatriajournal.ru/ |
| 46. | Сайт журнала «Практика педиатра» | http://medi.ru/doc/j01.htm/ |
| 47. | Сайт журнала «Вопросы современной педиатрии» | http://vsp.spr-journal.ru/jour/ |
| 48. | Сайт журнала «Consilium Medicum» | https://con-med.ru |

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения: (примеры):

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.**
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:
<http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:
<http://www.rosmedlib.ru>

4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL:
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**
URL:<http://www.internist.ru>
10.

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Наименование дисциплины | Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.) | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|-------------------------|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ахмеда Магомедова 2 ^а ГБУ РД «Детская республиканская клиническая больница им. Н.М.Кураева» | <p>Договор об использовании кафедрой педиатрии ФПК и ППС ДГМУ как клинической базы ГБУ РД «Детская республиканская клиническая больница».</p> <p>Договор №24 от 10.02.2017 г.</p> | Педиатрия | <p>Отделения ДРКБ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отделение кардиоревматологии 20 помещений, 782,4 кв.м.); • Отделение гастроэнтерологии (19 помещений, 772 кв.м.); • Отделение эндокринологии (14помещений, 542 кв.м.); • Отделение онкогематологии (25 помещений, 1478кв.м.); • Приемно-диагностическое отделение (25 помещений, 1682 | <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет заведующего кафедрой (30 кв.м.) – для текущего/промежуточного контроля • Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №2 (20 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №3 (10 кв.м.) – для самостоятельной работы • Учебная комната №4(12 кв.м.) | <p>- для лекционных занятий: Оверхед – проектор Geha ОНР-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории с</p> | <p>ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592.</p> <p>Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>кв. м.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отделение общей реанимации и интенсивной терапии (13 помещений, 780 кв. м.); • Реанимации новорожденных(6 помещение, 200 кв. м.); • Отделение грудного возраста (17 помещений, 40 кв. м.) • Отделение патологии новорожденных (36 помещений, 1816 кв. м.) • Отделение функциональной диагностики (11 помещений, 745 кв. м.) • Отделение физиотерапии и ЛФК (20 помещений, 1181,6 кв. м.) • Отделение нефрологии (18 помещений, 1525 кв. м.) • Клиническая лаборатория (8помещений, 146 | <p>– для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебная комната №5 (15 кв.м.) <p>– для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекционный зал №1 (80 кв.м.) – для лекционных занятий | <p>различной педиатрической патологией; ноутбук Toshiba .</p> <p>- для практических занятий:</p> <p>Персональные компьютеры-1; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-1; Педиатрический фантом; кукла; набор инструментов для диагностических манипуляций в педиатрии;</p> <p>- для самостоятельной работы:</p> <p>педиатрический фантом; кукла; набор инструментов для диагностических манипуляций.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------|---|---|--|---|
| | | | | кв.м.) • Рентгенкабинеты (5 помещений, 200кв.м.) ИТОГО: 13411,1 | | | |
| 2. | Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Гагарина, 118. Детская городская клиническая больница | Договор об использовании кафедрой педиатрии ФПК и ППС ДГМУ как клинической базы Детская городская клиническая больница Договор №24 от 10.02.2017 г. | Педиатрия | Отделения ДГКБ: • Приемный покой (4 помещения, 200 кв.м.) • Грудное отделение (17 помещений, 40 кв.м.) • Соматическое отделение №1 (15 помещений, 800кв.м.) • Соматическое отделение №2 (15 помещений, 800кв.м.) • Отделение реабилитации(4 помещений, 100кв.м.) • Отделение реанимации и интенсивной терапии(10 помещений, 500кв.м.) • Отделение функциональной диагностики (10 помещений, 400 кв.м.) • Рентген кабинет (2 помещения, 100 кв.м) | Учебная комната №1 (20 кв.м.) – для практических занятий; Лекционный зал №1 (53 кв.м.) – для лекционных занятий. | - для лекционных занятий: Оверхед проектор -1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной педиатрической патологией - для практических занятий: Персональные компьютеры-1; Оверхед проектор -1; | ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US94359 Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Мультимедийный проектор; ноутбук – 2, Принтер лазерный HPLJ-1; Педиатрический фантом; кукла; - для самостоятельной работы: кукла; | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы |
|--|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|---|---|-----------------------------------|------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.....; 2..... и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год | | | |