

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе  
и цифровой трансформации,  
д.м.н., доцент А.А. Кусейнов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННАЯ ЭНДОДОНТИЯ»**

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02

Специальность (направление): 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация выпускника – Врач-стоматолог

Факультет Стоматологический

Кафедра терапевтической стоматологии

Форма обучения – очная

Курс – 5

Семестр – 10

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 16 часов

Практические (семинарские) занятия – 44 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Форма контроля – зачет

**МАХАЧКАЛА, 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Современная эндодонтия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 984 от 12.08.2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «21» мая 2024 г., протокол № 12.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УМУ \_\_\_\_\_ (Г.Г. Гаджиев)
3. Декан стоматологического факультета \_\_\_\_\_ (Т.А. Абакаров)

Заведующий кафедрой

терапевтической стоматологии \_\_\_\_\_ (д.м.н., доцент М.Н. Меджидов)

**Разработчики рабочей программы:**

1. Меджидов М.Н. – заведующий кафедрой терапевтической стоматологии, д.м.н., доцент
2. Курбанова Э.А. – доцент кафедры терапевтической стоматологии, к.м.н.

**Рецензенты:**

1. Расулов И.М. – заведующий кафедрой ортопедической стоматологии, д.м.н., доцент.
2. Ордашев Х.А. – заведующий кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с усовершенствованием врачей, к.м.н., доцент.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам с заболеваниями пульпы и периодонта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

### **Задачи:**

1. Освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;
2. Изучение показаний для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;
3. Освоение планирования терапевтического лечения заболевания пульпы и периодонта;
4. Формирование практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта в амбулаторно-поликлинических условиях;
5. Обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении заболеваний пульпы и периодонта.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<b>ПК 1 Способен проводить обследование стоматологического пациента и диагностику зубочелюстной патологии с целью установления диагноза пульпит и верхушечный периодонтит</b>	<b>ИД1 ПК1 Способен осуществлять сбор жалоб и анамнеза пациента с заболеваниями пульпы и верхушечного периодонта, проводить анализ полученной информации;</b>
<b>знать:</b> нормальное развитие зубочелюстной системы; классификации, этиологию, патогенез, клиническую картину и методы диагностики заболеваний пульпы и верхушечного периодонта; основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней; дифференциальную диагностику пульпита и верхушечного периодонтита, методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов с заболеваниями пульпы и верхушечного периодонта; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пульпы и верхушечного периодонта, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования (включая рентгенологические методы); <b>уметь:</b> составить план и обследовать пациента с пульпитом и верхушечным периодонтитом; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациента (включая рентгенологические методы); формулировать предварительный диагноз, составить план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у пациентов пульпитом и верхушечным периодонтитом в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; диагностировать у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы	

<p>стоматологических заболеваний; использовать дополнительные и специальные (электрометрические, рентгенологические и др.) методы диагностики для уточнения диагноза; формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p><b>владеть:</b> методами диагностики основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний пульпы и верхушечного периодонтита; выявления у пациентов со стоматологическими заболеваниями факторов риска пульпита и верхушечного периодонтита, способами направления пациентов со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретацией данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы); методами проведения дифференциальной диагностики пульпита и верхушечного периодонтита; навыками постановки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p>	
	<p><b>ИД2 ПК1 Способен проводить физикальный осмотр с оценкой его результатов у стоматологического пациента</b></p>
<p><b>знать:</b> алгоритм обследования пациента с заболеваниями осложненным кариесом зубов, особенности физикального осмотра стоматологического пациента, интерпретацию и оценку результатов исследований; методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями; методы диагностики пульпита и верхушечного периодонтита;</p> <p><b>уметь:</b> применять методы осмотра и физикального обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями; проводить физикальный осмотр стоматологического пациента с пульпитом и верхушечным периодонтитом; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования, оценивать полученные результаты исследования для постановки диагноза; диагностировать заболевания пульпы и верхушечного периодонта;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проведения физикального осмотра и клинического обследования стоматологического пациента; методами оценки результатов исследований и интерпретации данных осмотра и физикального обследования.</p>	
<p><b>ПК2 Способен осуществлять лечебные мероприятия при патологии органов зубочелюстной системы</b></p>	<p><b>ИД1 ПК2 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы пациента</b></p>
<p><b>знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы пациента, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; дополнительные и специальные методы диагностики неотложных состояний для уточнения диагноза; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при пульпите и верхушечном периодонтите;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>диагностировать у пациентов основные патологические состояния, симптомы острых и обострения хронических стоматологических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы пациента; оказывать медицинскую помощь в</p>	

<p>неотложных формах при пульпите и верхушечном периодонтите;  <b>владеть:</b> способами распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  методами оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методами оказания медицинской помощи в неотложных формах при пульпите и верхушечном периодонтите;</p>	
	<p><b>ИД-2.ПК-2 Способен осуществлять подбор вида местной анестезии и оценивать возможность осложнений, вызванных применением местной анестезии</b></p>
<p><b>знать:</b> анестетики и виды обезболивания, используемые в терапевтической стоматологии; возможные причины осложнений при проведении анестезии; основные симптомы и проявления анафилактического шока, коллапса, отека Квинке и других патологических состояний как возможных осложнений при применении местной анестезии;  <b>уметь:</b> диагностировать у пациентов основные симптомы анафилактического шока, коллапса, отека Квинке и других патологических состояний как возможных осложнений местной анестезии; оказывать медицинскую помощь в неотложных формах;  <b>владеть:</b> способами распознавания состояний, возникающих при осложнении местной анестезии и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методами оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме при осложнениях, вызванных проведением местной анестезии.</p>	
	<p><b>ИД-3.ПК-2 Способен осуществлять подбор и проводить оценку возможных побочных эффектов лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний</b></p>
<p><b>знать:</b> лекарственные препараты, используемые для лечения заболеваний пульпы и верхушечного периодонта; возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых для лечения стоматологических заболеваний;  <b>уметь:</b> осуществлять подбор и проводить оценку возможных побочных эффектов лекарственных препаратов, используемых для лечения заболеваний пульпы и верхушечного периодонта;  <b>владеть:</b> способами распознавания возможных побочных эффектов лекарственных препаратов, используемых для лечения заболеваний пульпы и верхушечного периодонта; методами устранения побочных эффектов лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний.</p>	

### III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Современная эндодонтия» относится к блоку Б1.В.ДВ.02.02 базовой части вариативных дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по следующим дисциплинам общеобразовательной программы:

Наименование дисциплины	Перечень тем
-------------------------	--------------

<i>Философия, биоэтика</i>	<p><u>Знания:</u> методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p><u>Навыки:</u> изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
<i>Психология, педагогика</i>	<p><u>Знания:</u> основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростков и взрослых, психологию личности и малых групп.</p> <p><u>Навыки:</u> информирование пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>
<i>Правоведение</i>	<p><u>Знания:</u> права пациента и врача.</p> <p><u>Умения:</u> ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.</p>
<i>История медицины</i>	<p><u>Знания:</u> выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p>
<i>История Отечества</i>	<p><u>Знания:</u> основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p><u>Умения:</u> анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.</p>
<i>Латинский язык</i>	<p><u>Знания:</u> основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.</p> <p><u>Умения:</u> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминопэлементов.</p> <p><u>Навыки:</u> чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.</p>
<i>Физика, математика</i>	<p><u>Знания:</u> математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила работы и техники безопасности в физических лабораториях с приборами; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия.</p> <p><u>Умения:</u> пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой.</p>
<i>Медицинская информатика</i>	<p><u>Знания:</u> теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах,</p>

	<p>использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.</p> <p><u>Умения:</u> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.</p> <p><u>Навыки:</u> владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</p>
<i>Биология</i>	<p><u>Знания:</u> правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на клеточном уровне.</p> <p><u>Умения:</u> пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.</p> <p><u>Навыки:</u> владеть методами изучения наследственности.</p>
<i>Микробиология</i>	<p><u>Знания:</u> классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных таксонов микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов в полости рта.</p> <p><u>Умения:</u> использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.</p> <p><u>Навыки:</u> владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, иглы, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.</p>
<i>Химия</i>	<p><u>Знания:</u> правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.</p> <p><u>Умения:</u> пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.</p>
<i>Анатомия человека</i>	<p><u>Знания:</u> анатомио-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.</p> <p><u>Умения:</u> пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.</p> <p><u>Навыки:</u> владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.</p>

<i>Гистология, цитология, эмбриология</i>	<p><u>Знания:</u> основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.</p> <p><u>Умения:</u> пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.</p> <p><u>Навыки:</u> владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.</p>
<i>Нормальная физиология</i>	<p><u>Знания:</u> закономерности функционирования органов полости рта, механизмы регуляции их функции, сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в стоматологической практике.</p> <p><u>Умения:</u> объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов и тканей полости рта.</p> <p><u>Навыки:</u> владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов.</p>
<i>Патологическая физиология</i>	<p><u>Знания:</u> общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и стоматологических заболеваний, а также ошибок и осложнений стоматологического лечения.</p> <p><u>Умения:</u> определять признаки патологических процессов и заболеваний в стоматологической практике.</p> <p><u>Навыки:</u> владеть тестами функциональной диагностики.</p>
<i>Клиническая фармакология</i>	<p><u>Знания:</u> классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.</p> <p><u>Умения:</u> оценивать действие лекарственных препаратов на стоматологических больных, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты.</p> <p><u>Навыки:</u> оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом и болевом шоках; проведения различных видов лекарственной терапии стоматологическим больным.</p>

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		<b>10</b>



<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60	60
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	44	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	12	12
В том числе:		
<i>Изучение учебной и научной литературы</i>	2	2
<i>Решение ситуационных задач</i>	2	2
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	4	4
<i>Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элронной-информационной системе ДГМУ.</i>	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	(зачет)	
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
1	Современные методы лечения пульпита и апикального периодонтита	Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы: биологический метод (прямое и не прямое покрытие пульпы зуба), витальная ампутация. Показания и противопоказания к проведению. Методики лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы: витальная и девитальная экстирпация пульпы. Эндодонтические методики. Планирование и подготовка к лечению апикального периодонтита. Ирригация	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-1 ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2

		и дезинфекция корневых каналов. Временное пломбирование корневых каналов. Антибактериальные средства. Выбор пломбировочного материала и пломбирование корневых каналов. Отдаленные результаты и прогноз лечения.	
2	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами: облитерированными, плохопроходимыми, с отломками эндодонтического инструментария, повторная эндодонтия.	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-1 ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2
3	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Консервативно-хирургические методы лечения: короно-радикулярной сепарации, гемисекции, ампутации корня, резекции верхушки корня, реплантации зуба.	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-1 ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2
4	Неотложная помощь в эндодонтии	Неотложное лечение зубов с жизнеспособной и нежизнеспособной пульпой. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии при лечении пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Профилактика неотложных состояний в эндодонтии.	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-1 ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2
5	Ошибки и осложнения эндодонтического лечения зубов	Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии. Повторное эндодонтическое лечение.	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-1 ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2

6	Реставрация зубов после эндодонтического лечения	Реставрация зубов после эндодонтического лечения. Использование различных штифтовых конструкций. Отбеливание постэндодонтических зубов с измененным цветом.	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-1 ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2
---	--	---	---

### 5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ	С	ЛЗ		
						СРО	
1	Современные методы лечения пульпита и апикального периодонтита	2	8			2	12
2	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами	2	8			2	12
3	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта	2	8			2	12
4	Неотложная помощь в эндодонтии	4	8			2	14
5	Ошибки и осложнения эндодонтического лечения зубов	4	8			2	14
6	Реставрация зубов после эндодонтического лечения	2	4			2	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>44</b>			<b>12</b>	<b>72</b>

### 5.3 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
1	Современные методы лечения пульпита и апикального периодонтита	Л1. Методы эндодонтической обработки корневых каналов и современный инструментарий	2
2	Современные методы лечения зубов с проблемными	Л2. Никель-титановые системы для препарирования корневых каналов	2

	корневыми каналами		
3	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта	Л3. Вибрационные системы для обработки корневых каналов	2
4	Неотложная помощь в эндодонтии	Л4. Новые методы obturации корневых каналов	2
		Л5. Профилактика неотложных состояний в эндодонтии	2
5	Ошибки и осложнения эндодонтического лечения зубов	Л6. Методики извлечения отломка эндодонтического инструмента из корневого канала	2
		Л7. Лечение перфораций корня современными средствами	2
6	Реставрация зубов после эндодонтического лечения	Л8. Особенности реставрации зубов при лечении пульпита и периодонтита. Современные шпифтовые конструкции	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>

#### 5.4 Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1	Современные методы лечения пульпита и апикального периодонтита	ПЗ.1 Современные методы лечения пульпита	С, Т, ЗС, ПР	4
		ПЗ.2 Современные методы лечения верхушечного периодонтита	С, Т, ЗС, ПР	4
2	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.	ПЗ.3 Лечение хронического верхушечного периодонтита с плохо проходимыми корневыми каналами. Особенности лечения хронического верхушечного периодонтита в стадии обострения	С, Т, ЗС, ПР	4
		ПЗ.4 Комплексное лечение верхушечного периодонтита. Роль физиотерапии в лечении верхушечного периодонтита.	С, Т, ЗС, ПР	4

3	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта	ПЗ.5 Состояние проблемы современной эндодонтии. Основные этапы эндодонтического лечения. Принципы и методы препарирования и obturation корневых каналов.	С, Т, ЗС, ПР	4
		ПЗ.6 Консервативно-хирургические методы лечения: короно-радикулярной сепарации, гемисекции, ампутации корня, резекции верхушки корня, реплантации зуба.	С, Т, ЗС, ПР	4
4	Неотложная помощь в эндодонтии	ПЗ.7 Верхушечный периодонтит. Состояние проблемы. Понятие об очагово-обусловленных заболеваниях.	С, Т, ЗС, ПР	4
		ПЗ.8 Обострение хронического верхушечного периодонтита. Клиника, диагностика, лечение.	С, Т, ЗС, ПР	4
5	Ошибки и осложнения эндодонтического лечения зубов	ПЗ.9 Ошибки и осложнения в диагностике и лечении пульпита. Их профилактика и лечение	С, Т, ЗС, ПР	4
		ПЗ.10 Ошибки и осложнения в диагностике и лечении периодонтита. Их профилактика. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта.	С, Т, ЗС, ПР	4
6	Реставрация зубов после эндодонтического лечения	ПЗ.11 Методы восстановления коронковой части зуба после эндодонтического лечения. Современные шпифтовые конструкции.	С, Т, ЗС, ПР	4
<b>ИТОГО:</b>				<b>44</b>

*Примечание:* устный опрос – собеседование (С), тестовый контроль – тестирование (Т), решение ситуационных задач (ЗС), практические навыки – стоматологический фантом (ПР)

## **5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

### **5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине**

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1	Современные методы лечения пульпита и апикального периодонтита	- Изучение учебной и научной литературы - Решение ситуационных задач - Подготовка к практическому занятию - Работа с электронными образовательными ресурсами	2	Т, ЗС
2	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами	- Изучение учебной и научной литературы - Решение ситуационных задач - Подготовка к практическому занятию - Работа с электронными образовательными ресурсами	2	Т, ЗС
3	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта	- Изучение учебной и научной литературы - Решение ситуационных задач - Подготовка к практическому занятию - Работа с электронными образовательными ресурсами	2	Т, ЗС
4	Неотложная помощь в эндодонтии	- Изучение учебной и научной литературы - Решение ситуационных задач - Подготовка к практическому занятию - Работа с электронными образовательными ресурсами	2	Т, ЗС
5	Ошибки и осложнения эндодонтического лечения зубов	- Изучение учебной и научной литературы - Решение ситуационных задач - Подготовка к практическому занятию - Работа с электронными образовательными ресурсами	2	Т, ЗС
6	Реставрация зубов после эндодонтического лечения	- Изучение учебной и научной литературы - Решение ситуационных задач - Подготовка к практическому занятию - Работа с электронными образовательными ресурсами	2	Т, ЗС
	<i>Подготовка к зачету</i>	<i>Повторение и закрепление изученного материала (работа с учебной литературой)</i>		<i>Устный ответ по билету</i>
<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>	

### 5.5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации для студента» представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Текущий контроль успеваемости

##### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Современные методы лечения пульпита и апикального периодонтита	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-1 ПК-2	С, Т, ЗС, ПР
2.	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-1 ПК-2	С, Т, ЗС, ПР
3.	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-1 ПК-2	С, Т, ЗС, ПР
4.	Неотложная помощь в эндодонтии	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-1 ПК-2	С, Т, ЗС, ПР
5.	Ошибки и осложнения эндодонтического лечения зубов	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-1 ПК-2	С, Т, ЗС, ПР
6.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-1 ПК-2	С, Т, ЗС, ПР

## 6.1.2. Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

1. Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно

#### ПРИМЕР!

#### **Тема 1. Современные методы лечения пульпита**

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-1 ПК-2

1. Показания к биологическому методу лечения пульпита
2. Условия для выбора биологического метода лечения
3. Методика проведения биологического метода лечения
4. Лекарственные препараты, применяемые для обработки кариозной полости при биологическом методе лечения пульпита и их механизм действия.
5. Лечебные прокладки при биологическом методе лечения пульпита и механизм действия
6. Критерии лечения пульпита биологическим методом.
7. Назовите состав лечебных прокладок, показание к применению.
8. Укажите критерии оценки эффективности лечения пульпита биологическим методом.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала



практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Раздел 1. Современные методы лечения пульпита и апикального периодонтита**

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-1 ПК-2

**Укажите правильный ответ:**

1. УКАЖИТЕ НАЗВАНИЕ КОРНЕЙ МОЛЯРОВ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ:

- 1) задний и нёбный
- 2) щечный и нёбный
- 3) передний и задний
- 4) передний, заднещечный и нёбный
- 5) передний и язычный

2. УКАЖИТЕ НАЗВАНИЕ КОРНЕВЫХ КАНАЛОВ МОЛЯРОВ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ:

- 1) задний и нёбный
- 2) щечный и нёбный
- 3) передний и задний
- 4) нёбный, переднещечный и заднещечный
- 5) передний и язычный

3. ВСКРЫТИЕ ПОЛОСТИ ЗУБА ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВОДИТЬ БОРАМИ:

- 1) шаровидными малого размера
- 2) шаровидными и фиссурными больших размеров
- 3) алмазными игловидными
- 4) полирами
- 5) гладилкой

4. РАСКРЫТИЕ ПОЛОСТИ ЗУБА В МОЛЯРАХ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПРОВОДИТСЯ В НАПРАВЛЕНИИ:

- 1) щечно-нёбном
- 2) щечно-язычном
- 3) переднезаднем
- 4) задне-язычном
- 5) против часовой стрелки

5. АНАТОМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА ЗУБОВ ПОСТОЯННОГО ПРИКУСА:

- 1) 2.1.2
- 2) 2.2.2
- 3) 2.1.3
- 4) 2.1.2.3
- 5) 2.1.2.4

6. МЕТОД ВИТАЛЬНОЙ ЭКСТИРПАЦИИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- 1) сохранение жизнеспособности корневой пульпы

- 2) полное удаление пульпы под анестезией
- 3) ампутацию пульпы
- 4) мумификацию корневой пульпы
- 5) полное удаление пульпы после предварительной некротизации

7. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ПУЛЬПЫ ИЗ КОРНЕВОГО КАНАЛА ИСПОЛЬЗУЮТ:

- 1) зубоврачебный зонд
- 2) рашпиль
- 3) корневая игла
- 4) пульпэкстрактор
- 5) К-ример

8. ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ КОРНЕВОГО КАНАЛА ПО ДЛИНЕ ИСПОЛЬЗУЮТ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- 1) фиссурный бор
- 2) К-ример
- 3) Н-файл
- 4) пульпэкстрактор
- 5) каналонаполнитель

9. ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ КОРНЕВОГО КАНАЛА И ИССЕЧЕНИЯ ПРЕДЕНТИНА ИСПОЛЬЗУЮТ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- 1) фиссурный бор
- 2) корневую иглу
- 3) Н-файл
- 4) пульпэкстрактор
- 5) каналонаполнитель

10. ЦВЕТОВОЕ КОДИРОВАНИЕ ЭНДОДОНТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА ОБОЗНАЧАЕТ:

- 1) длину инструмента
- 2) форму сечения
- 3) способ изготовления
- 4) диаметр кончика
- 5) форму ручки

11. ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ПРИ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ОБРАБОТКЕ КОРНЕВОГО КАНАЛА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) расширение корневого канала
- 2) расширение апикального отверстия
- 3) пломбирование корневого канала
- 4) расширение устьев корневого канала
- 5) применение Н-файлов

12. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ТОЧНОЙ РАБОЧЕЙ ДЛИНЫ ЗУБА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ МЕТОДОМ:

- 1) рентгенографии
- 2) субъективных ощущений
- 3) термодиагностики
- 4) электроодонтодиагностики
- 5) ультразвуковым

13. ДЛЯ ВЫСУШИВАНИЯ КОРНЕВОГО КАНАЛА ПРИМЕНЯЮТСЯ:

- 1) бумажные штифты, шприц
- 2) шприц, пустер
- 3) пустер, гуттаперчевый штифт
- 4) гуттаперчевый штифт, ватная турунда
- 5) ватная турунда, бумажные штифты

14. КРИТЕРИЕМ ПОЛНОГО УДАЛЕНИЯ ПУЛЬПЫ ИЗ КОРНЕВОГО КАНАЛА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) безболезненная пальпация слизистой оболочки в проекции корня зуба
- 2) кровотечение из корневого канала
- 3) безболезненная перкуссия зуба
- 4) болезненное зондирование
- 5) наличие целого тяжа на пульпоэкстракторе

15. ПРИ ПЛОМБИРОВАНИИ КОРНЕВОГО КАНАЛА ИСПОЛЬЗУЮТ ИНСТРУМЕНТ:

- 1) Н-файл
- 2) зонд
- 3) развертку
- 4) пульпоэкстрактор
- 5) каналонаполнитель

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»:  
100-90%
- ✓ «Хорошо»:  
89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»:  
69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»:  
<50%

#### **ПРИМЕР!**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАНТОМ**

#### **Раздел 2. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.**

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-1 ПК-2

1. Показания к лечению хронического периодонтита в зубах с плохо проходимыми корневыми каналами.
2. Противопоказания к лечению хронического периодонтита в зубах с плохо проходимыми корневыми каналами.
3. Методики лечения хронического периодонтита в зубах с плохо проходимыми корневыми каналами.

4. Прогноз лечения хронического периодонтита в зубах с плохо проходимыми корневыми каналами.
5. Медицинские препараты, применяемые при лечении периодонтита в многокорневых зубах.
6. Особенности лечения хронического верхушечного периодонтита в стадии обострения.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (стоматологический фантом):**

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент не владеет практическими навыками на фантомах и не знает эндодонтический инструментарий.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на вопросы. Студент в основном способен самостоятельно провести некоторые этапы лечения зубов на фантоме. Студент способен владеть навыком использования некоторых эндодонтических инструментов.

✓ **«Хорошо»:**

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на фантомах.

✓ **«Отлично»:**

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыками раскрытия полости зуба в зависимости от топографии корневых каналов, последовательности использования эндодонтических инструментов, самостоятельно проводит все этапы медикаментозной обработки и obturации корневых каналов, реставрации зуба. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

По результатам освоения текущего раздела дисциплины для контроля успеваемости используют на выбор следующие оценочные средства:

1.

Собеседование по вопросам – устно
-----------------------------------

ПРИМЕР!

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СОБЕСЕДОВАНИЕ**

#### **Раздел 1. Современные методы лечения пульпита и апикального периодонтита**

**Вопросы к собеседованию:**

1. Методы диагностики пульпита и периодонтита.
2. Планирование лечебных мероприятий.
3. Информированное согласие пациента.
4. Выбор методики лечения пульпита и периодонтита.
5. Средства для лечения пульпита и периодонтита.
6. ....
7. ....

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):**

«Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками на фантомах и не знает стоматологический инструментарий.

«Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Эндодонтия». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Эндодонтия». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Эндодонтия».
- ✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментариев.

«Хорошо»:

- ✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном

материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

✓ **Навыки:** Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на фантомах.

#### «Отлично»:

✓ **Знания:** Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Эндодонтия». Знает основные понятия в разделах дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

✓ **Умения:** Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы. Формулирует точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Студент может самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, фантомы.

✓ **Навыки:** Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыками препарирования кариозных полостей, техникой наложения лечебной и изолирующей прокладок, самостоятельно проводит все этапы реставрации зуба. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

2. Ситуационные задачи – письменно
------------------------------------

#### ПРИМЕР!

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Тема: Современные методы лечения верхушечного периодонтита**

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-1 ПК-2

ВАРИАНТ 1.

### **Ситуационная задача № 1.**

Пациент Б., 25 лет обратился с жалобами на изменение цвета коронки зуба 2.2. Анамнез: зуб лечен по поводу осложненного кариеса 1,5 года назад, после лечения зуб не болел.

Объективно: вестибулярная поверхность коронки зуба 2.2 имеет серый оттенок, слизистая оболочка в области проекции верхушки зуба 2.2 бледно-розового цвета, перкуссия безболезненна. После удаления пломбы полость зуба широко раскрыта, устье канала закрыто пломбировочным материалом.

На рентгенограмме корневой канал зуба 2.2 прослеживается на всем протяжении. Пломбировочный материал заполняет только устьевую часть канала. В области верхушки корня зуба очаг деструкции костной ткани с четкими контурами размером 1-2 мм.

1. Поставьте диагноз.
2. Каким методом можно восстановить цвет коронки зуба?
3. Необходимо ли заполнить очаг деструкции при пломбировании корневого канала?
4. Электровозбудимость пульпы при данном заболевании?
5. Возможно ли пломбирование канала в первое посещение?

### **Ситуационная задача № 2.**

Пациент К., 36 лет, обратился с жалобами на изменение цвета зуба 1.2. Анамнез: Зуб не болел, кариозную полость заметил давно, но к врачу не обращался.

Объективно: на медиальной поверхности зуба 1.2 глубокая кариозная полость. Полость зуба вскрыта, зондирование и реакция на холод безболезненные, перкуссия безболезненна.

На рентгенограмме 1.2 зуба - деформация костной ткани, расширение периодонтальной щели с четкими границами.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Возможно ли лечение в одно посещение?
4. Какой пломбировочный материал для корневого канала целесообразно применить?
5. Нужно ли выводить лекарственное средство за верхушечное отверстие при пломбировании?

### **Ситуационная задача № 3.**

Пациент П., 34 года. Жалобы на неприятные ноющие боли в зубе 2.5 при приеме пищи. Ранее зуб болел. Был неоднократно лечен. В последнее время часто появляются ноющие боли, отек десны.

Объективно: На жевательной поверхности зуба 2.5 глубокая кариозная полость, которая сообщается с полостью зуба. Зондирование и реакция на холод безболезненны. Боль при перкуссии зуба 2.5. Слизистая оболочка десны в области 25 зуба гиперемирована, отечна, пальпация при переходной складке болезненна. По переходной складке в области проекции верхушки корня свищ с гнойным отделяемым.

На рентгенограмме в области верхушки корня зуба 2.5 наблюдается деструкция костной ткани с нечеткими границами. Верхушка корня укорочена за счет резорбции цемента.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.

3. Возможно ли лечение в одно посещение?
4. Каким пломбировочным материалом целесообразно пломбировать корневой канал?
5. Перечислите возможные осложнения эндодонтического лечения.

#### **Ситуационная задача № 4.**

Пациент В., 42 года, обратился в стоматологическую клинику с целью санации полости рта для дальнейшего протезирования. При осмотре зуба 2.5 отметили изменение цвета коронки зуба.

На рентгенограмме зуба 2.5 в области верхушки корня была выявлена гранулема диаметром 2,5-3,0 мм с четкими ровными краями.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Выберите тактику лечения.
4. Какова электровозбудимость пульпы при этом заболевании?
5. Прогноз лечения.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:  
Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Тестирование – письменно



ПРИМЕР!

## **ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Раздел 3. Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта.**

**Тема: Состояние проблемы современной эндодонтии. Основные этапы эндодонтического лечения. Принципы и методы препарирования и obturation корневых каналов.**

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-1 ПК-2

#### **ВАРИАНТ 1.**

1. Укажите правильную последовательность манипуляций при эндодонтическом лечении корневого канала

- 1) пломбирование корневого канала
- 2) медикаментозная обработка корневого канала
- 3) определение рабочей длины корневого канала
- 4) высушивание корневого канала
- 5) удаление корневой пульпы
- 6) исследование канала (зондирование)
- 7) расширение устья корневого канала
- 8) создание доступа к корневому каналу
- 9) препарирование корневого канала

2. Согласно ISO эндодонтические инструменты выпускаются с рабочей длиной, равной

- 1) 10 мм
- 2) 21 мм
- 3) 45 мм
- 4) 25 мм
- 5) 31 мм
- 6) 33 мм
- 7) 28 мм

3. Для пломбирования корневых каналов применяют следующие гидроокись кальция содержащие материалы

- 1) эвикрол
- 2) biosalex
- 3) apexit
- 4) AN-26

4. Для безболезненного удаления пульпы из корневых каналов моляров нижней челюсти целесообразно провести обезболивание

- 1) аппликационное
- 2) проводниковое
- 3) инфильтрационное

5. Для удаления пульпы из корневого канала предназначен

- 1) зубоврачебный зонд
- 2) рашпиль
- 3) пульпоэкстрактор
- 4) бурав Хэдстрема
- 5) каналонаполнитель

6. Медикаментозные препараты для обработки корневых каналов должны

- 1) обладать бактерицидными свойствами
- 2) быть инертными по отношению к микроорганизмам
- 3) не раздражать ткани периодонта
- 4) оказывать токсическое действие на ткани периодонта
- 5) глубоко проникать в дентинные канальцы

7. Для антисептической обработки корневых каналов используют

- 1) эфир
- 2) перекись водорода
- 3) гипохлорит натрия
- 4) дистиллированную воду
- 5) «Крезофен»

8. Для пломбирования корневых каналов используют

- 1) водный дентин
- 2) «Эндометазон»
- 3) преднизолон
- 4) цинк-эвгенольную пасту
- 5) гуттаперчевые штифты

9. При проведении инфильтрационной анестезии в процессе лечения пульпита зуба 2.4 анестетик целесообразно вводить в область альвеолярного отростка

- 1) только с вестибулярной стороны
- 2) только с небной стороны
- 3) с вестибулярной и небной сторон

10. Для антисептической обработки корневых каналов можно использовать
- 1) дистиллированную воду
  - 2) гипохлорит натрия
  - 3) перекись водорода
  - 4) физиологический раствор
  - 5) эфир
11. Степень расширения границ препарирования полости при лечении пульпы обусловлена необходимостью создания
- 1) хорошего доступа к устьям корневых каналов
  - 2) оттока для гнойного экссудата
  - 3) условий для ретенции пломбы
12. Для зуба 26 характерно наличие
- 1) одного корня
  - 2) двух корней
  - 3) трех корней
13. Для расширения устья корневого канала предназначен
- 1) фиссурный бор
  - 2) gates Glidden
  - 3) largo (Peeso-Reamer)
  - 4) K-Reamer
  - 5) рашпиль
14. Укажите правильную последовательность этапов подготовки корневого канала к пломбированию
- 1) изоляция зуба от ротовой жидкости
  - 2) создание доступа к устьям корневых каналов
  - 3) предварительное рентгеноскопическое обследование
  - 4) местное обезболивание
  - 5) определение рабочей длины корневого канала с введенным в канал файлом, используя апекс-локатор и рентгенологическое обследование
  - 6) обработка корневого канала (инструментальная и медикаментозная)
  - 7) рентгенологическое обследование с введенным в канал гуттаперчевым «мастер-штифтом»
  - 8) рентгенологическое исследование запломбированного корневого канала
  - 9) пломбирование корневого канала
  - 10) пломбирование кариозной полости временной или постоянной пломбой

15. Для расширения корневых каналов предназначены инструменты
- 1) К-файлы
  - 2) каналонаполнители
  - 3) спредеры
  - 4) буравы Хедстрема
  - 5) корневые иглы
16. Гипохлорит натрия для обработки канала целесообразно использовать в концентрации
- 1) 0,5-1%
  - 2) 2,5-3%
  - 3) 5-10%
  - 4) до насыщения
17. Для расширения труднопроходимых каналов используют
- 1) препараты ЭДТА
  - 2) физиологический раствор
  - 3) азотнокислое серебро
  - 4) эвгенол
  - 5) формалин
18. Раскрытие полости зуба при эндодонтическом лечении проводится с целью
- 1) улучшения фиксации пломбы
  - 2) улучшения доступа к каналу корня
  - 3) удаления коронковой пульпы
19. К эндодонтическим инструментам относятся
- 1) хедстром
  - 2) файл
  - 3) элеватор
  - 4) риммер
20. Укажите правильную последовательность техники «Crown Down» (от коронки вниз)
- 1) расширение устья корневых каналов
  - 2) прохождение корневых каналов ручными К-файлами до размера №15 на предварительную рабочую длину
  - 3) диагностический рентгеновский снимок
  - 4) прохождение корневых каналов на  $\frac{1}{2}$  длины инструментами 0,25 или 0,30
  - 5) прохождение корневых каналов на  $\frac{1}{2}$  длины инструментами 0,35 или 0,40
  - 6) рентгеновский снимок с ручным К-файлом №15 для выяснения направления расширения корневого канала и определения окончательной рабочей длины
  - 7) прохождение корневых каналов на  $\frac{3}{4}$  длины профайлом 0,25
  - 8) прохождение апикальной части корневых каналов до физиологической верхушки инструментами 0,25 или 0,30

21. Для медикаментозной обработки корневого канала зуба используются
- 1) гипохлорит натрия
  - 2) хлоргексидин
  - 3) цианид
  - 4) лизетол
22. При пломбировании каналов гуттаперчей используются корневые герметики
- 1) сиалапекс
  - 2) фосфат цемент
  - 3) апексит
23. Для постоянного пломбирования корневых каналов используются штифты
- 1) бумажные
  - 2) гуттаперчевые
  - 3) парапульпарные
24. Для временного пломбирования корневых каналов используются
- 1) гидроокись кальция
  - 2) фосфат цемент
  - 3) ледермикс
  - 4) форфенан
25. Для придания формы корневому каналу используются следующие инструменты
- 1) протейперы
  - 2) игла Миллера
  - 3) профайлы
  - 4) пульпоэкстракторы
26. Для подготовки корневого канала перед пломбированием используется ручной инструмент
- 1) каналонаполнитель
  - 2) хедстром
  - 3) плаггер
27. Для пломбирования корневого канала используются методы
- 1) латеральной конденсации гуттаперчи
  - 2) разогретой гуттаперчи
  - 3) резекции верхушки корня
28. Для подготовки корневого канала к пломбированию используются методы
- 1) степ-бек
  - 2) степ-даун
  - 3) краун-даун
  - 4) гемисекция

29. Для пломбирования корневого канала используют следующие виды гуттаперчи
- 1) разогретую
  - 2) размягченную
  - 3) холодную
  - 4) замороженную
30. Для определения длины корня зуба используют
- 1) апекс-локатор
  - 2) рентгенологическое исследование
  - 3) электроодонтодиагностику
  - 4) депофорез
31. Приблизительное расстояние от рентгенографического апекса до физиологического отверстия составляет
- 1) 2-4 см
  - 2) 0,5-1 мм
  - 3) 5-6 мм
32. Критерием правильного пломбирования корневого канала является
- 1) неоднородное заполнение пломбировочным материалом на  $\frac{2}{3}$  длины
  - 2) однородное заполнение корневого канала на всем протяжении
  - 3) значительное выведение пломбировочного материала за апикальное отверстие
33. При пломбировании корневых каналов методом латеральной конденсации количество гуттаперчевых штифтов составляет
- 1) один
  - 2) один-два
  - 3) необходимое для полного заполнения корневого канала
34. Боры Гейтса используются
- 1) для расширения устья корневого канала
  - 2) для резекции верхушки корня
  - 3) для уплотнения пломбировочного материала
35. Для расширения корневого канала используются
- 1) пульпоэкстрактор
  - 2) хедстром
  - 3) спредер
  - 4) бор Гейтса
  - 5) каналонаполнитель

36. Для медикаментозной обработки корневого канала используется гипохлорит натрия в процентной концентрации
- 1) 10-20%
  - 2) 0,5-5,25%
  - 3) 30-40%
  - 4) 6,5-7,25%
37. Для облегчения прохождения корневого канала используется
- 1) ЭДТА
  - 2) физиологический раствор
  - 3) ортофосфорная кислота
38. Устье корневого канала расширяется
- 1) пульпоэкстрактором
  - 2) бором Гейтса
  - 3) алмазным турбинным бором
  - 4) каналонаполнителем
39. Для растворения продуктов некроза пульпы и интактной пульпы при депульпировании используют
- 1) Rс – ргер
  - 2) ортофосфорную кислоту
  - 3) гипохлорит натрия
  - 4) 1% раствор хлоргексидина
40. Скорость вращения каналонаполнителя в корневом канале не должна превышать
- 1) 3000 об./мин.
  - 2) 1000 об./мин.
  - 3) 200 об./мин.
41. При инструментальной обработке корневых каналов только возвратно-поступательные движения используют
- 1) каналонаполнителем
  - 2) пульпоэкстрактором
  - 3) К-ридером
  - 4) хедстремом
42. Систему ПроТейпер используют
- 1) для вертикальной конденсации гуттаперчи
  - 2) для введения разогретой гуттаперчи
  - 3) для механического расширения корневых каналов

43. Укажите размер инструмента в соответствии с цветовой маркировкой ручки
- 1) красный
  - 2) желтый
  - 3) фиолетовый
  - 4) белый
  - 5) синий
  - 6) черный
  - 7) зеленый
44. Пломбирование корневого канала произведено правильно
- 1) корневая пломба должна немного выходить за апекс
  - 2) корневая пломба не должна доходить до апекса на 3-4 мм
  - 3) корневая пломба не должна доходить до апекса на 0,5-2 мм
45. Промывать корневой канал гипохлоритом натрия следует
- 1) не менее 1-5 мин.
  - 2) не менее 5-10 мин.
  - 3) не менее 10-20 мин.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»:  
100-90%
- ✓ «Хорошо»:  
89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»:  
69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»:  
<50%

**6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр - 10.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 10 семестре.

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации**

ЗАЧЕТ проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

1. Собеседование по билетам – устно

ПРИМЕР!

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОВРЕМЕННАЯ ЭНДОДОНТИЯ»**



1. Острый очаговый пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
2. Острый диффузный пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
3. Хронический фиброзный пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
4. Хронический гангренозный пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
5. Хронический гипертрофический пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
5. Систематизация методов лечения пульпита. Показания и противопоказания к их применению. Сравнительная характеристика.
6. Хронический фиброзный периодонтит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
7. Витально-экстирпационный метод лечения пульпита. Показания. Методика проведения. Защита врача и больного от ВИЧ - инфекции.
8. ....
9. ....

### 6.2.3. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет.

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.
<b>ИД1 ПК1</b> Способен проводить обследование стоматологического пациента и диагностику зубочелюстной патологии с целью установления диагноза		
<b>знать</b>	Студент не знает нормальное развитие зубочелюстной системы; классификации, этиологию, патогенез заболеваний пульпы и верхушечного периодонта; основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний.	Студент показывает глубокие знания изученного материала. Знает классификации, этиологию, патогенез заболеваний пульпы и верхушечного периодонта; основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм.
<b>уметь</b>	Студент не умеет составлять план и обследовать пациента с пульпы и верхушечного периодонта; диагностировать у пациентов основные патологические состояния и симптомы стоматологических заболеваний, поставить диагноз.	Студент умеет самостоятельно обследовать пациента с заболеваниями пульпы и верхушечного периодонта; диагностировать у пациентов основные патологические состояния, симптомы стоматологических заболеваний; использовать дополнительные и специальные методы диагностики для уточнения диагноза; поставить диагноз.
<b>владеть</b>	Студент не владеет методами диагностики основных патологических состояний, симптомов и синдромов	Студент полностью владеет всеми навыками диагностики основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических

	стоматологических заболеваний: пульпита и верхушечного периодонтита.	заболеваний: пульпита и верхушечного периодонтита.
<b>ИД2 ПК1</b> Способен проводить физикальный осмотр с оценкой его результатов у стоматологического пациента		
<b>знать</b>	Студент не знает алгоритм обследования пациента с заболеваниями пульпы и верхушечного периодонта, особенности физикального осмотра стоматологического пациента	Студент показывает глубокие знания особенностей физикального осмотра стоматологического пациента, пульпы и верхушечного периодонта, интерпретацию и оценку результатов исследований
<b>уметь</b>	Студент не умеет проводить физикальный осмотр стоматологического пациента с пульпы и верхушечного периодонта; не умеет интерпретировать результаты обследования	Студент умеет самостоятельно проводить физикальный осмотр стоматологического пациента с пульпы и верхушечного периодонта; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; оценивать полученные результаты исследования для постановки диагноза
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками проведения физикального осмотра и клинического обследования стоматологического пациента; методами интерпретации данных осмотра и физикального обследования	Студент полностью владеет навыками проведения физикального осмотра и клинического обследования стоматологического пациента; методами оценки результатов исследований и интерпретации данных осмотра и физикального обследования
<b>ИД1 ПК2</b> Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний пульпы и верхушечного периодонта, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы пациента		
<b>знать</b>	Студент не знает основные патологические состояния и симптомы стоматологических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы пациента, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.	Студент показывает глубокое знание дополнительных и специальных методов диагностики неотложных состояний, особенностей оказания медицинской помощи в неотложных формах при пульпите и верхушечном периодонтите.
<b>уметь</b>	Студент не умеет диагностировать клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Студент умеет последовательно выявить и устранить у пациентов основные патологические состояния, симптомы острых и обострения хронических стоматологических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы пациента; оказывать медицинскую помощь в неотложных формах при пульпите и верхушечном периодонтите.
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками распознавания состояний,	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом оказания

	возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	стоматологической помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
--	--	--

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

*(книги)*

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Терапевтическая стоматология: учебник. Под редакцией проф. Е. В. Боровского. – Москва: «Медицинское информационное агентство», 2011. – 798 с – ISBN 978-5-9704-3460-4. – Текст: непосредственный.	352
2.	Терапевтическая стоматология: учебник для вузов /под ред. Г. М. Барера. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-3459-8. – Текст: непосредственный.	150

#### Электронные издания

*(из ЭБС)*

№ п/п	Наименования издания
1.	Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А., Максимовского Ю. М. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 888 с. – ISBN 978-5-9704-5024-6. – Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html</a>
2.	Волков Е. А. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1.: учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 168 с. – ISBN 978-5-9704-3339-3. – Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания

*(книги, периодические издания)*

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
----------	---	---

1.	Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под общ. ред. Ю. М. Максимовского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-2919-8 – Текст: непосредственный.	200
2.	Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие / Николаев А. И., Цепов Л. М. - 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: МЕДпресс-информ, 2010. – 924 с. – ISBN 5-901712-93-5 – Текст: непосредственный.	100

**Электронные издания**  
(из ЭБС)

№ п/п	Наименования издания
1.	Атьков О. Ю. Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 248 с. – ISBN 978-5-9704-3400-0. – Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html</a>
2.	Максимовский Ю. М. Терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-1892-5. – Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html</a> (дата обращения: 25.02.2021). – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
3.	Максимовский Ю. М. Терапевтическая стоматология. Эндодонтия: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин: под общей ред. Ю. М. Максимовского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-3589-2. – Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html</a> (дата обращения: 25.02.2021). – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Электронные медицинские книги	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
7.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
8.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
9.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
11.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
14.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
15.	Адрес страницы кафедры.	<a href="https://dgm.ru/">https://dgm.ru/</a>
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
17.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru/">http://www.scsml.ru/</a>
20.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
21.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
22.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
23.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
24.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
25.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

### 7.3.1. Интернет-ресурсы по стоматологии:

1. [www.stom.ru](http://www.stom.ru)- Российский Стоматологический Портал.
2. [stomport.ru](http://stomport.ru)- Стоматологический портал для профессионалов. Конструктор сайта для врача, зубного техника, клиники, лаборатории, производителя и торгующей организации. Система личных сообщений, статьи и новости для профессионалов, доска объявлений, форум, фотоработы, консультации online, видео.
3. [www.edentworld.ru](http://www.edentworld.ru) - Общестоматологический ресурс Информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
4. [www.dental-revue.ru](http://www.dental-revue.ru) - Информационный стоматологический сайт. Статьи по разным разделам стоматологии. Дискуссии.
5. [www.mmbook.ru](http://www.mmbook.ru) - Медицинская литература по стоматологии.
6. [www.dentalsite.ru](http://www.dentalsite.ru) - Профессионалам о стоматологии.
7. [www.web-4-u.ru/stomatinfo](http://www.web-4-u.ru/stomatinfo) - Электронные книги по стоматологии.
8. [www.doktornarabote.ru](http://www.doktornarabote.ru) - Социальная сеть Доктор на работе - это массовый ресурс, ориентированный на специалистов и конструирующий исключительно профессиональное врачебное сообщество. Ресурс имеет статус официального электронного издания и применяет в своей деятельности все новейшие инструменты и технологии web 2.0. Портал предназначен для свободного общения врачей между собой, нацеленного, в первую очередь, на непрерывное повышение их профессионализма и обогащение опыта.
9. [www.medscape.ru](http://www.medscape.ru) - Медицинский информационный сайт для общения врачей-стоматологов с коллегами всех специальностей на профессиональном уровне.

10. [www.zub.ru](http://www.zub.ru) - Активно развивающийся стоматологический портал, содержащий много полезной информации, как для пациентов, так и для профессионалов. Для профессионалов: новости, справочник, лекарства и препараты, трудоустройство, рефераты, клуб стоматологов.
11. [www.dental-azbuka.ru](http://www.dental-azbuka.ru) - Компания «Азбука» специализируется в переводе и издании лучших зарубежных монографий, посвященных стоматологии. Лучшие книги самых уважаемых авторов. Классика стоматологической литературы, и самые последние издания, посвященные наиболее актуальным проблемам стоматологии. Уровень перевода гарантирован высокой квалификацией переводчиков, имеющих медицинское образование и свободно владеющих английским языком. Партнерами компании являются издательские дома Quintessence, BC Decker, LippincottWilliams&Wilkins, GeorgeThieme, Teamworks.
12. [www.medalfavit.ru](http://www.medalfavit.ru) - журнал "Медицинский алфавит - стоматология" Ежеквартальный журнал для специалистов публикует статьи о новейших разработках в области стоматологического оборудования, о применении новых материалов, фармпрепаратов и прогрессивных лечебных методиках. Журнал публикует статьи по имплантологии, хирургии, ортопедии. Освещает новинки в области материалов и технологий. Журнал публикует подробную информацию о выставках и конференциях, печатает репортажи с выставок, проводимых в Москве и в регионах.
13. [www.dentsplycis.com](http://www.dentsplycis.com) - Каталог продукции концерна ДЕНТСПЛАЙ: о материалах и новых технологиях крупнейшего в мире производителя стоматологических материалов и оборудования, новинки, специальные события.
14. [www.rosmedportal.com](http://www.rosmedportal.com) – Росмедпортал. Медицинский научно-практический электронный журнал для специалистов здравоохранения. Раздел Стоматология. Председатель редсовета В.Н. Царев, д.м.н., профессор. Научные статьи, Нормативные документы.
15. [www.nidr.nih.gov](http://www.nidr.nih.gov) - Национальный институт стоматологии и краниофасциальных исследований в США. Ведущий источник информации по всем вопросам стоматологической помощи для врачей-стоматологов любой специализации.
16. [www.chicagocentre.com](http://www.chicagocentre.com) - Официальный сайт Чикагского Центра Современной Стоматологии. Образовательный центр предоставляет ряд курсов, лекций, круглых столов и конференций (имплантология, пародонтология, ортопедия, челюстно-лицевая хирургия, маркетинг).
17. [www.doctour.ru](http://www.doctour.ru) - Сайт компании - DOCTOuR, Здесь Вы можете найти программы международных конференций, симпозиумов, научных форумов, образовательных программ для стоматологов.
18. [www.fdiworldental.org/home/home.html](http://www.fdiworldental.org/home/home.html) - Сайт Всемирной Стоматологической Федерации (FDI), информация о деятельности, конгрессах, мероприятиях, об условиях вступления и участия в международных конгрессах.
19. [www.aesthetics.ru](http://www.aesthetics.ru) - Эстетические реставрации зубов. Эстетика в стоматологии, почему разрушаются зубы и как их восстановить, прямые реставрации как альтернатива протезированию, золотое сечение и числа Фибоначчи, цвет в стоматологии, височно-нижнечелюстные суставы, большая библиотека клинических случаев.
20. [www.adha.org](http://www.adha.org) - Американская ассоциация гигиенистов.
21. [stomatlife.ru](http://stomatlife.ru) - Стоматологический портал Stomatlife представляет собой справочно-информационный ресурс по стоматологии и медицине.

22. [denta-info.ru](http://denta-info.ru) - Информационный стоматологический ресурс. Статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь - глоссарий.
23. [endoforum.ru](http://endoforum.ru) - Сайт дает подробную информацию об образовательных программах компании Эндофорум, приглашает стоматологов посетить международные конгрессы, учебные центры за рубежом. Опубликована информация о Российском Эндодонтическом Обществе - его членах, уставе, вступлении в Международную Эндодонтическую Федерацию в октябре 2010 года в Афинах, Греция.
24. [www.dentist.h1.ru](http://www.dentist.h1.ru) - Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России.
25. [www.stomatologclub.ru](http://www.stomatologclub.ru) - Клуб стоматологов - сообщество врачей-стоматологов. Обмен опытом и знаниями по стоматологии (терапия, ортопедия, ортодонтия, детская стоматология, хирургия).
26. [www.gmstraining.ru](http://www.gmstraining.ru) - GMS Training - ОБУЧЕНИЕ для стоматологов. GMS Training входит в группу компаний GMS . GlobalMedicalSystem, существующую с 1995 года. Профессиональная сфера деятельности компании GMS Training охватывает: последиplomное образование для стоматологов, организацию лекционно-практических курсов, включающих семинары, мастер-классы, а также конгрессы с участием ведущих российских и иностранных специалистов в Москве и региональных центрах России и СНГ
27. [www.stom-kongress.ru](http://www.stom-kongress.ru) - Официальный сайт Международного Конгресса стоматологов. Ежегодный Конгресс стоматологов, проходящий в конце мая в Санкт-Петербурге. Инновация Конгресса заключается в научно-практической программе мероприятия, в которую входят множество уникальных мастер-классов и интереснейшие лекции по целому спектру актуальных вопросов, необходимых для практикующих специалистов-стоматологов.
28. [www.gnathology.ru](http://www.gnathology.ru) - информационно-справочный портал, освещающий вопросы современной стоматологии и гнатологии в мире. Он предназначен для специалистов в различных областях стоматологии: как для терапевтов стоматологов и хирургов, так и для ортодонтов и ортопедов стоматологов.
29. [colgateprofessional.ru](http://colgateprofessional.ru) - ColgateProfessional - уникальный ресурс для профессионалов в области стоматологии, который дает возможность:
- печатать или отправлять образовательные материалы Вашим пациентам
  - загружать изображения, видео и интерактивные руководства
  - получать последние новости в мире стоматологии.
30. [zapah-izo-rta.info/](http://zapah-izo-rta.info/) - Статьи для пациентов, страдающих неприятным запахом изо рта. Специализированная литература для врачей-стоматологов. Учебные материалы для студентов-стоматологов.

#### **7.4. Информационные технологии**

##### ***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

##### ***Перечень информационных справочных систем:***



1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Стоматологический кабинет № 30 (ул. Горького, д. 22, РСП). Учебная комната (32,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка «Azimut-100», суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
2	Стоматологический кабинет № 31 (ул. Горького, д. 22, РСП). Учебная комната (32,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка УС 30-01, суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
3	Стоматологический кабинет № 32 (ул. Горького, д. 22, РСП). Учебная комната (32,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка УС 30-01, суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
4	Стоматологический кабинет № 33 (ул. Горького, д. 22, РСП). Учебная комната (32,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка «Azimut-100», суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
5	Кабинет № 36 (ул. Горького, д. 22, РСП). Фантомный класс (12,5 кв.м.) для проведения практически (симуляционных)	Стоматологические фантомы симуляторы, модели, стоматологические материалы, инструментарий,



	занятий.	медикаменты
6	Аудитория (ул. Горького, д. 22, РСП). Лекционный зал (150 кв.м.) для проведения лекционных занятий, промежуточной аттестации.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
7	Аудитория (ул. Горького, д. 22, РСП). Помещение (20 кв.м.) для самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut - 100», суховоздушный шкаф, компьютерный класс, проекционные приборы (мультимедийный проектор, телевизор)
8	Кабинеты № 34, № 35, № 36, № 37 (ул. Горького, д. 22, РСП) 100 кв. м. другие помещения: ассистентская, лаборантская, кабинет заведующего	Стоматологическая установка «Azimut - 100», суховоздушный шкаф, компьютерный класс, проекционные приборы (мультимедийный проектор, телевизор)
9	Кабинет № 1 (пр. Шамиля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut - 100», суховоздушный шкаф, фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
10	Кабинет № 2 (пр. Шамиля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut - 100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
11	Кабинет № 3 (пр. Шамиля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut - 200», суховоздушный шкаф, фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
12	Кабинет № 4 (пр. Шамиля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut - 100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
13	Кабинет № 7 (пр. Шамиля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut - 100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
14	Кабинет № 8 (пр. Шамиля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut - 100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
15	Кабинет № 9 (пр. Шамиля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut - 100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты

Для осуществления учебно-лечебного процесса используются учебные аудитории и лечебные кабинеты клиники кафедры терапевтической стоматологии, оснащенные специальным оборудованием (стоматологические установки, фантомы, модели) и необходимыми материалами (инструментарий, медикаменты, пломбирочные материалы) для осуществления приема пациентов со стоматологической патологией. Кабинеты и учебные аудитории оснащены проекционными приборами (мультимедийные проекторы,

телевизоры) для демонстраций видеофильмов и презентаций. Учебные аудитории, оснащенные компьютерным классом.

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 17,5% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Современные методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами	<i>Лекция 2. Никель-титановые системы для препарирования корневых каналов. Проблемная лекция</i>	2
2.	Неотложная помощь в эндодонтии	<i>Лекция 5. Профилактика неотложных состояний в эндодонтии Проблемная лекция</i>	2
3.	Ошибки и осложнения эндодонтического лечения зубов	<i>Лекция 7. Лечение перфораций корня современными средствами Проблемная лекция</i>	2
4.	Неотложная помощь в эндодонтии	<i>Семинар 7. Верхушечный периодонтит. Состояние проблемы. Понятие об очагово-обусловленных заболеваниях. Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	1,5
5.	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта	<i>Практическое занятие 6. Консервативно-хирургические методы лечения: короно-радикулярной сепарации, гемисекции, ампутации корня, резекции верхушки корня, реплантации зуба. Ролевая клиническая игра</i>	1,5
6.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения	<i>Практическое занятие 11. Методы восстановления коронковой части зуба после эндодонтического лечения. Современные шпифтовые конструкции.</i>	1,5

		<i>Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.</i>	
			10,5

## **X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных местах для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

#### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа.
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа.

*Примечание: данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

#### **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

***11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.***

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XII. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			