

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе и цифровой  
 трансформации, д.м.н.  
 А.Т. Гусейнов



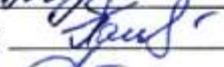
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»**

Индекс дисциплины – Б1.О.06  
 Специальность: 31.05.02 – «Педиатрия»  
 Уровень высшего образования – специалитет  
 Квалификация выпускника – Врач-педиатр  
 Факультет – Педиатрический  
 Кафедра общественного здоровья и здравоохранения  
 Форма обучения - очная  
 курс – I  
 семестр – II  
 Всего трудоемкость – 3 зач.ед./108 час  
 лекции – 8 часов  
 практические (семинарские) занятия – 36 часов  
 самостоятельная работа – 64 часа  
 Форма контроля – зачет (II семестр)

Рабочая программа по дисциплине «История медицины» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения протокол №12 от «20» мая 2024 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ  В.Р. Мусаева  
 2. Начальник учебно-методического управления  Г.Г. Гаджиев  
 3. Декан педиатрического факультета  А.А. Мухаджиев

Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения д.м.н., проф.  Л.С. Агаларова

#### Разработчики рабочей программы:

Л.А. Гаджиева-к.м.н., ассистент кафедры общественного здоровья и здравоохранения. 

Э.М. Газиева-ассистент кафедры общественного здоровья и здравоохранения. 

#### Рецензенты:

Л.М. Асхабова- д.м.н., профессор зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС.

А.Г. Сердюков- д.м.н., профессор зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом последипломного образования АГМУ.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель дисциплины:** История медицины - наука о зарождении, развитии и современном состоянии медицины. Она является связующим звеном в изучении истории всех медицинских дисциплин. История медицины является составной частью общеисторической науки, поэтому ее изучение в медицинских институтах тесно связано с профессиональной подготовкой будущего врача.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих универсальных(УК-1) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-10) компетенций.

### Задачи дисциплины:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции**

**Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), в соответствии с ФГОСЗ++,**

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
<b>ИД - 2 УК-1. Формирует оценочные суждения</b>	
<b>знать:</b> содержание основных направлений, периодизацию, ключевые события истории медицины от древности до современности.	

<p><b>уметь:</b> грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения, мнения, по различным проблемам истории медицины</p> <p><b>владеть:</b> принципами критического анализа и абстрактного мышления.</p>
<p><b>ИД-3 УК-1. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода</b></p>
<p><b>знать:</b> основные методы критического анализа и системного подхода в изучении исторических процессов</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, выявлять значимые события используя исторический подход</p> <p><b>владеть:</b> навыками критического анализа исторических источников.</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i></b></p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>ИД-2 ОПК-1. Реализует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы во взаимодействии в профессиональной среде и в обществе</b></p>
<p><b>знать:</b> основные понятия деонтологии и медицинской этики, опыт врачевания разных народов мира</p> <p><b>уметь:</b> владеть навыками анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Оценивать значение достижений культуры и медицины разных народов</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов используя знания истории медицины.</p>
<p><b>ОПК -10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>ИД-4 ОПК-10 Осуществляет эффективный поиск и использует информационные ресурсы для осуществления профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>знать:</b> принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> работать с информационными ресурсами;</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с информационными базами данных и Единой государственной информационной системой.</p>

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История медицины» входит в раздел Блок 1, относится к базовой части (Б1.О.06).

Преподавание дисциплины «Истории медицины» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических дисциплинах по Истории отечества, правоведению, религиоведению.

**Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками**

<b>История Отечества</b>	
Знать	Базовые исторические знания, закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней знать выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия
Уметь	Применять исторические закономерности развития для осмысления сущности современных общественных явлений
Владеть	Навыками анализа и оценки исторической информации о событиях и явлениях прошлого
<b>Правоведение</b>	
Знать	основные законодательные акты в области здравоохранения, нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность медицинских организаций
Уметь	пользоваться полученными знаниями на практике;
Владеть	навыками работы с нормативно- правовой документацией медицинских организаций
<b>Религиоведение</b>	
Знать	историю возникновения и формирования религиозных представлений
Уметь	анализировать современные тенденции основных мировых религий
Владеть	навыками общения в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### **Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Биоэтика	+	+	+	+	+
2.	Философия	+	+	+	+	+
3.	Религиоведение	+	+	+	+	+

4.	Психология и педагогика	+	+	+	+	+
5	История отечества	+	+	+	+	+
6	Правоведения	+	+	+	+	+
7.	Общественное здоровье и здравоохранения, экономика здравоохранения	+	+	+	+	+
8.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	+	+
9.	Педиатрия	+	+	+	+	+

### Новизна в учебном процессе.

В учебном процессе широко используются *информационные технологии*: лекции в режиме онлайн, практические занятия, зачеты и экзамены

*Интерактивные методы обучения:*

- работа в малых группах;
- тестирование.

*Образовательные технологии:*

- учебно-исследовательская работа студента;
- проведение предметных олимпиад;
- подготовка и защита рефератов;
- подготовка и защит
- а курсовых работ.

*Активные методы обучения:*

- учебная дискуссия;
- самостоятельная работа с литературой;
- семинары.

## IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ II	№	*	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	44	44			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			

Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)	36	36			
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
Групповые, индивидуальные консультации**					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	64	64			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость:</b>					
часов	<b>108</b>	<b>108</b>			
зачетных единиц	<b>3</b>	<b>3</b>			

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Становление и развитие науки истории медицины. Врачевание в первобытном обществе.	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Медицинская этика и деонтология. Изменение морально-нравственного облика врача с развитием общества. Требования, предъявляемые обществом к врачу в разные исторические эпохи. Этический кодекс врача России. Взаимоотношения с пациентами и коллегами. Эмблемы и символы врачебной профессии. Становление первобытного общества и первобытного врачевания. (Становление человека и человеческого общества. Праобщина и зачатки врачевания). Врачевание в период зрелости первобытного общества (Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и зарождение культов и верований. Трепанация черепа). Врачевание в период разложения первобытного общества (Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и врачеватели). Медицина-народная, традиционная, научная.	ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1 ИД-4 ОПК-10

2.	Медицина в странах Древнего мира.	<p>Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия).  Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания).  Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания).  Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний).  Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации).  Врачевание в ведийский период.  Врачевание классического периода).  Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина).  Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание).  Врачевание крито-ахейского периода.  Врачевание предполисного периода.  Врачевание полисного периода.  Медицина классического периода (философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник». Врачебная этика в Древней Греции).  Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина).  Медицина в Древнем Риме  Врачевание в царский период.  Медицина периода Республики (Санитарное дело. Начала организации медицинского дела. Философские основы медицины Древнего Рима).  Медицина периода Империи (Становление военной медицины. Развитие медицинского дела. Развитие медицинских знаний. Гален: его учение и Галенизм. Становление христианства и медицина).</p>	ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1 ИД-4 ОПК-10
3.	Медицина Раннего,	Медицина в Византийской империи	ИД-2 УК-1,

	Классического и Позднего Средневековья.	<p>(395-1453) (История. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина народа средневекового Востока (VII-XVII вв.). Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело). Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина).</p> <p>Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V-XV вв.) (История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемия поварных болезней). Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) (История. Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Развитие хирургии. Больничное дело и монастыри). Медицина народов Американского континента до и после конкисты (История. Развитие медицинских знаний. Организация медицинского дела. Медицина Древней Руси (IX-XV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие Золотой Орды).</p> <p>Медицина в Московском государстве (XV -XVII вв.) (Народная медицина. Эпидемии. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари).</p>	ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1 ИД-4 ОПК-10
4.	Медицина в России XVIII-начало XIX века.	<p>Медицина в России в период развитого феодализма (XVIIIвек). Общественно-экономические сдвиги в стране. Реформы Петра 1. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые военные госпитали и госпитальная школа в Москве (1707 г.). Роль Н.Бидлоо в подготовке</p>	ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1 ИД-4 ОПК-10

		<p>русских врачей. Практический характер преподавания. Российская академия наук (1725), первый русский Университет в Москве (1755) с медицинским факультетом (1764). Первые гражданские врачи. М.В.Ломоносов и его роль в развитии естествознания и медицины С.Г.Зыбелин – первый русский профессор медицины. Н.М.Максимович-Амбодик – основоположник русского акушерства. Д.С.Самойлович – основоположник отечественной эпидемиологии. Эпидемии в России и меры борьбы с ними. Медицина в России 1 половина XIX века.</p> <p>Характеристика эпохи. Рост промышленности и городов. Движение декабристов, вопросы охраны здоровья народа. Открытие новых университетов с медицинскими факультетами. Влияние Отечественной войны 1812 г. на развитие медицины. Русская хирургическая и анатомическая школа П.А.Загорский, И.Ф.Буш, И.В.Буяльский (Петербург), Е.О.Мухин, Ф.И.Иноземцев (Москва). Создание отечественных учебников и руководств. М.Я.Мудров – основоположник русской клинической медицины. Основные принципы лечения и предупреждения заболеваний. Внимание отечественных ученых к патологической анатомии, физиологии, взаимосвязи с окружающей средой (И.Е.Дядьковский, Г.И.Сокольский, П.А.Чаруковский). Развитие зубо врачевания в России. Звание «зубной лекарь». Вопросы хирургии, терапии, зубопротезирования и ортодонтии в трудах И.Ф.Буша, И.В.Буяльского. Челюстно-лицевые операции, разработка зубо врачебного инструмента, пластические операции. Развитие физиологии. И.М.Сеченов (1829-1905) – изучение рефлексов головного мозга, изучение процессов</p>	
--	--	---	--

		<p>мышления, психологии, парциального давления газов в крови, процессов утомления и др. Школа И.М.Сеченова.</p> <p>И.П.Павлов (1849-1936) – изучение нервизма, высшей нервной деятельности, пищеварения, кровообращения. Методы условных рефлексов. Присуждение Нобелевской премии в 1904 г. Основатель физиологической школы.</p>	
5.	<p>Медицина в России вторая половина XIX – начало XXI века.</p>	<p>Н.И.Пирогов (1810-1881) – выдающийся русский ученый-хирург, педагог, общественный деятель, создатель топографической анатомии, военно-полевой хирургии. Изучение действия наркоза при разных путях введения. Работы Н.И.Пирогова – обоснование применения наркоза. Развитие отечественной клинической медицины, создание научных школ. Разработка вопросов экспериментальной патологии.</p> <p>С.П.Боткин, Г.А.Захарьин – терапевтическая школа, Н.В.Склифосовский, А.А.Бобров, П.И.Дьяконов – хирургическая, Н.Ф.Филатов, Н.П.Гундобин – педиатрическая, В.Ф.Снегирев – акушерская и пр.</p> <p>Возникновение земской медицины (1864) и санитарной организации. Доброславин и Эрисман.</p> <p>Становление советской медицины. Создание Наркомздрава. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения. Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны». История развития государственной системы здравоохранения в Дагестане. Начало становления</p>	<p>ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1 ИД-4 ОПК-10</p>

		<p>советской системы здравоохранения (1918-1928 гг.). Здравоохранение в период индустриализации народного хозяйства (1929-1940 гг.).</p> <p>Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы (1941-1948 гг.). Развитие материально-технической базы здравоохранения и специализированной медицинской помощи (1949-1987 гг.). Новые механизмы хозяйствования и управления в период социально-экономических реформ в России (1988-1995 гг.). Национальный проект здоровья с 2006 г. по настоящее время).</p> <p>История развития Дагестанского государственного медицинского института - ДГМИ (XX в. – начало XXI в.). ДГМИ в довоенный период. ДГМИ в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период, период до наших дней.</p> <p>Научные школы ДГМИ-ДГМУ. Педиатрический факультет ДГМИ-ДГМУ Дагестанская научная школа педиатров.</p>	
--	--	---	--

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	СЗ	СРО	
1.	Становление и развитие науки истории медицины. Врачевание в первобытном обществе.	1	2	10	13
2.	Медицина в странах Древнего мира.	2	6	14	22
3	Медицина Раннего, Классического и Позднего Средневековья.	1	4	10	15
4	Медицина в России XVIII-начало XIX века.	2	14	16	32
5	Медицина в России вторая половина XIX –начало XXI века.	2	10	14	26

	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>108</b>
--	---------------	----------	-----------	-----------	------------

### 5.3. Тематический план лекций

№ разд ела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№ II	№
1.	Становление и развитие науки истории медицины. Врачевание в первобытном обществе.	Л.1 История медицины как предмет. Врачевание в первобытном обществе. Зачатки религии.	2	
2.	Медицина в странах Древнего мира.	Л.2 Врачевание и медицина в странах Древнего Востока. Медицина Средневековья. Арабские Халифаты.	2	
3	Медицина Раннего, Классического и Позднего Средневековья.			
4	Медицина в России XVIII-начало XIX века.	Л.3 Медицина России в XVIII-веке. Реформы Петра I в здравоохранении. Развитие анатомии и хирургии в России.	2	
5	Медицина в России вторая половина XIX –начало XXI века.	Л.4 Вклад русских медиков в развитии педиатрии в России в XIX – начало XXI века.	2	
<b>ИТОГО:</b>			<b>8 час.</b>	

### 5.4. Тематический план семинарских занятий

№ разд ела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре	
				№ II	№
1.	Становление и развитие науки истории медицины. Врачевание в первобытном обществе.	СЗ.1. Введение: История медицины как предмет. Периодизация истории медицины. Врачевание в первобытном обществе. Зачатки религии.	С.Т.	2	
2.	Медицина в странах Древнего мира.	СЗ.2. Медицина в Древней Месопотамии, в Древнем Египте.	С.Т.СЗ.	2	
		СЗ.3. Врачевание в странах Древнего Востока. Медицина в Древней Индии, в Древнем	С.Т.	2	

		Китае.			
		СЗ.4. Медицина в Древней Греции, в Древнем Риме.	С.Т.Р.	2	
3.	Медицина Раннего, Классического и Позднего Средневековья.	СЗ.5. Медицина Раннего (V-X вв.), Классического Средневековья (XI-XV вв.) и Позднего Средневековья (Западная Европа, Византийская империя).	С.	2	
		СЗ.6. Медицина в Арабских халифатах.	С.Р.	2	
4.	Медицина в России XVIII-начало XIX века.	СЗ.7. Медицина России в XVIII-веке. Реформы Петра I в здравоохранении.	С.	2	
		СЗ.8. Зарождение научной медицины в России XVIII веке. М.В. Ломоносов и открытие первого русского университета и медицинского факультета.	С.Р.СЗ.	2	
		СЗ.9. Развитие высшего медицинского образования. Возникновение первых отечественных научных школ. П.А. Загорский создатель первой русской анатомической школы. И.Ф. Буш – создатель первой русской хирургической школы.	С.Р.	2	
		СЗ.10. Возникновение экспериментальной физиологии А.М. Филомафитский. Деятельность И.В. Буяльского и Е.О. Мухина.	С.	2	

		СЗ.11.Развитие клинической медицины, основоположник клинической медицины в России- М.М.Мудров. Материалистическая направленность деятельности И.Е.Дядьковского.	С.	2	
		СЗ.12.Роль отечественной медицины в развитии физиологии (нервизм). И.М.Сеченова основоположник материалистического направления в физиологии нервной системы. И.П. Павлов основатель крупнейшей физиологической школы.	С.Р.	2	
		СЗ.13.Развитие микробиологии И.И.Мечников, Н.Ф. Гамалея, Г.Н.Габричевский.	С.Р.	2	
5.	Медицина в России вторая половина XIX – начало XXI века.	СЗ.14.Дальнейшее развитие анатомии и хирургии в трудах Н.И.Пирогова. Пребывание Н.И.Пирогова в Дагестане. Массовое применение наркоза на поле боя.	С.Р.	2	
		СЗ.15.Деятельность выдающихся терапевтов С.П.Боткина, Г.А.Захарьина, А.А.Остроумова.	С.	2	
		СЗ.16.Развитие общественной гигиены и медицины. Возникновение и развитие земской медицины.	С.	2	

		СЗ.17. Возникновение и развитие отечественной педиатрии.	С.Р.	2	
		СЗ.18. Становление и развитие советского здравоохранения. История становление и развития государственной системы здравоохранения в Дагестане (на базе объединенного историко-архитектурного музея).	С.	2	
<b>ИТОГО:</b>				<b>36 час.</b>	

### 5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

#### 5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Становление и развитие науки истории медицины. Врачевание в первобытном обществе.	Изучение учебной и научной литературы.	10	устный опрос, собеседование
2.	Медицина в странах Древнего мира.	Подготовка к тестированию по темам.	14	тестирование
3	Медицина Раннего, Классического и Позднего Средневековья.	Подготовка устных докладов.	10	устный опрос, доклад
4	Медицина в России XVIII-начало XIX века.	Подготовка рефератов, докладов по темам из разделов.	16	собеседование реферат
5	Медицина в России вторая половина XIX – начало XXI века.	Подготовка мультимедийной презентаций, слайдов к темам из разделов.	14	собеседование реферат
<b>ИТОГО:</b>			<b>64 час.</b>	

### 5.5.2. Тематика реферативных работ (ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-4 ОПК-10)

1. Медицина аптечной Греции.
2. Гиппократ- отец научной медицины.
3. Великий врач древнего Рима - Гален.
4. Эпосы древнегреческой мифологии о врачевании.
5. Историческое наследие Гиппократ в искусстве врачевания.
6. История создания древнегреческих врачебных школ (Книдской , Кротонской, Косской).
7. «Афоризмы» Гиппократ.
8. «Гиппократов Сборник» о врачебной этике.
9. Абу-Али-Ибн-Сина и его вклад в развитие клинической медицины.
10. Выдающийся врач средневекового Востока Ар-Рази.
11. Подготовка врачебных кадров и традиции передачи медицинских знаний в странах Арабского Халифата.
12. Организация Московского университета под руководством и медицинского факультета М.В. Ломоносова.
13. Выдающийся русский ученый - энциклопедист М.В. Ломоносов. Его влияние на развитие естествознания и медицины.
14. Первые отечественные ученые-медики: С.Г. Зыбелина, Д.С. Самойловича, Н. М. Максимовича и др.
15. Русская хирургическая и анатомическая школа П.А. Загорский, И.Ф. Буш.
16. Буяльский И. В.- его вклад в анатомию и хирургию.
17. Научная деятельность П.А. Загорского и И.В. Буяльского. Развитие анатомии и физиологии в 19 веке.
18. Павлов И.П. – великий физиолог XX века.
19. Сеченов И.М. – отец русской физиологии.
20. Павлов – основатель крупнейшей физиологической школы.
21. Мечников И.И.- великий русский микробиолог, лауреат Нобелевской премии.
22. Нобелевские лауреаты в области медицины.
23. История Нобелевского завещания.
24. Илья Ильич Мечников: история жизни и научные свершения выдающегося микробиолога.
25. Пирогов Н.И.- великий хирург и анатом.
26. Пирогов Н.И. – основоположник военно-полевой хирургии
27. Пирогов Н.И. пребывание в Дагестане (село Салта 1847г). Массовое применение наркоза на поле боя.
28. Деятельность Н.П. Гундобина-как основателя педиатрии.
29. Роль Н.Ф. Филатова в развитии отечественной педиатрии
- 30.

### 5.5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (44час.), включающих лекционный курс (8 час.), семинарские занятия (36 час.) и самостоятельную работу (64 час.).

Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию знаний и умений

- для проведения оценки общественного здоровья и факторов его определяющих;
- систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения в целом, и детского населения в частности;
- организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные,

формирование соответствующих компетенций

(ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-4 ОПК-10)

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную литературу, материалы лекций, Интернет-ресурсы.

Практические занятия проводятся в виде опроса, демонстрации презентаций, слайдов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС-3++ ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция проблемная, ситуация-кейс, тренинг). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 21,4% интерактивных занятий от объема практических занятий и 50% от объема лекций.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, и включает работу с основной и дополнительной литературой, конспектами лекций, Интернет-ресурсами, а также подготовку презентаций.

Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «общественное здоровье и здравоохранения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят НИРС и представляют презентацию.

Создание презентации способствуют формированию практических навыков (умений), необходимых для успешного освоения учебной дисциплины и использования их в практической деятельности в последующем.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний, обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний в виде зачета с использованием тестового контроля, а также защитой курсовой работы.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Становление и развитие науки истории медицины. Врачевание в первобытном обществе.	ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1 ИД-4 ОПК-10	С.Т.
2.	Медицина в странах Древнего мира.	ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1 ИД-4 ОПК-10	С.Т.Р.СЗ.
3.	Медицина Раннего, Классического и Позднего Средневековья.	ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1 ИД-4 ОПК-10	С.Р.
4.	Медицина в России XVIII-начало XIX века.	ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1 ИД-4 ОПК-10	С.Р.СЗ.
5.	Медицина в России вторая половина XIX –начало XXI века.	ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1 ИД-4 ОПК-10	С.Р.

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

##### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

**Раздел №1. Становление и развитие науки истории медицины.  
Врачевание в первобытном обществе.**

**Тема занятия №1. История медицины как предмет. Периодизация истории медицины Врачевание в первобытном обществе. Зачатки религии.**

**Контролируемые индикаторы компетенций: (ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-4 ОПК-10)**

**ИД-2 УК-1, ИД-2 ОПК-1**

1. История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины источники изучения.
2. Медицинская этика и деонтология. Источники изучения. Медицинская символика. Медицинские эмблемы.

**ИД-3 УК-1, ИД-4 ОПК-10**

3. Этический облик современного врача. Взаимоотношения с пациентами и коллегами. История белого халата. Основы информационной культуры.
4. Кто был первым врачом и какие приемы врачевания были известны в первобытном обществе?
5. Как выглядит эмблема медицины и что она выражает?

**ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1**

6. Перечислить древние лекарства растительного происхождения.
7. Перечислить древние лекарства животного происхождения.
8. Указать основные источники изучения истории медицины.
9. Что такое «Гоминидная триада»?

**ИД-2 УК-1, ИД-4 ОПК-10**

10. Дать определение понятию «Тотемное животное».
11. Как называется наука, изучающая болезни древних?
12. Дать определение понятию «Фетишизм».
13. Дать определение понятию «Тотемизм».
14. Дать определение понятию «Анимизм».
15. Дать определение понятию «Магия».

**ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1**

16. Какими болезнями страдали древние люди?
17. Как понимали причину болезней древние люди?
18. Какие оперативные вмешательства были известны древним врачевателям?
19. Каким образом лечили, «изгоняли» болезнь древние врачеватели?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие

и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

**Тема занятия № 2. Медицина в Древней Месопотамии, в Древнем Египте.**

**Контролируемые индикаторы компетенций: (ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-4 ОПК-10)**

### **ИД-2 УК-1**

1. Наиболее сильные стороны медицины древнего Египта?

- а) врачебная косметология
- б) учение о пульсе
- в) астральная медицина
- г) бальзамирование
- д) гадание на печени животных

2. В какой из стран древнего Востока найдены папирусы с медицинским текстом?

- а) Египет
- б) Индия
- в) Месопотамия
- г) Китай
- д) Греция

3. Наиболее сильные стороны медицины древней Месопотамии?

- а) лекарственное лечение
- б) бальзамирование
- в) акупунктура
- г) учение о пульсе
- д) хирургия

### **ИД-3 УК-1**

4. В какой из стран древнего Востока найдены клинописные тексты с медицинским содержанием?

- а) Месопотамия
- б) Индия
- в) Египет
- г) Китай
- д) Арабские Халифаты

5. Оперативное врачевание в Древней Месопотамии касалось:

- а) лечения ран и травм
- б) трепанации черепа
- в) удаления зубов
- г) удаления катаракты
- д) кесарева сечения

6. В какой из стран древнего Востока была развита врачебная косметология?

- а) Египет
- б) Арабские Халифаты
- в) Индия
- г) Китай
- д) Месопотамия

### **ИД-2 УК-1**

7. В какой из стран древнего Востока была создана «Библиотека Ашшурбанипала»?

- а) Месопотамия
- б) Египет
- в) Китай
- г) Индия
- д) Греция

8. Укажите, какой медицинский документ содержит информацию о внутренних болезнях и лекарственном врачевании в Древнем Египте:

- а) «Большой медицинский папирус Г.Эберса»
- б) «Большой медицинский папирус Э.Смита»
- в) «Папирус Кахуна»
- г) «Папирус Херста».
- д) «Берлинский папирус»

9. Клинопись. Законы Хаммурапи. Врачи-эмпирики (асу) и врачи- заклинатели (ашипупу).

Какая это цивилизация?

- а) Древняя Месопотамия
- б) Древний Рим
- в) Древний Египет
- г) Древняя Индия
- д) Древняя Греция

### **ИД-3 УК-1**

10. Первые своды законов и основы права были заложены:

- а) шумерами
- б) греками
- в) римлянами
- г) египтянами
- д) китайцами

11. Назовите один из наиболее древних правовых документов, который регламентировал деятельность врачей в Древнем Вавилоне:

- а) «Законы Хаммурапи»
- б) «Законы Ману»
- в) «Законы 12 таблиц»
- г) «Законы Шульги».

д) «Закон сохранения энергии»

12. Оперативное врачевание в Древней Месопотамии касалось:

- а) лечения ран и травм
- б) трепанации черепа
- в) удаления зубов
- г) удаления катаракты
- д) кесарева сечения

#### **ИД-2 УК-1**

13. В Древней Месопотамии строение тела человека изучали на:

- а) не изучали
- б) вскрытии тел умерших
- в) вскрытии животных
- г) приговоренных к смертной казни преступниках
- д) на муляжах

14. Пирамиды, саркофаги, мумии, папирусы. Бог-врач Имхотеп. Заупокойный культ, бальзамирование, развитие описательной анатомии. Какая это цивилизация?

- а) Древний Египет
- б) Древний Китай
- в) Древняя Индия
- г) Древняя Греция
- д) Древний Рим.

15. Из практики мумифицирования древние египтяне вынесли:

- а) познания в анатомии
- б) познания о свойстве веществ
- в) познания о причинах болезней
- г) сверхъестественные знания.
- д) познания в ятрохимии

#### **ИД- 2 УК-1**

16. Укажите, какой медицинский документ содержит информацию о внутренних болезнях и лекарственном врачевании в Древнем Египте:

- а) «Большой медицинский папирус Г.Эберса»
- б) «Большой медицинский папирус Э.Смита»
- в) «Папирус Кахуна»
- г) «Папирус Херста».
- д) «Берлинский папирус»

17. Укажите, какой медицинский документ содержит информацию об оперативном лечении (хирургии) в Древнем Египте:

- а) «Большой медицинский папирус Э. Смита»
- б) «Большой медицинский папирус Г. Эберса»
- в) «Папирус Кахуна»
- г) «Папирус Херста».
- д) «Лейденский папирус»

18. Какой папирус назывался «Книга приготовления лекарств для всех частей тела»:

- а) Эберса
- б) Смита

- в) Из Кахуна
- г) Херста
- д) Лейденский

### ИД- 3 УК-1

19. Что означает древнеегипетский символ священный «глаз Гора»?
- а) Символ долговечности, силы и великодушия профессии врача и аптекаря, изображался в начале медицинских предписаний («Rescipe»)
  - б) Символ долголетия и власти врачей фараонов
  - в) Символ власти и долголетия фараонов
  - г) Символ египетских алхимиков
  - д) Символ хирургического искусства египтян
20. Кто из богов, согласно мифологии, научил египтян бальзамированию:
- а) Анубис
  - б) Тот
  - в) Исида
  - г) Осирис
  - д) Имхотеп

### ИД- 3 УК-1

21. Как называли в Древнем Египте людей, занимающихся мумификацией?
- а) тарихевты
  - б) еретики
  - в) жрецы
  - г) канопахии.
  - д) знахари
22. Представления о строении человеческого тела египтяне получали:
- а) от тарихевтов
  - б) вскрытии животных
  - в) не изучали
  - г) от этрусков
  - д) от заклинателей

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

## РЕФЕРАТ

### Раздел № 4. Медицина в России в XVIII-начале XX века.

#### Тема занятия № 8. Зарождение научной медицины в России XVIII веке.

#### М.В. Ломоносов и открытие первого русского университета и медицинского факультета.

**Контролируемые индикаторы компетенций: (ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-4 ОПК-10)**

#### Темы рефератов:

#### ИД-2 УК-1, ИД-4 ОПК-10

1. Реформы Петра 1 в области здравоохранения.
2. М.В. Ломоносов- основоположник российской демографии. Письмо М. В. Ломоносова «О размножении и сохранении русского народа».
3. Г. Зыбелин – первый русский профессор медицины.

#### ИД-3 УК-1, ИД-4 ОПК-10

4. Н.М.Максимович-Амбодик – основоположник русского акушерства.
5. Д.С. Самойлович – основоположник отечественной эпидемиологии.
6. Основатель хирургической школы И. Ф. Буш, его заслуги в становлении отечественной хирургии.

#### ИД-3 УК-1, ИД-4 ОПК-10

7. Илья Васильевич Буяльский- выдающийся отечественный хирург, анатом, организатор производства медицинской техники в России.
8. А.М. Филомафитский- как представитель экспериментального направления в физиологии.

#### ИД-2 УК-1, ИД-4 ОПК-10

9. Мудров Матвей Яковлевич - основоположник клинической медицины в России.
10. И.М. Сеченов (1829-1905) – изучение рефлексов головного мозга, изучение процессов мышления, психологии.
11. И.П. Павлов (1849-1936) – изучение нервизма, высшей нервной деятельности, пищеварения, кровообращения. Методы условных рефлексов.

#### Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Раздел № 5. Медицина в России вторая половина XIX –начала XXI века.**

**Тема занятия № 14. Дальнейшее развитие анатомии и хирургии в трудах Н.И. Пирогова. Пребывание Н.И. Пирогова в Дагестане. Массовое применение наркоза на поле боя.**

**Контролируемые индикаторы компетенций: (ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-4 ОПК-10)**

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ:

##### **ИД-2 УК-1, ИД-2 ОПК-1**

1. Н.И. Пирогов (1810-1881) – выдающийся русский ученый-хирург, педагог, общественный деятель, создатель топографической анатомии, военно-полевой хирургии. Изучение действия наркоза при разных путях введения.
2. Работа Н.И. Пирогова – обоснование применения наркоза.
3. Военно-полевая хирургия. Сортировка раненных и больных на поле боя.

##### **ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1**

4. Применение гипса и крахмальной повязки
5. Вопросы асептики и антисептики в трудах Н.И. Пирогова
6. Первый опыт применения эфирного наркоза на войне (Дагестан, 1847).

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):**

##### «Неудовлетворительно»:

✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов по образцу.

##### «Удовлетворительно»:

✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «История медицины». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «История медицины». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала

✓

«Хорошо»:

✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

«Отлично»:

✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «История медицины». Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел №4. Медицина в России в XVIII-начале XX века.

**Контролируемые индикаторы компетенций: (ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-4 ОПК-10)**

**Задача 1.** Выдающийся отечественный ученый и врач Д.С. Самойлович (1746-1805 гг.) был одним из организаторов борьбы с эпидемиями чумы в России в XVIII веке. Для доказательства эффективности дезинфицирующего действия курительных порошков Д. Самойлович надел на себя, а затем на 7 приговоренных к смертной казни преступников одежду больных, умерших от чумы, которую предварительно окуривали порошками. Все они остались живы и не заболели.

Дайте оценку поступку Д.С. Самойловичу.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

##### «Отлично»:

Дана полная морально-нравственная оценка исторического события, Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным аргументированием. ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

##### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

##### «Удовлетворительно»:

Не точная морально-нравственная оценка исторического события. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

##### «Неудовлетворительно»:

Морально-нравственная оценка события неправильная. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

**ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел №2. Медицина в странах Древнего мира.**

**Контролируемые индикаторы компетенций: (ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-4 ОПК-10)**

**ИД-2 УК-1**

1. Как назывались храмы-лечебницы в древней Греции?
  - а) асклепионы
  - б) асклеиады
  - в) термы
  - г) клоака Максима
  - д) пагоды
  
2. Кто написал «Клятву Гиппократата»?
  - б) ученые древней Греции и Рима
  - а) Гиппократ
  - в) ученые древней Греции
  - г) Захарьин
  - д) Ибн-Сина
  
3. В какой древней стране существовали семейные медицинские школы?
  - а) Греция
  - б) Индия
  - в) Египет
  - г) Китай
  - д) Рим

**ИД-2 УК-1**

4. Чьи труды входят в «Гиппократов сборник»?
  - а) Гиппократата
  - б) ученых и врачей древней Греции
  - в) ученых и врачей древнего Рима
  - г) родственников Гиппократата
  
5. В какой древней стране существовали храмы-лечебницы «асклепионы»?
  - а) Греция
  - б) Китай
  - в) Египет
  - г) Месопотамия
  - д) Индия

**ИД-3 УК-1**

6. Кто из дочерей древнегреческого бога Асклепия был знаменит в области медицины лечебной?
  - а) Панакея
  - б) Гигиия
  - в) Терпсихора
  - г) Эритрея

д) Подалирий

7. Представителем какой семейной медицинской школы древней Греции был Гиппократ?

- а) Косской школы
- б) Кротонской школы
- в) Книдской школы
- г) Александрийской школы
- д) Люксембургской школы

**ИД-3 УК-1**

8. Кто автор лозунга: «Лечить безопасно, скоро и приятно!»?

- а) Асклепиад
- б) Гален
- в) Гиппократ
- г) Имхотеп
- д) Цельс

9. Автор античной классификации человеческих темпераментов?

- а) Гиппократ
- б) Имхотеп
- в) Гален
- г) Аристотель
- д) Аль –Рази

10. В трудах какого ученого изложен основной принцип терапии «Не навреди!»?

- а) Гиппократа
- б) Цельса
- в) Асклепия
- г) Галена
- д) Имхотеп

**ИД-3 УК-1**

11. В какой древней стране была широкая сеть санитарных сооружений?

- а) Рим
- б) Египет
- в) Китай
- г) Индия
- д) Греция

12. Наиболее сильной стороной медицины древнего Рима являются:

- а) санитарно-гигиенические мероприятия
- б) лекарственное лечение
- в) бальзамирование
- г) учение о пульсе
- д) санитарно-гигиенические мероприятия

**ИД-2 УК-1**

13. Выделить знаменитых древнеримских врачей:

- а) Гален
- б) Гиппократ

- в) Сушрута
- г) Ибн-Сина
- д) Асклепиад

14. Какого происхождения были первые врачи древнего Рима?

- а) римляне
- б) греки
- в) египтяне
- г) арабы
- д) индусы

15. Как назывались врачи в древнем Риме?

- а) архиатры
- б) периодевты
- в) тарихевты
- г) терапевты
- д) педиатры

### **ИД-2 УК-1**

16. Как называлась бани в древнем Риме?

- а) термы
- б) клоака максима
- в) акведуки
- г) фанзы
- д) клоака минима

17. Какие вопросы медицины были затронуты в «Законах XII таблиц» древнего Рима?

- а) лекарственное лечение
- б) терапия
- в) санитарное дело
- г) хирургия
- д) офтальмология

18. В какой древней стране были «Термы», «Акведуки», «Валетудинарии»?

- а) Рим
- б) Индия
- в) Греция
- г) Мессопотамия
- д) Египет

### **ИД-3 УК-1**

19. Назовите основателя Кротонской медицинской школы, философия которого является основой медицинской системы Гиппократа:

- а) Алкмеон
- б) Эврифон
- в) Гален
- г) Праксагор
- д) Гиппократ

20. Алкмеон Кротонский связывал этиологию заболеваний, с:

- а) головным мозгом
- б) сердцем
- в) сосудами
- г) спинным мозгом
- д) печенью

### ИД-2 УК-1

21. Асклепийоны в Древней Греции — это:

- а) святилища в честь Асклепия
- б) потомки Асклепия
- в) названия медицинских учебников
- г) лекарственные средства, примененные впервые Асклепием
- д) помещения, в которых жил Асклепий и вел прием больных

22. Автор труда «О медицине»:

- а) Цельс
- б) Андреас Везалий
- в) Гален
- г) Гиппократ
- д) Асклепиад

23. Назовите труд древнегреческого врача Гиппократа, который включает 5 сочинений по врачебной этике «Клятва», «Закон», «О враче», «О благоприличном поведении», «Наставления»:

- а) «Гиппократов сборник»
- б) «Этические воззрения»
- в) «Афоризмы»
- г) «Врачебный этический кодекс»
- д) «О строении человеческого тела».

### ИД-3 УК-1

24. Согласно гуморальной теории Гиппократа в организме сангвиника преобладает:

- а) кровь
- б) слизь
- в) желчь желтая
- г) желчь черная
- д) пневма

25. Кто является автором изречения «Врач-философ равен богу»?

- а) Гиппократ
- б) Авиценна
- в) Парацельс
- г) Гален
- д) Аристотель

26. На чем основано учение Гиппократа о 4-х темпераментах?

- а) преобладание в организме одного из 4 телесных соков: крови, слизи, желтой желчи, черной желчи
- б) сочетание в организме элементов инь и ян и их разделение на 4 субстанции

- в) соотношение 4-х элементов: вода, дерево, огонь, металл, воздух
- г) соотношение 4-х черт личности
- д) наличие 4-х групп крови, каждая из которых определяет склонность человека к болезням и подходы к лечению

### **ИД-2 УК-1**

27. Кому из древнеримских врачей принадлежит труд «Искусства»?

- а) Цельс
- б) Плиний Старший
- в) Асклепиад
- г) Гален
- д) Парацельс

28. Назовите сочинение Диоскорида Педания:

- а) «О врачебной материи»
- б) «О природе вещей»
- в) «О медицине»
- г) «О назначении частей человеческого тела»
- д) «Об анатомии...»

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет. Семестр II**

### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

**Тестирование, собеседование**

**Контролируемые индикаторы компетенций: (ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-4 ОПК-10)**

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. История медицины как наука, определение, значение для подготовки врачей.
2. Важнейшие источники изучения истории медицины.
3. Первые врачи первобытнообщинного общества.
4. Законы царя Хаммурапи, основные черты медицины Месопотамии.
5. Особенности медицины древнего Китая. Иглокалывание, прижигание.
6. Важнейшие лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов.
7. Медицина в древней Индии, достижения в области хирургии, гигиены, объяснение сущности

болезни.

8. Медицина древнего Египта, толкование причин болезней, очистительная терапия.

9. Асклепий как представитель древнегреческой медицины, методы и средства врачевания.

10. Гиппократ - как основатель рационально-эмпирической медицины. Методы врачевания.

11. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе, вопросы хирургии в трудах Гиппократа.

12. Гиппократ. Его учение об основных типах телосложения и темперамента у людей. Значение этого учения на развитие медицины.

13. Гален, развитие экспериментального метода исследований, учение о кровообращении, новое в методике приготовления лекарств.

14. Медицина в Византии, значения трудов ученых для последующего развития медицинской науки.

15. Достижения врачей - ученых Арабских халифатов в медицинскую науку и здравоохранение.

16. Значение трудов Авиценны (Абу-Али-Ибн-Сина) для медицинской науки и практики.

17. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.

18. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса. Меры борьбы с ними.

19. Т. Парацельс, его критика схоластики в медицине и преподавании, зарождение ятрохимии.

20. Эпоха Возрождения, ее характеристика. Представители литературы и искусства этого периода.

**6.2.4. Пример билета.**

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения  
Специальность- 31.05.01- «Педиатрия»  
Дисциплина- «История Медицины»

**БИЛЕТ № 1**

1. Наиболее известные целители Древней Индии и их труды.
2. Особенности медицины Древней Месопотамии.
3. Какие открытия сделаны Н.И. Пироговым во время Кавказской войны на территории Дагестана.
4. Кто ввел в практику физиологии метод хронического эксперимента.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой:

Л.С. Агаларова д.м.н., профессор \_\_\_\_\_

Составители:

Л.А. Гаджиева к.м.н., ассистент \_\_\_\_\_

Э.М. Газиева ассистент \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Система оценивания результатов освоения дисциплины описание шкала оценивания, выставления оценок.**

В систему оценивания входит – зачет

**Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
<b>ИД-2 УК-1</b>		
<b>знать</b>	Студент не знает: базовые знания по истории медицины, закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней, основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины.	Студент знает: основные этапы и закономерности развития накопления медицинских знаний, основные термины, этапы развития медицины в различные периоды. Показывает глубокое понимание проблем и процессов, используя исторический подход. Формирование и значение истории медицины для мировоззрения врача.
<b>уметь</b>	Студент не умеет: применять исторические закономерности развития медицинских знаний, анализировать информацию по истории медицины	Студент умеет: грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения, мнения, по различным проблемам истории медицины
<b>владеть</b>	Студент не владеет: навыками реферировать учебную литературу составлением библиографической медицинской информацией, медицинских указателей	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет подготовкой публичных выступлений, умением грамотно вести дискуссию, отстаивать свою гражданскую позицию

**ИД-3 УК-1**

<b>уметь</b>	Студент не умеет: анализировать, выявлять значимые события используя исторический подход	Студент умеет: применять закономерности становления и развития врачевания и медицины. Находить, систематизировать и анализировать информацию по истории медицины.
<b>владеть</b>	Студент не владеет: навыками самостоятельно описывать основные этапы развития медицины и анализа исторических источников	Студент владеет: навыками последовательного изложения материала, обладает культурой мышления, способен систематизировать историческую информацию, самостоятельно выделять главные закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен и до нашего времени.

**ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**

**ИД-2 ОПК-1**

<b>знать</b>	Студент не знает: разделы предмета по вопросам основ этики и деонтологии, не знаком с основными источниками информации по истории медицины.	Студент знает: основы медицинской этики и деонтологии в историческом аспекте, опыт врачевания разных народов мира. (труды Гиппократ, Галена, Ибн-Сины, М.Я. Мудрова.)
<b>уметь</b>	Студент не умеет: анализировать вопросы медицинской этики и врачебной деонтологии, нет навыков для анализа и логического мышления.	Студент умеет: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.
<b>владеть</b>	Студент не владеет: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками морально –этической аргументации.	Студент владеет: навыками применения моральных и правовых норм врачебной этики и деонтологии, используя знания истории медицины

**VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература**

**Печатные издания  
(книги)**

<b>№</b>	<b>Наименование издания*</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Лисицин Ю.П. История медицины: Учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа» 2015. -400 с. ISBN 978 5 970 3139 9	510
2	Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студентов высших медицинских учебных заведений. Изд. 6-е переработанное и дополненное - Москва: Академия, 2007. - 560 с. ISBN 978 5 7695 4307 4	600
3	Лисицин Ю.П. История медицины: учебник для студентов высших медицинских учебных заведений. Москва: «ГЭОТАР-Медиа» 2004. -400 с ISBN 614 5-9231 0348 6	330

**Электронные издания  
(из ЭБС)**

<b>№</b>	<b>Наименование издания</b>
1	История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб . и доп. - Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2015. -

	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html</a>
2	История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2011. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html</a>
3	История медицины: краткий курс [Электронный ресурс] / Лисицын Ю.П. - Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2010. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415030.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415030.html</a>

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания (книги, периодические издания)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Мирский М.Б. История медицины и хирургии (уч. пос.) Москва: Изд. «ГЭОТАР-Медиа», 2010. – 528 с. 2 ISBN 978 5 9704 1429 3	55
2	Бородулин В. Альманах истории медицины: неизвестные и спорные страницы Москва: Династия, 2014. -436 с. ISBN 978 5 98125 097 2	120
3	Д.А. Балалыкин. Истории медицины: учебное пособие для студентов мед. вузов и преподавателей/. - Москва: «ГЭОТАР-Медиа» в трех книгах. Книга третья. Хрестоматия. - 2017. -416 с ISBN 978 59704 4074 2	1

### Электронные издания (из ЭБС)

№	Наименование издания
1	Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2011. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html</a>
2	История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2010. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html</a>
3	Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - Москва: Литтерра, 2017. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html</a>

## 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Сайты
	<a href="#">История медицины</a>
	<a href="http://www.historymed.ru/">www.historymed.ru/</a>
	<a href="#">История медицины - Российская национальная библиотека</a>
	<a href="#">nlr.ru &gt; ... &gt; Медицинские web-серверы и web-страницы &gt; Специализированные</a>
	<a href="#">История медицины: historymed.ru • historymed.ru • Каталог научных ...</a>

<a href="http://elementy.ru/catalog/5966/Istoriya_meditiny_historymed.../uchebnye_materialy">elementy.ru/catalog/5966/Istoriya_meditiny_historymed.../uchebnye_materialy</a>
<a href="#">История медицины - научно-практический журнал</a>
<a href="https://historymedjournal.com/ru/">https://historymedjournal.com/ru/</a>
<a href="#">Проект "История медицины". Скачать бесплатно онлайн в ...</a>
<a href="http://window.edu.ru/resource/664/53664">window.edu.ru/resource/664/53664</a>
<a href="#">Издательство "Медицина" / Журналы / Проблемы социальной ...</a>
<a href="https://www.medlit.ru/journal/518/">https://www.medlit.ru/journal/518/</a>
<a href="#">med_history</a>
<a href="https://med-history.livejournal.com/">https://med-history.livejournal.com/</a>
<a href="#">История медицины - Каталог статей Русского медицинского журнала</a>
<a href="#">Открытки - Хроники - история медицины в открытках, Euromed group</a>

#### 7.4. Информационные технологии

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История медицина» относятся

- демонстрация мультимедийных материалов
- перечень энциклопедических сайтов

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

- 1.Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

##### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система **WINDOWS 10 Pro 64 bit Office 2013 профессионал**

2. Пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, and Microsoft Power Point 2013)

Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, and Microsoft Power Point 2013)

Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, and Microsoft Power Point 2016)

3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

##### **Перечень свободно распространяемого ПО:**

1. Zoom meetings -для проведения ВКС

##### **Перечень информационных справочных систем:**

1. <https://lms.dgmu.ru/local/crw/course.php?id=1541>Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL:
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
4. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>

6. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
.	<p>Лекционный зал. Аудитория №4-33,7 кв м.  г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус 6 этаж</p>	<p>для лекционных занятий: Экран Projecta ProScreen Проектор Toshiba Лампа для проектора Toshiba, активные громкоговоритель JBL epon 10</p>
...	<p>Аудитория: №4-33,7 кв.м.;</p> <p>г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус 6 этаж</p>	<p>Персональный компьютер-1; Ксерокс Canon FC-128; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-3; МФУ hp LaserJet Pro-2;</p>
	<p>Аудитория: №5-37,3 кв.м.;</p> <p>г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус 6 этаж</p>	<p>Персональный компьютер-1; Ксерокс Canon FC-128; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-3; МФУ hp LaserJet Pro-2;</p>

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 30.0 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Роль истории медицины в формировании нравственного облика современного врача	<i>Лекция видеоконференция</i> «История медицины как предмет». Периодизация истории медицины. Этический облик врача	2
2.	Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира.	<i>Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i> «Врачевание в странах Древнего Востока (страны Месопотамии, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.)»  <i>Семинар «Медицина Древней Греции и Древнего Рима»</i>	4  2
3	Медицина в России XVIII-начало X I X века.	<i>Подготовка и защита рефератов; Семинар</i> Роль отечественной медицины в развитии физиологии (нервизм). И.М.Сеченова основоположник материалистического направления в физиологии нервной системы. И.П. Павлов основатель крупнейшей физиологической школы.	2
4	Медицина России вторая половина X I X –начало XXI века.	<i>Семинар</i> «Дальнейшее развитие анатомии и хирургии в трудах Н.И.Пирогова. Пребывание Н.И.Пирогова в Дагестане. Массовое применение наркоза на поле боя». <i>Круглый стол</i> по знаменательным датам	2  4
		<b><i>Итого:</i></b>	<b>16</b>

## **Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## **ХІ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение

материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

