

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе и цифровой
трансформации, д.м.н.
А.Г. Гусейнов



20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

Индекс дисциплины по учебному плану _____ Б1.О.53 _____

Направление подготовки (специальность) _____ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО _____

Уровень высшего образования _____ СПЕЦИАЛИТЕТ _____

Квалификация выпускника _____ ВРАЧ – ЛЕЧЕБНИК _____

Факультет _____ ЛЕЧЕБНЫЙ _____

Кафедра _____ ТРАВМАТОЛОГИИ, ОРТОПЕДИИ И ВПХ _____

Форма обучения _____ ОЧНАЯ _____

курс _____ V, VI _____

семестр _____ X, XI _____

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) _____ 7 з.е./252 _____

Лекции _____ 28 _____ (часов)

Практические (семинарские) занятия _____ 86 _____ (часов)

Самостоятельная работа _____ 102 _____ (часов)

Форма контроля _____ ЭКЗАМЕН XI СЕМЕСТР _____

Махачкала 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от «12» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «6» 05 2024г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ Волгуз В.Р. Мусаева
2. Начальник Управления учебно-методической работы Гаджиев Г.Г. Гаджиев
3. Декан Далгатов Г.М. Далгатов

Заведующий кафедрой д.м.н. / доцент Атаев А.Р. Атаев

Разработчики рабочей программы:

1. Атаев Алевдин Рашитханович – д.м.н, доцент, зав. кафедрой травматологии, ортопедии и ВПХ ДГМУ.
2. Магарамов Абдулла Магарамович – зав. учебной частью, ассистент кафедры травматологии, ортопедии и ВПХ ДГМУ.

Рецензенты:

1. Гусейнов А.Г. – д.м.н., доцент, зав. кафедры травматологии, ортопедии ФПК ППС ДГМУ.
2. Мейланова Ф.В. – к.м.н., доцент, зав. кафедры детской хирургии ДГМУ.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Цели изучения дисциплины.

Конечная цель: формирование будущего врача общего профиля, который в ургентной ситуации сможет оказать необходимый объём помощи больному с травмой и грамотно решить вопросы эвако-транспортной сортировки, а при ортопедической патологии выявить её и направить для лечения по назначению

Предметная цель:

Целью преподавания травматологии и ортопедии является обучение студентов современным положениям теоретических и практических разделов травматологии и ортопедии. Необходимо обращать внимание на этиологию, патогенез основных ортопедических заболеваний, повреждений, методы профилактики, диагностики, лечения патологии опорно-двигательного аппарата.

Общей направленностью **лекционного курса** является формирование у студентов научного подхода к лечению больных с патологией опорно-двигательного аппарата, высокого уровня милосердия к пострадавшим, овладение современными знаниями этиологии, патогенеза ортопедических заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата. В лекциях рассматривается вклад российских травматологов-ортопедов и военно-полевых хирургов в решение такой важной народнохозяйственной задачи, как раннее и полноценное возвращение к труду больных и инвалидов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Лекции сопровождаются клиническим разбором больных, демонстрацией таблиц, слайдов, рентгенограмм, инструментов и аппаратов. Показом учебных кинофильмов.

Основной целью **практических занятий** является формирование практических навыков диагностики и лечения больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

В целях максимального приближения обучения к работе в реальных условиях, практические занятия проводятся в лечебных отделениях стационара, в приемном отделении, в гипсовом кабинете, перевязочных, операционных, консультативно-диагностических подразделениях, травматологических пунктах.

Практические навыки на занятиях целесообразно отрабатывать в два этапа. На первом этапе необходимые манипуляции, техника скелетного вытяжения осваиваются на фантоме. Приемы и методы репозиции переломов вывихов производятся на волонтерах. На втором этапе, после приобретения данного базисного исходного уровня, практические навыки формируются непосредственно при участии студентов в лечении больных. Студенты самостоятельно (под контролем преподавателя) производят

анестезию места перелома, туалет ран, остановку кровотечения в ране, самостоятельно выполняют этапы первичной хирургической обработки ран конечностей, пункции суставов, накладывают лангетные гипсовые повязки, определяют места проведения спиц для скелетного вытяжения, накладывают скелетное вытяжение при переломах костей нижних конечностей, ассистируют на экстренных операциях, принимают участие во вправлении вывихов. Под наблюдением преподавателя выполняют типичные новокаиновые блокады. Студенты самостоятельно проводят коррекцию положения конечностей на лечебных шинах, снимают скелетное вытяжение, гипсовые повязки, принимают участие в перевязках больных.

Отдельные темы практических занятий (например, «Политравма, множественные и сочетанные повреждения») целесообразно проводить по принципу «Деловые игры». При этом достигается двойной эффект. С одной стороны, совершенствуется клиническое мышление студента, с другой – отработка практических навыков на волонтере позволяет избежать ошибок при обследовании, выборе тактики лечения данной группы больных. И только после этого студенты могут приступить к работе с данными контингентами больных.

За время прохождения цикла занятий студент курирует одного больного, пишет и сдает преподавателю историю болезни. Кроме того, каждый студент в течение цикла дежурит один раз в вечернее время в приемном покое стационара.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать знания, необходимые для оказания первой медицинской, доврачебной и врачебной помощи травматологическим больным;
2. отработка практических навыков и умений, позволяющих будущему врачу любого профиля быстро разобраться в ургентной ситуации, наметить план экстренных диагностических и лечебных мероприятий, быстро начать действовать;
3. интеграция полученных знаний, в том числе базисных дисциплин, умение применять их в экстремальных условиях;
4. освоение вопросов организации травматологической помощи, основ санитарно-эпидемиологического режима, мероприятий по профилактике и реабилитации после травм и заболеваний в травматологии, а также ведение медицинской документации, в том числе учетно-отчетной;
5. отработка практических навыков и умений, позволяющих будущему врачу любого профиля быстро разобраться в ургентной ситуации, возникающие при боевых действиях, катастрофах и комбинированных поражениях.
6. освоение вопросов организации травматологической помощи при массовых поступлениях пострадавших.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

ФГОС 3++

	Код и наименование компетенции (или ее части)
В результате освоения компетенции обучающийся должен:	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК 4	
Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
ИД-1	Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи и выписывает рецепты на медицинские изделия
Знать:	-правила использования медицинского инструментария - методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных.
Уметь:	-применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, правила использования медицинского инструментария.
Владеть:	-техникой наложения кровоостанавливающего жгута, наложение транспортных шин, аутоиммобилизации и гипсовых повязок.
ИД-3	Применяет дополнительные лабораторные и функциональные исследования с целью установления диагноза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи
Знать:	дополнительные лабораторные и функциональные методы исследования с целью установления диагноза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.
Уметь:	использовать лабораторные и инструментальные методы исследования с целью установления диагноза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.
Владеть:	способностью интерпретации результатов дополнительных лабораторных и функциональных исследований с целью установления диагноза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.

ОПК 5	
Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	
ИД-3	Применяет данные оценки морфо-функциональных процессов для решения профессиональных задач
Знать:	морфофункциональные процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
Уметь:	оценивать морфофункциональные процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
Владеть:	способностью оценки морфофункциональных процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
ОПК 6	
Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
ИД-2	Оказывает первую врачебную помощь при ургентных состояниях на догоспитальном этапе
Знать:	-правила использования медицинского инструментария - методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных.
Уметь:	-применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, правила использования медицинского инструментария.
Владеть:	-техникой наложения кровоостанавливающего жгута, наложение транспортных шин, аутоиммобилизации и гипсовых повязок.
ОПК 7	
Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	
ИД-2	Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами
Знать:	методы лечения болезней нервной системы и осуществления контроля эффективности лечения.
Уметь:	назначать лечение ортопедо-травматологическим больным и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.
Владеть	способностью выбора лекарственных средств для лечения пациентов с заболеванием опорно-двигательного аппарата.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	

Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК1	
Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	
ИД-3	Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме
Знать:	-правила использования медицинского инструментария - методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных.
Уметь:	-применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, правила использования медицинского инструментария.
Владеть:	-техникой наложения кровоостанавливающего жгута, наложение транспортных шин, аутоиммобилизации и гипсовых повязок.
ИД-4	Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
Знать:	алгоритм оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
Уметь:	выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме
Владеть:	методикой оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
ИД-5	Применяет должным образом лекарственные препараты и медицинских изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах
Знать:	лекарственные препараты или медицинских изделия для оказания медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.
Уметь:	применять должным образом лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.
Владеть:	Навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Травматология и ортопедия относится к базовой части (Б1.О.53) блока 1 учебного плана, составленного в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01. –«Лечебное дело». Врачам всех специальностей и, прежде всего, врачам общей практики приходится оказывать помощь травмированным больным. В этой ситуации нет возможности и времени найти нужный справочник, открыть и прочитать необходимый пострадавшему объем помощи. Травма – это ургентное состояние и требует неотложных мероприятий, нередко направленных на спасение жизни пострадавшего. Запоздывание помощи на 30 минут повышает вероятность гибели пострадавшего в два раза. Таким образом, знания ургентных состояний и помощи при них, полученные в вузе, должны сохраняться в памяти всю жизнь. Неполноценность помощи или её отсутствие на до госпитальном этапе в лучшем случае ведёт к отяжелевшему течению травмы. Это резко увеличивает сроки лечения, а иногда сказывается на жизни пострадавшего. Знание ортопедической патологии так же очень важно. По своим должностным обязанностям выявлением ортопедических заболеваний занимаются все врачи, начиная от родильного дома до проведения профилактических осмотров взрослых и обращения, больных к врачам на амбулаторном приёме. От раннего выявления ортопедических заболеваний зависит эффективность их лечения, что особенно важно при диагностике опухолей.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Государственными образовательными стандартами по соответствующим специальностям высшего профессионального медицинского образования. Интеграция с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом.

Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами выражается в том, что ряд практических умений формируется на других кафедрах. Например, на кафедре оперативной хирургии – техника ПХО ран, временной и окончательной остановки кровотечений, лапаро – и торакоцентез, торако – и лапаротомия, ампутация конечностей, новокаиновые блокады, пункция плевральной полости, перикарда, мочевого пузыря, катетеризация мочевого пузыря, шов сосудов, нервов и др., на кафедре анестезиологии и реанимации – противошоковые мероприятия, сердечно-легочная реанимация и т.д. Ранее полученные знания и умения должны быть закреплены (учитывая процесс «вымывания» знаний) и самое главное – студенты должны ориентироваться в том, какой объём помощи они могут и должны оказать в том или ином этапе медицинской эвакуации.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов. Таблица отражает распределение аудиторных часов, часов самостоятельной работы студентов и зачётных единиц по семестрам, определяет вид аттестации по семестрам.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов зачётных дисциплин	Семестры	
		X	XI
1	2	3	4

Аудиторные занятия (всего) в том числе	114	54	60
Лекции (Л)	28	12	16
Практические занятия (ПЗ)	86	42	44
Самостоятельная работа студентов (СРС) в том числе:	102	54	48
Истории болезни (ИБ)		8	
УИРС (реферат)			2
Вид промежуточной аттестации зачёт(З) экзамен(Э)	36		36
Итого: общая трудоёмкость часы/зачётные единицы	252	3 з.е	4 з.е

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	ТРАВМАТОЛОГИЯ	Раздел травматология занимается изучением: повреждений органов и тканей человека, травматизма, его профилактики, изучением организации травматологической помощи и лечение травм опорно-двигательной системы.	ОПК-4: ИД-1, ИД-3 ОПК-5: ИД-3 ОПК-6: ИД-2; ОПК-7: ИД-2; ПК-1: ИД-3; ИД-4; ИД-5;
2.	ОРТОПЕДИЯ	Раздел ортопедия занимается изучением врождённых и приобретённых заболеваний опорно-двигательной системы, осложнениями и последствиями переломов костей, изучение разработок оптимальных программ восстановительного лечения в практике амбулаторных и лечебных учреждений.	ОПК-4: ИД-1, ИД-3 ОПК-5: ИД-3 ОПК-6: ИД-2;

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ	* СРО	
1.	ТРАВМАТОЛОГИЯ (X СЕМЕСТР)	12	42	54	108
2.	ОРТОПЕДИЯ (XI СЕМЕСТР)	16	44	48	108
	ЭКЗАМЕН (XI СЕМЕСТР)				36
	ИТОГО:	28	86	102	252

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№X	№XI
1.	<i>Травматология</i>	<i>Лекция 1.</i> Введение в травматологию и ортопедию. Принципы и современные методы лечения переломов костей. Регенерация костной ткани. Несросшиеся переломы и ложные суставы.	2	
		<i>Лекция 2.</i> Повреждение таза и позвоночника	2	
		<i>Лекция 3.</i> Политравма. Множественные и сочетанные повреждения	2	
		<i>Лекция 4.</i> Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.	2	
		<i>Лекция 5.</i> Огнестрельные переломы костей и взрывные повреждения конечностей.	2	
		<i>Лекция 6.</i> Травматический шок и синдром длительного сдавления.	2	
2.	<i>Ортопедия</i>	<i>Лекция 1.</i> Лучевая семиотика и рентгенодиагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата		2
		<i>Лекция 2.</i> Врожденные деформации опорно-двигательной системы: врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная мышечная кривошея.		2
		<i>Лекция 3.</i> Пороки осанки. Сколиоз. Врожденные деформации шеи, позвоночка грудной клетки.		2
		<i>Лекция 4.</i> Опухоли костей и суставов.		2

		<i>Лекция 5. Деформация стопы.</i>		2
		<i>Лекция 6. Термические поражения. Ожоговая болезнь.</i>		2
		<i>Лекция 7. Ампутация конечности и протезирование</i>		2
		<i>Лекция 8. Реабилитация больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы. Ошибки и осложнения в лечении ортопедических и травматологических больных.</i>		2
ИТОГО:			12	16

5.4. Тематический план клинических практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Клинических практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего**	рубежного*	№X	№XI
1.	<i>Травматология</i>	<i>ПЗ.1</i> Методика обследования больных в травматологии и ортопедии	Т, С, ЗС.	Пр	2	
		<i>ПЗ.2</i> Консервативные методы лечения больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы.	Т, С, ЗС.	Пр	2	
		<i>ПЗ.3</i> Оперативные методы лечения больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы.	Т, С, ЗС.	Пр	2	
		<i>ПЗ.4</i> Повреждения надплечья: переломы лопатки, переломы и вывихи ключицы, переломы грудины, переломы ребер (изолированные, множественные; осложненные и неосложненные).	Т, С, ЗС.	Пр	2	
		<i>ПЗ.5</i> Переломы плечевой кости.	Т, С, ЗС.	Пр	2	
		<i>ПЗ.6</i> Переломы и переломо-вывихи костей предплечья.	Т, С, ЗС.	Пр	2	
		<i>ПЗ.7</i> Переломы лучевой кости в типичном месте, костей запястья и кисти.	Т, С, ЗС.	Пр	2	
		<i>ПЗ.8</i> Переломы бедренной кости.	Т, С, ЗС.	Пр	2	
		<i>ПЗ.9</i> Повреждения коленного сустава	Т, С, ЗС.	Пр	2	
		<i>ПЗ.10</i> Переломы костей голени. Повреждения в области	Т, С, ЗС.	Пр	3	

		голеностопного сустава и стопы.				
		<i>ПЗ.11</i> Повреждения позвоночника и таза	Т, С, ЗС.	Пр	3	
		<i>ПЗ.12</i> Вывихи крупных суставов.	Т, С, ЗС.	Пр	3	
		<i>ПЗ.13</i> Раны. Особенности огнестрельных ран. Современные принципы и методы лечения огнестрельных ран. Огнестрельные переломы костей.	Т, С, ЗС.	Пр	3	
		<i>ПЗ.14</i> Повреждения мягких тканей конечностей (ушиб мягких тканей, повреждение, связок, повреждение сухожилий). Кровотечение и кровопотеря. Переливание крови.	Т, С, ЗС.	Пр	3	
		<i>ПЗ.15</i> Гнойная инфекция ран. Анаэробная инфекция, столбняк. Профилактика и принципы лечения.	Т, С, ЗС.	Пр	3	
		<i>ПЗ.16</i> Лечение больных с острой травмой в амбулаторных условиях. (Занятие проводится в травмпункте, по графику).	Т, С, ЗС.	Пр	3	
		<i>ПЗ.17</i> Защита истории болезни. Итоговое занятие.	Т, С, ЗС.	Пр	3	
2.	<i>Ортопедия</i>	<i>ПЗ. 1</i> Термические поражения, классификация. Определение глубины и площади ожогов. Патогенез и клиника ожоговой болезни, периоды и лечение.	Т, С, ЗС.	Пр		3
		<i>ПЗ.2</i> Минно-взрывные повреждения конечностей.	Т, С, ЗС.	Пр		3
		<i>ПЗ.3</i> Травмы груди, осложнения Клиника, диагностика, лечение.	Т, С, ЗС.	Пр		3
		<i>ПЗ.4</i> Дегенеративно-дистрофические заболевания крупных суставов. Остеоартроз, остеохондроз позвоночника.	Т, С, ЗС.	Пр		3
		<i>ПЗ.5</i> Последствия повреждений: замедленная консолидация, ложный сустав, дефект кости, контрактуры и анкилозы.	Т, С, ЗС.	Пр		3

	<i>ПЗ.6</i> Остеохондропатии. Фиброзные остеодистрофии. Остеопороз, клиника, диагностика и лечение.	Т, С, ЗС.	Пр		3
	<i>ПЗ.7</i> Опухоли костей и суставов.	Т, С, ЗС.	Пр		3
	<i>ПЗ.8</i> Врожденная дисплазия тазобедренного сустава (ацетабулярная дисплазия, вывих головки бедренной кости), варусная деформация шейки бедра.	Т, С, ЗС.	Пр		3
	<i>ПЗ.9</i> Врожденная косолапость, врожденная мышечная кривошея, синдактилия, полидактилия.	Т, С, ЗС.	Пр		3
	<i>ПЗ.10</i> Пороки осанки. Сколиотическая болезнь.	Т, С, ЗС.	Пр		3
	<i>ПЗ.11</i> Болезни статико-динамической перегрузки опорно-двигательной системы: плоская и плосковальгусная стопа, отклонение 1-го пальца кнаружи (hallux valgus), молоточко-образные пальцы стопы.	Т, С, ЗС.	Пр		3
	<i>ПЗ.12</i> Аномалии развития позвоночника (переходный пояснично-крестцовый позвонок, незаращение дужек позвонков, спондилолиз, спондилолистез).	Т, С, ЗС.	Пр		3
	<i>ПЗ.13</i> Паралитические деформации (спастические параличи, ортопедические последствия полиомиелита).	Т, С, ЗС.	Пр		3
	<i>ПЗ.14</i> Ампутация конечности. Протезирование. Реабилитация и экспертиза пострадавших и больных с последствиями травм и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	Т, С, ЗС.	Пр		3
	<i>ПЗ.15</i> Защита УИРСов. Итоговое занятие.	С	Пр		2
ИТОГО:				42	44

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

5.6 Самостоятельная проработка некоторых тем.

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы	Перечень формируемых компетенций
Травматология				
<p>Тема: 1. Оперативные методы лечения переломов.</p> <p>Инструменты и метал-</p> <p>Локонструкции необходимые при операциях на конечностях.</p>	16	<p>Учебник, методические пособие, тестовое задание, таблицы, стенд, мультимедийные презентации в виде слайдов, видео.</p>	<p>Тестирование, Собеседование, Реферат</p>	<p>ОПК-4: ИД-1; ИД-3</p> <p>ПК-1: ИД-3; ИД-4; ИД-5;</p>
<p>Тема: 2. Травматические вывихи крупных суставов и методы вправления.</p>	12	<p>Учебник, ме- тодические пособие, тес- товое задание, таблицы, стенд, мультимедийные презентации в виде слайдов, видео.</p>	<p>Тестирование, Собеседование, Реферат</p>	<p>ОПК-4: ИД-1; ИД-3</p> <p>ОПК-6: ИД-2; ОПК-7: ИД-2;</p> <p>ОПК-5: ИД-3; ПК-1: ИД-3; ИД-5</p>
<p>Тема: 3. Открытые переломы. Гнойные осложнения</p>	12	<p>Учебник, ме- тодические</p>	<p>Тестирование, Собеседование,</p>	

переломов, травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматические остеомиелиты		пособие, тестовое задание, таблицы, стенд, мультимедийные презентации в виде слайдов, видео.	Реферат	ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
Тема: Повреждение коленного сустава.	16	Учебник, методическое пособие, тестировое задание, таблицы, мультимедийные презентации в виде слайдов, работа на симуляторе артроскопа.	Тестирование, собеседование, реферат	ОПК – 4, ОПК – 6, ПК – 1, ПК - 2
Ортопедия				
Тема: 1.Врождённые заболевания опорно-двигательной системы (врождённый вывих бедра, врождённая косолапость, врождённая мышечная кривошея).	10	Учебник, методические пособия, тестовое задание, таблицы, стенд, мультимедийные презентации в виде слайдов, видео.	Тестирование, Собеседование, Реферат	ОПК-4: ИД-1; ИД-3 ОПК-6: ИД-2; ОПК-7: ИД-2;
Тема: 2.Дегенеративно-	12	Учебник, ме-	Тестирование,	ОПК-4: ИД-1;

<p>дистрофические заболевания суставов, позвоночника.</p>		<p>тодические пособие, тестовое задание, таблицы,</p>	<p>Собеседование, Реферат</p>	<p>ИД-3 ОПК-6: ИД-2; ОПК-7: ИД-2; ОПК-5: ИД-3; ПК-1; ИД-5</p>
		<p>стенд, мультимедийные презентации в виде слайдов, видео.</p>		
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>24</p>	<p>Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.</p>		
<p>Итого:</p>	<p>102</p>			

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	ТРАВМАТОЛОГИЯ	ОПК-4: ИД-1,ИД-3 ОПК-5: ИД-3 ОПК-6: ИД-2; ИД-3 ОПК-7: ИД-2; ПК-1: ИД-3; ИД-4; ИД-5;	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.
2	ОРТОПЕДИЯ	ОПК-4: ИД-1,ИД-3 ОПК-5: ИД-3 ОПК-6: ИД-2; ИД-3	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

Здесь приводятся примеры оценочных средств и критерии оценивания по каждой форме контроля.

ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №1. Термические поражения.

Коды контролируемых компетенций:

ОПК-4: ИД-1,ИД-3
ОПК-6: ИД-2; ИД-3
ПК-1: ИД-3; ИД-4; ИД-5;

1. Классификация термических ожогов.
2. Диагностика глубины и площади ожога
3. Ожоговый шок. Классификация. Периоды ожоговой болезни.
4. Особенности поражения боевыми огнесмесями.
5. Отморожения. Классификация и диагностика.
6. Общее охлаждение. Классификация и диагностика.
7. Помощь при холодовой травме.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 10. Раны. Особенности огнестрельных ран. Кровотечение. Кровопотеря.

Коды контролируемых компетенций:

ОПК-4: ИД-1, ИД-3

ОПК-6: ИД-2; ИД-3

ПК-1: ИД-3; ИД-4; ИД-5;

Вариант 1

1. В механизме образования огнестрельной раны основное значение принадлежит следующим факторам, кроме:

а - воздействию ударной волны

г - плотности поражающих тканей

б - воздействию ранящего снаряда

+ д - воздействию энергии бокового удара

в - воздействию вихревого следа

2. Первичная хирургическая обработка огнестрельной раны представляет собой:

а - промывание раны антисептиками

+ б - оперативное вмешательство с иссечением нежизнеспособных тканей и рассечением раневого канала

в - наложение асептической повязки

г - обкалывание раны антибиотиками

д - наложение транспортной шины.

3. Воздействие аэродинамических сил обуславливает возникновение четырех баллистических эффектов, за исключением:

- а – отклонение г - прецессия
- б - торможение д - нутация
- + в - кувыркание

4. По характеру раневого канала различают виды ранений:

- +а - слепые г - перпендикулярные
- +б - сквозные +д - касательные
- в - угловые

5. В динамике местных реакций течения раневого процесса при огнестрельных ранениях, выделяют следующие фазы, кроме:

- а - фаза - сосудистых реакций г - фаза – рубцевания и эпителизации
- б- фаза - очищения раны +д - фаза – кислотно-щелочного равновесия
- в - фаза – регенерации

6. Если первично-хирургическая обработка огнестрельной раны выполняется в течение вторых суток, то она называется:

- а - ранней г - просроченной
- +б - отсроченной д - своевременной
- в - поздней

7. Наложение первичного шва на огнестрельную рану показано:

- а - при огнестрельном ранении бедра г - при травматической ампутации конечности
- +б - при проникающем ранении грудной клетки д - при минно-взрывных ранениях
- в - при ранении верхней конечности ж - при поверхностных, касательных ранениях.

8. Повторная хирургическая обработка раны (по первичным показаниям) выполняется:

- а - при развитии в ране инфекционных осложнений
- б - при выявлении на перевязке прогрессирования вторичного некроза (в отсутствии признаков раневой инфекции)
- +в - при наличии анаэробной инфекции
- г - при развитии септического состояния
- д - при развитии токсико-резорбтивной лихорадки

9. К огнестрельным ранениям, не подлежащим хирургической обработке, относятся:

- а - сквозные пулевые ранения с точечным входным и выходным отверстиями и щелевидным раневым каналом при отсутствии напряжения тканей, гематомы и других признаков раздробления кости и повреждения магистральных сосудов
- +б - при пулевых и мелкооскольчатых ранениях груди и спины без признаков открытого гемоторакса и значительного внутриплеврального кровотечения
- в - все виды ранений и повреждений лица
- г - ранения с значительными разрушениями тканей и их загрязнением
- д - поверхностные, не проникающие глубже подкожно клетчатки множественные ранения мелкими осколками

10. На этапе первой врачебной помощи, при огнестрельных ранениях, выполняются следующие неотложные мероприятия, кроме:

- а - устранение асфиксии

- +б - временная остановка кровотечения и контроль раннее наложенного жгута
- в - отсечение сегментов конечностей при их неполных отрывах и разрушениях
- г - первичная хирургическая обработка раны
- д - новокаиновые блокады.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (наложение жгута)

Раздел 10. Раны. Особенности огнестрельных ран. Кровотечение. Кровопотеря.

Коды контролируемых компетенций:

ОПК-4: ИД-1,ИД-3; ОПК-6: ИД-2; ИД-3; ПК-1: ИД-3; ИД-4; ИД-5;

1. Патогенез турникетного синдрома.
- 1.1 техника наложения жгута;
- 1.2 осложнения при наложении жгута.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (акушерский фантом):

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическими навыками наложения жгута и не знает названий штатных и виды импровизированных жгутов.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при наложении жгута на фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых инструментариев.

- ✓ «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на фантомах.

- ✓ «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации показаний к наложению жгута; владеет техникой наложения жгута. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра травматологии, ортопедии и ВПХ

Заведующая кафедрой: д.м.н Атаев А.Р.

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Закрытый оскольчатый перелом диафиза бедра со смещением отломков.

Выполнил (а): студентка.... курсафак-т....
Проверил: асс. кафедры,

Махачкала, 2024

Критерии оценки история болезни:

✓ «Отлично»:

Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов дисциплины «Травматология и ортопедия»

✓ «Хорошо»:

В учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

✓ «Удовлетворительно»:

Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

✓ «Неудовлетворительно»:

История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ

БЛОК I. Травматология

Коды контролируемых компетенций:

ОПК-4: ИД-1, ИД-3

ОПК-6: ИД-2; ИД-3

ПК-1: ИД-3; ИД-4; ИД-5;

1. Длинные и короткие трубчатые кости.
2. Физиологические изменения при травме.
3. Современные методы лечения переломов костей.
4. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.
5. Причины не сращения переломов. Сроки консолидации костей.
6. Признаки перелома костей. Методы оказания первой помощи.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):

«Неудовлетворительно»:

✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками на травматологических фантомах и не знает хирургический инструментарий.

«Удовлетворительно»:

✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Травматология и ортопедия». Имеет несистематизированные знания по темам дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Травматология и ортопедия». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Травматология и ортопедия»

✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на травматологическом фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых хирургических инструментов.

«Хорошо»:

✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на травматологических фантомах.

«Отлично»:

✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «травматология и ортопедия». Знает основные понятия в разделах травматология и ортопедия. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания для решения травматологических задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, травматологические фантомы.

✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации наложения кровоостанавливающего жгута; владеет техникой иммобилизации шиной Дитерихса, владеет этапами и техникой осмотра пациента. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переломы бедренной кости Врожденная дисплазия тазобедренного сустава. Раны.

Особенности огнестрельных ран.

Коды контролируемых компетенций:

ОПК-4: ИД-1, ИД-3

ОПК-6: ИД-2; ИД-3

ПК-1: ИД-3; ИД-4; ИД-5;

ОПК-5: ИД-3

Вариант 1.

ЗАДАЧА № 1

Пожилая женщина упала на правое плечо, почувствовала резкую боль в области плечевого сустава. Здоровой рукой поддерживает поврежденную руку, которая плотно прижата к туловищу. Определяется ограничение активных движений в плечевом суставе, боль.

Ваш предположительный диагноз: а) ушиб плечевого сустава
б) вывих плеча
в) перелом хирургической шейки плеча
г) отрыв сухожилия двуглавой мышцы плеча
д) перелом ключицы

ЗАДАЧА № 2

Девочка начала ходить в 1 год 2 мес. Походка неустойчивая (“утиная”), наружная ротация ноги, симптом Тренделенбурга, поясничный гиперлордоз.

Какой метод лечения следует выбрать? а) распорка
б) отводящая шина – ЦИТО, Волкова
в) скелетное вытяжение
г) оперативное лечение
д) гипсовая повязка по Лоренц-I

Задача № 3

Больной 20 лет получил сквозное пулевое ранение мягких тканей левой голени и бедра. Входное отверстие в верхней трети задней поверхности голени; выходное отверстие в верхней трети бугра на передней поверхности, ниже пупартовой связки на 3 см.

Выявлено: невозможность активного разгибания голени и сгибания стопы, утрата рефлекса ахиллова сухожилия, анестезия передне-внутренней и задне-внутренней

поверхности голени, а также отсутствие чувствительности на внутренней поверхности подошвы с третьего пальца.

Указанная клиническая картина связана с повреждением а) запирающего и бедренного нервов
б) бедренного и большеберцового нервов
в) седалищного нерва

- г) большеберцового и малоберцового нервов
д) бедренного и малобедренного нервов

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ **«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением травматологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 10. РАНЫ. ОСОБЕННОСТИ ОГНЕСТРЕЛЬНЫХ РАН.

Коды контролируемых компетенций:

ОПК-4: ИД-1, ИД-3

ОПК-6: ИД-2; ИД-3

ПК-1: ИД-3; ИД-4; ИД-5;

ОПК-5: ИД-3

2 вариант

1. Колебательные движения пули относительно продольной оси (нутация или рыскание пули) возникают в результате:

а - вибрации ствола в момент выстрела
больше воздуха

г - движения пули в преграде плотностью

б - использования определенного вида оружия.

д - движения пули в воздухе

+в - движения пули в канале ствола

2. Какова роль антибиотиков при лечении огнестрельных ран:

а- стерилизуют рану;

+б - временно подавляют развитие инфекционных осложнений раны

в - никакой роли не играют, так как микробная флора не чувствительна к ним

г - применение их вредно из-за аллергических реакций

д - ухудшают течение раневого процесса

3. При первичной хирургической обработке огнестрельных ран не производят:

а - рассечение и иссечение зоны первичного травматического некроза

б - остановку кровотечения

+в - обкалывание стенок раны антибиотиками

г - иссечение зоны молекулярного сотрясения

д - удаление инородных тел в раневом канале

4. В патогенезе образования зоны вторичного некроза ведущая роль принадлежит:

а - выбросу большого количества окислительных радикалов

г - централизации

кровообращения

б - гиперкалиемии

д - нарушению фагоцитоза

+в - повышению уровня соматотропного гормона

5. Для закрытия огнестрельной раны при первичной хирургической обработке применяют:

а - первичный глухой шов

г - кожную пластику лоскутом на ножке

б - свободную кожную пластику

д - асептическую повязку

+в - первично-отсроченный шов

6. Вторичная хирургическая обработка огнестрельной раны подразумевает:

а - второе по счету хирургическое вмешательство

б - наложение вторичных швов (раннего и позднего)

в - кожную пластику с целью закрыть рану

+г - хирургическое вмешательство с целью лечения раневой инфекции

д - восстановительные операции (шов сосуда, нерва, остеосинтез костей при огнестрельном переломе)

7. Огнестрельная рана отличается от ран другого происхождения следующими особенностями:

+а - наличие зоны некроза

б - образованием новых очагов некроза

в - наличием входного и выходного отверстий

г - наличием раневого канала

в - неравномерной протяженностью поврежденных и омертвевших тканей, сложностью архитектоники

8. В раневом канале различают следующие зоны:

+а - зона первичного травматического некроза

+г - зона молекулярного сотрясения

б - зона бокового удара

д - зона вторичной полости

+в - зона собственно раневого канала

9. Первая медицинская помощь включает следующие основные мероприятия, за исключением:

а - вынос или вывоз раненых с поля боя

г - устранение открытого

пневмоторакса

б - временную остановку наружного кровотечения повязкой
+в - устранение напряженного пневмоторакса

д - закрытие ран асептической

10. Что называется первичной девиацией раневого канала?

+а. - в последующие часы после ранения, наступающее различной степени сокращение повреждённых тканей, а так же смещение их гематомой и развивающимся отёком, что ещё более усиливает искривление раневого канала, меняет его конфигурацию.

б. – образующее в момент ранения искривления раневого канала.

в. – воздействие на ткани бокового удара ранящего снаряда в раневом канале.

г. – обширный дефект тканей, выполненный тканевым детритом, обрывками тканей, кровяными сгустками и инородными телами в раневом канале.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Примеры вопросов для подготовки экзамену.

Перечень экзаменационных вопросов по травматологии и ортопедии для устной беседы со студентами лечебного факультета.

ОПК-4: ИД-1,ИД-3; ОПК-6: ИД-2; ИД-3; ПК-1: ИД-3; ИД-4; ИД-5; ОПК-5: ИД-3

1. Травма и травматизм. Пути их профилактики.
2. Современные методы лечения в травматологии и ортопедии.
3. Закрытые повреждения мягких тканей. Повреждения капсульно-связочного аппарата суставов.
4. Повреждения крупных сухожилий. Диагностика и лечение.
5. Повреждения мышц: надостной, четырёхглавой, мышечная грыжа. Диагностика. Лечение.
6. Повреждения периферических нервов. Диагностика и лечение.
7. Переломы и вывихи костей предплечья. Механизмы травмы. Диагностика. Лечение.
8. Переломы крестца и копчика. Механизмы травмы. Диагностика. Лечение.
9. Переломы и вывихи костей стопы. Перелом пяточной кости. Механизм травмы. Диагностика. Лечение.
10. Повреждения голеностопного сустава. Повреждение связок. Перелом и вывих таранной кости. Диагностика и лечение

6.2.2. ШАБЛОН БИЛЕТА ИЛИ ДРУГОГО ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра травматологии, ортопедии и ВПХ
Лечебный факультет
6 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Переломы пяточной кости: классификация, диагностика, лечение.
2. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов. Классификация, этиология, патогенез.
3. Хирургическая обработка ран, ее виды, показания, общие принципы. Виды швов, накладываемых на рану после хирургической обработки. Сроки их наложений.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой:

_____ Атаев А.Р., д.м.н., доцент _____ / _____

Составители:

_____ Атаев А.Р., д.м.н., доцент _____ / _____

___Магарамов А.М., зав. учебной частью, ассистент кафедры _____ / _____

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
Код компетенции ОПК-4: ИД-1,ИД-3; ОПК-6: ИД-2; ИД-3; ПК-1: ИД-3; ИД-4; ИД-5;; ОПК-5: ИД-3				
Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи				
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основное содержание материала дисциплины	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о главных положениях в изучаемом материале	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные идеи учебного материала	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные положения учебного материала. Показывает глубокое знание и понимание.
Уметь	Студент не умеет излагать основные положения учебного материала	Студент испытывает затруднения при оценке тяжести травматологического больного. Студент в основном способен самостоятельно не последовательно и не систематизировано излагать учебный материал. Студент затрудняется при обобщении учебного материала	Студент умеет самостоятельно анализировать учебный материал. Студент умеет использовать знания для обобщения учебного материала	Студент умеет последовательно излагать учебный материал. Студент умеет самостоятельно сделать заключение в тактике ведения травматологического больного.

Владеть	Студент не владеет навыком	Студент владеет основными навыками определять тяжесть состояния травматологического больного. Студент в основном способен самостоятельно выполнять лечебные пособия больным. Студент в основном владеет навыком использования штатных и импровизированных средств оказания помощи травматологическим больным.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно редко допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные положения учебного материала	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения практических навыков. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части практических навыков.
----------------	----------------------------	---	--	---

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Травматология и ортопедия. Учебник./ Под редакцией Н.В. Корнилова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 592 с. ISBN 978-5-9704-3085-9	100
2	Травматология и ортопедия: Учебник / под. Ред В.Н. Шаповалова, А.И. Гриценова, А.Н. Ерохова. Санкт – Петербург: Фолиант 2004г, 544с. ISBN 5-93929-103-1	185
3	Травматология и ортопедия: Г.П. Котельников, С.П. Миронов, В.Ф. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. Москва: ГЭОТАР-Медиа 2006г, 400с. ISBN 5-9704-0187-0	20

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] / Корнилов Н.В., Грязнухин Э.Г., Шапиро К.И., Корнилов Н.Н., Осташко В.И., Редько К.Г., Ломая М.П. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430859.html
2	Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н. В. Корнилова. – 3-е изд., доп. И перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420287.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

(книги, периодические издания)

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
	Соков Л.П. Курс травматологии и ортопедии: Учеб.для вузов /Кол. авт.:СоковЛ.П.идр.;Подобщ. ред.Л.П. Сокова; Рос.ун-т Дружбы народов. Москва 1985. – 408с.	48
2.	Скоблин Ю.С. Руководство к практическим занятиям по травматологии и ортопедии. Москва: «Медицина», 1975.224 с.	291
3.	Травматология и ортопедия: национальное руководство / под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. 400 с. ISBN 5-9704-0187-0	20
4.	Травматология и ортопедия. Учебник. /под ред. В.Ф.Трубников/. Киев. «Вища школа», 1986. 565 с.	70
5.	Травматология и ортопедия. Учебник. /под. Ред. Г.С. Юмашева/. Москва: «Медицина», 1990, 576 с. ISBN 5-225-00825-9	264
6.	Травматология и ортопедия. Учебник. /под ред. Х.А. Мусалатова, Г.С. Юмашева/. Москва: «Медицина», 1995, 565 с. ISBN 5-225-02737-7	18
7.	Травматология и ортопедия. Учебник. /под. Ред. Г.С. Юмашева/. Москва: «Медицина», 1983, 576 с.	303
8.	Травматология и ортопедия. Учебник./ Под редакцией Г.П.Котельникова. Москва. МИА. 2009. 536 с. ISBN 978-5-8948-1672-2	1
9.	Травматология и ортопедия. Учебник./ Под редакцией Н.В. Корнилова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 592 с.	100

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html
2	Травматология и ортопедия [Электронный ресурс]: Корнилов, Н. В. учебник / [Н. В. Корнилов]; под ред. Н. В. Корнилова. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3895-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438954.html
3	Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс] Епифанов В. А. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3445-1. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.htm

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Сайты
1	2
1	www.ilizarov.ru
2	www.cito.ru
3	www.ortopediya.org
4	www.nocto.sgmru.ru
5	http://www.surgery.ru (Информационные ресурсы Национального медико-хирургического центра)
6	http://medicinform.net/surgery/surg_spec.htm (Медицинская информационная сеть. Раздел Хирургия)

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2019). – Текст: электронный.
...	...

7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по травматологии и ортопедии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются

реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «травматология и ортопедия», относятся:

- Компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru).
- перечень энциклопедических сайтов.

В данном разделе указываются информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения (на использование которого заключен договор) и информационных справочных систем (при необходимости).

Включаются только те информационные технологии, которые позволяют сформировать необходимые компетенции при изучении данной учебной дисциплины.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. WinHOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.);
2. Office Pro Plus 2013 RUSOLPNL Acdmс (договор №ДП-026 от 16.10.13г)
3. KasperskyEditionSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г);

Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://ims.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека ассоциации травматологов-ортопедов России** URL: <http://www.ator.su/>

9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.	Учебная комната №1 (ул. Г.Цадасы 82, на базе РОТЦ им.Цахаева Н.Ц. Учебная комната, 20м ²) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Фантом для отработки навыков наложения повязок, жгута и транспортных шин. Рентген снимки.
2	Учебная комната №2 (ул. Г.Цадасы 82, на базе РОТЦ им.Цахаева Н.Ц. Учебная комната, 16м ²) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Шины Дитерихса, Крамера, перевязочный материал, хирургический инструментарий. Рентген снимки.
3	Учебная комната №3 (ул. Г.Цадасы 82, на базе РОТЦ им.Цахаева Н.Ц. Учебная комната, 18м ²) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Шины Дитерихса, Крамера, перевязочный материал, хирургический инструментарий.
4	Учебная комната №4 (ул. Г.Цадасы 82, на базе РОТЦ им.Цахаева Н.Ц. Учебная комната, 19м ²) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Шины Дитерихса, Крамера, перевязочный материал, хирургический инструментарий.
5	Учебная комната №5 (ул. Г.Цадасы 82, на базе РОТЦ им.Цахаева Н.Ц. Учебная комната, 13м ²) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Шины Дитерихса, Крамера, перевязочный материал, хирургический инструментарий.
6	Учебная комната №6 (ул. Г.Цадасы 82, на базе РОТЦ им.Цахаева Н.Ц. Учебная комната, 16м ²) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Шины Дитерихса, Крамера, перевязочный материал, хирургический инструментарий. Рентген снимки.
7	Лаборатория (ул. Г.Цадасы 82, на базе РОТЦ им.Цахаева Н.Ц. Учебная комната, 16м ²) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	МФУ hpLaserJetPro-1120; Дуэт LGDC 378-1, Персональный компьютер.
8	Лекционный зал (Р.Д.,Махачкала, ул. Г.Цадасы 82, на базе РОТЦ им.Цахаева Н.Ц. Лекционный зал, 80м ²) для чтения лекций и проведения промежуточных аттестаций	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) МФУ hpLaserJetPro-1120; Дуэт LGDC 378-1; Проектор EpsonEB825v-1;

		Проектор ViewSonic- PJD5232-1; Телевизор Panasonic 21P50T-1; ЭкранDrapperConsul «70x70» - 1. Шины Дитерихса, Крамера, перевязочный материал, хирургический инструментарий. Рентген снимки.
9	Кабинет зав. кафедрой-(ул. Г.Цадасы 82, на базе РОТЦ им.Цахаева Н.Ц. кабинет заведующего 30м ²)	МФУ hpLaserJetPro-1120; Дуэт LGDC 378-1;
10	Читальный зал библиотеки, биокорпус, ул. А.Алиева 1, 1 этаж. Самостоятельная работа студентов	

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 5,3 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	<i>Наименование раздела</i>	<i>Лекция 4. «Активация клинического мышления обучающихся лектором с помощью создания проблемной ситуации». Проблемная лекция</i>	<i>1</i>
2.	<i>Наименование раздела</i>	<i>Семинар 5. «Врожденные деформации опорно-двигательного аппарата». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	<i>1,5</i>
3.	<i>Наименование раздела</i>	<i>Практическое занятие 6. «Повреждение коленного сустава. Пункция. Артроскопия.». Работа студентов на симуляторе Simbionix Arthro под руководством преподавателя.</i>	<i>2</i>
4	<i>Наименование раздела</i>	<i>Практическое занятие 7. «Травма груди. Осложнения» Ролевая клиническая игра</i>	<i>1,5</i>

X.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента»

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа; ЭИОС ДГМУ

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; ЭИОС ДГМУ
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа; ЭИОС ДГМУ

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест , онлайн тестирование	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование , онлайн собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы в форме ВКС	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<hr/> <hr/> <hr/>			