

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе, к.м.н.
Д.А.Омарова



2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по патологической анатомии, клинической патологической анатомии

Индекс дисциплины Б.1 Б.22
Специальность 31.05.01 - Лечебное дело
Уровень высшего образования: Специалитет
Квалификация выпускника: Врач – лечебник
Факультет лечебный
Кафедра патологической анатомии
Форма обучения: очная
курс 3,4
семестр 5, 6, 7
Всего трудоёмкость 8 зач. ед. /288часов
Лекции 56 часов
Практические занятия 111 часов
Самостоятельная работа 85 часов
экзамен 6 семестр 36 часов
зачет 7 семестр

Махачкала 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины патологической анатомии разработана. в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело, утвержденный приказом №95 Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» _августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ



.Мусаева В.Р

2. УУМР, С и ККО



Каримова А. М

3. Декан



Рагимов Р. М.

Составители
Зав. каф. пат. анатомии ДГМУ,
профессор



Шахназаров А.М.

к.м.н., доцент

Магомедгаджиев Б.Г.

Рецензенты:
д.м.н., профессор
д.м.н., профессор



Сайдов М.З.
Гусейнов Т.С

1. Цели и задачи дисциплины:

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

Задачи:

- изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии
- болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

2. Перечень планируемых результатов обучения:

| <i>№</i> | <i>Наименование категории (группы) компетенции</i> | <i>Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями</i> |
|----------|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1. | Общекультурные компетенции | ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при решении профессиональных задач по патологической анатомии.</p> <p>Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыком анализировать и делать соответствующие выводы.</p> |
| 2. | <p align="center">Общепрофессиональные компетенции</p> | <p>ОПК-9 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>Знать: термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.</p> <p>Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами</p> <p>Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа</p> |
| 3 | <p>Профессиональные компетенции</p> | <p>ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Знать: основные методы патологоанатомического исследования; патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.</p> <p>Уметь: диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Владеть: макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа</p> <p>ПК-7 - готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</p> <p>Знать: патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.</p> <p>Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами</p> <p>Владеть: макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа</p> |
| | | |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия относится к базовой части

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика; правоведение; история медицины; латинский язык);
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин: физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология;
- в цикле профессиональных дисциплин: гигиена; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

Является предшествующей для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; общая хирургия, лучевая диагностика; стоматология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

| | | | | |
|--|--|-----|--|--|
| Общая трудоемкость: часы зачетные единицы | | | | |
| | | 288 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Контролируемые компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|-------|-------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ОК-1 ОПК-9 ПК-7 | Общая патологическая анатомия. Введение в патологическую анатомию | Содержание и алгоритм изучения предмета «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. Демонстрация биопсийной лаборатории |
| 2 | ОК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Повреждение и гибель клеток и тканей | Некроз. Апоптоз |
| 3 | ОПК-9 | Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. | Патология накопления (дистрофии). Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней. |
| 4 | ОПК-9 ПК-7 | Расстройства крово- и лимфообращения | Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт |
| 5 | ОПК-9 | Воспаление. | Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление. |

| | | | |
|----|-----------------------|--|--|
| | | | Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома). |
| 6 | ОПК-9 ПК-1 | Патология иммунной системы | Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Амилоидоз. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. СПИД (ВИЧ-инфекция). |
| 7 | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Процессы регенерации и адаптации | Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия. |
| 8 | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Опухоли. | Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Опухоли из эпителия. Органоспецифические и органонеспецифические опухоли. Опухоли из тканей — производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования |
| 9 | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Патология, связанная с факторами окружающей среды. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения. | Патология, связанная с факторами окружающей среды. Пневмокониозы. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения. Ятрогении. |
| 10 | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие. | Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Номенклатура и принципы классификации болезней. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. (МКБ) Международная классификация болезней в онкологии (МКБ-О). Международные гистологические классификации опухолей. Классификация стадий анатомического распространения злокачественных опухолей (система TNM). Классификация наследственных |

| | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| | | | заболеваний |
| 11 | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Частная патологическая анатомия Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани | Анемии. Полицитемии. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей. |
| 12 | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Болезни сердечно-сосудистой системы | Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Ишемические болезни сердца (ИБС). Кардиомиопатии. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ). |
| 13 | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. | Классификация. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый периартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), болезнь Шегрена. Врожденные и приобретенные пороки сердца. |
| 14 | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Болезни легких. | Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого |
| 15 | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Болезни желудочно-кишечного тракта. | Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (врожденные аномалии, сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Опухоли желудка и кишечника |
| 16 | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы. | Печеночно-клеточная недостаточность. Циркуляторные нарушения в печени. Гепатит. Цирроз печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Алкогольная болезнь печени. Неалкогольный стеатоз печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы |

| | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| 17 | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Болезни почек. | Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей. |
| 18 | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Инфекционные и паразитарные болезни | Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные и бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Вирусные инфекции: герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Хламидийные инфекции. Риккетсиозные инфекции. Прионовые болезни. Бактериальные кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, иерсиниозы, холера. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные болезни. |
| 19 | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Болезни эндокринной системы. | Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы и гипофиза. Болезни надпочечников. Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Опухоли эндокринных желез. Нейроэндокринные опухоли. Синдромы множественной эндокринной неоплазии. |
| 20 | ОПК-9 ПК-7 | Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы | Инфекции мужской половой системы. Болезни предстательной железы. Заболевания яичек и их придатков. Опухоли. Болезни молочных желез. Болезни шейки и тела матки. Болезни яичников и маточных труб. Эндометриоз. Опухоли |
| 21 | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Болезни опорно-двигательного аппарата | Заболевания костей. Остеопороз, остеопетроз, остеомиелит. Остеонекроз. Переломы костей. Рахит и остеомаляция. Сифилитические поражения костей. Болезни суставов. Ревматоидный артрит. Инфекционные артриты. Подагра и подагрический артрит |

| | | | |
|----|---------------------------|---|---|
| 22 | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Паотогоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел | Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Биопсийный раздел. Задачи и методы биопсийного и цитологического исследований. Правила направления биопсийного материала на исследование. Клинико-анатомический разбор диагностических и операционных биопсий. Секционный раздел. Патологоанатомический диагноз: требования к формулировке. Протокол патологоанатомического вскрытия. Клинико-анатомический эпикриз. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции |
| 23 | | | |
| | | | |

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛЗ | Сем | СРС | Всего часов |
|-------|--|---|----|----|-----|-----|-------------|
| 1. | Введение в патологическую анатомию. История патологической анатомии | 1 | 2 | | 5 | 1 | 4 |
| 2 | Повреждение и гибель клеток и тканей. | 2 | 6 | | 5 | 3 | 11 |
| 3 | Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. | 2 | 6 | | 5 | 3 | 11 |
| 4 | Расстройства крово- и лимфообращения. | 2 | 6 | | 5 | 4 | 12 |
| 5 | Воспаление. | 2 | 6 | | 5 | 6 | 16 |
| 6 | Патология иммунной системы | 2 | 4 | | 5 | 3 | 9 |
| 7 | Процессы регенерации и адаптации. | 2 | 6 | | 5 | 4 | 14 |
| 8 | Опухоли. | 4 | 10 | | 5 | 8 | 24 |
| 9 | Патология, связанная с факторами окружающей среды. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения. | 1 | | | 5 | 2 | 3 |
| 10 | Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие. | 1 | | | 7 | | 1 |
| 11 | Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани. | 2 | 2 | | 6 | 2 | 6 |
| 12 | Болезни сердечно-сосудистой системы. | 1 | 3 | | 6 | 2 | 6 |
| 13 | Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. | 2 | 3 | | 6 | 2 | 7 |
| 14 | Болезни легких. | 4 | 6 | | 6 | 4 | 14 |
| 15 | Болезни желудочно-кишечного тракта. | 3 | 3 | | 6 | 4 | 10 |
| 16 | Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы. | 3 | 3 | | 6 | 4 | 10 |
| 17 | Болезни почек. | 4 | 6 | | 6 | 4 | 14 |

| | | | | | | | |
|----|---|----|-----|--|---|----|-----|
| 18 | Инфекционные и паразитарные болезни. | 2 | 6 | | 6 | 3 | 9 |
| 19 | Болезни эндокринной системы. | 2 | 2 | | 6 | 3 | 9 |
| 20 | Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы | 2 | 2 | | 6 | 2 | 5 |
| 21 | Болезни перинатального периода | 2 | 2 | | 6 | 2 | 5 |
| 22 | Патология плаценты и пуповины. Патология беременности и послеродового периода | 2 | 2 | | 6 | 2 | 5 |
| 23 | Болезни опорно-двигательного аппарата. Болезни кожи | | | | | | |
| 24 | Болезни центральной и периферической нервной системы | | | | | | |
| 25 | Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Патологоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел. | 8 | 15 | | 7 | 13 | 36 |
| 26 | Итого | 56 | 111 | | | 85 | 252 |

5.3. Тематический план лекций

| № п/п | Раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость семестры (час) | | |
|-------|--------------------------------------|--|-----------------------------|---|---|
| | | | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Повреждение: Дистрофия. Некроз | Введение в патологическую анатомию. История патологической анатомии. Демонстрация вскрытия | 2 | | |
| | | Паренхиматозные дистрофии: белковые, углеводные и жировые. | 2 | | |
| | | Мезенхимальные дистрофии | 2 | | |
| | | Нарушение обмена хромопротеидов и минералов | 2 | | |
| | | Повреждение и гибель клеток и тканей | 2 | | |
| 2 | Нарушение кровообращения | Расстройства крово- и лимфообращения – 1. | 2 | | |
| | | Расстройства крово- и лимфообращения - 2. | 2 | | |
| 3 | Воспаление | Воспаление. Экссудативное воспаление | 2 | | |
| | | Воспаление. Продуктивное воспаление | 2 | | |
| | | Патология иммунной системы. Амиллоидоз | 2 | | |
| 4 | Регенерация. Опухоли | Процессы регенерации и адаптации. | 2 | | |
| | | Опухоли. Эпителиальные опухоли | 2 | | |
| | | Опухоли мезенхимального происхождения | 2 | | |
| | | Опухоли меланинообразующей и нервной ткани | 2 | | |
| | | Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани | 2 | | |
| 5 | Сердечно-сосудистые болезни | Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. | 2 | | |
| | | Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз | | 1 | |
| | | Гипертоническая болезнь | | 1 | |
| 6 | Болезни органов дыхания | Болезни легких. Острые воспалительные заболевания | | 2 | |
| | | Хронически неспецифические заболевания лёгких. Рак лёгкого | | 2 | |
| 7 | Болезни | Болезни желудочно-кишечного тракта. | | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----|---|
| | ЖКТ и печени | Болезни печени, желчевыводящих путей. | | 2 | |
| 8 | Болезни почек | Болезни почек. Гломерулопатии | | 1 | |
| | | Тубулопатии. Интерстициальные болезни почек | | 1 | |
| 9 | Патология эндокринной и половой системы | Болезни эндокринной системы | | 1 | |
| | | Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы. Патология беременности и послеродового периода | | 1 | |
| 10 | Инфекционные болезни | Инфекционные болезни. Вирусные инфекции. | | 1 | |
| | | Риккетсиозы | | | |
| | | Кишечные инфекции | | 1 | |
| | | Детские инфекционные заболевания | | | |
| | | Туберкулёз | | 2 | |
| 11 | Секционный курс | Задачи, методы и организация патологоанатомической службы. Положение о порядке аутопсии, демонстрация аутопсии. | | | 2 |
| | | Клинико-анатомическое сопоставление в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения. | | | 2 |
| | | Принципы исследования биопсийного, операционного материала и последа. | | | 1 |
| | | Патологоанатомическое вскрытие трупа, клинико-анатомический анализ. | | | 1 |
| | Всего | | | 56 | |

5.4. Тематический план практических занятий

| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий. | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре | | |
|-----------|--------------------------------|--|---|-----------------------------|---|---|
| | | | | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Повреждение: Дистрофия. Некроз | Введение в патологическую анатомию. История патологической анатомии. Демонстрация вскрытия | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | 2 | | |
| | | Паренхиматозные дистрофии: белковые, углеводные и жировые. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | 4 | | |
| | | Мезенхимальные дистрофии | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | 4 | | |
| | | Нарушение обмена хромопротеидов и минералов | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | 4 | | |
| | | Повреждение и гибель клеток и тканей | Тестирование. Собеседование по | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | ситуационным задачам | | | |
| 2 | Нарушение кровообращения | Расстройства крово- и лимфообращения – 1. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | 4 | | |
| | | Расстройства крово- и лимфообращения - 2. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | 4 | | |
| 3 | Воспале-ние | Воспаление . Экссудативное воспаление | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | 4 | | |
| | | Воспаление . Прдуктивное воспаление | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | 4 | | |
| | | Патология иммунной системы. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | 3 | | |
| 4 | Регенера-ция. Опухоли | Процессы регенерации и адаптации. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | 4 | | |
| | | Опухоли. Эпителиальные опухоли | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | 4 | | |
| | | Опухоли мезенхимального происхождения | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | 4 | | |
| | | Опухоли меланинообразующей и нервной ткани | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | 3 | | |
| | | Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | 3 | | |
| 5 | Сердечно-сосудистые болезни | Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | 3 | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|--|
| | | Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | | 3 | |
| | | Гипертоническая болезнь | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | | 3 | |
| 6 | Болезни органов дыхания | Болезни легких. Острые воспалительные заболевания | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | | 3 | |
| | | Хронически неспецифические заболевания лёгких. Рак лёгкого | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | | 3 | |
| 7 | Болезни ЖКТ и печени | Болезни желудочно-кишечного тракта. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | | 3 | |
| | | Болезни печени, желчевыводящих путей. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | | 3 | |
| 8 9 | Болезни почек | Болезни почек. Гломерулопатии | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | | 3 | |
| | | Тубулопатии. Интерстициальные болезни почек | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | | 3 | |
| | Патология эндокринной и половой системы | Болезни эндокринной системы | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | | 2 | |
| | | Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы. Патология беременности и послеродового периода | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | | 2 | |
| 10 | Инфекционные болезни | Инфекционные болезни. Вирусные инфекции. Риккетсиозы | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | | 3 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|--|-----|---|
| | | Кишечные инфекции | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | | 2 | |
| | | Детские инфекционные заболевания | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | | 2 | |
| | | Туберкулёз | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | | 3 | |
| 11 | Секционный курс | Задачи, методы и организация патологоанатомической службы. Положение о порядке аутопсии, демонстрация аутопсии. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | | | 4 |
| | | Клинико-анатомическое сопоставление в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения. Принципы исследования биопсийного, операционного материала и последа. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | | | 4 |
| | | Патологоанатомическое вскрытие трупа, клинико - анатомический анализ. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | | | 4 |
| | | Учебная клинико-анатомическая конференция. Решение ситуационных задач(деловая игра). | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам | | | 4 |
| | Всего | | | | 111 | |

5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.5.1.. Самостоятельная работа студентов.

| № п/п | Тематика практических занятий (семинаров) | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость семестр часы | | Форма контроля |
|-------|--|--|---------------------------|---|----------------|
| | | | 5 | 6 | |
| 1 | Введение в патологическую анатомию. История патологической анатомии. Демонстрация вскрытия | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. | 1 | | Собеседование |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--------------|
| | | Работа с лекционным материалом. Собеседовани Подготовка к тестированию. | | | |
| 2 | Паренхиматозные дистрофии: белковые , углеводные и жировые. | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | 1 | | Собеседовани |
| 3 | Мезенхимальные дистрофии | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | 1 | | Собеседовани |
| 4 | Нарушение обмена хромопротеидов и минералов | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | 1 | | Собеседовани |
| 5 | Повреждение и гибель клеток и тканей | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | 1 | | Собеседовани |
| 6 | Расстройства крово- и лимфообращения – 1. | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | 1 | | Собеседовани |
| 7 | Расстройства крово- и лимфообращения - 2 | . Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | 2 | | Собеседовани |
| 8 | Воспаление . Экссудативное воспаление | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | 2 | | Собеседовани |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------|
| 9 | Воспаление . Продуктивное воспаление | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | 2 | | Собеседования |
| 10 | Патология иммунной системы. Амилоидоз | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | 2 | | Собеседования |
| 11 | Процессы регенерации и адаптации. | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | 2 | | Собеседования |
| 12 | Опухоли. Эпителиальные опухоли | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | 2 | | Собеседования |
| 13 | Опухоли мезенхимального происхождения | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | 2 | | Собеседования |
| 14 | Опухоли меланинообразующей и нервной ткани | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | 2 | | Собеседования |
| 15 | Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани | . Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | 2 | | Собеседования |
| 16 | Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. | | 2 | Собеседования |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---------------|
| | | занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | | | ни |
| 17 | Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | | 2 | Собеседования |
| 18 | Гипертоническая болезнь | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | | 2 | Собеседования |
| 19 | Болезни легких. Острые воспалительные заболевания | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | | 2 | Собеседования |
| 20 | Хронические неспецифические заболевания лёгких. Рак лёгкого | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | | 2 | Собеседования |
| 21 | Болезни желудочно-кишечного тракта | . Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | | 2 | Собеседования |
| 22 | Болезни печени, желчевыводящих путей | . Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | | 2 | Собеседования |
| 23 | Болезни почек. Гломерулопатии | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. | | 2 | Собеседования |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---------------|
| | | Подготовка к тестированию. | | | |
| 24 | Тубулопатии. Интерстициальные болезни почек | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | | 2 | Собеседования |
| 25 | Болезни эндокринной системы | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | | 2 | Собеседования |
| 26 | Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы. Патология беременности и послеродового периода | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | | 2 | Собеседования |
| 27 | Инфекционные болезни. Вирусные инфекции. Риккетсиозы | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | | 2 | Собеседования |
| 28 | Кишечные инфекции | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | | 2 | Собеседования |
| 29 | Детские инфекционные заболевания | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | | 2 | Собеседования |
| 30 | Туберкулёз | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | | 2 | Собеседования |
| 31 | Задачи, методы и организация патологоанатомической службы. | . Изучение учебной и научной литературы. | | 2 | Собеседования |

| | | | | | |
|----|---|--|--|----|--------------------------|
| | Положение о порядке аутопсии, демонстрация аутопсии | Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | | | о ва ни |
| 32 | Клинико-анатомическое сопоставление в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения. Принципы исследования биопсийного, операционного материала и последа. | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | | 2 | Соб есед ова ни |
| 33 | | | | | |
| 34 | Патологоанатомическое вскрытие трупа, клинико -анатомический анализ | . Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. | | 2 | Соб есед ова ни |
| | Подготовка к экзамену | | | 24 | |
| | Итого | | | 85 | |

5.5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплин

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ! (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплины | Формы контроля |
|-----------|--------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОК-1 ОПК-9 ПК-7 | Общая патологическая анатомия. Введение в патологическую анатомию | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |
| 2. | ОК-1 ОПК-9 ПК-5 | Повреждение и гибель клеток и тканей | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |

| | | | |
|-------|---------------------------|--|--|
| | ПК-7 | | |
| | ОПК-9 | Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |
| | ОПК-9 ПК-7 | Расстройства крово- и лимфообращения | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |
| | ОПК-9 | Воспаление. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |
| | ОПК-9 ПК-1 | Патология иммунной системы | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |
| | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Процессы регенерации и адаптации | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |
| | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Опухоли. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |
| | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Патология, связанная с факторами окружающей среды. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |
| | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |
| | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Частная патологическая анатомия Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |
| | ОПК-9 | Болезни сердечно-сосудистой системы | Тестирование. Собеседование по |

| | | | |
|--|-----------------------|---|--|
| | ПК-5 ПК-7 | | ситуационным задачам |
| | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |
| | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Болезни легких. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |
| | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Болезни желудочно-кишечного тракта. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |
| | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |
| | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Болезни почек. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |
| | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Инфекционные и паразитарные болезни | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |
| | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Болезни эндокринной системы. | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |
| | ОПК-9 ПК-7 | Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |

| | | | |
|--|-----------------------|--|--|
| | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Болезни опорно-двигательного аппарата | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |
| | ОПК-9 ПК-5 ПК-7 | Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Паотогоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел | Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам |

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Тема : Воспаление

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-9, ПК-5, ПК-7,

6.1.2 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Воспаление – это: а) гипертрофия, **б)** комплексная местная сосудисто-мезенхимальная реакция, в) нарушения кровообращения, г) малокровие, д) регенерация.
2. Фазами воспаления являются: а) альтерация, экссудация и фагоцитоз, б) фагоцитоз, экссудация и пролиферация, **в)** пролиферация, экссудация и альтерация, г) регенерация, д) стаз.
3. Альтерация при воспалении - это фаза: а) конечная, **б)** инициальная, в) промежуточная, г) бесконечная, д) средняя.
4. Фагоцитоз при воспалении характерен для фазы: а) альтерации, **б)** экссудации, в) гиалиноза, г) склероза, д) некроза.
5. Чужеродные частицы при фагоцитозе клетками: а) только поглощаются, **б)** поглощаются и перевариваются, в) только перевариваются, г) не реагируют, д) размножаются.
6. Эндоцитобиоз - это то-же самое, что и: а) тиксотропия, **б)** незавершенный фагоцитоз, в) лейкодиapedез, г) эритродиapedез, д) отек.
7. К биологическим причинам воспаления относятся: а) травма, б) токсины, в) лучевая энергия, **г)** бактерии, д) электроэнергия.
8. Медиаторы воспаления плазменного происхождения: а) гистамин, б) серотонин, **в)** кинины, г) катионные белки, д) интерлейкины.
9. Острый абсцесс характеризуется гнойным воспалением: а) разлитым, **б)** очаговым, в) диффузным, г) склерозированным, д) отечным.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 89-70%

«Удовлетворительно»: 69-60%

«Неудовлетворительно»: <59%

6.1. 3. ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Ситуационные задачи

Задача 1

У молодого мужчины после переохлаждения появились одышка, кашель, повысилась температура. Через 3 суток наступила смерть. На вскрытии: верхняя и средняя доли правого легкого плотной консистенции, сероватого цвета с зернистой поверхностью на разрезе. Висцеральная плевро этих долей покрыта пленкой сероватого цвета. Гистологически: в альвеолах - сетчатые белковые массы с примесью сегментоядерных лейкоцитов.

Вопросы:

1. Какой процесс в легком?
2. Какая разновидность его?
3. Назовите благоприятный исход этого процесса в легком.
4. Назовите неблагоприятный исход такого процесса.
5. Какой процесс и его разновидность в плевре?
6. Каковы возможные исходы его?

Задача 2

У больного гипертонической болезнью развилась почечная недостаточность и незадолго до смерти появился шум трения перикарда. На вскрытии: перикард покрыт сероватой пленкой с нитевидными наложениями.

Вопросы:

1. Какой процесс вызвал шум трения перикарда?
2. Какая его морфологическая форма?
3. Каков состав наложений на перикарде?
4. Каким может быть исход этого процесса?

Задача 3

Зимой, во время эпидемии гриппа, у молодого мужчины отмечался подъем температуры до субфебрильных цифр, влажный кашель, насморк с большим количеством слизистого отделяемого.

Вопросы:

1. Какой процесс формируется в слизистых оболочках дыхательных путей у больного?
2. Какой его вид?
3. Форма течения воспалительного процесса?
4. Какой вид дистрофии развился у больного в слизистых оболочках?
5. Каков исход данного вида воспаления?

Задача 4

В правой половине печени обнаружено округлой формы образование, окруженное плотной капсулой сероватого цвета. При разрезе из этого образования выделилась сливкообразная зеленоватая жидкость.

Вопросы:

1. Какой патологический процесс обнаружен в печени?
2. Каково его течение?
3. Почему?
4. Чем заполнена полость?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по ситуационным задачам):

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Семестр - 6

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Собеседование

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену

1. Гепатиты.
2. Цирроз печени.
3. Болезни почек: Классификация болезней почек, значение биопсии почек.
4. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация.
5. Патологическая анатомия острого и хронического нефрита.
6. Нефротический синдром. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.
7. Амилоидоз почек. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, стадии морфогенеза.
8. Острая почечная недостаточность, морфологическая характеристика.
9. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.
10. Тубулопатии. Этиология, патогенез, патологическая анатомия

6.2.4. Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Дисциплина Патологическая анатомия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Повреждение; разновидности тканевых альтеративных изменений и их характеристика.
2. Пороки сердца: врождённые, приобретенные.
3. Опухоли из мезенхимальных тканей: доброкачественные и злокачественные.
4. Вопрос по микро-макропрепаратам

Составители:

д.м.н., профессор Шахназаров А.М

к.м.н., доцент Магомедгаджиев Б.Г

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «30» 08. 2020г. № 1

Зав кафедрой

патологической анатомии ДГМУ,

профессор

Шахназаров А.М.

6.2.5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | | | |
|---|--|---|---|--|
| | «неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) | «удовлетворительно» (минимальный уровень) | «хорошо» (средний уровень) | «отлично» (высокий уровень) |
| Код компетенции ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | | | | |
| знать | Студент не знает выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. | Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. | Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание о выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | | | | этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. |
| уметь | Студент не умеет обосновать использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при решении профессиональных задач по патологической анатомии. | Студент испытывает затруднения при использовании основных методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при решении профессиональных задач по патологической анатомии. | Студент умеет самостоятельно обосновать и использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при решении профессиональных задач по патологической анатомии. | Студент умеет последовательно и самостоятельно обосновать влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения при решении профессиональных задач по патологической анатомии. |
| владеть | Студент не владеет навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыком анализировать и делать соответствующие выводы. | Студент испытывает затруднения при информировании пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких и допускает ошибки при изложении принципов профессионального врачебного поведения при | Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при информировании пациентов различных возрастных групп и их родственников и | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения основных навыков информирования пациентов различных возрастных групп и их |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | решении профессиональных задач | близких, а также при решении профессиональных задач | родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыком анализировать и делать соответствующие выводы. |
| Код компетенции ОПК-9 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. | | | | |
| знать | Студент не знает термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического | Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания в вопросах патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности и общепатологических процессов; | Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные знания в вопросах патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности и общепатологических процессов; правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание о основных закономерностях общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала. |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| | анализа биопсийного и операционного материала. | | | |
| уметь | Студент не умеет обосновать использовать обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения. | Студент испытывает затруднения при оценке характера патологического процесса и его клинических проявлениях; при осуществлении сопоставлении морфологических и клинических проявлений, а также при использовании полученных знаний о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами | Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при осуществлении сопоставлении морфологических и клинических проявлений, а также при использовании полученных знаний о структурных изменениях | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет основными навыками при осуществлении сопоставлении морфологических и клинических проявлений, а также при использовании полученных знаний о структурных изменениях, при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами |
| владеть | Студент не владеет навыками базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные | Студент испытывает затруднения при владении навыками базовыми | Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает | Студент хорошо владеет основными навыками преобразования информации: текстовые, табличные |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинко-анатомического анализа | технологиями преобразовани я информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональ ной деятельности; макроскопичес кой диагностикой патологически х процессов; микроскопичес кой (гистологическ ой) диагностикой патологически х процессов; навыками клинко-анатомическог о анализа | последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при макроскопичес кой диагностикой патологических процессов; микроскопичес кой (гистологическ ой) диагностикой патологических процессов; навыками клинко-анатомическог о анализа | редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинко-анатомического анализа |
| Код компетенции ПК-5 - готовностью к сбору и анализу результатов, патолого-анатомических исследования | | | | |
| Знать | Студент не знает основные методы патологоанатомического исследования; патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, методы биопсии и аутопсии, интерпретацию результатов гистологического исследования сущность и основные закономерности; характерные | Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующ ие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизи рованные знания вопросах патоморфоза | Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные знания вопросах патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности | Показывает глубокое знания о основных закономерностях общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомичес кого диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| | <p>изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.</p> | <p>болезни, нозологии, принципы классификации болезней, интерпретации и результатов гистологического исследования</p> | <p>общепатологических процессов; правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа.</p> | <p>операционного материала.</p> |
| <p>Уметь:</p> | <p>Студент не умеет диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез);</p> | <p>Студент испытывает затруднения при оценке при оценивании причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез);</p> | <p>Студент умеет самостоятельно обосновать и использовать основные методы патологоанатомического исследования; патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, методы биопсии и аутопсии, интерпретацию результатов гистологического исследования, использовать полученные знания о</p> | <p>Студент владеет основными навыками при осуществлении сопоставлении морфологических и клинических проявлений, а также при использовании полученных знаний о структурных изменениях, при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| | | | структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональн ом общении с коллегами | |
| Владеть: | Студент не владеет макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико- анатомического анализа | Студент испытывает затруднения при использовании макроскопичес кой диагностикой патологически х процессов; микроскопичес кой (гистологическ ой) диагностикой патологически х процессов; навыками клинико- анатомическог о анализа | Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при макроскопичес кой диагностикой патологических процессов; микроскопичес кой (гистологическ ой) диагностикой патологических процессов; навыками клинико- анатомическог о анализа | Студент хорошо владеет основными навыками преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико- анатомического анализа |
| | | | | |

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

Печатные источники:

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---------|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|--|-------|
| 1 | Патологическая анатомия. Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова. Учебник. Переиздание. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2016. | 500шт |
| 2 | Пальцев М.А., Аничков Н.М., Литвицкий П.Ф. Патология человека: Учебник. — В 2-х т.— Изд. 2-е, перераб. — М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2015. | 300 |

Электронные источники

| № | Издания |
|----------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | "Патологическая анатомия : учебник [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html АвторыСтруков А.И., Серов В.В. ИздательствоГЭОТАР-Медиа Год издания2015 ПрототипЭлектронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3260-0. |
| 2 | Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html АвторыПод ред. В.С. Паукова ИздательствоГЭОТАР-Медиа Год издания2016 ПрототипЭлектронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. Частная патология. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3745-2 |

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----------|----------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Руководство к практическим занятиям по патологии. / Под ред. М.А.Пальцева. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2016. | 300 |
| 2 | Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Справочник | 200 |

Электронные источники

| № | Издания |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 1 | "Патологическая анатомия : учебник [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html Авторы: Струков А.И., Серов В.В. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2015 Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3260-0. |
| 2 | Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html АвторыПод ред. В.С. Паукова Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2016 Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. Частная патология. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3745-2 |

7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

| № п/п | Сайты |
|-------|---|
| 1 | Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный. |
| 2 | www. Cir. Ru (Университетские информационные системы России) |
| 3 | http:// elibrare. Ru (Электронные версии журналов включающие) http www. Pathananatom.ru , pathology.ru . и др. |

7.4. Информационные технологии

Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине « _____ » не предусмотрено.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| N п/п | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
|----------|---|--|
| 1. | Учебная комната №1 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 32м ² , 18 посадочных мест | Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микрорефераты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ; |
| 2. | Учебная комната №2 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий | Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микрорефераты. Персональные компьютер; |

| | | |
|---|--|---|
| | | Ксерокс Canon FC-128 ; |
| 3 | Учебная комната №3 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 32м2, 18 посадочных мест | Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро- микропрепараты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ; |
| 4 | Учебная комната №4 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 34м2, 18 посадочных мест | Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро- микропрепараты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ; |
| 5 | Учебная комната №5 г.Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 28м2, 18 посадочных мест | Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро- микропрепараты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ; |
| 6 | Учебная комната №6 г.Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 28м2, 18 посадочных мест | Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро- микропрепараты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ; |
| 7 | Комната для самостоятельной работы студентов. Площадь: 48м2, 30 посадочных | Мультимедийный проектор, Ксерокс Canon FC-128 ; Оверхед проектор -1; |

| | | |
|---|---|--|
| | мест | Принтер лазерный HPLJ-1 |
| 8 | Патогистологическая лаборатория (5 комнат). Площадь: 146м ² , | Обустройство для патогистологической лаборатории, микроскопы |
| | | |
| | | |

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | ФИО преподавателя | Условия привлечения (штатный, внутр. Совмест-ль, внешн.совм-ль, по договору) | Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание | Образование (какое обр. учреждение окончил, год) | Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации | Общий стаж работы | Стаж практической работы по профилю образоват. Пр-мы в профильных организациях с указанием периода работы и должности |
|---|-------------------|--|--|--|---|-------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Шахназаров А.М | штатный | Д.м.н., профессор | ДМИ | Высшее профессиональное | 55 | 48 Врач патологоанатом |
| 2 | Алкадарский А.С | штатный | К.м.н, доцент | ДМИ | Высшее профессиональное | 40 | 34 Врач патологоанатом |
| 3 | Магомедов М.А | штатный | К.м.н, доцент | ДМИ | Высшее профессиональное | 40 | - |
| 4 | Расулов М.Т | штатный | К.м.н, доцент | ДМИ | Высшее профессиональное | 20 | 16 Врач патологоанатом |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|---------|----------------------|-----|----------------------------|----|--------------------------------|
| 5 | Магомедгаджиев Б.Г | штатный | К.м.н, доцент | ДМИ | Высшее профессиональное | 18 | 15 Врач патологоана- том |
| 6 | Шахназаров М.А | штатный | К.м.н., ассистент | ДМИ | Высшее профессиональное | 15 | 13 Врач патологоана- том |
| 7 | Магомедов Х.М | штатный | К.м.н., ассистент | ДМИ | Высшее профессиональное | 21 | Врач патологоана- том |
| 8 | Османова А.А | штатный | К.м.н., ассистент | ДМИ | Высшее профессиональное | 13 | Врач патологоана- том |

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10_% от объема аудиторных занятий.

| | Наименование раздела | Название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения | рудоемкость* (час.) |
|---|--------------------------------------|--|------------------------|
| 1 | Повреждение: Дистрофия. Некроз | Введение в патологическую анатомию. История патологической анатомии. Демонстрация вскрытия | 2 |
| | | Паренхиматозные дистрофии: белковые , углеводные и жировые. | |
| | | Мезенхимальные дистрофии | |
| | | Нарушение обмена хромопротеидов и минералов | |
| - | | Повреждение и гибель клеток и тканей | |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| 2 | Нарушение кровообращения | Расстройства крово- и лимфообращения – 1. | 3 |
| | | Расстройства крово- и лимфообращения - 2. | |
| 3 | Воспале-ние | Воспаление . Экссудативное воспаление | |
| | | Воспаление . Прдуктивное воспаление | |
| | | Патология иммунной системы. | |
| 4 | Регенерация. Опухоли | Процессы регенерации и адаптации. | |
| | | Опухоли. Эпителиальные опухоли | |
| | | Опухоли мезенхимального происхождения | |

Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины

ХІ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: • размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ответственного за оказание организационно-педагогической помощи обучающимся; • выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт); 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность обучения в специализированных учебных аудиториях, перечень которых утвержден приказом ректора.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Категории студентов с нарушением слуха - в печатной форме; - в форме электронного документа; с нарушением зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме; - в форме электронного документа; Категории студентов Виды оценочных средств Формы контроля и оценки результатов обучения. С нарушением слуха Тест преимущественно письменная проверка с нарушением зрения Собеседование преимущественно устная проверка (индивидуально)

4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) проводится в доступной форме: с нарушением опорнодвигательного аппарата решение дистанционных тестов, контрольные вопросы организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Использование основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются: - основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах; - бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; - услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: - лекционные аудитории - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); - учебные аудитории для практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------|------------------------|--|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно |

| | | |
|--|---|---|
| | | устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в

электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Х. Лист изменений

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год | | | |

