

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и цифровой трансформации, д.м.н.



*А.Г. Гусейнов*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

Индекс дисциплины: Б1.О.25  
Специальность: 31.05.03 Стоматология  
Уровень высшего образования – специалитет  
Квалификация выпускника – врач-стоматолог  
Факультет стоматологический  
Кафедра пропедевтической и профилактической стоматологии  
Форма обучения – очная  
Курс – 1, 2  
Семестр – 1, 2, 3, 4  
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 10/360  
Лекции – 54 часа  
Практические (семинарские) занятия – 134 часа  
Самостоятельная работа – 136 часа  
Форма контроля – экзамен (36 часов)

МАХАЧКАЛА

2024

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 984 «12.08. 2020 ».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «19 » мая 2024 г. Протокол №12

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_ / В.Р. Мусаева
  2. Руководитель УМУ \_\_\_\_\_ Г.Г. Гаджиев
  3. Декан стоматологического факультета \_\_\_\_\_ Т. А. Абакаров
- Заведующая кафедрой  
к.м.н., доцент \_\_\_\_\_ ( Х. О. Омарова)

#### Разработчики рабочей программы:

1. Омарова Хадиджат Омаровна к.м.н., доцент кафедры пропедевтической и профилактической стоматологии \_\_\_\_\_
2. Гасанова Мадина Анваровна ассистент кафедры пропедевтической и профилактической стоматологии \_\_\_\_\_
3. Машилиева Мадина Мурадовна к.м.н., ассистент кафедры пропедевтической и профилактической стоматологии \_\_\_\_\_

#### Рецензенты:

1. И. М. Расулов - заведующий кафедрой ортопедической стоматологии ФБГОУ ВО ДГМУ Минздрава России, Д.М.Н., доцент
2. Ф. А. Алимрзоев - и. о. заведующий кафедрой стоматологии детского возраста ФБГОУ ВО ДГМУ Минздрава России, Д.М.Н., доцент.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** сформировать знания, умения, навыки по пропедевтике стоматологических заболеваний, предклинической подготовке студентов, овладение ими теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, уметь анализировать клиническую ситуацию, использовать основные и дополнительные методы исследования, выполнять умения и навыки согласно перечню МЗ РФ.

### Задачи:

1. обучение студентов принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;
2. обучение студентов основам врачебной деонтологии;
3. обучение студентов основным методам обследования стоматологического больного;
4. обучение студентов основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологии.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

ФГОС 3++

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
<b>ОПК -5</b> Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных проблем.	<b>ИД -1</b> Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза. <b>Знать:</b> физиологические изменения в организме, зубочелюстной системе в частности, стоматологического пациента, морфофункциональные нарушения при различной стоматологической патологии. <b>Уметь:</b> оценить морфофункциональные изменения в организме при различной стоматологической патологии <b>Имеет практический опыт:</b> навыками оценки морфофункциональных процессов в организме для постановки правильного диагноза и составления плана дальнейшего лечения.
<b>ОПК – 9</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при решении профессиональных задач.	<b>ИД -2</b> Способен оценивать патологические процессы в организме человека при решении профессиональных задач. <b>Знать:</b> Патологические процессы происходящие в зубочелюстной системе, требующие проведения дифференциальной диагностики, постановки диагноза и составления плана лечения. <b>Уметь:</b> Определить патологические процессы для проведения дополнительных методов обследования и интерпретировать их результаты <b>Имеет практический опыт:</b> методами дополнительных обследований при стоматологических заболеваниях и наиболее часто встречающейся патологии зубочелюстной системы.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний» относится к блоку Б1.О.30 базовой части обязательных дисциплин.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе предшествующих дисциплин:

- *философия, биоэтика* (знать основные философские категории, место и роль философии в культуре и медицине, уметь применять философскую методологию познания для развития клинического мышления, осуществления научной деятельности в сфере медицины; выражать и отстаивать свое мнение, знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; уметь оценивать степень риска для пациентов при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск, сохранять конфиденциальность (врачебную тайну), отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии);
- *история медицины* (знать выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину: уметь оценить взаимосвязь общественно-экономического развития общества с достижениями науки для оценки уровня развития медицины изучаемого периода; иметь навыки работы с научной литературой, поиска различных изданий, написания рефератов, курсовых работ и их оформления);
- *иностраный язык* (знать лексический минимум общего и терминологического характера, владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников): латинский язык (умение ориентироваться в названиях таксономических групп микроорганизмов, знать основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке);
- *физика, математика* (устройство оптического и электронного микроскопов, разрешающая способность линз; строение биомембран, механизмы активного и пассивного транспорта веществ через мембрану: люминесцентные и радиоактивные метки и зонды);
- *медицинская информатика* (математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине);
- *химия* (основы теории химических процессов; строение и химические свойства основных классов биологически важных веществ);
- *биологическая химия* – биохимия полости рта (структура и функции липидов, полисахаридов, белков и нуклеиновых кислот, биохимические механизмы жизни микро- и макроорганизма);
- *биология* (принципы номенклатуры и таксономии организмов, структура и функция гена, законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии заболеваний человека, основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания);
- *анатомия человека* – анатомия головы и шеи (основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов);
- *гистология, эмбриология, цитология* – гистология полости рта (гистологические аспекты дифференциации органов и тканей);
- *нормальная физиология* – физиология челюстно-лицевой области (физиологические особенности строения и развития здорового организма).
-

Изучение модуля необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: терапевтическая стоматология; стоматология детского возраста, профилактическая стоматология, хирургическая стоматология, стоматология детского возраста.

**IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**  
**Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 / 360 зачетных единиц.**

Вид работы	Всего часов	Кол – во часов в сем - ре			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	188	48	44	52	44
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	188	48	44	52	44
Лекции (Л)	54	14	12	16	12
Практические занятия (ПЗ)	134	34	32	36	32
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
Групповые, индивидуальные консультации**					
Индивидуальная работа с обучающимся					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	136	24	64	20	28
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 36 часов				Экзамен 36 часов
<b>Общая трудоемкость:</b>					
часов	360	72	108	72	108
зачетных единиц	2	2	3	2	3

**V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.	Студент должен знать введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования.	ОПК-5 ИД1 ОПК-9 ИД2

	<p>Стоматологическое оборудование.</p>	<p>Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии Деонтология. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Стоматологическая установка, устройство. Основные блоки стоматологической установки. Дополнительное оснащение современных установок. Виды разъемов. Виды микромоторов, устройство, особенности работы. Прямой, угловой (1:1, повышающий и понижающий) и турбинный наконечники, устройство, назначение и правила эксплуатации. Дополнительные опции современных стоматологических наконечников. Классификация стоматологического инструментария по назначению. Набор инструментов для осмотра полости рта. Лоток, виды, назначение. Зеркало, виды, назначение. Зонд, виды, назначение. Пинцет, виды, назначение. Инструменты для снятия зубных отложений. Инструменты для препарирования. Инструменты для приготовления пломбирочного материала.</p>	
2	<p>Анатомия и гистология зубов. Понятие о пародонте. Характеристика зубочелюстной системы.</p>	<p>Студент должен знать анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Гистологическое строение тканей зуба. Сроки прорезывания зубов. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды. Строение пародонта. Эмбриогенез зубов. Молочные (временные зубы). Отличие молочных зубов от постоянных. Прикус временный, смешанный и постоянный. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов</p>	<p>ОПК-5 ИД1</p>

3	<p>Дезинфекция и стерилизация на стоматологическом приеме</p>	<p>Понятия асептики и антисептики.          Этапность обработки стоматологического инструментария. Обоснование.          Дезинфекция инструментов, методики и назначение.          Предстерилизационная обработка, методика и назначение.          Контроль качества предстерилизационной обработки.          Методика обработки наконечников. Автоматизация процесса.          Стерилизация, методики и назначение. Оборудование для стерилизации.          Контроль качества стерилизации.          Одноразовый стоматологический инструментарий как профилактика перекрестной инфекции. Профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.</p>	<p>ОПК-5          ИД1          ОПК-9          ИД2</p>
4	<p>Анатомическое строение коронок зубов верхней и нижней челюстей. Биомеханика нижней челюсти          Понятия: артикуляция, окклюзия.          Височно-нижнечелюстной сустав. Строение          Функциональные взаимосвязи элементов зубочелюстной системы. Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть.</p>	<p>Анатомическое строение коронок резцов, клыков, премоляров, моляров верхней и нижней челюстей. Строение височно – нижнечелюстного сустава. Зубные ряды и их строение. Взаимоотношение между зубными рядами. Прикус, виды прикуса, признаки смыкания зубов при ортогнатическом прикусе. Классификация дефектов зубных рядов. Артикуляция и окклюзия. Виды окклюзии и признаки окклюзии. Состояние относительного физиологического покоя. Биомеханика нижней челюсти, движения нижней челюсти. Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти.</p>	<p>ОПК-9          ИД2</p>
5.	<p>Методы обследования Стоматологического больного.</p>	<p>Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние).          Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.          Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжесть слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта.          Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки.          Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет.</p>	<p>ОПК-5          ИД1</p>

		<p>Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой). Определение вида прикуса.</p> <p>Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка).</p> <p>Пальпация лицевых костей, области височно-нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица.</p> <p>Перкуссия. Определение степени подвижности зубов.</p> <p>Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгенодиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.</p> <p>Правила заполнения истории болезни. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.</p>	
6.	Кариесология, оперативная дентистрия	<p>Понятие о кариесе. Клинико-топографическая классификация кариозных полостей. Принципы препарирования кариозных полостей различных групп зубов в зависимости от локализации полости и используемого пломбировочного материала. Инструментарий. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей. Анатомия моляров, премоляров, клыков, резцов. Принципы препарирования зубов под различные виды несъемных протезов, вкладок и коронок.</p>	ОПК-5 ИД1 ОПК-9 ИД2
7.	Пломбирование кариозных полостей и пломбировочные материалы.	<p>Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами. Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов. Использование матриц различных видов матрицедержателей, разделительных пластинок: металлических, целлулоидных, клиньев, при формировании контактных поверхностей зубов. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Возможные ошибки в процессе пломбирования. Требования, предъявляемые к стоматологическим материалам, их физико-химические свойства и влияние на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта.</p> <p>Пломбировочные материалы: временные, постоянные (цементы, амальгамы, композитные: светового и химического отверждения, силанты). Материалы для лечебных, изолирующих прокладок, для заполнения корневых каналов (нетвердеющие, твердеющие, твердые штифты). Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению. Методика</p>	ОПК-9 ИД2

		приготовления и наложения пломбировочных материалов.	
8.	Понятие об эндодонтии. Анатомия полости зуба. Типы корневых каналов. Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение эндодонтических инструментов.	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Понятие эндодонта, разновидности различных верхушек корней зубов (анатомическая, физиологическая и рентгенологическая), строение корневого канала, анатомия полости зуба, типы корневых каналов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. Строение инструмента. Классификация эндодонтических инструментов. Международная стандартизация ISO (цветовая, цифровая и геометрическая). Назначение эндодонтических инструментов и их особенности. Последовательность работы. Уход за инструментами. Дезинфекция. Стерилизация. Профилактика инфекционных заболеваний (СПИД, гепатит и др.), отбраковка эндодонтических инструментов и их коллибровка.	ОПК-5 ИД1
9.	Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта.	Рабочая длина зуба и методы ее определения. Пульпит. Понятие. Классификация, методы лечения пульпита (витальная и девитальная ампутации, витальная и девитальная экстерпации). Периодонтит. Понятие. Классификация, методы лечения периодонтита. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей. Основные девитализирующие средства.	ОПК-5 ИД1 ОПК-9 ИД2
10.	Методы обработки и пломбирования корневых каналов.	Инструментальная обработка и медикаментозная обработка корневого канала. Классификация медикаментозных средств. Назначение антисептических повязок. Механическая обработка корневых каналов методом Step back (шаг назад) и методом Crown down (коронарно-апикальный). Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов при периодонтитах. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Методика пломбирования корневых каналов пастой или цементом, техника пломбирования с помощью каналонаполнителя, пастой и одним штифтом. Пломбирование корневых каналов методом латеральной конденсации холодной гуттаперчи, методом вертикальной конденсации гуттаперчи. Метод пломбирования системой «Термафил». Оценка качества пломбирования корневых каналов. Основные этапы и критерии качества	ОПК-9 ИД2

		эндодонтического лечения. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Труднопроходимые корневые каналы. Лечение инструментально недоступных (непроходимых) каналов. Распломбирование корневых каналов Причины. Методы и методика расширения труднопроходимых каналов: химический, физический, механический.	
--	--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего часов	семестр
		аудиторная		внеаудиторная		
		Л	ПЗ	СРО		
1.	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Стоматологическое оборудование.	4	10	6	20	1 семестр
2.	Анатомия и гистология зубов. Понятие о пародонте. Характеристика зубочелюстной системы.	6	12	10	28	
3.	Дезинфекция и стерилизация на стоматологическом приеме.	4	12	8	24	
4.	Анатомическое строение коронок зубов верхней и нижней челюстей. Биомеханика нижней челюсти Понятия: артикуляция, окклюзия. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение Функциональные взаимосвязи элементов зубочелюстной системы. Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть.	6	20	40	66	2 семестр
5.	Методы обследования стоматологического больного.	6	12	24	42	
6.	Кариесология, оперативная стоматология	8	22	12	42	3 семестр
7.	Пломбирование кариозных полостей и пломбировочные материалы.	8	14	8	30	
8.	Понятие об эндодонтии. Анатомия полости зуба. Типы корневых каналов.  Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение эндодонтических инструментов.	4	12	10	26	4 семестр

9.	Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта.	4	10	10	24	
10	Методы обработки и пломбирования корневых каналов	4	10	8	22	
	Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>			36	
	<b>ИТОГО:</b>	54	134	136	360	

### 5.3 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	№ семестра			
			1	2	3	4
1.	Общие вопросы стоматологии.  Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.  Стоматологическое оборудование.	Лекция №1 Введение в специальность Пропедевтическая стоматология. Общие требования к студентам на кафедре. Оснащение стоматологического кабинета. Эргономические основы организации рабочего места врача-стоматолога, стоматологические установки.	2			
		Лекция №2 Стоматологический инструментарий и его назначение	2			
2.	Анатомия и гистология зубов. Понятие о пародонте. Характеристика зубочелюстной системы.	Лекция №3 Анатомическое и гистологическое строение зубов.	2			
		Лекция № 4 Строение и функции тканей пародонта и периодонта.	2			
		Лекция №5 Эмбриогенез зубов. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Отличие молочных зубов от постоянных.	2			
3	Дезинфекция и стерилизация на стоматологическом приеме.	Лекция №6 Правила уборки стоматологических кабинетов. Правило личной гигиены и гигиены труда персонала. Дезинфекция стоматологических инструментов, оборудования и материалов. Подготовка растворов для дезинфекции.	2			

		Предстерилизационная обработка стоматологического инструментария. Приготовление растворов. Методы обработки. Контроль качества проведения предстерилизационной обработки инструментов.			
		Лекция №7 Стерилизация инструментов и методы стерилизации, проверка качества стерилизации, методы хранения стерильных инструментов.	2		
За1 семестр 14 часов					
4	Анатомическое строение коронок зубов верхней и нижней челюстей. Биомеханика нижней челюсти Понятия: артикуляция, окклюзия. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение Функциональные взаимосвязи элементов зубочелюстной системы. Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть.	Лекция №8 Анатомическое строение коронок зубов верхней и нижней челюстей.		2	
		Лекция №9 Артикуляция и окклюзия. Виды окклюзии, прикус. Виды прикуса. Строение височно – нижнечелюстного сустава. Зубные ряды и их строение. Взаимоотношение между зубными рядами.		2	
		Лекция №10 Функциональные взаимосвязи элементов зубочелюстной системы. Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть.		2	
5.	Методы обследования стоматологического больного.	Лекция №11 Основные методы обследования стоматологического пациента		2	
		Лекция №12 Дополнительные методы обследования стоматологического пациента		2	
		Лекция №13 Порядок проведения обследования стоматологического пациента		2	
За 2 семестр 12 часов					
6.	Кариесология, оперативная стоматология	Лекция №14 Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блеку.			2
		Лекция №15 Принципы и этапы препарирования кариозных полостей различных групп зубов.			2

		Лекция №16 Препарирование кариозных полостей 1,2 классов по Блеку.			2
		Лекция №17 Препарирование кариозных полостей 3, 4, 5 классов по Блеку.			2
7	Пломбирование кариозных полостей и пломбировочные материалы	Лекция № 18 Пломбировочные материалы и их классификация. Материалы для временных пломб, лечебных и изолирующих прокладок. Состав и свойства и техника наложения.			2
		Лекция № 19 Композиты. Композиционные пломбировочные материалы. Классификация, состав и свойства, показанию к применению.			2
		Лекция № 20 Техника пломбирования кариозных полостей 3-4 классов композиционными материалами. Особенности проведения различных реставрационных работ.			2
		Лекция № 21 Методика пломбирования кариозных полостей 2 класса. Контактный пункт. Физиологическое значение.			2
За 3 семестр 16 часов					
8	Понятие об эндодонтии. Анатомия полости зуба. Типы корневых каналов. Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение эндодонтических инструментов. Эндодонтия. Понятие об эндодонте. Анатомо-топографические особенности полостей различных групп зубов. Общая характеристика корневых каналов. Эндодонтический инструментарий. Классификация и характеристика эндодонтических инструментов. Международная стандартизация по ISO.	Лекция № 22 Понятие об эндодонтии. Анатомия полости зуба. Типы корневых каналов .Анатомо-топографические особенности полостей различных групп зубов. Общая характеристика корневых каналов.			2
		Лекция № 23 Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение эндодонтических инструментов. Классификация и характеристика эндодонтических инструментов. Международная стандартизация по ISO.			2

9	Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта.	Лекция № 24 Витальные методы лечения заболевания пульпы и периодонта. Этапы лечения.				2
		Лекция № 25 Деvитальные методы лечения заболевания пульпы и периодонта. Этапы лечения. Деvитализирующие средства.				2
10.	Методы обработки и пломбирования корневых каналов.	Лекция № 26 Механическая обработка корневых каналов. Обработка каналов методом Step back (апикально-коронарный) и Crown down (коронарно-апикальным). Медикаментозная обработка корневого канала.				2
		Лекция № 27 Пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов. Классификация. Характеристика отдельных материалов для корневых каналов. Методы пломбирования корневых каналов.				2
За 4 семестр 12 часов						
<b>ИТОГО:</b>						54

#### 5.4 Тематический план практических занятий.

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре №			
				1	2	3	4
1.	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Стоматологическое оборудование.	<b>ПЗ.1.</b> Введение в специальность Пропедевтическая стоматология. Общие требования к студентам на кафедре. Оснащение стоматологического кабинета.	С, Т.	2			
		<b>ПЗ.2.</b> Наконечники и микромоторы. Строение наконечника и микромотора, уход, положительные и отрицательные характеристики наконечников.	С, Т.	2			

		<b>ПЗ.3</b> Стоматологический инструментарий, классификация и его назначение.	С, Т, ЗС.	2			
		<b>ПЗ.4</b> Эргономические основы организации рабочего места врача-стоматолога, стоматологические установки.	С, Т, Р.	2			
		<b>ПЗ.5.</b> Режущие и абразивные инструменты. Классификация, характеристика.	С, Т, Р.	2			
2.	Анатомия и гистология зубов. Понятие о пародонте. Характеристика зубочелюстной системы.	<b>ПЗ.6</b> Анатомическое строение зубов. Понятие о тканях пародонта. Признаки зубов.	С, Т, ЗС, МН	2			
		<b>ПЗ.7.</b> Гистологическое строение зуба (эмаль, дентин, цемент, пульпа зуба, периодонт)	С, Т, ЗС	2			
		<b>ПЗ.8</b> Обозначение зубов, зубная формула.	С, Т, ЗС.	2			
		<b>ПЗ.9</b> Характеристика зубочелюстной системы. Эмбриогенез зубов. Молочные (временные зубы). Отличие молочных зубов от постоянных. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.	С, Т, ЗС.	2			
		<b>ПЗ.10</b> Понятие о тканях пародонта, строение и функции пародонта.	С, Т, ЗС.	2			
		<b>ПЗ.11</b> Строение височно – нижнечелюстного сустава.	С, Т, ЗС, Р	2			
3	Дезинфекция и стерилизация на стоматологическом приеме.	<b>ПЗ.12</b> Правила уборки стоматологических кабинетов. Правило личной гигиены и гигиены труда персонала.	С, Т, ЗС.	2			
		<b>ПЗ.13</b> Дезинфекция стоматологических инструментов, оборудования и материалов. Подготовка растворов для дезинфекции.	С, Т, ЗС, МН	2			
		<b>ПЗ.14</b> Предстерилизационная обработка стоматологического инструментария. Приготовление растворов. Методы обработки. Контроль качества проведения предстерилизационной обработки инструментов.	С, Т, ЗС.	2			

		<b>ПЗ.15</b> Стерилизация инструментов и методы стерилизации.	С, Т, МН.	2			
		<b>ПЗ.16</b> Проверка качества стерилизации, методы хранения стерильных инструментов.	С, Т, ЗС.	2			
		<b>ПЗ.17</b> Итоговое занятие	С, Т,	2			
<b>Итого за 1 семестр 34 часа</b>							
4	Анатомическое строение коронок зубов верхней и нижней челюстей. Биомеханика нижней челюсти Понятия: артикуляция, окклюзия. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение Функциональные взаимосвязи элементов зубочелюстной системы. Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть.	<b>ПЗ.18</b> Анатомическое строение коронок резцов верхней и нижней челюстей. Моделирование коронок резцов верхней и нижней челюстей.	С, Т, ЗС, МН		2		
		<b>ПЗ.19</b> Анатомическое строение коронок моляров верхней и нижней челюстей. Моделирование моляров верхней и нижней челюстей.	С, Т, ЗС, МН		2		
		<b>ПЗ.20</b> Анатомическое строение коронок клыков верхней и нижней челюстей. Моделирование клыков верхней и нижней челюстей.	С, Т, ЗС, МН		2		
		<b>ПЗ.21</b> Анатомическое строение коронок премоляров верхней и нижней челюстей. Моделирование премоляров верхней и нижней челюстей.	С, Т, ЗС, МН		2		
		<b>ПЗ.22</b> Зубные ряды и их строение. Взаимоотношение между зубными рядами.	С, Т, ЗС, МН		2		
		<b>ПЗ.23</b> Прикус, виды прикуса, признаки смыкания зубов при ортогнатическом прикусе. Классификация дефектов зубных рядов.	С, Т, ЗС.		2		
		<b>ПЗ.24.</b> Принципы препарирования зубов под различные виды коронок.	С, Т, ЗС.		2		
		<b>ПЗ.25.</b> Артикуляция и окклюзия. Состояние относительного физиологического покоя.	С, Т, ЗС.		2		
		<b>ПЗ.26.</b> Виды окклюзии и признаки центральной окклюзии	С, Т, ЗС.		2		
		<b>ПЗ.27.</b> Биомеханика нижней челюсти, движения нижней челюсти. Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти.	С, Т, ЗС.		2		

5	Методы обследования стоматологического больного.	<b>ПЗ.28</b> Основные методы обследования стоматологического пациента (внеротовой и внутриротовой осмотр, опрос, жалобы, сбор анамнеза)	С, Т, ЗС, МН		2		
		<b>ПЗ.29.</b> Основные методы обследования стоматологического пациента (перкуссия, пальпация, зондирование)	С, Т, ЗС, МН		2		
		<b>ПЗ.30</b> Основные методы обследования стоматологического пациента	С, Т, ЗС.		2		
		<b>ПЗ.31.</b> Дополнительные методы обследования стоматологического пациента (рентгенологические, ЭОД, термометрия)	С, Т, ЗС, МН		2		
		<b>ПЗ.32.</b> Дополнительные проведения обследования стоматологического пациента(иммунологические, лабораторные и т. д.)	С, Т, ЗС.		2		
		<b>ПЗ.33.</b> Итоговое занятие	С, Т.		2		
Итого за 2 семестр 32 часа							
6	Кариесология, оперативная дентистрия	<b>ПЗ.34</b> Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блеку.	С, Т, ЗС.			2	
		<b>ПЗ.35</b> Принципы и этапы препарирования кариозных полостей различных групп зубов.	С, Т, ЗС МН..			2	
		<b>ПЗ.36</b> Препарирование кариозных полостей 1 класса. Анатомия моляров.	С, Т, ЗС. МН.			2	
		<b>ПЗ.37</b> Препарирование кариозных полостей 2 класса по Блеку. Анатомия премоляров.	С, Т, МН.			2	
		<b>ПЗ.38</b> Препарирование кариозных полостей 3 класса. Анатомия резцов.	С, Т,			2	
		<b>ПЗ.39</b> Препарирование кариозных полостей 4 класса. Анатомия клыков.	С, Т, ЗС. МН.			2	
		<b>ПЗ.40</b> Препарирование кариозных полостей 5 класса. Анатомия моляров.	С, Т, ЗС. МН.			2	

		<b>ПЗ.41</b> Принципы препарирования зубов под различные виды коронок.	С, Т			2	
		<b>ПЗ.42</b> Принципы препарирования зубов под различные виды несъемных протезов, вкладок.	С, Т, Р			2	
		<b>ПЗ.43</b> Особенности препарирования при различных реставрационных работах.	С, Т, Р			2	
		<b>ПЗ.44</b> Принципы препарирования под виниры.	С, Т,			2	
7	Пломбирование кариозных полостей и пломбировочные материалы.	<b>ПЗ.45</b> Пломбировочные материалы и их классификация. Материалы для временных пломб, лечебных и изолирующих прокладок. Состав и свойства и техника наложения.	С, Т, ЗС, МН			2	
		<b>ПЗ.46</b> Постоянные пломбировочные материалы. Цементы классификация. Состав, свойства и показания к применению. Техника замешивания и пломбирование полостей.	С, Т, ЗС.МН			2	
		<b>ПЗ.47</b> Композиты. Композиционные пломбировочные материалы. Классификация, состав и свойства, показанию к применению.	С, Т, ЗС.			2	
		<b>ПЗ.48</b> Техника пломбирования кариозных полостей 3-4 классов композиционными материалами.	С, Т, ЗС.			2	
		<b>ПЗ.49.</b> Особенности проведения различных реставрационных работ.	С, Т, ЗС.			2	
		<b>ПЗ.50</b> Методика пломбирования кариозных полостей 2 класса. Контактный пункт. Физиологическое значение.	С, Т, Р.			2	
		<b>ПЗ.51</b> Итоговое занятие	С.			2	
Итого за 3 семестр 36 часов							
8.	Понятие об эндодонтии. Анатомия полости зуба. Типы корневых каналов.  Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение	<b>ПЗ.52</b> Эндодонтия. Понятие об эндодонте. Виды верхушек корня зуба. Анатомо -топографические особенности полости зуба и корневых каналов различных групп зубов.	С, Т, ЗС.			2	
		<b>ПЗ.53</b> Эндодонтический инструментарий. Строение инструмента. Классификация эндодонтических инструментов по назначению, по материалу	С, Т, ЗС.			2	

	эндодонтических инструментов.	изготовления, по методу изготовления.					
		<b>ПЗ.54</b> Международная стандартизация эндодонтических инструментов по ISO.	С, Т, ЗС.				2
		<b>ПЗ.38</b> Принципы работы, назначение последовательность работы эндодонтическими инструментами. Препарирование корневого канала, прохождение, расширение и формирование.	С, Т, ЗС.				2
		<b>ПЗ.56</b> Рабочая длина зуба и методы ее определения.	С, Т, ЗС.				2
		<b>ПЗ.57</b> Методы расширения корневых каналов: химический, физический, механический. Медикаментозная обработка корневого канала. Классификация медикаментозных средств. Контроль чистоты канала.	С, Т, ЗС.				2
9.	Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта.	<b>ПЗ.58</b> Пульпит. Понятие. Классификация, методы лечения пульпита. Выбор метода.	С, Т, ЗС.				2
		<b>ПЗ.59</b> Метод витальной ампутации, метод витальной экстирпации	С, Т, ЗС.				2
		<b>ПЗ.60</b> Девитализирующие средства, механизм их действия, методика наложения. Показания.	С, Т, ЗС.				2
		<b>ПЗ.61</b> Метод девитальной экстирпации. Метод девитальной ампутации.	С, Т, ЗС.				2
		<b>ПЗ.62</b> Периодонтит. Понятие. Классификация, методы лечения периодонтита. Ошибки. Назначение антисептических повязок. Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов при периодонтитах.	С, Т, ЗС.				2
10.	Методы обработки и пломбирования корневых каналов.	<b>ПЗ.63</b> Механическая обработка корневых каналов методом от меньшего размера к большему Step back (шаг назад). Механическая обработка корневых каналов методом от большего размера к меньшему Crown down (коронарно-апикальный).	С, Т, ЗС, МН.				2



1.	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы.	6					Р
2.	Анатомия и гистология зубов. Понятие о пародонте. Характеристика зубочелюстной системы.	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы.	10					Р
3.	Дезинфекция и стерилизация на стоматологическом приеме.	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы.	20					Р
За 1 семестр 24 часа								
4.	Анатомическое строение коронок зубов верхней и нижней челюстей. Биомеханика нижней челюсти Понятия: артикуляция, окклюзия. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение Функциональные взаимосвязи элементов зубочелюстной системы. Мышцы,	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы.		40				Р

	приводящие в движение нижнюю челюсть.						
5.	Методы обследования стоматологического больного.	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы.		24			Р
За 2 семестр 64 часа							
6.	Кариесология, оперативная дентистрия	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы.			12		Р
7.	Пломбирование кариозных полостей и пломбировочные материалы.	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы.			8		Р
За 3 семестр 20 часов							
8.	Понятие об эндодонтии. Анатомия полости зуба. Типы корневых каналов.  Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы.				10	Р

	эндодонтических инструментов.						
9.	Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта.	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы.				10	
10	Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта.	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы.				8	
Итого за 4 семестр 28 часа							
			24	64	20	28	Всего 136 часов

### 5.6.2. Тематика реферативных работ

(коды контролируемых компетенций ОПК-5 ИД1, ОПК-9 ИД2)

1. Этиология, патогенез и классификации кариеса.
2. Виды кариозных полостей и требования к ним.
3. Этапы препарирования кариозных полостей 2 класса
4. Варианты формирования кариозных полостей 2 класса.
5. Показания к формированию МОД, особенности их формирования, варианты расположения дополнительных площадок.
6. Что такое контактный пункт, виды, показания, противопоказания, ошибки и осложнения.

### 5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины и хранится на кафедре.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Стоматологическое оборудование.	ОПК-5 ИД1 ОПК-9 ИД2	С, Т, Р, ЗС.
2.	Анатомия и гистология зубов. Понятие о пародонте.  Характеристика зубочелюстной системы.	ОПК-5 ИД1	С, Т, ЗС, МН, Р
3.	Дезинфекция и стерилизация на стоматологическом приеме	ОПК-5 ИД1 ОПК-9 ИД2	С, Т, ЗС, МН, Р
4.	Анатомическое строение коронок зубов верхней и нижней челюстей. Биомеханика нижней челюсти Понятия: артикуляция, окклюзия. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение Функциональные взаимосвязи элементов зубочелюстной системы. Мышцы, приводящие в	ОПК-9 ИД2	С, Т, ЗС, МН, Р

	движение нижней челюсть.		
5.	Методы обследования Стоматологического больного.	ОПК-5 ИД1	С, Т, ЗС, МН, Р
6.	Кариесология, оперативная дентистрия	ОПК-5 ИД1 ОПК-9 ИД2	С, Т, ЗС, МН, Р
7.	Пломбирование кариозных полостей и пломбировочные материалы.	ОПК-9 ИД2	С, Т, ЗС, МН, Р
8.	Понятие об эндодонтии. Анатомия полости зуба. Типы корневых каналов. Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение эндодонтических инструментов.	ОПК-5 ИД1	С, Т, ЗС, МН, Р
9.	Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта.	ОПК-5 ИД1 ОПК-9 ИД2	С, Т, ЗС, МН, Р
10.	Методы обработки и пломбирования корневых каналов.	ОПК-9 ИД2	С, Т, ЗС, МН, Р

### **6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ Раздел 6 (Кариесология, оперативная дентистрия)**

**ПЗ.34.** Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блеку.

(коды контролируемых компетенций ОПК-5 ИД1, ОПК-9 ИД2)

1. Классификация стоматологического инструментария?
2. Классификации кариеса по глубине поражения?
3. Классификации кариеса по локализации поражения?
4. Общие принципы препарирования кариозных полостей по Блеку.
5. Элементы кариозной полости?
6. Теории возникновения кариеса?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### Раздел 6 (Кариесология, оперативная стоматология)

**ПЗ.20.** Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блеку.  
(коды контролируемых компетенций ОПК-5 ИД1, ОПК-9 ИД2)

1. Принцип биологической целесообразности заключается:

- а) в профилактическом препарировании твердых тканей зуба до иммунных зон;
- б) в максимальном сохранении видимо здоровых тканей.**

2. Эмаль препарируют инструментами:

- а) твердосплавные;
- б) стальные;
- в) алмазные;**
- г) карборундовые головки.

3. Дном кариозной полости считают:

- а) вертикальную стенку;
- б) горизонтальную стенку;
- в) стенку, обращенную к пульпе.**

4. Кариозная полость, расположенная на вестибулярной поверхности 26 зуба в слепой ямке, относится к:

- а) V кл.;
- б) IV кл.;
- в) III кл.;
- г) II кл.;

д) I кл.

5. Дополнительная площадка служит для:

- а) эстетики;
- б) улучшенной фиксации пломбы;**
- в) укрепления зубов.

6. Глубина дополнительной площадки должна быть:

- а) на 1-2 мм глубже дентинно-эмалевого соединения;**
- б) до дентинно-эмалевого соединения;
- в) в пределах эмали;
- г) все выше перечисленное.

6. Придесневая стена по отношению к дну основной полости должна быть:

- а) под острым углом;**
- б) под тупым углом;
- в) под прямым углом.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

#### **Раздел 6 (Кариесология, оперативная стоматология)**

**ПЗ. 37** Препарирование кариозных полостей 2 класса по Блеку. Анатомия премоляров.  
(коды контролируемых компетенций ОПК-5 ИД1, ОПК-9 ИД2)

1. Научиться препарировать кариозные полости 2 класса без дополнительной площадки
2. Научиться препарировать кариозные полости 2 класса с дополнительной площадкой.
3. Научиться формировать МОД.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости:**

- ✓ «Неудовлетворительно»:

**Студент не владеет практическими навыками и не знает стоматологический инструментарий.**

- ✓ «Удовлетворительно»:

**Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах.** Студент в основном способен самостоятельно **главные** положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

- ✓ «Хорошо»:

**Студент владеет знаниями всего изученного** программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно.

- ✓ «Отлично»:

**Студент самостоятельно выделяет главные** положения в изученном материале и

способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации. Владеет методиками препарирования кариозных полостей 2 класса без дополнительной площадки и с дополнительной площадкой, а так же умеет моделировать МОД полость. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### Раздел 6 (Кариесология, оперативная стоматология)

**ПЗ. 37** Препарирование кариозных полостей 2 класса по Блеку. Анатомия премоляров.  
(коды контролируемых компетенций ОПК-5 ИД1, ОПК-9 ИД2)

**Пример ситуационной задачи №1** Определяется кариозная полость в передней ямке на жевательной поверхности второго нижнего премоляра справа. Как определить вариант препарирования кариозной полости?

**Пример ситуационной задачи №2** На передней поверхности первого верхнего моляра имеется кариозная полость, расположенная ниже экватора зуба. Назовите варианты препарирования.

**Пример ситуационной задачи №3** На задней поверхности второго нижнего моляра — кариозная полость ниже экватора зуба. Третий нижний моляр отсутствует. Назовите вариант препарирования.

**Пример ситуационной задачи №4.** На первом нижнем премоляре имеются кариозные полости на обеих контактных поверхностях. Жевательная поверхность хорошо сохранена. Назовите вариант препарирования.

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ **«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## РЕФЕРАТ

### Раздел 10 (Методы обработки и пломбирования корневых каналов)

**ПЗ.66** Пломбирование корневых каналов методом латеральной конденсации холодной гуттаперчи Пломбирование корневых каналов методом вертикальной конденсации гуттаперчи. Метод пломбирования системой «Термафил». Оценка качества пломбирования корневых каналов. Основные этапы и критерии качества эндодонтического лечения. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении (коды контролируемых компетенций ОПК - 9 ИД2)

Темы рефератов:

1. Этапы распломбирования корневых каналов.
2. Какие ошибки могут возникнуть при наложении мышьяковистой пасты и как их предотвратить или исправить?
3. Назовите причины поломки эндодонтических инструментов в корневых каналах.
4. Что предпринять в случае поломки эндодонтического инструмента в корневом канале?
5. Что следует сделать, если обломок инструмента выходит за верхушечное отверстие?
6. Что предпринять, если при пломбировании корневого канала выведено избыточное количество материала за верхушечное отверстие?
7. Для чего необходимо сделать рентгенограмму после пломбирования корневого канала?

**Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

**ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел №8 Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение эндодонтических инструментов. (коды контролируемых компетенций ОПК-5 ИД1)

1. Сроки регенерации тканей периодонта сокращает применение средств:
  - а) кортикостероидные гормоны;
  - б) антибиотики и слабые антисептики;
  - в) пиримидиновые основания;
  - г) ферменты;
  - д) **гидроксиапатит с коллагеном.**
2. Дополните:
  - для удаления пульпы и ее распада из корневого канала необходим \_\_\_\_\_
  - для разрыхления стенок корневого канала нужен \_\_\_\_\_
  - для удаления предентина со стенок корневого канала нужен \_\_\_\_\_
  - пломбирование корневого канала проводится \_\_\_\_\_
  - медобработка корневого канала проводится с помощью \_\_\_\_\_
  - лекарственный препарат в корневом канале оставляют на ватной \_\_\_\_\_
3. Для прохождения корневого канала по длине применяют:
  - а) Н файл

- б) К файл
- в) корневую иглу
- г) **пример**

4. Для удаления корневой пульпы применяют:

- а) экскаватор
- б) корневую иглу
- в) **пульпэкстрактор**
- г) рашпиль

5. При пломбировании корневого канала используют:

- а) бурав
- б) рашпиль
- в) **каналонаполнитель**

6. Принятая рабочая длина корневого канала:

- а) точно соответствует анатомической длине зуба;
- б) **короче на 1 мм, чем анатомическая длина зуба;**
- в) длинее на 1 мм, чем рентгенологическая длина зуба;
- г) иногда равна длине глубиномера (по объективным ощущениям);
- д) всегда равна длине глубиномера (по субъективным ощущениям)

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел №6. Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение эндодонтических инструментов. Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта. (коды контролируемых компетенций ОПК-5 ИД1,)

**Ситуационная задача №1.** В пришеечной полости в 15 зубе диагностируется пульпит. Врач провел трепанацию коронки зуба с жевательной поверхности ближе к дистальному краю. Правильны ли действия врача?

**Ситуационная задача №2.** Врач К. при лечении пульпита в нижнем моляре методом витальной ампутации не полностью удалил свод коронковой полости. Какие осложнения могут возникнуть?

**Ситуационная задача №3.** При проведении витальной ампутации в 27 зубе врач К. произвел ампутацию коронковой пульпы шаровидным бором. Возникло кровотечение. Какова причина?

**Ситуационная задача №4.** Врач С. проводил лечение 37 зуба методом витальной ампутации. После ампутации коронковой пульпы врач провел медобработку перекисью водорода, спиртом, высушил эфиром, наложил лечебную прокладку на устья корневых каналов и постоянную пломбу из эвикрола. В чем ошибка врача?

### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел №5. Методы обследования стоматологического больного. (коды контролируемых компетенций ОПК-5 ИД1)

1. Какие ткани образуют полость рта?
2. Какие различают отделы полости рта, чем они ограничены?
3. Перечислите функции полости рта.
4. Какие методы обследования больных называются основными?
5. Назовите дополнительные методы обследования.
6. В какой последовательности проводится осмотр полости рта?

7. Какую информацию получает врач при зондировании зубов?
8. Какую информацию получает врач, при вертикальной и горизонтальной перкуссии?
9. Назначение дополнительных методов обследования больного?
10. На чем основывается метод ЭОД?
11. Методика проведения ЭОД.
12. Что позволяет определить метод рентгенографии?
13. Какие виды рентгенограмм используются в стоматологии?
14. Методика чтения рентгенограммы.
15. Какие лабораторные методы используются в стоматологии?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):**

#### «Неудовлетворительно»:

✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов по образцу.

✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками стоматологический инструментарий.

#### «Удовлетворительно»:

✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Пропедевтика стоматологических заболеваний». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для правильного ответа, при объяснении конкретных понятий в разделах «анатомии, кариесология, эндодонтия и т. д.».

✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологический инструментарий.

#### «Хорошо»:

✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно.

«Отлично»:

✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний». Знает основные понятия в разделах дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания для решений. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Владеет навыком стоматологического обследования пациентов, правилами уборки стоматологического кабинета, режимами кварцевания кабинетов, правилами личной гигиены медицинского персонала, этапами препарирования ттз, методиками обработки и пломбирования корневых каналов.

Владеет правилами работы с наконечниками, порядком использования эндодонтических инструментов, знает топографию расположения устьев корневых каналов, владеет методиками постановки матричных систем. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен . Семестр 4**

### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – устно.**

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.**

#### **Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации по предмету « Пропедевтика стоматологических заболеваний»**

1. История развития стоматологии, вклад отечественных ученых в развитие отечественной стоматологии.
2. Организация и структура стоматологической поликлиники, терапевтического отделения, стоматологического кабинета.
3. Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к терапевтическому стоматологическому кабинету. Техника безопасности.
4. Стоматологические установки. Виды и принципы работы. Уход за инструментарием и оборудованием.
5. Эргономические основы организации рабочего места. Техника безопасности.
6. Стоматологические наконечники. Виды и принципы работы. Основные неисправности наконечников. Уход.
7. Стоматологические боры. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе.
8. Абразивные стоматологические инструменты и характеристика. Международная стандартизация. Назначение.
9. Стоматологический инструментарий. Классификация. Функциональное назначение.

10. Эндодонтический инструментарий. Международная стандартизация. Классификация. Назначение.
11. Эмаль зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические особенности.
12. Дентин зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические свойства.
13. Цемент зуба. Химический состав и гистологическое строение.
14. Клиническая анатомия постоянных зубов, формула обозначения зубов.
15. Особенности анатомического и гистологического строения временных зубов.
16. Анатомо-топографические особенности полости зуба постоянных зубов, резцов, клыков постоянного прикуса.
17. Анатомо-топографические особенности полости зуба, премоляров и моляров постоянного прикуса.

....

#### 6.2.4. Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

Кафедра пропедевтической и профилактической стоматологии  
Специальность: 31.05.03- Стоматология  
Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Абразивные инструменты для препарирования зубов, характеристика. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе.
2. Кариозные полости II класса по Блэку. Методика пломбирования. Выбор материала.
3. Медикаментозная обработка корневых каналов. Назначение. Лекарственные средства. Методика. Контроль чистоты каналов.
4. Задача: На рентгенограмме 21 зуба было обнаружено, что канал запломбирован не до верхушки. Во время распломбирования канала (канал запломбирован фосфат-цементом) возникло кровотечение. Что могло стать его причиной и каковы должны быть действия врача?

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «19» мая 2024 № 12

Составители:

Гасанова М. А. ассистент / \_\_\_\_\_  
подпись

Заведующая кафедрой:

Омарова Х.О., к.м.н., доцент / \_\_\_\_\_  
подпись

#### 6.2.5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена с оценкой используется шкала оценивания (по уровням – знать, уметь, владеть): «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)

**Код компетенции ОПК-5 ИД-1**

<p><b>знать</b></p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Пропедевтическая стоматология». Имеет не систематизированные знания по разделам дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Пропедевтическая стоматология». Знает основные понятия в разделах анатомия, кариесология, эндодонтия и т. д. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.</p>
<p><b>уметь</b></p>	<p>Студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов</p>	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала по разделам дисциплины «Пропедевтическая стоматология». Студент не последовательн о и не</p>	<p>Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри</p>	<p>Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать</p>

		<p>систематизирован о умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, при объяснении конкретных понятий в разделах «Пропедевтика стоматологически х заболеваний»</p>	<p>предметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.</p>	<p>ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинар ные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания для решения стоматологическ их задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательн ости с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и</p>
--	--	--	---	--

				правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, стоматологические инструменты
<b>владеть</b>	Студент не владеет практическими навыками не знает инструментарий. Не знает основные и дополнительные методы обследования стоматологического пациента.	Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации

		<p>положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов. Владеет оцент поверхностно методами обследования пациента.</p>	<p>обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточникам и; правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологических фантомах. Владеет инструментами стоматологически ми, но в полном объеме не владеет методами обследования стоматологического пациента.</p>	<p>изученного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. Владеем методами обследования (осмотр, опрос, перкуссия, пальпация, термопробы, ЭОД и т. д.)</p>
<b>Код компетенции ОПК-9 ИД-2</b>				

<p><b>знать</b></p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Пропедевтическая стоматология». Имеет не систематизированные знания по разделам дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Пропедевтическая стоматология». Знает основные понятия в разделах анатомия, кариесология, эндодонтия и т. д. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.</p>
<p><b>уметь</b></p>	<p>Студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов</p>	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала по разделам дисциплины «Пропедевтическая стоматология». Студент непоследовательн</p>	<p>Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать</p>	<p>Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно</p>

		<p>о и не систематизирован о умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, при объяснении конкретных понятий в разделах «Пропедевтика стоматологических заболеваний»</p>	<p>внутри предметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.</p>	<p>подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания для решения стоматологических задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных</p>
--	--	--	--	--

				<p>понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, стоматологические инструменты</p>
<b>владеть</b>	<p>Студент не владеет практическими навыками не знает инструментарий. Не знает основные и дополнительные методы обследования стоматологического пациента.</p>	<p>Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Студент в основном способен самостоятельно</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком</p>

		главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов. Владеет оцент поверхностно методами обследования пациента.	Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточникам и; правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологических фантомах. Владеет инструментами стоматологически ми, но в полном объеме не владеет методами обследования стоматологического пациента.	демонстрации изученного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. Владеем методами обследования (осмотр, опрос, перкуссия, пальпация, термопробы, ЭОД и т. д.)
--	--	--	--	--

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

#### Печатные издания (книги)

№	Наименование издания*	Количество экземпляро в в библиотеке
1.	Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник для студентов вузов/ под ред. Н.Н. Аболмасова, А. И. Николаева – Москва: МЕДпресс – информ.2015 -781 с.: илл. ISBN 978 – 5 – 0003 – 0148 -7	51
2.	Пропедевтическая стоматология: учебник /под ред Э. А. Базикяна, О.О. Янушевича. – 1-е изд. – Москва: ГЭОТАР – Медиа,2016. – 640 с. ISBN 978 – 5 – 7042– 2211 - 3	148
3.	Пропедевтическая стоматология: учебник /под ред Э. А. Базикяна, О.О. Янушевича. – 2-е изд.,перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа,2016. – 640 с. ISBN 978 – 5 – 9704 – 3617 - 2	99

## Электронные издания (из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Базикян Э.А., Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учеб. для студентов, обучающихся по специальности 060201,65 "Стоматология" / Базикян Э.А. и др.; под ред. Э.А. Базикяна, О.О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2621-0 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426210.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426210.html</a>
2.	Каливрадзян Э.С., Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / Э. С. Каливрадзян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2999-0 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html</a>
3.	Базикян Э.А., Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / Базикян Э.А., Робустова Т.Г., Лукина Г.И. и др. Под ред. Э.А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1480-4 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414804.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414804.html</a>

## 7.2. Дополнительная литература Печатные издания (книги, периодические издания)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Пропедевтическая стоматология: учебник для студентов стом. фак. мед. вузов/М. М. Пожарицкая , Т. Г. Симакова – Москва: Медицина, 2004 – 301 с.: ISBN 978-5-2250-4825-0.	18 шт
2.	Э.А. Базикян, Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. Учебное пособие. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. : ил. ISBN 978-5-9704-3056 -9.	15 шт
3.	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов/ под редакцией А. И. Булгаковой – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с. ISBN 978-5-9704-0874 -2.	149 шт

## Электронные издания (из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Базикян Э.А., Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под общей ред. Э.А. Базикяна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2000-3 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420003.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420003.html</a>
2.	Булгакова А.И., Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / А.И. Булгакова, А.Ш. Галикеева, И.В. Валеев, Т.С. Мухаметзянова, Д.И. Шайхутдинова, Ф.Р. Хисматуллина, Л.М. Хазиева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-0874-2 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408742.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408742.html</a>

3.	Базикян Э.А., Эндодонтия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под общей ред. проф. Э. А. Базикяна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3557-1 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435571.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435571.html</a>
----	---

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа: ограниченный по логину и паролю	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Консультант врача». Режим доступа: ограниченный по логину и паролю	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
3.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
4.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
5.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://www.minzdravrd.ru">http://www.minzdravrd.ru</a>
6.	Научная электронная библиотека Кибер Ленинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
7.	Адрес страницы кафедры	
8.	Электронная библиотека РФФИ	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
9.	Государственная центральная научная медицинская библиотека	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
10.	Российский Стоматологический Портал	<a href="http://www.stom.ru">www.stom.ru</a>
11.	Информационный сайт по стоматологии	<a href="http://NeoStom.ru">NeoStom.ru</a>
12.	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
13.	Электронные медицинские учебники	<a href="http://www.med.book.net.ru/21SHTM">http://www.med.book.net.ru/21SHTM</a>

### 7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по дисциплине «**Пропедевтика стоматологических заболеваний**» с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их

использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Сестринское дело в стоматологии», относятся:

компьютерное тестирование;

демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;

перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru),

перечень энциклопедических сайтов

перечень программного обеспечения : 1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional. 2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro (на новых компьютерах). 3. Пакеты прикладных программ: Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Office Professional Plus 2010 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Standard 2013 39 Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016)

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда (lms.dgmu.ru) ДГМУ.**  
URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**  
URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.**  
URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**  
URL:<http://www.internist.ru>

Для успешного освоения дисциплины **Пропедевтика стоматологических заболеваний**«» в программе курса используются следующие образовательные и информационные технологии:

1. **Видеофильм.** Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя.

2. **Ролевая игра.** Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия врача, этапы оказания врачебной помощи.

3. **Занятия с использованием тренажеров, фантомный курс.** Каждый студент имеет возможность самостоятельно выполнить манипуляцию, операцию, отработать каждый этап процесса, оценить результат. (База кафедры Гагарина 62 )

4. **Посещение врачебных конференций, консилиумов.** «Погружает» студента в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает студента к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.

5. **Мастер-классы.** Преподаватель во время работы на отделении и в операционной демонстрирует приемы обследования и лечения и обучает им студентов на больных. Проводит

разбор сложных случаев с использованием истории того или иного заболевания.. При этом обучающиеся усваивают врачебную логику, клиническое мышление, видят непосредственную работу врачей, «погружаются» в дисциплину

### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Комната для практических занятий № 2, квадратура - 24 кв. м. Общежития №3 на Рустамова 1.	Стоматологический инструментарий, стоматологические наконечники и дезинфицирующие растворы, перчатки медицинские барьерные средств защиты, фантомы, муляжи зубов. Спид аптечка, парты и стулья ученические.
2	Комната для практических занятий № 5, квадратура - 28 кв. м. Общежития №3 на Рустамова 1.	Стоматологический инструментарий, стоматологические наконечники и дезинфицирующие растворы, перчатки медицинские барьерные средств защиты, Спид аптечка, парты и стулья ученические, фантомы, таблицы и плакаты.
3	Комната для практических занятий № 10, квадратура - 30 кв. м. Общежития №3 на Рустамова 1.	Стоматологический инструментарий, стоматологические установки, фантомы с головами, стоматологические наконечники и дезинфицирующие растворы, перчатки медицинские барьерные средств защиты, Спид аптечка, парты и стулья ученические, таблицы и плакаты.
4	Комната для СРО	– Компьютерный зал библиотеки в здании биокорпуса ДГМУ.
5.	Лекционный зал общежития №3 на Рустамова 3, который используется в свободное время для работы снк	Экран, проектор для проведения конференций.
6.	Лекционный зал общежития №3 на Рустамова 3, который используется для чтения лекций	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
7.	Кабинеты сотрудников кафедры	Кабинеты: зав. каф., ассистентская,

## 1X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 20, 23% от объема аудиторных занятий.(188 ч)

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения.	Труд оемк ость* (час.)
1.	Раздел №1 Общие вопросы стоматологии.	<b>Лекция №2</b> Стоматологический инструментарий и его назначение (Презентация, видеофильм)	2
2.	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Стоматологическое оборудование.	<b>ПЗ. 5</b> Режущие и абразивные инструменты. Классификация, характеристика. (Презентация, видеофильм)	2
3.	Раздел №2 Анатомия и гистология зубов. Понятие о пародонте.	<b>Лекция №4</b> Строение и функции тканей пародонта и периодонта.. (Презентация, видеофильм)	2
4.	Характеристика зубочелюстной системы	<b>ПЗ.7</b> Гистологическое строение зуба (эмаль, дентин, цемент, пульпа зуба, периодонт) (Презентация)	2
5.	Раздел №3 Дезинфекция и стерилизация на стоматологическом приеме.	<b>Лекция №6</b> Дезинфекция стоматологических инструментов, оборудования и материалов. Подготовка растворов для дезинфекции. (Презентация)	2
6		<b>ПЗ.14</b> Стерилизация инструментов и методы стерилизации. (Презентация)	2
7	Раздел №5 Методы обследования стоматологического больного	<b>Лекция №11</b> Основные методы обследования стоматологического больного, основные и дополнительные методы. Порядок проведения обследования. (Презентация, видеофильм)	2
8		<b>ПЗ.19</b> Дополнительные методы обследования стоматологического пациента (рентгенологические, ЭОД, термометрия) (Ролевая игра)	2

9	Раздел №6 Кариесология, оперативная стоматология.	<b>Лекция №16</b> Препарирование кариозных полостей 1,2 классов по Блеку. (Презентация, видеофильм)	2
10		<b>ПЗ.35.</b> Принципы и этапы препарирования кариозных полостей различных групп зубов.  (Презентация, видеофильм)	2
11	Раздел №7 Пломбирование кариозных полостей и пломбировочные материалы.	<b>Лекция №19</b> Композиты. Композиционные пломбировочные материалы. Классификация, состав и свойства, показанию к применению. Особенности проведения различных реставрационных работ. (Презентация, видеофильм)	2
12		<b>ПЗ.45</b> Пломбировочные материалы и их классификация. Материалы для временных пломб, лечебных и изолирующих прокладок. Состав и свойства и техника наложения.  (Обучающий видеоролик-мастеркласс)	2
13.	Раздел №8 Понятие об эндодонтии. Анатомия полости зуба. Типы корневых каналов.  Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение эндодонтических инструментов.	<b>Лекция № 22</b> Эндодонтия. Понятие об эндодонте. Анатомо-топографические особенности полостей различных групп зубов. Общая характеристика корневых каналов. (Презентация, видеофильм)	2
14.		<b>ПЗ.52</b> Эндодонтия. Понятие об эндодонте. Виды верхушек корня зуба. Анатомо -топографические особенности полости зуба и корневых каналов различных групп зубов. (Презентация, видеофильм)	2
15.		<b>Лекция № 23</b> Эндодонтический инструментарий. Классификация и характеристика эндодонтических инструментов. Международная стандартизация по ISO. (Презентация, видеофильм)	2
16	Раздел №9 Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта.	<b>ПЗ.56</b> Рабочая длина зуба и методы ее определения. (Презентация, видеофильм)	2
17.		<b>Лекция № 24</b> Витальные методы лечения заболевания пульпы и периодонта. Этапы лечения. (Презентация, видеофильм)	2
18	Раздел №7 Методы обработки и пломбирования корневых каналов	<b>Лекция № 26</b> Механическая обработка корневых каналов. Обработка каналов методом Step back (апикально-коронарный) и Crown down (коронарно-апикальным). (Презентация, видеофильм)	2
19		<b>ПЗ.66</b> Пломбирование корневых каналов методом латеральной конденсации холодной гуттаперчи. (Презентация, видеофильм)	2
38 часов			

## X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На кафедре разработаны учебно-методические пособия: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», Учебно-методические рекомендации для студента. Они прилагаются.

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж)

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, сайт кафедры.
С нарушением зрения	- в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, в ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и практические занятия с озвучиванием. - устная беседа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование, Онлайн собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы, беседа по ZOOM	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### **ХII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

