

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и цифровой трансформации, д.м.п.

Л.Г. Гусейнов

05 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Доброэтические и злокачественные новообразования ЧЛЮ

Индекс дисциплины: Б1.О.52

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: врач-стоматолог

Факультет: стоматологический

Кафедра: Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия с курсом
усовершенствования врачей

Форма обучения: очная

Курс: 4

Семестр: 8

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 4/144

Лекции: 14 (часов)

Практические занятия: 44 (часа)

Самостоятельная работа: 86 (часов)

Форма контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «984» августа 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «20» мая 2024 г. Протокол №10

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ _____ В. Р. Мусасва
2. Начальник учебно-методического управления _____ Г. Г. Гаджиев
3. Декан стоматологического факультета _____ Т.А. Лбакаров

Заведующий кафедрой к.м.н., доцент  Ордашев Х. А.

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой к.м.н., доцент - Ордашев Х. А.
Зав. учебной частью кафедры Магомедова Х.М.
Асс. кафедры – Османова Д.М.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии ДГМУ, д.м.н.,
доцент _____ Расулов И. М.

Заведующий кафедрой терапевтической стоматологии ДГМУ, д.м.н.,
доцент _____ Меджидов М. П.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка врача стоматолога, способного осуществить диагностику доброкачественных и злокачественных опухолей и опухолеподобных поражений челюстно-лицевой области и шеи и оказать помощь пациентам.

Задачи:

ознакомление с принципами организации онкологической службы;

- обучение методам обследования больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области;
- обучение клиническим проявлениям онкологических процессов в челюстно-лицевой области;
- освоение основных методов диагностики доброкачественных и злокачественных новообразований тканей челюстно-лицевой области;
- обучение проведению дифференциальной диагностики опухолей со сходными патологическими процессами;
- ознакомление с принципами лечения больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями;
- обучение методам оперативных вмешательств при доброкачественных новообразованиях, выполняемым в амбулаторно-поликлинических условиях;
- ознакомление с показаниями применения лучевой терапии в онкостоматологии;
- ознакомление с клиническими проявлениями и методами лечения остеорадионекроза челюстей;
- освоение методов реабилитации больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области.
- формирование деонтологического поведения при работе с онкологическими больными.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1 - Способен проводить обследование стоматологического пациента и диагностику зубочелюстной патологии с целью установления диагноза	ИД4 ПК1 - способен выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)
<p>знать: Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строение зубов Гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта Гигиенические индексы и методы их определения Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых. Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования. Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях. Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями. Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме. Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Знает факторы риска онкопатологии, фоновые процессы, предопухолевые состояния. Опухоли и опухолеподобные образования. Классификация опухолей челюстно-лицевой области. Современные представления о биологической сущности опухолей. Теории канцерогенеза</p> <p>уметь: Проводить методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта Гигиенические индексы и методы их определения Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p>	

Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях. Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями. Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме. Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Определять факторы риска онкопатологии, фоновые процессы, предопухолевые состояния. Опухоли и опухолеподобные образования. Классификация опухолей челюстно-лицевой области. Современные представления о биологической сущности опухолей. Теории канцерогенеза

владеть:

и самостоятельно применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями

Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

Гигиенические индексы и методы их определения. Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями.

Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях. Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями. Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи. Методами обследования, диагностики и лечения больных со злокачественными опухолями ЧЛЮ Организация онкостоматологической помощи. Роль врача стоматолога. Диспансеризация онкостоматологических больных. Диспансерные группы. Опухоли и опухолеподобные образования.

Классификация опухолей челюстно-лицевой области. Современные представления о биологической сущности опухолей. Теории канцерогенеза

ПК6 - Способен к организационно-управленческой деятельности в стоматологии	ИД2 ПК6 – способен оформлять медицинскую документацию
<p>Знает: Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования; знает медицинскую документацию,</p> <p>Умеет: Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования; знает как заполнить медицинскую документацию</p> <p>Владеет: Навыками осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования владеет и имеется практический опыт самостоятельного заполнения медицинской докуметации</p>	

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Стоматология» относится к базовой части Б1.О.52, обеспечивающая подготовку врача-специалиста и взаимосвязана с дисциплинами: «Хирургическая стоматология»

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

Знания, полученные по гуманитарным, медико-биологическим, естественно - научным, медико-профилактическим и клиническим дисциплинам. Особенно по:

- гистология с эмбриологией и цитологией;
- нормальной и патологической физиологии человека;
- медицина катастроф и безопасность жизнедеятельности;
- иммунологии;

- общей гигиене;
- фармакологии;
- стоматологии;
- топографической анатомии и оперативной хирургии;
- физике;
- биоорганической и биологической химии
- нормальной и патологической анатомиям человека;
- биологии;

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем	58	58
Аудиторные занятия (всего)	58	58
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	86	86
В том числе:		
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	50	50
<i>Подготовка к зачету</i>	36	36
Вид промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	144	
зачетных единиц	4	

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1	2	3	4

1.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Тема 1. Опухоли и опухолеподобные образования. Классификация опухолей челюстно-лицевой области. Современные представления о биологической сущности опухолей. Теории канцерогенеза	ИД4 ПК1 ИД2 ПК6
		Тема 2. Методы обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями ЧЛО Организация онкостоматологической помощи. Роль врача стоматолога. Диспансеризация онкостоматологических больных. Диспансерные группы	ИД4 ПК1 ИД2 ПК6
2.	Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей	Тема 3. Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация, предрасполагающие факторы. Факультативный предрак и фоновые заболевания лица и полости рта. Облигатный предрак. Принципы лечения больных с предраком ЧЛО. Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение	ИД4 ПК1 ИД2 ПК6
		Тема 4. Рак кожи лица. Клиника, диагностика, лечение. Рак губы. Клиника, диагностика, лечение. Показания и противопоказания к проведению лучевой терапии в зависимости от морфологической стадии злокачественного процесса. Рак языка. Клиника, диагностика, лечение.	ИД4 ПК1 ИД2 ПК6
3.	Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли,	Тема 5. Рак верхней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.	ИД4 ПК1 ИД2 ПК6

	опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей	Тема 6 Рак нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение. Лучевая терапия.	ИД4 ПК1 ИД2 ПК6
4.	Лучевая терапия	Тема 7. Саркомы челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Лучевая терапия.	ИД4 ПК1 ИД2 ПК6
		Тема 8. Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение. Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.	ИД4 ПК1 ИД2 ПК6

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ	С	ЛЗ		
		* СРО					
1.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	4	12			20	36
2.	Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей	4	12			20	36

3.	Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей	4	12			20	36
4.	Лучевая терапия	2	8			26	36
	Итого:	14	44			86	144

5.3. Тематический план лекций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Количество часов в семестре
			№
1.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Л.1. Онкологическая настороженность. Структура онкологической службы	2
		Л.2. Организация онкостоматологической помощи. Виды новообразований ЧЛЮ.	2
2.	Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей	Л.3. Предраковые заболевания кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.	2
		Л.4. Опухоли кожи лица, нижней губы слизистой оболочки полости рта, языка и челюстей. Клиника, диагностика, лечение.	2
3	Одонтогенные опухоли,	Л.5. Дифференциальная диагностика одонтогенных новообразований челюстных	2

	опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей	костей. Современные принципы лечения больных с опухолями челюстно-лицевой области.	
		Л.6. Международная классификация опухолей ВОЗ. Основные методы диагностики новообразований ЧЛО.	2
4.	Лучевая терапия	Л.7. Современные принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Операции на лимфатическом аппарате шеи при метастазировании. Показания и противопоказания к проведению лучевой терапии в зависимости от морфологической формы и стадии злокачественной опухоли. Диспансеризация, диспансерные группы.	2
ИТОГО:			14

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				№
1.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	П.3. 1. Опухоли и опухолеподобные образования. Классификация опухолей челюстно-лицевой области.	С., Т., Зс	4
		П.3. 2. Современные представления о биологической сущности опухолей. Теории канцерогенеза.	С., Т.	4

		П.3.3. Методы обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями ЧЛО Организация онкостоматологической помощи. Роль врача стоматолога. Диспансеризация онкостоматологических больных. Диспансерные группы	С., Т., Зс	4
2.	Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей	П.3.4. Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация, предрасполагающие факторы. Факультативный предрак и фоновые заболевания лица и полости рта. Облигатный предрак. Принципы лечения больных с предраком ЧЛО. Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение.	С., Т., Зс	4
		П.3.5. Облигатный предрак. Принципы лечения больных с предраком ЧЛО. Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение.	С., Т	4
		П.3.6. Рак кожи лица. Клиника, диагностика, лечение. Рак губы. Клиника, диагностика, лечение. Показания и противопоказания к проведению лучевой терапии в зависимости от морфологической стадии злокачественного процесса. Рак языка. Клиника, диагностика, лечение.	С., Т., Зс	4
3.	Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей.	П.3.5. Рак верхней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.	С., Т., Зс	4

	Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей	П.3. 6. Рак нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение. Лучевая терапия.	С., Т., Зс	4
		П.3. 7. Саркомы челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Лучевая терапия.	С., Т.,	4
4.	Лучевая терапия	П.3. 7. Неодонтогенные и неостеогенные опухоли и опухолеподобные образования челюстей.	С.	4
		П.3. 8. Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение. Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.	С., Т.	4
	Итого:			44

5.4 Тематический план практических занятий

5.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Подготовка к практическому занятию	20	Подготовка к собеседованию, тестированию, задачам
2.	Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой), работа в ЭОС.	20	Подготовка к собеседованию, тестированию, задачам
3.	Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенный) кисты челюстей	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой), работа в ЦОС.	20	Подготовка к собеседованию, тестированию, задачам
4.	Лучевая терапия	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой), работа в ЦОС.	26	Подготовка к собеседованию, тестированию, задачам
ИТОГО:			86	

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	ИД4 пк1, ИД2 пк6	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование
2.	Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи.	ИД4 пк1, ИД2 пк6	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование
3.	Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенный) кисты челюстей	ИД4 пк1, ИД2 пк6	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование
4	Лучевая терапия	ИД4 пк1, ИД2 пк6	Собеседование Тестирование

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №1. Опухоли и опухолеподобные образования. Классификация опухолей челюстно-лицевой области. Современные представления о биологической сущности опухолей. Теории канцерогенеза.

Коды контролируемых компетенций: ИД4 пк1, ИД2 пк6

1. Ангиоматозный эпюлис. Клиника, диагностика, лечение
2. Атерома. Клиника, диагностика, лечение
3. Врожденные кисты и свищи лица и шеи

4. Рак альвеолярного отростка. Клиника, диагностика, лечение

Тема занятия №3. Опухоли и опухолеподобные образования. Классификация опухолей челюстно-лицевой области. Современные представления о биологической сущности опухолей. Теории канцерогенеза.

Коды контролируемых компетенций: ИД4 пк1, ИД2 пк6

1. Гемангиома. Классификация, клиника, лечение
2. Гигантоклеточный эпulis. Клиника, диагностика, лечение
3. Губчатая остеома. Клиника, диагностика, лечение
4. Дермоидная киста. Клиника, диагностика, лечение

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ IV. Лучевая терапия

Коды контролируемых компетенций: ИД4 пк1, ИД2 пк6

ВАРИАНТ 1.

Задача 1

Мужчина 45 лет обратился к хирургу-стоматологу после лечения воспаления кости в районной поликлинике по направлению стоматолога общей практики.

Из анамнеза выяснено, что месяц назад после переохлаждения появилась припухлость подбородка, повысилась температура тела. Районный стоматолог, к которому обратился больной, сделал разрез во рту, назначил таблетки. Лечился у районного стоматолога 5 дней, он предположил наличие кисты в кости. На учёте у специалистов не состоит.

При внешнем осмотре лицо без патологических симптомов. Чувствительность одинакова с обеих сторон. Пальпация нижней челюсти не выявила деформаций её. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. Рот открывает в полном объёме, 4,5 см. СОПР розовая, влажная, без патологических элементов. Прикус ортогнатический. Чуть выше переходной складки в области 41 – 32 линейный рубец. Проведена ОПТГ.



Вопросы:

1. Опишите представленную ОПТГ.
2. Какие дополнительные методы обследования целесообразно провести?
3. Предположите нозологии для дифференциальной диагностики.
4. Поставьте и обоснуйте диагноз.
5. Предложите метод лечения выявленной патологии.

Задача 2. На ОПТГ имеется очаг деструкции костной ткани подбородочного отдела нижней челюсти овальной формы (занимает почти всю кость этого отдела) с чёткими фестончатыми краями, ограничено 36 и 46 зубочелюстными сегментами, размерами 8,0×2,5 см; нижняя челюсть сохранена по нижнему краю (2 мм) и альвеолярному отростку. Корни зубов 44, 43, 41, 31, 32, 33, 34 верхними третями обращены в очаг деструкции, в каналах зубов нет рентгеноконтрастного вещества.

1. Пункция и цитологическое исследование пунктата.
2. Общие анализы крови (+ RW, ВИЧ и гепатиты) и мочи в плане подготовки к лечению.
3. Заключение участкового терапевта о состоянии соматического здоровья.
4. Флюорография.

3. 1. Амелобластома.
2. Остеобластокластома.
3. Мягкая фиброма.
4. Хронический остеомиелит.
4. Околокорневая киста подбородочного отдела нижней челюсти.

Основания:

1. Нагноение в анамнезе.
2. Отсутствующие (когда-то удалённые?!) зубы 45, 42, 35.
3. Типичная картина ОПТГ.

5. Показано хирургическое лечение в условиях челюстно-лицевого отделения стационара – цистэктомия в области 45-34 зубочелюстных сегментов под местным обезболиванием с ПГИ операционного материала и пластикой костной полости остеопластическим материалом. Перед операцией амбулаторно необходимо подготовить (санировать и obturировать каналы) зубы, обращенные в кисту терапевтом-стоматологом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на акушерских фантомах, с правильным и свободным владением акушерско-гинекологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на акушерских фантомах, с единичными ошибками в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на акушерских фантомах, в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Примеры тестирования по разделам дисциплины

Раздел 4. Лучевая терапия

Коды контролируемых компетенций: ИД4 пк1, ИД2 пк6

Вариант 3

1) РАК СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ДНА ПОЛОСТИ РТА РАЗВИВАЕТСЯ ИЗ ТКАНИ

1. *эпителиальной
2. нервной
3. мышечной
4. лимфатической

2) РАК ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХИ РАЗВИВАЕТСЯ ИЗ ТКАНИ

1. *эпителиальной
2. нервной
3. мышечной
4. лимфатической

3) РАЗВИТИЮ ВТОРИЧНОГО РАКА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ СПОСОБСТВУЕТ

1. дистопия третьих моляров
2. сахарный диабет
3. строение костной ткани
4. *предраковые заболевания

4) ОСНОВНЫМ КЛИНИЧЕСКИМ СИМПТОМОМ ПЕРВИЧНОГО РАКА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

1. обнажение кости
2. гиперсаливация
3. * подвижность интактных зубов
4. парез мимической мускулатуры

5) ВТОРИЧНЫЙ РАК НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ РАЗВИВАЕТСЯ ИЗ

1. * слизистой оболочки полости рта
2. протоков слюнных желез
3. слюнных желез
4. надкостницы

6) ПЕРВИЧНЫЙ РАК НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ РАЗВИВАЕТСЯ ИЗ

1. слизистой оболочки полости рта
2. * эпителия островков Малассе
3. нервной
4. лимфатической

7) ЛЕЧЕНИЕ ПРИ ВЫВИХЕ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

1. * введении суставной головки в суставную впадину
2. иммобилизации
3. резекции суставного бугорка
4. прошивании суставной капсулы

8) ОСТРЫЙ АРТРИТ ВНЧС НЕОБХОДИМО ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ С

1. переломом в области угла нижней челюсти
2. * острым отитом

3. острым верхнечелюстным синуситом
4. околоушным гипергидрозом

9) ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ АНКИЛОЗА ВНЧС ЯВЛЯЕТСЯ

- 1.* перелом суставного отростка нижней челюсти
2. миозит
3. мастоидит
4. липома околоушно-жевательной области

10) ФОРМА АНКИЛОЗА ВНЧС

1. слипчивая
2. ангиоматозная
- 3.* костная
4. катаральная

11) МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С КОСТНЫМ АНКИЛОЗОМ ВНЧС

- 1.* хирургический
2. физиотерапевтический
3. консервативный
4. ортопедический

12) ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ЛЕЧЕНИЯ НЕОДОНТОГЕННЫХ КИСТ ЧЕЛЮСТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1.* цистэктомия
2. цистотомия
3. криодеструкция
4. частичная резекция челюсти

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - зачет. Семестр 8

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

Коды контролируемых компетенций: ИД4 ПК1, ИД2 ПК6

1. Ангиоматозный эпюлис. Клиника, диагностика, лечение
2. Атерома. Клиника, диагностика, лечение
3. Врожденные кисты и свищи лица и шеи

4. Рак альвеолярного отростка. Клиника, диагностика, лечение
5. Гемангиома. Классификация, клиника, лечение
6. Гигантоклеточный эпюлис. Клиника, диагностика, лечение
7. Губчатая остеома. Клиника, диагностика, лечение
8. Дермоидная киста. Клиника, диагностика, лечение
9. Дифференциальная диагностика злокачественных и доброкачественных опухолей
10. Злокачественные опухоли слюнных желез
11. Классификация злокачественных опухолей

6.2.4. Пример экзаменационного билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с УВ
Специальность подготовки: 31.05.03 «Стоматология»
Дисциплина «Онкостоматология и лучевая терапия»

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1

1. Гигантоклеточный эпюлис. Клиника, диагностика, лечение
2. Губчатая остеома. Клиника, диагностика, лечение
3. Ситуационная задача.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 10 от «20» мая 2024г.

Зав.кафедрой _____ **Ордашев Х.А.**

Составители:

Ордашев Х.А., к.м.н., доцент, зав. кафедрой/ _____

Магомедова Х.М., ассистент, зав. учебной части/ _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ИД4 ПК1		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает этиологию и патогенез стоматологических заболеваний современную классификацию, клиническую симптоматику стоматологических заболеваний, клиническую картину, особенности течения осложнения стоматологических заболеваний клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает этиологию и патогенез стоматологических заболеваний современную классификацию, клиническую симптоматику стоматологических заболеваний, клиническую картину, особенности течения осложнения стоматологических заболеваний клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Показывает глубокое понимание о этиологии и патогенезе стоматологических заболеваний, современной классификации, клинической симптоматики стоматологических заболеваний, клиническую картину, особенности течения осложнения стоматологических заболеваний клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
уметь	Студент не умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их	Студент умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) интерпретировать результаты лабораторного обследования

	<p>родственников / законных представителей) интерпретировать результаты лабораторного обследования интерпретировать результаты инструментального обследования интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами интерпретировать результаты повторного осмотра интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании интерпретировать результаты дополнительных консультаций пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p>	<p>интерпретировать результаты инструментального обследования интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами интерпретировать результаты повторного осмотра интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании интерпретировать результаты дополнительных консультаций пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p>
владеть	<p>Студент не владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) навыками первичного осмотра в соответствии с действующей методикой навыками постановки диагноза навыками повторного осмотра в соответствии с действующей методикой навыками соблюдения врачебной тайны навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (законными представителями), коллегами</p>	<p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) навыками первичного осмотра в соответствии с действующей методикой навыками постановки диагноза навыками повторного осмотра в соответствии с действующей методикой навыками соблюдения врачебной тайны навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (законными представителями), коллегами</p>
ИД2 ПК6		
знать	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным</p>

	<p>изученном материале дисциплины. Не знает правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях. Критерии оценки качества медицинской помощи Особенности ведения медицинской документации Общие вопросы организации медицинской помощи населению Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций</p>	<p>идеям проработанного материала дисциплины. Знает правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях. Критерии оценки качества медицинской помощи Особенности ведения медицинской документации Общие вопросы организации медицинской помощи населению Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций Показывает глубокое понимание о правилах выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях. Критерии оценки качества медицинской помощи Особенности ведения медицинской документации Общие вопросы организации медицинской помощи населению Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций</p>
<p>уметь</p>	<p>Студент не умеет анализировать качество оказания медицинской помощи Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-</p>	<p>Студент умеет анализировать качество оказания медицинской помощи Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения) Составлять план работы и отчет о своей работе Анализировать</p>

	<p>социальной экспертизы Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения) Составлять план работы и отчет о своей работе Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации Организовывать госпитализацию для лечения в стационарных условиях</p>	<p>качество и эффективность ведения медицинской документации Организовывать госпитализацию для лечения в стационарных условиях</p>
владеть	<p>Студент не владеет навыками: предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке. Вести медицинскую документацию. Контролировать выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений. Контролировать качество оказания медицинской помощи. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению Руководить медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала Составлять план работы и отчета о своей работе Анализировать основные медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории</p>	<p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками: предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке. Вести медицинскую документацию. Контролировать выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений. Контролировать качество оказания медицинской помощи. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению Руководить медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала Составлять план работы и отчета о своей работе Анализировать основные медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории</p>

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Хирургическая стоматология: учебник / под общ. В. В. Афанасьева. – 3-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 880 стр. Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704-1999-1:1925-00	459
2.	Под редакцией Робустовой Т.Г. Хирургическая стоматология: учебник. Москва.: Медицина, 2011. ISBN 5-225-04748-3	436

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Афанасьев, В. В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3907-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439074.html
2.	Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3704-9. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания**(книги, периодические издания)**

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Оперативная челюстно-лицевой хирургии и стоматология: учебное пособие под ред. / В.А. Кагана, И.И. Кагана. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014ю – 544с. ISBN 978-5-9704-3045-3	5
2	Атлас опухолей мягких тканей и костей лица: учебное пособие / А.Г. Шаргородский.-Москва.Медицина, 1998.-221с. ISBN 1000-00617.52	5
3.	Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии: учебное пособие / Ю.И. Бернадский. – Москва: Мед.лит.,1998.-406с. ISBN 985-6333-06-7	5
5.	Предраковые состояния, опухолеподобные поражения и кисты лица, органов полости рта, челюстей и шеи / И. С. Карапетян, Е. Я. Губайдуллина, Л.Н. Цегельник.- Москва: Мед.информагентство, 2004.-232с. ISBN 5-89481-207-0	36

Электронные издания**(из ЭБС)**

№	Наименование издания
1.	Дробышев, А. Ю. Челюстно-лицевая хирургия / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-4081-0. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440810.html
2.	Вельшер, Л. З. Онкология : учебник / Вельшер Л. З. , Матякин Е. Г. , Дудицкая Т. К. , Поляков Б. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-0854-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408544.html
3.	Панин, А. М. Хирургическая стоматология и <i>челюстно-лицевая хирургия</i> . Тематические тесты. Часть 2. / Под ред. А. М. Панина, В. В. Афанасьева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1246-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412466.html
4.	ОПУХОЛИ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ У ДЕТЕЙ / А. В. Лопатин, С. А. Ясонов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN970406793V0006.html
5.	Козлов, В. А. Оперативная <i>челюстно-лицевая хирургия</i> и стоматология / под ред. Козлова В. А. , Кагана И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с. - ISBN 978-

5-9704-3045-3. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html
--

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	www.stom.ru - Российский Стоматологический Портал.
2.	www.dental-revue.ru . - Информационный стоматологический сайт. Статьи по разным разделам стоматологии. Дискуссии.
3.	www.mmbook.ru - Медицинская литература по стоматологии.
4.	www.web-4-ru/stomatinfo - Электронные книги по стоматологии.
5.	www.zub.ru - Активно развивающийся стоматологический портал, содержащий много полезной информации, как для пациентов, так и для профессионалов.
6.	www.gnathology.ru - информационно-справочный портал, освещающий вопросы современной стоматологии и гнатологии в мире.
7.	www.gmstraining.ru - ОБУЧЕНИЕ для стоматологов
8.	http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
9.	http://www.studmedlib.ru ЭБС «Консультант студента»
10.	http://www.e-stomatology.ru Стоматологическая Ассоциация России
11.	http://www.edentworld.ru Общестоматологический ресурс. Информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
12.	http://eos-dgmu.ru Электронно-образовательная среда ДГМУ

7.4. Информационные технологии

Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «Стоматология» не предусмотрено. Если компьютеры были получены до 2016 года: 1. Операционная система MICROSOFT Windows 7 Professional: 2. Пакеты прикладных программ: Microsoft Office Professional Plus 2007 (в составе Microsoft Word 2007, Microsoft Excel 2007, Microsoft Power 30 Point 2007) Microsoft Office Professional Plus 2010 (в составе Microsoft Word 2010, Microsoft Excel 2010, Microsoft Power Point 2010) 3. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpiont Security 10 для Windows. Перечень информационных справочных систем: 1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru> 2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru> 3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru> 4. Федеральная электронная

медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru> 5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> 6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/> 7. Научная электронная библиотека Кибер Ленинка. URL: <http://cyberleninka.ru> 8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/> 9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Вид помещения	Наименование оборудования
1	Учебная комната №1 (РКБ РД, ул. Ляхова 47, отделение ЧЛХ, кафедра хир.стоматологии, 20 м ² , для проведения практически занятий)	Фантом для обезболивания зубов. Фантом для удаления зубов верхней и нижней челюсти. Таблицы, фотографии, рисунки, схемы, рентген-снимки.
2	Учебная комната №2 (РКБ РД, ул. Ляхова 47, отделение ЧЛХ, кафедра хир.стоматологии, 20 м ² , для проведения практических занятий)	Стоматологический инструментарий, щипцы для удаления зубов. Стоматологический фантом для отработки навыков приема пациентов.
3	Лекционный зал(Общежитие ДГМУ №2, ул. Первомайская 1, кафедра хир.стоматологии, 40 м ² , для проведения лекционных занятий)	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), мультимедийные презентации лекций по всем разделам программы согласно учебно-тематическому плану и расписанию, учебные видеофильмы.
4	Учебная комната № 44, 46, 48. (РСП РД, ул.М. Горького 22, кафедра хирургической стоматологии и ЧЛХ с УВ, 30 м ² для проведения практических занятий)	Стоматологический инструментарий, щипцы для удаления зубов. Стоматологический фантом для отработки навыков приема пациентов.
5	СРС – электронный читальный зал., ул. Ш.Алиева1, Биокорпус ДГМУ, научная библиотека.	Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», Электронные издания.

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 35% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Раздел 1 Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Л.2. Организация онкостоматологической помощи. Виды новообразований ЧЛО.	2
2	Раздел 1 Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	П.3. 2. Методы обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями ЧЛО Организация онкостоматологической помощи. Роль врача стоматолога. Диспансеризация онкостоматологических больных. Диспансерные группы	4

Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Организация и оснащение хирургического кабинета, и вопросы обезболивания в стоматологии»

ХІ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой

экранный доступ, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			