

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и цифровой  
трансформации д.м.н.  
А.Г. Гусейнов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Индекс дисциплины **Б1.О.08**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Уровень высшего образования **специалитет**

Квалификация выпускника **врач – педиатр**

Факультет **педиатрический**

Кафедра **Философии и истории**

Форма обучения **очная**

Курс **I**

Семестр **I,2**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) **4 з.е. /144 часа**

Лекции **46 (часов)**

Практические занятия **70 (часа)**

Самостоятельная работа **28 (часов)**

Форма контроля: **зачёт с оценкой во 2 семестре**

**Махачкала 2024 г.**

Рабочая программа дисциплины «История России» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 – «Педиатрия» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории от «16» мая 2024 г., протокол № 10

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ В.Р. Мусаева (В.Р. Мусаева)

2. Начальник Управления учебно-методической работы Т.Г. Гаджиев (Т.Г. Гаджиев)

3. Декан педиатрического факультета А.А. Мусхаджиев (А.А. Мусхаджиев)

Заведующий кафедрой  
д.ф.н., профессор Т.Э. Кафаров Т.Э. Кафаров

Разработчики рабочей программы:

1. доцент, к.и.н. Р.Н. Пирова (Р. Н. Пирова)

2. доцент, к.и.н. А.Н. Азизова (А. Н. Азизова)

3. доцент, к.и.н. З.К. Раджабова (З. К. Раджабова)

Рецензенты:

Профессор кафедры истории России ДГУ,  
д.и.н., профессор

(Н.Н. Гарунова)

Зам. заведующего кафедрой истории России ДГУ,  
к.и.н., доцент

(Ш.Ш. Шамхалов)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

Целями освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- расширение и углубление знаний студентов в области Отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий. Настоящая рабочая программа предусматривает использование модульной технологии обучения с реализацией компетентного подхода в преподавании Истории России. Это позволит сформировать ключевые (базовые, универсальные) и профессиональные компетенции, т. е. готовность студентов использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических проблем, возникающих в результате их профессиональной деятельности. Усвоение студентом базовых компетенций делает возможным на их основе формирование профессиональных компетенций специалиста с высокими морально-нравственными принципами.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- углубление и систематизация исторических знаний;
- формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;
- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции *ФГОС 3++*

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	<b>ИД 1 УК 1. Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области</b>
<b>знать:</b> сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности.	
<b>уметь:</b> исторические процессы на основе научной методологии; владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России.	
<b>владеть:</b> навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников.	

<b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>ИД 2 УК 1. Формирует оценочные суждения</b>
<b>знать:</b> знать историю политических институтов российского общества; историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России; важнейшие события и явления; имен исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; особенности экономического, социального и политического развития страны; программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов.	
<b>уметь:</b> систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.	
<b>владеть:</b> навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике.	
<b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>ИД 3 УК1. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода</b>
<b>знать:</b> основные направления развития информационных технологий, их понятийный аппарат	
<b>уметь:</b> применять информационные технологии для получения дополнительных знаний, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
<b>владеть:</b> методами использования информационных технологий для получения дополнительных знаний, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	
<b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>ИД 5 УК 1. Прогнозирует развитие событий в сфере деятельности</b>
<b>знать:</b> особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей	
<b>уметь:</b> уметь "соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия	
<b>владеть:</b> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	
<b>УК 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>УК-5, ИД-1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</b>
<b>Знать:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	
<b>Уметь:</b> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	
<b>Владеть:</b> практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	
<b>УК 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>УК-5, ИД-2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми</b>

	<b>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</b>
<b>Знать:</b> законы профессиональной этики, роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, особенности социально исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	
<b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; уважительно и бережно относиться к национальному и мировому историко культурному наследию;	
<b>Владеть:</b> методикой сбора и обработки информации о факторах межкультурного взаимодействия в процессе исторического развития, об особенностях социальной, сословной и этнической структуры российского общества;	
<b>УК 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>УК-5, ИД-3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</b>
<b>знать:</b> основные тенденции в развитии современной социальной истории России; содержание дискуссий по ключевым моментам в социальной истории России; роль культурных взаимодействий России и зарубежных стран на различных этапах российской истории;	
<b>уметь:</b> выявлять сведения о социальной, сословной и этнической структуре российского общества на различных этапах его исторического развития; выявлять факторы влияния межкультурного взаимодействия на процессы исторического развития;	
<b>владеть:</b> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	
<b>УК 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>УК-5, ИД-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>
<b>Знать:</b> основные факты о социальной, сословной и этнической структуре российского общества на различных этапах его существования; основные направления исторического развития этой структуры;	
<b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; уважительно и бережно относиться к национальному и мировому историко культурному наследию;	
<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного отбора источников и научной литературы для выполнения учебных заданий; элементами методологии социальной истории; методами изучения культурных взаимодействий России и зарубежных стран; навыками критического анализа содержащейся в литературе информации о культурной специфике и традициях, существовавших на различных этапах российской истории социальных групп;	
<b>УК 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>УК-5, ИД-5 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</b>

**Знать:**

- основные факты российской и мировой истории;
- существующие в исторической науке взгляды на периодизацию российской и всемирной истории;
- общие процессы межкультурного взаимодействия в контексте исторического развития;
- важнейшие особенности исторического развития России в сравнении с другими странами;
- основные особенности развития российской культуры;
- культурно-исторические связи России и зарубежных стран;
- особенности и традиции определенных социальных, этнических, сословных и прочих групп на протяжении российской истории;
- существующие в историографии концепции социальной истории России;
- тенденции развития России в контексте мировой истории;

**Уметь:**

- грамотно и последовательно излагать материал, касающийся основных событий и этапов исторического развития России;
- выявлять факторы влияния межкультурного взаимодействия на процессы исторического развития;
- проводить анализ культурных различий и взаимовлияний России и зарубежных стран;
- выявлять и сопоставлять точки зрения на историческое наследие России;
- использовать знания о культурных особенностях и традициях различных групп российского общества при подготовке к учебным курсам;
- выявлять специфику социальных, этнических и сословных групп;
- анализировать социальные механизмы трансляции культурного наследия;
- особенности трансформации и сохранения культурного наследия на различных этапах истории России;
- выявлять особенности восприятия культурного наследия в различных исторических контекстах;
- формулировать собственную позицию по проблемам социальной истории России;
- применять элементы методологии социальной истории в учебной деятельности.

**Владеть**

- навыками корректного изложения собственного понимания социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессов;
- навыками сравнительного анализа духовной культуры России и зарубежных стран;
- навыками ведения дискуссии о роли и месте культурного наследия в истории стран и народов;
- навыками историографического анализа в рамках социальной истории;
- навыками ведения дискуссий об этапах социальной истории России;
- навыками толерантного отношения к иным взглядам и точкам зрения.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История России» относится к базовой части Б1.О.08 учебного плана по специальности 31.05.02 – «Педиатрия». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и навыки по Экономике, Правоведению. Гражданская позиция.

**3.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и одновременно изучаемыми дисциплинами Правоведение. Гражданская позиция, Экономика.**

<b>Название предшествующей дисциплины</b>	<b>Номер / индекс компетенции</b>				
1. Экономика	УК – 10	<b>способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	<b>ИД-1УК-10:</b> Обосновывает принятие экономических решений	<b>ИД-2УК-10:</b> Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных задач	
2. Правоведение. Гражданская позиция.	УК-1	<b>способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>ИД-1УК-1:</b> Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	<b>ИД-2УК-1:</b> Формирует оценочные суждения.	<b>ИД-3УК-1.</b> Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода
	УК – 4	<b>Способен принимать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</b>	<b>ИД-4УК-4:</b> Излагает информацию в письменной форме, ведет деловую переписку на государственных языках.	<b>ИД-5 УК-4</b> Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№2		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>116</b>	<b>60</b>	56		
В том числе:					
Лекции (Л)	46	24	22		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	70	34	36		
Аудиторная работа (всего)	116	58	48		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
В том числе:					
<i>Реферат</i>	12	6	6		
Вид промежуточной аттестации			зачёт с оценкой		
<b>Общая трудоёмкость :</b>					
часов	144	72	72		
зачетных единиц	4	2	2		

#### V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4



<p>Модуль 1. 1.1.</p>	<p><b>Раздел 1. Народы и государств а На территории современно й России в древности. Русь в IX — XV вв.</b></p>	<p><b>Образование государства Русь.</b> Исторические условия складывания государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. <b>Русь в конце X — начале XIII в.</b> Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.</p>	<p>ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-4УК-5; ИД-5УК-5.</p>
-------------------------------	---	---	--

1.2.		<p><b>Русские земли в середине XIII — XIV в.</b></p> <p>Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.</p> <p>Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.</p> <p>Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Борьба народов Дагестана против монголо-татар. Территория Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.</p> <p>Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Освободительная борьба народов Дагестана за независимость. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.</p>	<p>ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-4УК-5; ИД-5УК-5.</p>

		<p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв.</p>	
1.3.		<p><b>Формирование единого Русского государства в XV в.</b></p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.</p> <p>Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.</p> <p>Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.</p> <p>Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».</p> <p>Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией в XV в. Второй этап исламизации Дагестана. X – XV вв.</p>	<p>ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-4УК-5; ИД-5УК-5.</p>

1.4.		<p><b>Древнерусская культура</b>  Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-4УК-5; ИД-5УК-5.
1.5.		<p><b>Россия в XVI–XVII вв. Россия в начале XVI в.</b>  Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью. Политическое развитие Дагестана в XVI – первой половине XVII вв. (Казикумухское шамхальство. Тарковское шамхальство. Кайтагское уцмийство. Аварское ханство. Табасаранское майсумство. Дербентское ханство. Акуша-Дарго. Союзы сельских обществ Дагестана).</p> <p><b>Эпоха Ивана IV Грозного</b>  Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-4УК-5; ИД-5УК-5.

		<p>наследовании правителями России статуса византийских императоров.</p> <p>Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».</p> <p>Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.</p> <p>Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. Культура народов Дагестана с древнейших времен до конца 16 века. Социально - экономическое и политическое развитие Дагестана в 16 веке.</p>	
--	--	--	--

<p>1.6.</p>	<p><b>Россия на рубеже XVI–XVII вв.</b></p> <p>Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.</p> <p>Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.</p> <p><b>Смутное время</b></p> <p>Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.</p> <p>Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.</p>	<p>ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-4УК-5; ИД-5УК-5.</p>
-------------	---	--

		<p>Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.</p> <p>Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли. Цена первой в истории России гражданской войны.</p>	
2.1.	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Россия в XVII - XVIII вв.</b></p>	<p><b>Россия в XVII в.</b></p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов</p>	<p>ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-4УК-5; ИД-5УК-5.</p>

		<p>на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).</p>	
2.2.		<p><b>Культура России в XVI–XVII вв.</b></p> <p>Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собираение святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и</p>	<p>ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-4УК-5; ИД-5</p>



		<p>практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Обычное право народов Дагестана в 17 веке.</p>	<p><b>УК-5.</b></p>
<p><b>2.3.</b></p>		<p><b>РОССИЯ В XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>          Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований.          Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»)          Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право.          Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.          Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).          Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с</p>	<p><b>ИД-1УК-1;          ИД-2УК-1;          ИД-3УК-1;          ИД-5УК-1;          ИД-1УК-5;          ИД-2УК-5;          ИД-3УК-5;          ИД-4УК-5;          ИД-5УК-5.</b></p>

	<p>одновременным использованием принципа коллегальности принятия решений.</p> <p>Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов.</p> <p>Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).</p> <p>Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.</p> <p>Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.</p> <p>Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.</p> <p>Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.</p> <p>Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.</p> <p>Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).</p> <p>Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование ависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724).</p> <p>Ладожский канал. Денежная реформа.</p> <p>Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»).</p> <p>Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.</p> <p>Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении</p>	
--	--	--

		<p>представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).</p> <p>Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.</p> <p>Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.</p> <p>Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии</p> <p>Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Каспийский поход Петра I в Дагестан и его итоги.</p>	
2.4.		<p><b>Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</b></p> <p>Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.</p> <p>Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.</p> <p>Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».</p> <p>Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).</p>	<p><b>ИД-1УК-1;</b>  <b>ИД-2УК-1;</b>  <b>ИД-3УК-1;</b>  <b>ИД-5УК-1;</b>  <b>ИД-1УК-5;</b>  <b>ИД-2УК-5;</b>  <b>ИД-3УК-5;</b>  <b>ИД-4УК-5;</b>  <b>ИД-5УК-5.</b></p>

		<p>Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III. Вторжение Надир - шаха в Дагестан и его поражение.</p>	
2.5.	Россия в XVIII в.	<p><b>Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II</b></p> <p>XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.</p> <p>Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.</p> <p>Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.</p> <p>Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.</p> <p>Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты.</p> <p>Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.</p> <p>Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на</p>	<p>ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-4УК-5; ИД-5УК-5.</p>

		<p>сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.</p> <p>Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности.</p> <p>Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.</p> <p>Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.</p> <p>Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.</p> <p>Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.</p> <p>Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.</p> <p>Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.</p> <p>Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.</p> <p>Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы.</p> <p>Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии.</p> <p>Наследственные и выборные монархии.</p> <p>Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.</p> <p>Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.</p> <p>Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Русская культура XVIII в.</b></p> <p>Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.</p> <p>Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.</p> <p>Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.</p> <p>Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.</p> <p>Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.</p> <p>Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.</p> <p>Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.</p> <p>Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.</p> <p>Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».</p> <p>Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.</p>	
		<b>2 семестр</b>	
3.1.	<b>Раздел Российская империя в XIX — начале XX в.</b>	<p><b>Россия первой четверти XIX в.</b> Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении</p>	<p><b>ИД-1УК-1;</b> <b>ИД-2УК-1;</b> <b>ИД-3УК-1;</b> <b>ИД-5УК-1;</b> <b>ИД-</b></p>

	<p>императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I. Колониальная политика России на Северо-Восточном Кавказе в 20-х – 30-х гг. XIX века. Магомед Ярагский – идеолог антиколониальной и антифеодальной борьбы горцев Северо-восточного Кавказа в 20-х – 30-х гг. XIX вв. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Газимагомеда. Борьба горцев Дагестана и Чечни за независимость под руководством имама Шамиля. Государство – Имамат Шамиля.</p>	<p><b>1УК-5;</b> <b>ИД-2</b> <b>УК-5;</b> <b>ИД-3</b> <b>УК-5;</b> <b>ИД-4</b> <b>УК-5;</b> <b>ИД-5</b> <b>УК-5.</b></p>
--	--	--

3.2.		<p><b>Россия второй четверти XIX в.</b> Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и</p> <p>М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.</p> <p>Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.</p> <p>Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.</p> <p>Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности.</p> <p>Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историсофия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.</p> <p>Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.</p> <p>Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Российская промышленность и зарубежный капитал.</p> <p>Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Взаимоотношения феодальных владений Дагестана и России во II пол. XVIII – нач. XIX в.</p>	<p>ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-4УК-5; ИД-5УК-5.</p>
------	--	--	--



<p><b>3.3.</b></p>	<p><b>Время Великих реформ в России. Россия после Крымской войны.</b>  Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.  Великие реформы Александра II как модернизационный проект.  Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.</p> <p>Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в.  Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головин, В. А. Татаринов и др. 58  Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки.  Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).  Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.  Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители.  Россия как многоконфессиональное государство.</p>	<p><b>ИД-1УК-1;</b>  <b>ИД-2УК-1;</b>  <b>ИД-3УК-1;</b>  <b>ИД-5УК-1;</b>  <b>ИД-1УК-5;</b>  <b>ИД-2УК-5;</b>  <b>ИД-3УК-5;</b>  <b>ИД-4УК-5;</b>  <b>ИД-5УК-5.</b></p>
--------------------	---	---

	<p>Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.</p> <p>Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.</p> <p>Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.</p> <p>Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).</p> <p>Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных</p>	
--	--	--

		<p>регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал. Российская промышленность и зарубежный капитал. Антиколониальная борьба горцев Дагестана в 60-х – 80-х гг. XIX в.</p>	
<p><b>3.4.</b></p>		<p><b>Россия на пороге XX в.</b> Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Российская промышленность и зарубежный капитал.</p> <p><b>Первая русская революция</b></p> <p>Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Думанародного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск.</p>	<p><b>ИД-1УК-1;</b> <b>ИД-2УК-1;</b> <b>ИД-3УК-1;</b> <b>ИД-5УК-1;</b> <b>ИД-1УК-5;</b> <b>ИД-2УК-5;</b> <b>ИД-3УК-5;</b> <b>ИД-4УК-5;</b> <b>ИД-5УК-5.</b></p>

		Итоги Первой русской революции. Отражение Первой русской революции в Дагестане.	
--	--	---	--

<p>3.5.</p>	<p><b>Российская империя в 1907–1914 гг.</b></p> <p>Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: 63          формы объединения, программные установки, тактика. Идеиные устремления</p> <p>«нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий.          Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.          «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период.          «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.</p> <p><b>Первая мировая война и Россия</b></p> <p>Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.          Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.          Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет</p>	<p>ИД-1УК-1;          ИД-2УК-1;          ИД-3УК-1;          ИД-5УК-1;          ИД-1УК-5;          ИД-2УК-5;          ИД-3УК-5;          ИД-4УК-5;          ИД-5УК-5.</p>
-------------	--	--

		<p>министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милокова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.</p>	
--	--	--	--

<p>3.6.</p>	<p><b>Культура в России XIX — начала XX в.</b></p> <p>Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.</p> <p>Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.</p> <p>Основные направления развития и достижения мировой науки.</p> <p>Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.</p> <p>Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).</p> <p>Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.</p> <p>Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.</p> <p>Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».</p> <p>Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова.</p> <p>Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.</p> <p>Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко.</p> <p>Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.</p> <p>Новые виды искусства — фотография и кино.</p>	<p>ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-4УК-5; ИД-5УК-5.</p>
-------------	---	--

4.1.	<p><b>Раздел 4 Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)</b></p>	<p><b>Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы</b>  <b>1917 год: от Февраля к Октябрю</b>  Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наплававшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.  Свержение самодержавия и попытка выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к 69  Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.  Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.  Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?</p> <p><b>Гражданская война как особый этап революции.</b>  Причины Гражданской войны.  Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.</p>	<p><b>ИД-1УК-1;</b>  <b>ИД-2УК-1;</b>  <b>ИД-3УК-1;</b>  <b>ИД-5УК-1;</b>  <b>ИД-1УК-5;</b>  <b>ИД-2УК-5;</b>  <b>ИД-3УК-5;</b>  <b>ИД-4УК-5;</b>  <b>ИД-5УК-5.</b></p>



	<p>Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.</p> <p>Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты.</p> <p>Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.</p> <p>Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.</p> <p>Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовые армии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».</p> <p>Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.</p> <p>Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.</p> <p>Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М.</p>	
--	---	--

	<p>Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.</p> <p>Послереволюционная волна российской эмиграции.</p> <p>Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Установление Советской власти в Дагестане.</p> <p>Гражданская война в Дагестане.</p> <p>Иностранная интервенция в Дагестан</p>	
4.2.	<p><b>Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.</b></p> <p>Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.</p> <p>Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.</p> <p>Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.</p> <p>Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.</p> <p>Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной</p>	<p><b>ИД-1УК-1;</b>  <b>ИД-2УК-1;</b>  <b>ИД-3УК-1;</b>  <b>ИД-5УК-1;</b>  <b>ИД-1УК-5;</b>  <b>ИД-2УК-5;</b>  <b>ИД-3УК-5;</b>  <b>ИД-4УК-5;</b>  <b>ИД-5УК-5.</b></p>

		<p>системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимики.</p> <p>Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».</p> <p>Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.</p> <p>Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудовые» и роль личных подсобных хозяйств.</p> <p>Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.</p>	
--	--	---	--

	<p>Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Национально-государственное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг.</p> <p>Индустриализация в Дагестане в 20-е – 30-е гг.</p> <p>Коллективизация в 20-е – 30-е гг.</p> <p>Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.</p> <p>Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными</p> <p>78</p> <p>инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом:</p> <p>ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.</p> <p>Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям.</p> <p>Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт.</p> <p>Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Культурное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг.</p> <p>Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых</p>	
--	--	--

		<p>научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы.</p> <p>Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.</p> <p>Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.</p>	
4.3.		<p><b>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</b></p> <p>Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны</p> <p>Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луугоцяо) в 1937 г.</p> <p>Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.</p> <p>Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.</p> <p>Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.</p> <p>Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.</p> <p>Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.</p> <p>Победа под Москвой и ее историческое значение.</p> <p>Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.</p>	<p><b>ИД-1УК-1;</b>  <b>ИД-2УК-1;</b>  <b>ИД-3УК-1;</b>  <b>ИД-5УК-1;</b>  <b>ИД-1УК-5;</b>  <b>ИД-2УК-5;</b>  <b>ИД-3УК-5;</b>  <b>ИД-4УК-5;</b>  <b>ИД-5УК-5.</b></p>

	<p>Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.</p> <p>Становление партизанского движения в тылу противника.</p> <p>Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.</p> <p>Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.</p> <p>Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.</p> <p>Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.</p> <p>Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Промышленность Дагестана в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Вклад народов Дагестана в дело Победы.</p> <p>Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.</p> <p>Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.</p> <p>Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения.</p> <p>Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.</p> <p>Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.</p> <p>Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги.</p>	
--	---	--

	<p>Капитуляция Германии.  Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.  Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.)  Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.  Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.  СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранцы воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».  Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.  Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.  Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.  Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.  Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p>	
4.4.	<p><b>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.</b>  <b>Мир после Второй мировой войны</b></p> <p>Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Восстановление и развитие народного хозяйства Дагестана в послевоенный период. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».  Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.</p>	<p>ИД-1УК-1;  ИД-2УК-1;  ИД-3УК-1;  ИД-5УК-1;  ИД-1УК-5;  ИД-2УК-5;  ИД-3УК-5;  ИД-4УК-5;  ИД-5УК-5.</p>

	<p>Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.</p> <p>Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».</p> <p>Причины отстранения Хрущева от власти.</p> <p>Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.</p> <p>СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Развитие промышленности Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.</p> <p>Сельского хозяйства Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в Дагестане в 60-е – 80-е гг. XX в.</p> <p>Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.</p> <p>Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан.</p> <p>Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.</p> <p>Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен.</p> <p>Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.</p>	
--	--	--



	<p>Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.</p> <p>Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.</p> <p>Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД.</p> <p>Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.</p> <p>Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.</p> <p>Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высоты». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции и живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». поэтапная легализация неконформистского изобразительного искусства.</p> <p>Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.</p>	
--	---	--

	<p>Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малюкартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах</p> <p>Формирование культурного андеграунда.</p>	
4.5.	<p><b>Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</b></p> <p>Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.</p> <p>«Парад суверенитетов» — причины и следствия.</p> <p>Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Политика перестройки и её последствия для экономики Дагестана.</p> <p>Экономический и социальный кризис 90-х гг. в Дагестане.</p> <p>Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.</p> <p>Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешне политических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток.</p> <p>«Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.</p> <p>Европейская интеграция.</p> <p>Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как</p>	<p><b>ИД-1УК-1;</b>  <b>ИД-2УК-1;</b>  <b>ИД-3УК-1;</b>  <b>ИД-5УК-1;</b>  <b>ИД-1УК-5;</b>  <b>ИД-2УК-5;</b>  <b>ИД-3УК-5;</b>  <b>ИД-4УК-5;</b>  <b>ИД-5УК-5.</b></p>

		инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.	
5.1.	<b>Раздел 5. Современная Российская Федерация (1991–2023)</b>	<p><b>Россия в 1990-е гг.</b></p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.</p> <p>Наращение негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.</p> <p>Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.</p> <p>Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Национальные отношения и национальные движения в Дагестане в 90-е гг.</p> <p>Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 90-е гг.</p> <p>Исламские движения: радикалы и традиционалисты.</p> <p>Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Вооруженное вторжение чеченских боевиков в Дагестан в 1999 году и их разгром. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2.</p>	<p><b>ИД-1УК-1;</b>  <b>ИД-2УК-1;</b>  <b>ИД-3УК-1;</b>  <b>ИД-5УК-1;</b>  <b>ИД-1УК-5;</b>  <b>ИД-2УК-5;</b>  <b>ИД-3УК-5;</b>  <b>ИД-4УК-5;</b>  <b>ИД-5УК-5.</b></p>

	<p>Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.</p> <p>Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.</p> <p>Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).</p> <p>Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.</p>	
5.2.	<p><b>Россия в XXI в.</b></p> <p>Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.</p> <p>Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.</p> <p>Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, геномной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом. Борьба с политическим экстремизмом, ваххабизмом и терроризмом в Дагестане.</p> <p>Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.</p> <p>Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.</p> <p>Проблемы формирования новой системы международных</p>	<p>ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-4УК-5; ИД-5УК-5.</p>

	<p>отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.</p> <p>Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка.</p> <p>Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.</p> <p>Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию.</p> <p>Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.</p> <p>«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.</p> <p>Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.</p> <p>Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.</p> <p>Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение.</p>	
--	--	--

	<p>Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.</p> <p>Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.</p> <p>Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.</p> <p>Внешняя политика в 2000–2013 гг. Терракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.</p> <p>Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.</p> <p>Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).</p> <p>Внешиполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.</p> <p>Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.</p> <p>Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.</p> <p>Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.</p> <p>Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.</p>	
--	---	--

	<p>Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.</p> <p>Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.</p> <p>Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.</p>	
--	---	--

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.	
		аудиторная					внеаудиторная
		Л	ПЗ	С	ЛЗ		
					СРО		
1.	Народы и государства На территории современной России в древности. Русь в IX — XVI вв.	10	14			6	30
2.	Россия в XVII -XVIII вв.	6	14			4	24
3.	Российская империя в XIX — начале XX в.	8	6			4	18
4.	Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)	18	30			10	58
5.	Современная Российская Федерация (1991–2024)	4	6			4	14
	<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>70</b>			<b>28</b>	<b>144</b>

## 5.3. Тематический план лекций

Семестр № модуль	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Семестр
			№ 1
Модуль 1.	<b>Раздел 1. Народы и государства На территории современно</b>	<i>Л 1.</i> Русь в IX — первой трети XIII в. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в.	<b>4</b>
		<i>Л 2.</i> Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура	<b>6</b>

	<b>й России в древности. Русь в IX — XVI вв.</b>		
		<i>Л.3.</i> Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Культура России в XVI–XVII вв.	6
Модуль 2.	<b>Раздел 2. Россия в XVII -XVIII вв.</b>	<i>Л.4.</i> Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I	4
		<i>Л.5.</i> Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.	<b>4</b>
		<b>Итого:</b>	<b>24</b>
Модуль 3	<b>Раздел 3. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>	<i>Л.1.</i> Россия первой половине XIX в. Время Великих реформ в России	<b>2 семестр</b> 4
		<i>Л.2.</i> Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.	2
		<i>Л.3.</i> 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	4
	<b>Раздел 4. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)</b>	<i>Л.4.</i> Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	4
		<i>Л.5.</i> Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	4
		<i>Л.6.</i> Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	2
Модуль 4.	<b>Раздел 5. Современная Российская Федерация (1991–2024)</b>	<i>Л.7.</i> Современная Российская Федерация (1991–2023). Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.	2
		<b>Итого</b>	<b>22</b>
		<b>Всего:</b>	<b>46</b>

#### 5.4. Тематический план практических занятий



№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Кол-во часов
			текущего	рубежного	
		<b>1 семестр</b>			
1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — XVI вв.	<i>ПЗ.1. Русь в IX — первой трети XIII в. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в.</i>	<i>Тесты Ситуационные задачи</i>		8
		<i>ПЗ.2. Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура</i>	<i>Тесты Собеседование Контрольная работа</i>		8
2.	Россия в XVII - XVIII вв.	<i>ПЗ.3. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Культура России в XVI–XVII вв.</i>	<i>Реферат Собеседование</i>	<i>Коллоквиум. Устный опрос</i>	6
		<i>ПЗ.4. Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I</i>	<i>Контрольная работа Реферат</i>		6
		<i>ПЗ.5. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.</i>	<i>Тесты Ситуационные задачи</i>		6
		<i>Итого</i>			34
		<b>2 семестр</b>			
3.	Российская империя в XIX — начале XX в.	<i>ПЗ.6. Россия первой половине XIX в. Время Великих реформ в России</i>	<i>Контрольная работа Реферат</i>		4
		<i>ПЗ.7. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.</i>	<i>Устный опрос, тестирование</i>		4
		<i>ПЗ.8. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап</i>	<i>Тесты</i>		6

4.	Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)	революции. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Собеседования Контрольная работа		
		ПЗ.9. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	Реферат Собеседования	Коллоквиум. Устный опрос	4
		ПЗ.10. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	Контрольная работа Реферат		10
		ПЗ.11. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Тесты Ситуационные задачи		4
5.	Современная Российская Федерация (1991–2024)	ПЗ.12. Постсоветское развитие России (1991–2024гг.)	Контрольная работа Реферат		4
		<b>Итого</b>			36
		<b>Всего:</b>			<b>70 ч.</b>

### 5. 5. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине «История России»

#### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	<b>Народы и государства На территории современной России в древности. Русь в IX — XVI вв. а</b>	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ. Подготовка к тестированию.	6	<i>реферат</i>
2.	<b>Россия в XVII -XVIII вв.</b>	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач,	4	<i>Тесты</i>

		подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме		
3	<b>Российская империя в XIX — начале XX в.</b>	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач, подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	4	<i>реферат</i>
4	<b>Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)</b>	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач, подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	10	<i>тесты</i>
5	<b>Современная Российская Федерация (1991–2024)</b>	<i>Подготовка к контрольной работе. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; подготовка к зачёту с оценкой; индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.</i>	4	<i>Интернет обзор литературы доклад</i>
<b>ИТОГО:</b>			<b>28</b>	

### 5.6.2. Тематика реферативных работ – 6ч.

Коды контролируемых компетенций: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5; ИД-4 УК-5; ИД-5 УК-5.

#### Раздел 1 Народы и государства

#### На территории современной России в древности. Русь в IX — XVI вв.

Взгляды М.В. Ломоносова на историческое развитие России.

1. Теории возникновения Древнерусского государства.
2. Внешняя политика Древней Руси.
3. Личность князя Ярослава Мудрого.
4. Русские земли и княжества в период феодально-политической раздробленности.
5. Борьба Новгорода с немецко-шведскими рыцарями.
6. Исторический портрет Александр Невский.
7. Великий князь Московский Дмитрий Иванович Донской.
8. Иван III – великий государь всея Руси.
9. Анализ реформ Ивана IV Васильевича.
10. Сущность политики опричнины.
11. Исторический портрет Ивана Грозного.
12. Смутное время на Руси.
13. Исторический портрет Бориса Годунова
14. Исторические портреты Лжедмитрия I и II.

15. Петр I – реформатор или тиран?
16. Сущность и значение петровских реформ.
17. Внешняя политика Петра Великого.
18. Дворцовые перевороты в России: влияние фаворитизма.
19. «Просвещенный абсолютизм» в России в XVIII веке.
20. Эпоха Екатерины Великой.
21. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева и ее особенности.
22. Александр I и тенденции к либеральной политике.
23. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года.
24. Сравнительный анализ внешней политики Павла I и Александра I.
25. Россия и наполеоновские войны конца XVIII – начала XIX века.
26. Николай I.
27. Внешняя политика XIX века.
28. Александр II. Реформы и их прогрессивное значение.
29. Политика контрреформ Александра III.

## **Раздел 2. Россия в XVII -XVIII вв.**

30. Первая русская революция 1905-1907 гг.
31. Столыпинская аграрная реформа. Её сущность и итоги.
32. Участие России в I мировой войне. Итоги и уроки.
33. Особенности Февральской революции 1917 года.
34. Октябрьский переворот 1917 года. Установление Советской власти в России.
35. Первые декреты Советской власти и I Конституция РСФСР. Политика “военного коммунизма”.
36. Гражданская война в России: ход, итоги и уроки.
37. Иностранная военная интервенция в России: причины и итоги.
38. Причины победы большевиков в гражданской войне.
39. Образование СССР и принятие I Конституция СССР.
40. Основные направления НЭПа.
41. Индустриализация и коллективизация в СССР.
42. СССР в системе международных отношений в 1920 – 1930-х годах.
43. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
44. Военные кампании 1942-1943 гг. Сталинградская битва. Курская битва.
45. Освободительная миссия Советской Армии. Берлинская операция.
46. Послевоенное восстановление и развитие СССР.

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Народы и государства На территории современной России в древности. Русь в IX — XVI вв.	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5; ИД-4 УК-5; ИД-5 УК-5.	Тесты Собеседование, Ситуационные задачи Контрольная работа Реферат
2.	Россия в XVII -XVIII вв.	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5; ИД-4 УК-5; ИД-5 УК-5.	Контрольная работа Реферат
3.	Российская империя в XIX — начале XX в.	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5; ИД-4 УК-5; ИД-5 УК-5.	Устный опрос, Тесты Собеседование, Ситуационные задачи Контрольная работа Реферат
4.	Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5; ИД-4 УК-5; ИД-5 УК-5.	Устный опрос, Тесты Собеседование, Ситуационные задачи Контрольная работа Реферат
5.	Современная Российская Федерация (1991–2024)	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5; ИД-4 УК-5; ИД-5 УК-5.	Контрольная работа Реферат
<b>Промежуточный контроль</b>			
Все компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины «История России»		<b>Зачёт с оценкой</b>	
ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5; ИД-4 УК-5; ИД-5 УК-5.		<b>Зачёт с оценкой по истории (История России)</b>	Устное собеседование по билетам в очном формате

### 6.1.2. Примеры оценочных средств

#### ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

**Тема занятия №1. Русь в IX — первой трети XIII в. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в.**

**Коды контролируемых компетенций: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5; ИД-4 УК-5; ИД-5 УК-5.**

Что изучает предмет «Отечественная История»?

1. Каких русских ученых, историков вы знаете?

2. Назовите основные виды источников сведений о прошлом человечества
3. Какие концепции исторического развития человечества вы знаете?
4. Перечислите основные методологические принципы исторической науки?
5. В чем заключается воспитательная, социальная, познавательная, практическая функция исторической науки?
6. Назовите факторы, определяющие самобытность отечественной истории?
7. На каких источниках основано изучение ранней истории восточных славян и в чем состоит их особенность?
8. Охарактеризуйте основные версии расселения восточных славян?
9. Перечислите предпосылки образования государства у восточных славян, что вы знаете о норманнской теории?
10. Какова роль варягов в образовании Древнерусского государства

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

#### ✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

#### ✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

#### ✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

#### ✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

## **2.ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Раздел 4. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)**

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-5 УК-1; ИД-1 УК-5

Эти задания состоят из вопроса и четырёх ответов к нему, из которых только один верный

**УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Эти задания состоят из вопроса и пяти ответов к нему, из которых только один верный

**1. Какой из указываемых ниже принципов применяется при изучении Отечественной истории?**

- ! принцип больших чисел;
- ! принцип альтернативности;
- ! принцип равновесия.

**2. Как называется наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси?**

- ! Новгородская первая летопись;
- ! «Повесть временных лет»;
- ! Остромирово Евангелие.

**3. Назовите науку, которая помогает лучше изучить историю?**

- ! архитектоника;
- ! археография;
- ! биогеография.

**4. К какой языковой общности принадлежат славяне?**

- ! тюркской;
- ! индоевропейской;
- ! уральской.

**5. Существует ли взаимосвязь (и какая) между способом земледелия и социальным развитием восточных славян УШ-IX вв.?**

- ! взаимосвязи нет;
- ! подсечный способ – более прогрессивный;
- ! более прогрессивно пашенное земледелие.

**6. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?**

- ! крещение Руси;
- ! принятие «Русской Правды»;
- ! великое переселение народов;
- ! необходимость отпора внешним врагам.

**УК 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-1УК-5. ИД-2 УК-5**

**1. Обедневший крестьянин, нанимавшийся на работу к разбогатевшему односельчанину, во второй половине XIX в. назывался:**

- ! посессионным;
- ! кулаком;
- ! батраком;
- ! приписным.

**2. В каком году в России отменили крепостное право?**

- ! 1859 г.;
- ! 1861 г.;
- ! 1874 г.;
- ! 1881 г.

**3. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла государствам:**

- ! Пруссия, Венгрия, Англия;
- ! Персия, Турция, Англия;
- ! Турция, Англия, Франция;
- ! Франция, Персия, Греция.

**4. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал:**

- ! Александр I;
- ! Николай I;
- ! Александр II;
- ! Николай II.

**5. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, автономии Северной Болгарии, состоялся в:**

- ! 1815 г.;
- ! 1856 г.;
- ! 1878 г.;
- ! 1905 г.

**6. Причина, по которой из страны была выслана большая группа представителей интеллигенции:**

- ! открытое неприятие ими нравственных принципов большевизма;
- ! создание ими разветвленной сети антисоветских организаций;
- ! резкая критика НЭПа.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

### **РЕФЕРАТ**

*Коды контролируемых компетенций: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1.*

*Темы рефератов:*

1. Взгляды М.В. Ломоносова на историческое развитие России.
2. Теории возникновения Древнерусского государства.
3. Внешняя политика Древней Руси.
4. Личность князя Ярослава Мудрого.
5. Русские земли и княжества в период феодально-политической раздробленности.
6. Борьба Новгорода с немецко-шведскими рыцарями.
7. Исторический портрет Александр Невский.
8. Великий князь Московский Дмитрий Иванович Донской.
9. Иван III – великий государь всея Руси.
10. Анализ реформ Ивана IV Васильевича.
11. Сущность политики опричнины.
12. Исторический портрет Ивана Грозного.
13. Смутное время на Руси.
14. Исторический портрет Бориса Годунова
15. Исторические портреты Лжедмитрия I и II.

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

**Оценивание реферата:**



Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## **СОБЕСЕДОВАНИ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Коды контролируемых компетенций: ИД-3УК-1; ИД-5УК-1*

1. Норманнская и анти норманнская теории образования Древнерусского государства.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Феодальная раздробленность Киевской Руси.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
6. Борьба Руси с крестоносцами.
7. Объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
8. Образование Российского государства. Падение монголо-татарского ига.
9. Реформы 40 – 50 гг. XVI века. Установление царской власти.
10. Опричнина Ивана IV: сущность и последствия.
11. Внешняя политика Ивана IV.
12. «Смутное время»: причины, последствия.
13. Польская интервенция в Россию 1611 – 12 гг. Первое и второе ополчение.
14. Внешняя политика России начала XVII века.
15. Российское государство в XVII веке.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического

занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### 3. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Коды контролируемых компетенций: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1.**

**Задача 1. К какому веку относится этот документ? Укажите его название. Кем он был подписан?**

Из исторического источника «Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли... того ради, чрез сие накрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, так ожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не учинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
- 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Перечислите основные задачи истории.

1. Какие реформы осуществил Александр I в начале своего правления?
2. Почему русская армия была вынуждена отступать в начале войны?
3. Расскажите о ходе Бородинского сражения. Как вы думаете, в чью пользу оно завершилось?
4. Почему М. И. Кутузов хотел оставить Москву без нового сражения?
5. Чем были вызваны европейские войны в начале XIX в.? Как вы считаете, могла ли Россия воздержаться от участия в них?

**Задача 2.** Подготовительную работу по организации судебного процесса над декабристами Николай I начал уже в январе 1826 г., когда в Разгаре было еще следствие по их делу. К этому времени в распоряжении императора были показания декабристов о причастности М. М. Сперанского к их заговору.

И тем не менее, Сперанский привлекается государем в ближайшие свои сотрудники по разработке процедуры суда над восставшими. Почему?

**Задача 3.** Велики заслуги Александра II перед Отечеством. При нем было отменено крепостное право, началось строительство броненосного флота, широко отмечалось тысячелетие России, освобождались братья-единоверцы от мусульманского ига, проводились прогрессивные судебная и земская реформы, присоединились Казахстан и Средняя Азия, в стране ежегодно проводилось 18 000 ярмарок, в десятки раз была увеличена протяженность железных дорог. Именно в царствование Александра II пишут свои лучшие произведения Л. Толстой, Некрасов, Тургенев, Чайковский, Мусоргский, Бородин, Римский-Корсаков, Аксаков, Перов, Крамской, Фет, Стасов, Островский, Васнецов, Менделеев создает периодическую систему, достраивается храм Христа Спасителя, в Крыму расцветает русское виноделие... Возникает вопрос: если Россия при Александре II благоденствует и бурно развивается, то почему же на государя совершается несколько покушений, и в конце концов он становится жертвой террористов?

Какая ситуация сложилась в России в период революций. Гражданская война в России (1918-1920 гг.)?

1. Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны. Россия в борьбе за передел мира. Причины и характер первой мировой войны, основные группировки воюющих держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий.
2. Участие России в первой мировой войне.
3. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.
4. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
5. Политика военного коммунизма: ее цели, задачи, методы, результаты.

Россия в период революций. Гражданская война в России (1918-1920 гг.)

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т. ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - Зачёт с оценкой. Семестр - 2**

### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации**

- Устное собеседование

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету**

#### **Всеобщая история:**

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всеобщей истории.
3. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Объединение Китая – империи Цинь и Хань.
6. Религии Древней Индии.
7. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
8. Полисная система – сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
9. Греко-персидские войны.
10. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.).
11. Эллинистический мир: политика и культура.
12. Римская республика в зените – братья Гракхи и диктатура Суллы.
13. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I - II вв. н.э.
14. Период Домината и упадок империи. Великое переселение народов.
15. Крестовые походы и их результаты.
16. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
17. Генеральные штаты и английский парламент.
18. Ислам в средневековой Европе и Испанская Реконкиста.
19. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
20. Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.
21. Причины и характер Английской революции 1640 г.
22. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
23. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
24. Гражданская война в США.
25. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
26. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
27. Развитие науки в XIX веке.
28. Причины и характер Первой мировой войны.
29. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
30. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.

31. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
32. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
33. Лига Наций и проблемы разоружения.
34. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.
35. Предвоенный политический кризис 1939 года.
36. Причины и характер Второй мировой войны.
37. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
38. Германия после Второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.
39. Франция после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
40. Великобритания после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
41. Китай после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
42. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
43. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
44. Европейская интеграция: проблемы и перспективы.

### **История России:**

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.) Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII – XIII вв.)
4. Культура Древней Руси (X – XIII вв.). Значение принятия христианства.
5. Русь под игом Золотой Орды.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.
8. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, её последствия.
11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
12. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.
13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
14. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649г.
16. Новые явления в экономике XVII в.
17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.
18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.
20. Изменения в области экономики и социального строя.
21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»
23. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.
24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
25. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
26. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
27. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
28. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.

29. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.
30. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.
31. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.
32. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьева.
33. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)
34. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.
35. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
36. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
37. Культура России XIX в, её достижения.
38. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.
39. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.
40. Изменение в политической жизни страны после революции 1905 – 1907 гг.
41. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.
42. Государство и общество в России в 1907 – 1917гг. (власть, партии, общественное движение).
43. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
44. Самодержавие и российское общество к 1917г. Кризис назрел.
45. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.
46. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.
47. Гражданская война (1918 – 1920гг.) в России. Её особенности и итоги.
48. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.
49. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.
51. СССР в системе международных отношений в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.
52. Вторжение войск фашисткой германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.
53. Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.
54. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
55. Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.
56. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.
57. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».
58. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
59. СССР в 1964 – 1985 гг. Формирование «механизмов торможения».
60. Предпосылки; причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.
61. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.
62. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.
63. Новое политическое мышление во внешней политике СССР.
64. Общественно-политическое развитие 1991 – 1995гг.
65. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 1995 – 2023 гг.

### **История Дагестана (региональный компонент)**

1. Хозяйственное развитие Дагестана в X – XIII вв.
2. Социальный строй дагестанского общества в X – XIII вв.
3. Борьба народов Дагестана против монголо-татар.
4. Территория Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса.
5. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
6. Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией в XV в.
7. Второй этап исламизации Дагестана. X – XV вв.
8. Социально-экономическое положение Дагестана в XVI – XVII вв.
9. Политическое развитие Дагестана в XVI – первой половине XVII вв. (Казикумухское

шамхальство. Тарковское шамхальство. Кайтагское уцмийство. Аварское ханство. Табасаранское майсумство. Дербентское ханство. Акуша-Дарго. Союзы сельских обществ Дагестана).

10. Обычное право народов Дагестана.
11. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкой агрессией XVII вв. – I пол. XVIII вв.
12. Каспийский поход Петра I и его итоги.
13. Вторжение Надир - шаха в Дагестан и его поражение.
14. Политическое развитие Дагестана в XVIII – нач XIX вв. (Кайтагское уцмийство.
15. Казикумухское ханства. Табасаранское майсумство и кадийство. Аварское ханство. Союзы сельских общин Дагестана).
16. Ремесленное производство в Дагестане в XVIII – XIX вв.
17. Взаимоотношения феодальных владений Дагестана и России во II пол. XVIII – нач. XIX в.
18. Колониальная политика России на Северо-Восточном Кавказе в 20-х – 30-х гг. XIX
19. Магомед Ярагский – идеолог антиколониальной и антифеодальной борьбы горцев Северо-восточного Кавказа в 20-х – 30-х гг. XIX вв.
20. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Газимагомеда.
21. Борьба горцев Дагестана и Чечни за независимость под руководством имама Шамиля.
22. Государство – Имамат Шамиля.
23. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. в Дагестане.
24. Промышленность Дагестана в пореформенный период.
25. Антиколониальная борьба горцев Дагестана в 60-х – 80-х гг. XIX в.
26. Зарождение капиталистических отношений в Дагестане.
27. Отражение Первой русской революции в Дагестане.
28. Экономическое положение Дагестана в 1907 – 1925 гг.
29. Антиписарское движение в Дагестане.
30. Ликвидация феодально-зависимых отношений в Дагестане.
31. Установление Советской власти в Дагестане.
32. Гражданская война в Дагестане.
33. Иностранная интервенция в Дагестан.
34. Национально-государственное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
35. Индустриализация в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
36. Коллективизация в 20-е – 30-е гг.
37. Культурное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
38. Сплошная коллективизация в Дагестане.
39. Экономика Дагестана накануне Великой Отечественной войны (1938 – июнь 1941 гг.)
40. Промышленность Дагестана в годы Великой Отечественной войны.
41. Вклад народов Дагестана в дело Победы.
42. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
43. Восстановление и развитие народного хозяйства Дагестана в послевоенный период.
44. Развитие промышленности Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
45. Сельского хозяйства Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
46. Общественно-политическая жизнь в Дагестане в 60-е – 80-е гг. XX в.
47. Политика перестройки и её последствия для экономики Дагестана.
48. Экономический и социальный кризис 90-х гг. в Дагестане.
49. Национальные отношения и национальные движения в Дагестане в 90-е гг.
50. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 90-е гг.
51. Исламские движения: радикалы и традиционалисты.
52. Борьба с политическим экстремизмом, ваххабизмом и терроризмом.
53. Вооруженное вторжение чеченских боевиков в Дагестан в 1999 году и их разгром.
54. Борьба с терроризмом в Дагестане на рубеже XX – XXI вв.

#### 6.2.4. Пример билета для зачета

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №**  
**по дисциплине «История России»**  
**для студентов 1 курса специалитета,**  
**направление подготовки «Педиатрия»**

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX-начало XII вв.)
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX в.
3. Военные кампании 1942-1943 гг. Сталинградская битва. Курская битва.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «29» августа 2024 г. № 1

**Заведующий кафедрой:**  
**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор** \_\_\_\_\_

1. Азизова А.Н. к.и.н., доцент \_\_\_\_\_
  2. Пирова Р.Н., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_
  3. Раджабова З.К., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_
- « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №**  
**по дисциплине «История России»**  
**для студентов 1 курса специалитета,**  
**направление подготовки «Педиатрия»**

1. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII-XIII вв.)
2. Внешняя политика России в конце XIX-начале XX в. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.
3. Гражданская война в России: ход, итоги и уроки.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «29» августа 2024 г. № 1

**Заведующий кафедрой:**  
**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор** \_\_\_\_\_

1. Азизова А.Н. к.и.н., доцент \_\_\_\_\_
  2. Пирова Р.Н., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_
  3. Раджабова З.К., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_
- « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**



**В систему оценивания входит зачёт с оценкой**

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>Код компетенции – ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5; ИД-4 УК-5; ИД-5 УК-5.</b>				
<b>знать</b>	Студент не знает сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; не знает общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;	Студент знает сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; не знает общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;	Студент способен самостоятельно представить сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; не знает общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;	Студент самостоятельно выделяет сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; не знает общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности. Показывает глубокое знание и понимание роли истории в мировоззренческой, методологической и общекультурной подготовке специалистов.
<b>уметь</b>	Студент не умеет систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения	Студент умеет применять систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения	Студент умеет адекватно воспринимать те или иные исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для	Студент умеет применять исторические знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде. Студент умеет в общении с представителями иных культур, конфессий и этнических общинностей, конструктивно-критически анализировать социальные и политические процессы.

	познавательных задач;	познавательных задач;.	решения познавательных задач;	
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике.	У студента обнаруживаются навыки устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; владеет способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике .	Студент владеет навыками использования первоисточников в учебном процессе. Студент допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Студент владеет навыками логически оформлять результаты мышления в устной и письменной речи; самостоятельно осмысливать социально значимые проблемы и политические процессы на основе глубокого владения историческими и общенаучными методами.

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н.Г., Т. А. Сивохина История России: учебник – Москва, Проспект, 2022г. - 672 с. - ISBN 478-5-392-35409-2.	155
2	Орлов А.С. Основы курса Истории России - учебник, Москва, Проспект, 2013 г.-564с.- - ISBN 978-5-392-09929-0.	50
3	Сахаров А. Н, Боханов А.Н., В.А. Шестаков: История России с древнейших времён до наших дней: учебное пособие - Москва, Проспект, 2013г. - 768 с. - - ISBN 978-5-9704-4749-9.	50

#### Электронные издания (по ЭБС):

ЭБС «Консультант студента»:

1.Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html>

2.Всеобщая история: В 2 т. Т. 1 / Пер. с др. -греч. Ф. Г. Мищенко - Москва: Академический Проект, 2020. - 671 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-3420-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134204.html>

3.Всеобщая история: В 2 т. Т. 2 / Пер. с др. -греч. Ф. Г. Мищенко - Москва: Академический Проект, 2020. - 627 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-3421-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134211.html>

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Мунчаев Ш.М. История России: учебник – Москва, Норма, 2013г. – 752 с.- ISBN 978-5-91768-147-4.	50
2.	Фортунатов В.В. История: учебное пособие для бакалавров / СПб, Питер, 2013г. – 464 с.- - ISBN 978-5-496-00097-5	50
3.	Орлов А.С., Георгиев В.А. Н.Г. Георгиева Т.А. Сивохина: Хрестоматия по истории: учебное пособие. – Москва: Проспект 2017г. – 592с.- ISBN 978-5-392-23889-7.	3
4.	Гасанов С.М. История Дагестана. Учебно-методическое пособие. Махачкала.2001. -203 с. Типография Минздрава РД	50
5.	Т.Э. Кафаров Нравственная культура народов Дагестана. Дагестанское книжное издательство Махачкала 2016г. 320с. ISBN 978-5-297-01864-8.	300

## 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	1812 год в текстах документов, статистических материалах, портретах – <a href="http://www.1812.ru">www.1812.ru</a>
2.	Музей Бородинской битвы под Москвой. Коллекция портретов, воспоминаний, карт, документов – <a href="http://www.kulichki.rambler.ru">www.kulichki.rambler.ru</a>
3.	Документы 1905-1906гг. - <a href="http://www.hist.msu.ru/ER">http://www.hist.msu.ru/ER</a>
4.	Законы о Государственной думе 1906-1908гг. - <a href="http://www.duma.gov.ru/history/gd1905.htm">http://www.duma.gov.ru/history/gd1905.htm</a>
5.	Дневники Николая II за 1894-1896, 1904-1907, 1913-1916, 1916-1918гг. – сайт «Русское небо».
6.	Сборник «Вехи» - <a href="http://www.yabloko.ru/Temes/History/index.html">http://www.yabloko.ru/Temes/History/index.html</a>

## 7.4. Информационные технологии

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

#### 1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

2.Пакеты прикладных программ:

**Microsoft Office Professional Plus 2013** (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013);

**Microsoft Office Standard 2013** (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013);

**Microsoft Office Standard** (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016);

3.Антивирус по- Kaspersky Endpoint Security10 для Windows

### Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>

2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Учебная комната № 1 ( <i>пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.</i> ) (26 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2	Учебная комната № 2 ( <i>пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.</i> ) (35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3	Лекционный зал ( <i>пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.</i> ) (42 м <sup>2</sup> ). Для л/з. Для п/з.	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Учебная комната № 3 ( <i>пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.</i> ) (35 м <sup>2</sup> ) для практик занятий	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
5.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов (12 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая

### IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)

	интерактивные формы (методы) обучения)		
1.	<i>Народы и государства На территории современной России в древности. Русь в IX — XVI вв.</i>	<i>Лекция 1. Русь в IX — первой трети XIII в. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Проблемная лекция</i>	2
2.	<i>Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)</i>	<i>Семинар 1. «СССР в период Великой Отечественной войны». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	2

## **X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (Прилагается).

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств		Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест		преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование		преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы		организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.