

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе и цифровой трансформации, д.м.н.  
А.Г. Гусейнов

2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПАРАЗИТОЛОГИИ»

Индекс дисциплины по учебному плану – **Б1.В.ДВ.01.01**

Направление подготовки (специальность) – **32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация выпускника – **врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Факультет – **медико-профилактический**

Кафедра – **медицинской биологии**

Форма обучения – **очная**

Курс – **III**

Семестр – **VI**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) – **3/108**

Лекции – **16 часов**

Практические (семинарские) занятия – **34 часа**

Самостоятельная работа – **58 часов**

Форма контроля – **зачет в VI семестре**

Махачкала – 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **32.05.01 «Медико-профилактическое дело»** (уровень высшего образования – **специалитет**), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 15.06.2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 20.05.2024г., протокол № 14.

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_ В.Р. Мусаева
2. Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.Г. Гаджиев
3. Декан медико-профилактического факультета \_\_\_\_\_ Г.М. Далгатов

Заведующий кафедрой, д.б.н., профессор \_\_\_\_\_ А.М. Магомедов

**Разработчики рабочей программы:**

Нурмагомедова С.Г. – к.м.н., доцент каф. медицинской биологии ДГМУ \_\_\_\_\_

Трунова С.А. – к.б.н., доцент каф. медицинской биологии ДГМУ \_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

1. М.Г. Магомедов – д.м.н., профессор,  
зав. кафедрой гигиены и экологии ДГМУ \_\_\_\_\_

2. М.М. Зубаирова – д.м.н., профессор кафедры паразитологии,  
ветсанэкспертизы, акушерства и хирургии  
ДагГАУ им. М.М. Джембулатова \_\_\_\_\_



## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Основы медицинской паразитологии» является формирование умений и навыков по общим биологическим закономерностям, представляющих наибольший интерес для практического здравоохранения, в подготовке студентов к системному восприятию общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формировании у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача.

Предмет «Основы медицинской паразитологии» также служит базой для решения практических задач в области биологии, народного хозяйства, а также ветеринарной и медицинской паразитологии.

### **Задачи:**

1. Изучение особенностей строения паразитов на всех стадиях развития;
2. Изучение систематики объектов паразитологии, принадлежность к той или иной паразитической группе;
3. Изучение взаимоотношений паразит-хозяин;
4. Изучение особенностей цикла развития паразитов и переносчиков, установление путей циркуляции паразитов в природе и способы попадания в организм человека;
5. Разработка научных основ диагностики и лечения паразитарных заболеваний на основании знания вредоносного действия паразитов, а также методов профилактики и борьбы с паразитами и переносчиками;
6. Обучение студентов важнейшим методам микроскопирования постоянных и временных микропрепаратов для идентификации возбудителей паразитарных болезней.
7. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.
8. Формирование навыков общения с больными паразитозами с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; навыков общения с коллективом.
9. Создание систем, обеспечивающих профилактику и ликвидацию паразитарных заболеваний.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-2 оПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-2 оПК-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.	ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико - профилактических мероприятий

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы медицинской паразитологии» относится к части формируемой участниками образовательных отношений **Б1.В.ДВ.01.01** дисциплин.

В соответствии с действующим учебным планом по специальности **32.05.01 «Медико-профилактическое дело»** изучается в шестом семестре.

Предмет «Основы медицинской паразитологии» находится в логической и

содержательно-методической связи с такими дисциплинами базовой части естественнонаучного цикла, как:

### **1. Медицинская информатика.**

**Знания:** теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

**Навыки:** владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

### **2. Биология.**

**Знания:** клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

**Умения:** сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

**Навыки:** работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами животных; работа с увеличительными приборами (лупами, микроскопами).

### **3. Анатомия человека**

**Знания:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

**Умения:** пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

**Навыки:** владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

### **4. Экология**

**Знания:** основных понятий и законов общей экологии; факторов среды; действие экологических факторов на живые организмы.

**Умения:** проводить сравнительную оценку экосистем по их видовому составу и структуре; объяснять сущность и значение для медицины закона Харди – Вайнберга.

**Навыки:** построения таблиц выживаемости; решение ситуационных задач на определение вида сукцессии и динамики изменения продуктивности экосистем.

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
Контактная работа (всего), в том числе:	-	-
Аудиторная работа	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	58	58
Вид промежуточной аттестации	зачет	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>3 з.е.</b>	

#### V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды контролируемых компетенций
1	2	3	4

1.	<b>Общая паразитология</b>	<p>Предмет и задачи медицинской паразитологии.</p> <p>Классификация паразитов.</p> <p>Формы биотических связей.</p> <p>Основные понятия паразитологии.</p> <p>История паразитологии. Скрябин К.И., Павловский Е.Н., Догель В.А.</p> <p>Паразито-хозяйинные взаимоотношения.</p> <p>Девастация, дегельминтизация, классификация паразитов и принципы систематики, виды хозяев, виды переносчиков, патогенное действие паразитов, ответные реакции хозяина на внедрение паразита, влияние внешней среды на систему паразит-хозяин, экология паразитоценозов, трансовариальная передача возбудителя, инфекционные и инвазионные заболевания, трансмиссивные болезни, природно-очаговые болезни, убиквитарные и тропические инвазии. Экологические основы выделения групп паразитов. Происхождение паразитизма. Антропонозы, зоонозы.</p>	<p>ИД-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ИД-2</p>
2.	<b>Медицинская протозоология</b>	<p><b>2.1.</b> Организация и биология Простейших. Общая характеристика и патогенные для человека представители классов Саркодовые и Жгутиковые. Медицинское значение представителей.</p> <p><b>2.2.</b> Организация и биология Простейших. Общая характеристика и патогенные для человека представители классов Споровики и Инфузории. Медицинское значение представителей.</p> <p><b>2.3.</b> Диагностика и профилактика протозоозов и решение лабораторно - диагностических задач по протозоологии.</p> <p>Общая характеристика типа Простейшие, классов Саркодовые и Жгутиковые, Инфузории и Споровики, морфология представителей, повсеместно-встречающиеся и тропические простейшие, циклы развития, место обитания в\на теле человека, протозоозы переносчики протозоозов. Свободноживущие амёбы, способные переходить к паразитизму. Клиническая картина протозоозов. Способы заражения. Специфическая симптоматика протозоозов, методы лабораторной диагностики, меры личной и общественной профилактики, ситуационные задачи по темам.</p>	<p>ИД-1</p> <p>ОПК-2. ИД-2</p> <p>ОПК-5. ИД-2</p> <p>ПК-1. ИД-1</p>
3.	<b>Медицинская гельминтология</b>	<p><b>3.1.</b> Организация и биология Плоских червей. Трематоды. Медицинское значение.</p> <p><b>3.2.</b> Организация и биология Плоских червей. Цестоды. Медицинское значение.</p> <p><b>3.3.</b> Организация и биология Собственно круглых червей.. Тканевые нематоды. Филярии. Медицинское значение.</p> <p><b>3.4.</b> Организация и биология Собственно круглых червей. Кишечные нематоды. Медицинское значение.</p> <p><b>3.5.</b> Диагностика и профилактика гельминтозов и решение лабораторно-диагностических задач по гельминтологии.</p> <p>Общая характеристика типов и классов. Морфология основных представителей, повсеместно-встречающиеся и тропические гельминты, циклы развития, место обитания в\на теле человека, биогельминты и геогельминты, контагиозные гельминты, промежуточные хозяева. Способы заражения. Специфическая симптоматика гельминтозов</p>	<p>ИД-1</p> <p>ОПК-2. ИД-2</p> <p>ОПК-5. ИД-2</p> <p>ПК-1. ИД-1</p>

		(трематодозов и нематодозов), современные методы лабораторной диагностики, меры личной и общественной профилактики, ситуационные задачи по темам.	
4.	<b>Медицинская арахно-энтомология</b>	<p><b>4.1.</b> Организация и биология Членистоногих. Паукообразные. Медицинское значение.</p> <p><b>4.2.</b> Организация и биология Членистоногих. Насекомые (вши, блохи, клопы, тараканы и др.). медицинское значение.</p> <p><b>4.3.</b> Организация и биология Членистоногих. Насекомые (комары, москиты, мухи). Медицинское значение.</p> <p><b>4.4.</b> Диагностика и профилактика трансмиссивных заболеваний и решение лабораторно-диагностических задач по арахноэнтомологии. Медицинская арахноэнтомология. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Тип Arthropoda. Членистоногие как эктопаразиты, ядовитые животные, хозяева паразитов, возбудители заболеваний, переносчики возбудителей заболеваний человека. Класс Arachnoidea: особенности морфологии, биологии и медицинское значение иксодовых, аргасовых, гамазовых и других клещей. Класс Insecta: особенности морфологии, биологии и медицинское значение тараканов, вшей, блох, клопов, комаров, москитов, мошек, оводов, слепней, мокрецов и мух. Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней</p>	<p>ИД-1</p> <p>ОПК-2. ИД-2</p> <p>ОПК-5. ИД-2</p> <p>ПК-1. ИД-1</p>

## 5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Всего
		Аудиторная		Вне-аудиторная	
		Л	ПЗ	СРО	
2	3	4	5	6	7
1	Общая паразитология.	4	2	15	21
2	Медицинская протозоология.	4	8	15	27
3	Медицинская гельминтология.	6	12	14	32
4	Медицинская арахноэнтомология.	2	12	14	28
Вид промежуточной аттестации		<b>ЗАЧЕТ</b>			
<b>ИТОГО за семестр:</b>		<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	<b>108</b>



### 5.3. Тематический план лекций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
1.	Общая паразитология	Л.1. «Медико-биологические и экологические основы паразитизма. Формы, происхождение и эволюция паразитизма. Основы медицинской паразитологии».	2
		Л.2. «Экологические основы профилактики паразитозов. Убиквитарные и тропические инвазии. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин».	2
2.	Медицинская протозоология	Л.3. «Классы Саркодовые, Жгутиковые. Споровики и Инфузории. Диагностика и профилактика протозоозов».	2
3.	Медицинская гельминтология	Л.4. «Тип Плоские черви. Класс Трематоды».	2
		Л.5. «Тип Плоские черви. Класс Цестоды».	2
		Л.6. «Тип Круглые черви. Класс собственно круглые черви. Кишечные и тканевые нематоды».	2
		Л.7. «Диагностика и профилактика гельминтозов».	2
4.	Медицинская арахно-энтомология	Л.8. «Общая характеристика. Представители. Диагностика трансмиссивных заболеваний».	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>

#### 5.4. Тематический план практических занятий.

##### 5.5.

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре №6
			текущего	рубежного	
1	Общая паразитология	ПЗ.1 «Предмет и задачи медицинской паразитологии».	С		2
2	Медицинская протозоология	ПЗ.2. «Организация и биология Простейших. Общая характеристика и патогенные для человека представители классов Саркодовые и Жгутиковые».	С, ЗС, Пр		2
		ПЗ.3. «Организация и биология Простейших. Общая характеристика и патогенные для человека представители классов Споровики и Инфузории».	С, ЗС, Пр		2
		ПЗ.4. «Диагностика и профилактика протозоозов и решение лабораторно - диагностических задач по протозоологии».	С, ЗС, Пр		2
		ПЗ.5. <i>«Итоговый контроль знаний и умений по разделу «Медицинская протозоология».</i>	С, ЗС	<i>коллоквиум</i>	2
3	Медицинская гельминтология	ПЗ.6. «Организация и биология Плоских червей. Трематоды. Медицинское значение».	С, ЗС, Пр		2
		ПЗ.7. «Организация и биология Плоских червей. Цестоды. Медицинское значение».	С, ЗС, Пр		2
		ПЗ.8. «Организация и биология	С, ЗС, Пр		2

		<p>Собственно Круглых червей. Тканевые нематоды. Филярии».</p> <p>ПЗ.9. «Организация и биология Собственно Круглых червей. Кишечные нематоды».</p> <p>ПЗ.10. «Диагностика и профилактика гельминтозов и решение лабораторно-диагностических задач по гельминтологии».</p> <p><i>ПЗ.11. «Итоговый контроль знаний и умений по разделу «Медицинская гельминтология».</i></p>	<p>С, ЗС, Пр</p> <p>С, ЗС, Пр</p> <p>С, ЗС</p>	<p>коллоквиум</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
4	<b>Медицинская арахноэнтомология.</b>	<p>ПЗ.12. «Организация и биология Членистоногих. Паукообразные. Медицинское значение».</p> <p>ПЗ.13. «Организация и биология Членистоногих. Насекомые I (вши, блохи, клопы, тараканы и др.). Медицинское значение».</p> <p>ПЗ.14. Организация и биология Членистоногих. Насекомые II (комары, москиты, мухи и др.). Медицинское значение».</p> <p>ПЗ.15. «Диагностика и профилактика трансмиссивных заболеваний и решение лабораторно - диагностических задач по арахноэнтомологии».</p>	<p>С, ЗС, Пр</p> <p>С, ЗС, Пр</p> <p>С, ЗС, Пр</p> <p>С, ЗС, Пр</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

		ПЗ.17. <i>«Итоговый контроль знаний и умений по разделу «Паразитарные членистоногие».</i> Промежуточная аттестация:	С, ЗС  <b>зачет</b>	<i>коллоквиум</i>  тестирование в ИЭМО	2  2
<b>ИТОГО:</b>					<b>34</b>

## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине.

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине.

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1	2	3	4	
1.	<b>Общая паразитология.</b>	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Работа с электронными образовательными ресурсами на сайте ДГМУ.	15	СЗ
2.	<b>Медицинская протозоология</b>	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Работа с электронными образовательными ресурсами на сайте ДГМУ.	15	СЗ
3.	<b>Медицинская гельминтология</b>	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Работа с электронными образовательными ресурсами на сайте ДГМУ.	14	СЗ
4.	<b>Медицинская арахно-энтомология</b>	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Работа с электронными образовательными ресурсами на сайте ДГМУ.	14	СЗ
<b>ИТОГО:</b>			<b>58</b>	

**5.6.3. «Методические рекомендации для студента»** разработаны в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины.**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Формы контроля</b>
1	2	3	4
1.	Общая паразитология.	ИД-1 ОПК-2. ИД-2 <sub>ОПК-2</sub>	С, СЗ
2.	Медицинская протозоология	ИД-1 ОПК-2. ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> ОПК-5. ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> ПК-1. ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	ЗС, С, Пр, Т. коллоквиум
3.	Медицинская гельминтология	ИД-1 ОПК-2. ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> ОПК-5. ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> ПК-1. ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	ЗС, С, Пр, Т, коллоквиум
4.	Медицинская арахно-энтомология	ИД-1 ОПК-2. ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> ОПК-5. ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> ПК-1. ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	ЗС, С, Пр, Т, коллоквиум

## **6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости.**

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ.**

**Тема занятия № 2.** Медицинская протозоология. Организация и биология Простейших. Патогенные для человека представители классов Саркодовые и Жгутиковые.

#### **Коды контролируемых компетенций:**

#### **ОПК-2. ид-2 ОПК-5. ид-2 ПК-1. ид-1**

1. Классификация и характеристика типа Простейших.
2. Характеристика класса Саркодовых. Облигатные и факультативные паразиты.
3. Дизентерийная амеба. Жизненный цикл, пути заражения, патогенное действие.
4. Непатогенные амёбы: ротовая, кишечная, акантамебы, неглерия фюлера.
4. Характеристика класса Жгутиковых. Особенности морфологии и размножения.
5. Лямблия кишечная. Особенности морфологии. Патогенное действие.
6. Трихомонады: кишечная, ротовая и влагалищная.
7. Лейшмании Старого Света и Нового Света. Морфология. Жизненные циклы. Патогенез.
8. Трипаносомы. Африканский и американский трипаносомозы, их различия. Патогенез.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

##### **✓ «Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

##### **✓ «Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

## **ТЕСТИРОВАНИЕ.**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

**Тема занятия № 2.** Медицинская протозоология. Организация и биология Простейших. Патогенные для человека представители классов Саркодовые и Жгутиковые.

#### **Коды контролируемых компетенций:**

**ид-1 ОПК-2. ид-2 ОПК-5. ид-2 ПК-1. ид-1**

1. НАЛИЧИЕ УНДУЛИРУЮЩЕЙ МЕМБРАНЫ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

- а) дизентерийной амебы
- +б) лейшмании
- в) токсоплазмы
- +г) трипаносомы
- +д) трихомонады



2. ВНУТРИКЛЕТОЧНЫЕ ПАРАЗИТЫ:

- а) лейшмания
- б) лямблия
- в) острица
- +г) токсоплазма
- д) трихомонада

3. В ЖИЗНЕННОМ ЦИКЛЕ ПРОИСХОДИТ СМЕНА ХОЗЯЕВ У:

- а) дизентерийной амебы
- +б) лейшмании
- +в) токсоплазмы
- +г) малярийного плазмодия
- д) балантидия

4. ПОЛОВОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ СУЩЕСТВУЕТ У:

- а) амебы
- б) лямблии
- в) плазмодия
- +г) токсоплазмы
- д) трипаносомы

5. БЕЗЖУТИКОВАЯ ФОРМА ЛЕЙШМАНИИ ПАРАЗИТИРУЕТ У:

- а) комара
- б) мухи цеце
- +в) человека
- г) москита
- +д) грызунов

6. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЭРИТРОЦИТАРНОЙ ШИЗОГОНИИ  
**PLAZMODIUM MALARIA:**

- а) 24 часа
- б) 48 часов
- +в) 72 часа
- г) 96 часов
- д) 36 часов

7. РАЗВИТИЕ СО СМЕНОЙ ХОЗЯЕВ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

- а) балантидия
- б) дизентерийной амебы
- в) лямблии
- +г) малярийного плазмодия
- +д) трипаносом

8. СВОБОДНОЖИВУЩИМИ ПРОСТЕЙШИМИ МОГУТ БЫТЬ:

- а) лейшмания
- б) балантидия
- в) дизентерийная амеба
- +г) амебы группы *Limax*
- д) токсоплазма

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: 50% и ниже.

### **РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ.**

**Тема занятия №2.** Медицинская протозоология. Организация и биология Простейших. Патогенные для человека представители классов Саркодовые и Жгутиковые.

#### **Коды контролируемых компетенций:**

**ид-1 ОПК-2. ид-2 ОПК-5. ид-2 ПК-1. ид-1**

Студент владеет основными навыками проведения лабораторных методов диагностики паразитов

1. На прием привели больного ребенка, недавно приехавшего из Африки вместе с родителями, которые там работали. У ребенка наблюдаются периодические приступы лихорадки и повышение температуры до 40°C каждые двое суток. Осмотр выявил увеличение печени. Анализ крови выявил уменьшение количества эритроцитов, а в самих эритроцитах были обнаружены внутриклеточные паразиты.

#### **Вопросы:**

1. Какое заболевание у ребенка?
2. Как произошло заражение ребенка?
3. Назовите паразита, который был обнаружен в эритроцитах.
4. Как определить видовую принадлежность паразита?

2. Больной (35 лет) жалуется на потерю веса, боли в животе, лихорадку. В истории болезни пациента записано, что он вернулся из Индии, где работал в торговом представительстве. Осмотр пациента показал значительное увеличение печени, селезенки и лимфатических узлов. У больного были взяты образцы костного мозга. При микроскопическом исследовании окрашенных мазков из пункции грудины были обнаружены мелкие паразиты овальной формы, размером 2 – мкм. Клетки паразитов имели ядро и кинетопласт.

## **Вопросы:**

1. Какой диагноз был поставлен больному?
2. Какой паразит был обнаружен в образцах костного мозга пациента?
3. Объясните, как произошло заражение пациента, и назовите вероятного переносчика инвазии.
4. Назовите морфологические формы паразита, обнаруженные в образцах тканей пациента.

## **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:  
Ответы на вопросы задачи даны правильные. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на таблицах, с правильным и свободным владением паразитологической терминологии; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:  
Ответы на вопросы задачи даны правильные. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на таблицах, с единичными ошибками в использовании паразитологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:  
Ответы на вопросы задачи даны частично правильные. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на таблицах, в использовании паразитологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:  
Ответы на вопросы задачи даны неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); в схематических изображениях, таблицах и паразитологических терминах ориентируется плохо; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 6 семестре – тестирование в ИЭМО, а также в виде устного зачета по билетам (на пересдаче). В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

### **6.2.2. Пример билета:**

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России  
Кафедра медицинской биологии  
Специальность **32.05.01 - «Медико-профилактическое дело»**  
Дисциплина «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПАРАЗИТОЛОГИИ»

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Паразитология как экономическая дисциплина. Основные понятия экологической паразитологии, их характеристика.
2. Характеристика класса Сосальщиков. Сосальщики – паразиты человека.
3. Ситуационная задача.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «   » \_\_\_\_\_ 2024г. №   

#### **Заведующий кафедрой:**

Магомедов А.М. /д.б.н., профессор, зав.каф. мед.биологии / \_\_\_\_\_

#### **Составители:**

Нурмагомедова С.Г., к.м.н., доцент каф. мед. биологии / \_\_\_\_\_

Трунова С.А., к.б.н., доцент каф. мед. биологии / \_\_\_\_\_

«   » \_\_\_\_\_ 2024г.

### 6.2.3. Примеры тестов в ИЭМО:

**Примером множественной паразитарной системы является {**

~%50%лейшманиоз  
 ~%-33.33333% гименолепидоз  
 ~%50%трипаносомоз  
 ~%-33.33333%трихоцефалез  
 ~%-33.33333% тениаринхоз  
 }

**Примером двойной паразитарной системы является {**

=аскаридоз  
 ~малярия  
 ~описторхоз  
 ~эхинококкоз  
 ~лейшманиоз  
 }

**Эвриксенными паразитами являются {**

~%-33.33333%аскарида  
 ~%-33.33333%лямблия  
 ~%50%трихинелла  
 ~%50%иксодовый клещ  
 ~%-33.33333%вошь головная  
 }

### 6.2.4. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания.

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>Код компетенции: <u>ид-1</u></b>		
<b>знать</b>	студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов по паразитологии.	Способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины «Основы медицинской паразитологии». Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; возможны незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий,

		небольшие неточности при использовании научных терминов.
<b>уметь</b>	студент не умеет применять полные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, микроскоп, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.
<b>владеть</b>	студент не владеет практическими навыками работы с микроскопом, наглядными материалами, микро- и макропрепаратами.	Студент в основном способен самостоятельно прорабатывать главные положения в изученном материале. Владеет знаниями всего или большей части изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные

		ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
<b>Код компетенции: <u>ОПК-2, ид-2</u></b>		
<b>знать</b>	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.
<b>уметь</b>	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
<b>владеть</b>	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины, не сформированы или сформированы частично	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
<b>Код компетенции: <u>ОПК-5, ид-2</u></b>		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале и не способен давать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает фрагментарные, разрозненные знание, которые не могут стать основой для последующего формирования	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен давать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание основ паразитологии и экологии паразитов.

	на их основе умений и навыков	
<b>владеть</b>	студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу	Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания; последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;
<b>уметь</b>	студент не владеет практическими навыками.	Студент владеет основными навыками проведения лабораторных методов диагностики паразитов
<b><u>Код компетенции: ПК-1. ил-1</u></b>		
<b>знать</b>	Студент не знает основные классификации паразитов, особенностей их жизненных циклов, заболевания, опасные для человека, вызываемые паразитами, а также их роль в экосистема	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен давать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия, законы, методы борьбы и профилактики с паразитарными инфекциями. Показывает глубокое знание и понимание теоретических основ дисциплины
<b>уметь</b>	Студент не способен описывать, идентифицировать, отличать представителей	Студент умеет определять последовательность проведения лабораторных методов диагностики



	разных групп паразитов	гельминтозов
<b>владеть</b>	Студент не владеет основными понятиями паразитологии, методами наблюдения, идентификации и классификации паразитов разных групп животных.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен давать краткую характеристику основным методам диагностики паразитарных инвазий. Студент владеет навыками проведения анализа по обнаружению фрагментов и яиц гельминтов

#### 6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания.

1. Студент набрал 70% и выше – зачет сдан (тестирование ИЭМО).
2. Удовлетворительный ответ по билету (на пересдаче).

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература:

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Биология: учебник: в 2т. /под ред. В.Н., Ярыгина. – Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 560с. ISBN978-59704-3028-6	600
2.	Биология: медицинская биология, генетика и паразитология: учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656с. ISBN978-5-97043072-9	100
6.	Биология с общей генетикой. Слюсарев А.А.. 3-е изд., стереотип. Перепечатка со второго издания 1978г. – Москва:ООО «Издательство Альянс», 2011 – 472с. ISBN978-5-91872-009-7	470

### Электронные источники:

1	Биология. Руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. В. Чебышева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN978-5-9704-3411-6.-Текст:электронный//URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434116.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434116.html</a>
2	Биология : руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Под ред. Гигани О. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3726-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437261.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437261.html</a>
3	Биология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Маркина В. В. , Оборотистов Ю. Д. , Лисатова Н. Г. и др. ; Под ред. В. В. Маркиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3415-4. - Текст : электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434154.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434154.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература:

#### Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Атлас по зоопаразитологии (под ред. Далина М.В., Гусева В.К.) Москва, 1998г.	50
2.	Руководство к лабораторным занятиям по биологии и экологии. /под ред. Чебышева Н.В., Москва, «Медицина», 2005г.  ISBN5-225-04785-0	600
3.	Биология: руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие под ред. О.Б. Гигани. – Москва: Гэотар Медиа, 2012. -272с.  ISBN978-597042138-3	30
4.	Биология. в 2т. Т. 2: учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018г. ISBN978-5-9704-3028-6	5

#### Электронные издания:

№ п/п	Издания
1	Маркина, В. В. Биология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Маркина В. В. , Оборотистов Ю. Д. , Лисатова Н. Г. и др. ; Под ред. В. В. Маркиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3415-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434154.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434154.html</a>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система **MICROSOFT WINDOWS 10 PRO.**
2. Пакеты прикладных программ:  
Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013);  
Microsoft Office Standart 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013);  
Microsoft Office Standart 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016).
3. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид помещения</b>	<b>Наименование оборудования</b>
<b>1</b>	Кабинет №4; адрес: проспект Шамиля, 48, учебно-лабораторный корпус, 3 этаж; площадь - 30м <sup>2</sup> , 20 посадочных мест, для практических, самостоятельных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации.	муляжи, микропрепараты, микроскопы БМ, доска, таблицы, медицинская аптечка, шкафы, столы, стулья, доска.
<b>2</b>	Лекционный зал №1; адрес: проспект Шамиля, 48, учебно-лабораторный корпус, 3 этаж; площадь - 50м <sup>2</sup> , 36 посадочных мест, для лекционных занятий.	мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), медицинская аптечка, шкафы, столы, стулья, доска.
<b>3.</b>	Читальные залы – для самостоятельной работы. ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ	Стол, стулья, компьютеры для работы с электронными ресурсами библиотеки, учебная, научная, периодическая литература.

### **X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.**

Инновационные (активные и интерактивные) методы обучения по данной дисциплине не предусмотрены.

### **XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработано в виде приложений к рабочей программе дисциплины.

## **XII.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;



- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### XIII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.</p> <p>2. и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			