

Рабочая программа составлена на основе "Требований к минимуму содержания и уровню подготовки факультетов и отделений предвузовского обучения иностранных граждан", утвержденных приказом №3160 от 17.09.2001. г. Минобразования России, в соответствии с Государственным стандартом по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень (Министерство общего и профессионального образования РФ (Головной центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку), 1999, 2001); Государственным стандартом по русскому языку как иностранному. Базовый уровень (Утвержден Президиумом Совета Учебно-методического объединения вузов РФ по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (заключение № 5 от 18.05.99); Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение (Министерство общего и профессионального образования РФ (Головной центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку), 2001); Требованиями к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным (Министерство общего и профессионального образования РФ (Головной центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку), 2006, 2007).

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка с курсом подготовительного отделения от 21 мая 2024 г., протокол № 11.

Рабочая программа согласована:

1. Директор ИМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусева)
2. Начальник учебно-методического управления _____ (Г.Г. Гаджиев)
3. Зав. подготовительным отделением _____ (С.Б. Алкадарская)

Составители:

1. И.о. зав. кафедрой, к.филол.н., доцент _____ (М.Х. Шахова)
2. Д.ф.н., профессор _____ (И.И. Эфендиев)
3. Зав. уч. частью, к.филол. н., ст. преп. _____ (Ширмагомедова А.С.)

Рецензенты:

1. Зав. кафедрой иностранных и латинского языков ДГМУ, доцент _____ (Р.О. Абдулхалимова)
2. Зав. кафедрой теории и методики обучения русскому языку и литературе ДГПУ профессор _____ (Р.Ш. Халидова)

Содержание

1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения.....	4
3.	Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4.	Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) и виды контактной работы.....	6
5.	Структура и содержание учебной дисциплины (модуля).....	6
5.1.	Название тем лекций с указанием количества часов.....	10
5.2.	Название тем практических занятий с указанием количества часов.....	10
5.3.	Лабораторный практикум.....	12
5.4.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине.....	12
6.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»	14
8.	Информационные технологии.....	15
9.	Материально-техническое обеспечение.....	16
10	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
11.	Лист регистрации изменений в рабочую программу.....	19

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Выполнение программы по русскому языку как иностранному ставит целью овладение иностранными студентами системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды, овладение языком специальности, необходимым для получения профессионального образования в вузе.

Задача преподавания русского языка иностранным слушателям на подготовительных факультетах вузов медико-биологического профиля заключается в подготовке учащихся к обучению на первом курсе.

Необходимым условием этого является:

- овладение языком как средством общения;
- овладение языком специальности как средством получения научной информации в объеме, обеспечивающем свободное восприятие и понимание текстов учебников и лекций в вузе.

2. Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения данной дисциплины у иностранного учащегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения;
- способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.
- В результате освоения данной дисциплины иностранный учащийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные особенности фонетической системы русского языка;
- опорные моменты артикуляции русских звуков;
- алфавит, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения;
- место ударения в наиболее употребительных словах;
- знаки транскрипции и интонационной разметки;
- национальные и индивидуальные трудности произношения;
- правила интонационного оформления фраз;
- специфические элементы русской письменной графики;
- правила оформления письменной речи;
- состав слова, способы словообразования;
- части речи, их значение, функции;
- грамматические формы слов;
- функции и значения падежей;
- способы выражения субъектно-предикатных отношений в предложении;
- способы выражения логико-смысловых отношений в предложении;
- правила оформления речевого высказывания;
- лексику общего и терминологического характера;
- коммуникативно-речевые блоки, характерные для всех подстилей и специфичные для научного стиля речи;
- правила составления плана, конспекта, сокращения и компрессии информации, а также способы ее трансформации.

УМЕТЬ:

- вербально реализовать следующие интенции в ситуациях социально-бытовой сферы общения: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить

повторить; переспрашивать; напоминать; завершать беседу; запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия; выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, и предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление;

- ориентироваться и реализовывать самые необходимые коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: в административной службе, на почте, в банке, в транспорте, в ресторане, в столовой, в магазине, по телефону, в поликлинике, на улице, на экскурсии, на уроке;

- понять небольшое сообщение, смысл реплик собеседника, его коммуникативное намерение;

- понять содержание небольшого аутентичного, специально составленного или адаптированного текста;

- передать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- заполнить бланки, формуляры в библиотеке, гостинице, на почте, в канцелярии университета;

- записать предъявляемый на слух текст;

- составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой;

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;

- изменять стратегию чтения в зависимости от установки;

- определять тему текста, понять его основную идею;

- строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д., в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой;

- принимать участие в диалоге-расспросе; понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации; инициировать диалог;

- использовать изученный языковой и речевой материал и целенаправленно оперировать им при построении высказывания;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;

- вербально реализовать следующие коммуникативные задачи в ситуациях учебно-профессиональной сферы общения:

- понимать и идентифицировать коммуникативно-речевые блоки, характерные для всех подстилей и специфичные для научного стиля речи;

- репродуцировать учебные письменные и аудиотексты с использованием научной лексики, лексико-грамматических конструкций и логико-семантических структур для решения когнитивно-коммуникативных задач в данной сфере общения;

- читать и понимать учебно-научные тексты по общеобразовательным и специальным дисциплинам;

- конспектировать с листа учебных текстов;

- сокращать слова в соответствии с принятыми нормами.

ВЛАДЕТЬ:

навыками чтения, аудирования, письма и говорения в социально-бытовой и учебно-профессиональной сферах общения.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная программа "Русский язык как иностранный" (для слушателей подготовительного отделения) разработана на основании "Государственного стандарта по русскому языку как иностранному", утвержденного Президиумом Совета Учебно-методического объединения вузов по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (заключение №5 от 18.05.99), с учетом федеральных государственных требований по русскому языку как иностранному, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2009г. № 463, "Образовательной программы предвузовского обучения иностранных студентов", утвержденной Координационным советом центров предвузовской подготовки иностранных студентов Минобрнауки Российской Федерации. Освоение данной дисциплины является обязательным условием для обучения иностранцев в ДГМУ и необходимо для полноценной работы студента на любых лекционных, практических и др. занятиях.

4. Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактной работы

Виды работы	Всего часов	Количество часов в семестре	
		I	II
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:			
Аудиторная работа	1548	836	612
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ),	1088	648	440
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	460	288	172
Вил промежуточной аттестации	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	1548	
	ЗЕТ	43	

5. Структура и содержание учебной дисциплины

1	Тема	Содержание раздела
1	2	3
1.	1. Знакомство. 2. Аудитория. Учебные занятия. 3. Предметы быта.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие)
2.	1. Семья. 3. Город, страна. На улице. 4. Магазин, 5. Транспорт. 6. Почта. 7. Поликлиника. 8. Библиотека. 9. Погода.	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода.

3.	1. В магазине. 2. В столовой. 3. На улице. Транспорт. 4. Страна, из которой приехал ст-т.	Согласный Й. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом (ИК – 2).
4.	1. Учёба и отдых на подготовительн. факультете. 2. О городе где живёт учащийся. 3. Биография. 4. Учебная группа.	Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).
5.	1. Учебная группа. 2. Сведения о своем друге. "Рассказ Раджа" обучающее изложение места.	Предл. падеж. места «Конструкция» «мне нравится ...» «Конструкция со словом который в им падеже. Твор. пад. мн чис. указат местоимение этот.
6.	1. Сообщение сведений о себе, о месте учёбы, о проведении свободного времени.	Предложный падеж. Сложноподчин. предл. с союзом <u>поэтому</u> .
7.	1. Свободное время студ-ов, их интересы. 2. Экскурсия по городу. 3. Планы на каникулы. Изложение со слуха. «Дружная группа» М/К	Винительный падеж Глаголы движения.
8.	1. Учёба, быт, отдых студентов. 2. Изложение с листа "Юра Нагибин" (обучающее). 3. Изложение со слуха. "Моя подруга Наташа" (обучающее).	Глаголы движения. Виды глаголов для однородности и последовательности действий. Род. пад. неодуш. сущ-ных.
9.	1. Подфак ДГМУ. 2. О своей семье. Изложение с листа (Обучающее). М.Ломоносов М/К. Изложение со слуха. "Как я выбрал профессию2 П/п	Родит. падеж. Придаточные предл. условия с союзом <u>если</u> .
10.	1. Человек, его биография, профессия. 2. Учёба, отдых, интересы студентов. Изложение с листа. "Лётчик космонавт.	Употребление прилаг. и наречий.
11.	1. Учёба. 2. Отдых студентов. 3. Изложение со слуха. Изложение с листа "Ахмед Абдурашидов".	Дательный падеж. Конструкции с косвенной речью.
12.	1. Семья, дети, свободное время семьи, их занятия, увлечения. Аудиотекст. Старший брат, кн. для препод. Изложение с листа "Семья Образцовых" Изложение со слуха "Ирма Сахадзе" (пособие по раб. со слуха).	Творит. падеж. Глаголы движ-я. Сложные конструкции с союзом <u>чтобы</u>
13.	1. Праздники нашей страны. Аудиотекст.	Выражение времени (родит. и винит. пад.) Глаголы движения в прошедшем времени. "Качественная характеристика предмета".
14.	1. Город, транспорт2. Прогулка по городу, достопримечательности. Аудиотекст "Необычный случай на улице". Кн. /пр. с. 206 /Изложение с листа "Инесса Арманд2 п/пс.88.	Дательный падеж. Конструкции с косвенной речью.
15.	1. Москва- столица нашей родины. 2. Аудиотекст."Тайга" кн. для чтен. стр. 212. Изложение со слуха "Елена Образцова" м/к Изложение с листа "Учительница Аста".	Родит. падеж. Придаточные определительное союзным словом " <u>который</u> "
16.	1. Семья, занятия и работа её членов. 2. Город его достопримечательности. Изложение со	"Качественная и количественная характеристика предмета".

	слуха. "Д.И.Менделеев" м/к "Так начинаются города " п. Аудиотекст "Удовольствие от уличного движения"	
17.	1. Образование. Выбор профессии. 2. Средняя школа. Экскурсия в школу. Аудиотекст. "Как Виктор выбирал профессию". Излож. с листа. "Бородин" п/п Изложен. со слуха. "Совет Сухолинского" п-сл.	Союзы, и, тоже, а, но, не только ... но, и, также. Им. падеж в конструкц. с предикатом, выраженным сущ., прилагат., глаголом. Вин. пад., дат пад. Виды глаголов в слож. предложении.
18.	1. Образование. Высшее образование. Наука, учёные. 2. Занятия, увлечение студентов. Изложение с листа. Выбор в 13 лет. п/п Изложение со слуха "И.П.Павлов".	Родит. творит, предложный. падежи. Придаточн. изъяснительное. Виды в простом и сложном предложении.
19.	1. Русский язык в современном мире. Аудиотекст: кн./пр. Изложение с листа "Солистка оперы" п/п Изложение со слуха "Путь математика" п/сл.	Придаточн. цели, условия, причины. Инфинитив в личных и безличных предложениях.
20.	Изложение со слуха. "А.Фоменко" п/п Изложение с листа "Святослав Фёдоров" м/п Аудиотекст "Лекарство" м/к.	Грамматика Повторение
21.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение субъектно-предикатных отношений: 1. Способы выражения субъекта. 2. Субъект в значении деятеля, производителя действия. 3. Конструкции со значением состояния. 4. Квалификация и характеристика лица (предмета, явления). Конструкции с глаголами: делиться, подразделяться, относиться, принадлежать.
22.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение субъектно-предикатных отношений: 1. Различные способы выражения предиката. 2. Систематизация материала. Конструкции с глаголами: делиться, подразделяться, относиться, принадлежать.
23.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение объекта в простом и сложном предложении. 1. Прямая и косвенная речь. 2. Выражение объекта после переходных глаголов и отглагольных существительных. Конструкции: что состоит из чего, что содержит что; что содержится в чем, что составляет сколько чего.
24.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение объекта в простом и сложном предложении. 1. Переходные и непереходные глаголы возвратного значения. 2. Действительные и страдательные конструкции. Конструкции: что состоит из чего, что содержится в чем, что является составной частью чего, что составляет сколько чего.
25.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Выражение объекта в простом и сложном предложении. Систематизация материала. 2. Контрольная работа № 1 (пассивные активные конструкции) Конструкции: что имеет что, что не имеет чего, что обладает (характеризуется чем)
26.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение определения в простом и сложном предложении. 1) Согласованные и несогласованные определения; 2) структура сложного предлож с созн. словом который. 3) сущ. с абстрактны значен. роли несогл. определений.

		Конструкции: сравнить что и что, по какому свойству, признаку.
27.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Предложения с причастными оборотами 2. Простые предложения с обособ. оборотами прилаг. 3. Систематизация материала 4. Контрольная работа №2 (причастные обороты) Конструкции: что идёт (где?, когда? происходит как?) протекает
28.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Выражение временных отношений 2. Временные конструкции с предлогами <u>за</u> и <u>при</u> Конструкции: что идёт (где? происходит когда? протекает как?)
29.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Деепричастия, деепричастные обороты. 2. Различные способы и средства выражения временных отношений (простые и сложные предложения) Конструкции: что превращается во что, что переходит из какого состояния в какое.
30.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Систематизация материала по теме "Выражение времени" 2. Контрольная работа №3 (Деепричастие) Конструкции: что превращается во что, что находится в каком состоянии. Условно-временные конструкции.
31.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение пространственных отношений. Приставочные глаголы движения 1 и 2 группы. 2. Пространственное значение приставок глаголов движения. Конструкции: что зависит от чего с изменением чего, что изменяет, что влияет на что, чем..., тем...
32.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Особые случаи употребления предлога <u>на</u> . 2. Систематизация темы: выражения пространств, отношений. Конструкции: что ограничивается чем, что построено из чего, что выполняет что, что служит чем.
33.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Контрольная работа № 4 (Глаголы движения). 2. Выражение причины в простом предложении. 3. Выражение причины в сложном предложении. Конструкции: что участвует в чем, что защищает что от чего, что осуществляет что.
34.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Предложения причины с предлогом <u>от</u> . 2. Деепричастный оборот со значением причины. 3. Выражение следствия в сложных предложениях. Конструкции: что связывает что с чем, что объединяет что (во что).
35.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение причинно-следственных отношений. 1. Трансформация деепричастных оборотов со значением причины. 2. Трансформация прямой речи в косвенную. Конструкции: что вырабатывает, что покрывается чем, что регулирует что.
36.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Систематизация материала по теме: "Выражение причинно-следственных отношений". 2. Выражение цели в простом предложении. Конструкции: что ускоряет что, что координирует что, что обеспечивает что.

37.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Повторение изученного грамMAT. материала.
38.	Нейтр. стиль. НСР.	Повторение грамматического материала. Повторение изученного материала. Контрольная работа.

5.1. Название тем лекций с указанием количества часов (лекции не предусмотрены).

5.2. Название тем практических занятий с указанием количества часов.

	Тема	Кол-во часов
1	2	1
1.	1. Знакомство. 2. Аудитория. Учебные занятия. 3. Общежитие. Предметы быта. 4. Магазин «Продукты». 5. Транспорт. 6. Почта. 7. Поликлиника. 8. Библиотека. 9. Погода.	36 ч.
2.	1. Учёба на подготовительном факультете ДГМА. 2. Семья. 3. Город. На улице. 4. Магазин, «Продукты».	36 ч.
3.	1. В магазине. 2. В столовой. 3. На улице. Транспорт. 4. Страна, из которой приехал ст-т.	36 ч.
4.	1. Учёба и отдых на подготовительн. факультете. 2. О городе где живёт учащийся. 3. Биография. 4. Учебная группа.	36 ч.
5.	1. Учебная группа. 2. Сведения о своем друге. "Рассказ Раджа" обучающее изложение места.	36 ч.
6.	1. Сообщение сведений о себе, о месте учёбы, о проведении свободного времени.	36 ч.
7.	1. Свободное время студ-ов, их интересы. 2. Экскурсия по городу. 3. Планы на каникулы. Изложение со слуха. «Дружная группа» М/К.	36 ч.
8.	1. Учёба, быт, отдых студентов. 2. Изложение с листа "Юра Нагибин" (обучающее). 3. Изложение со слуха. "Моя подруга Наташа" (обучающее).	36 ч.
9.	1. Подфак ДГМУ. 2. О своей семье. Изложение с листа (Обучающее). М.Ломоносов М/К. Изложение со слуха. "Как я выбрал профессию" П/п	36 ч.
10.	1. Человек, его биография, профессия. 2. Учёба, отдых, интересы студентов. Изложение с листа. "Лётчик космонавт.	36 ч.
11.	1. Учёба. 2. Отдых студентов. 3. Изложение со слуха. Изложение с листа "Ахмед Абдурашидов".	26 ч.
12.	1. Семья, дети, свободное время семьи, их занятия, увлечения. Аудиотекст. Старший брат, кн. для препод. Изложение с листа "Семья Образцовых" Изложение со слуха "Ирма Сахадзе" (пособие по раб. со слуха).	26 ч.
13.	1. Праздники нашей страны. Аудиотекст.	26 ч.
14.	1. Город, транспорт 2. Прогулка по городу, достопримечательности. Аудиотекст "Необычный случай на улице". Кн. /пр. с. 206 /Изложение с листа "Инеcса Арманд" 2 п/пс.88.	26 ч.
15.	1. Москва- столица нашей родины. 2. Аудиотекст."Тайга" кн. для чтен. стр. 212. Изложение со слуха "Елена Образцова" м/к Изложение "Учительница Аста".	26 ч.
16.	1. Семья, занятия и работа её членов. 2. Город его достопримечательности. Изложение со слуха. "Д.И.Менделеев" м/к "Так начинаются города " п. Аудиотекст "Удовольствие от уличного движения"	26 ч.

17.	1. Образование. Выбор профессии. 2. Средняя школа. Экскурсия в школу. Аудиотекст. "Как Виктор выбирал профессию". Излож. с листа. "Бородин" п/п Изложен. со слуха. "Совет Сухомлинского" п-сл.	24 ч.
18.	1. Образование. Высшее образование. Наука, учёные. 2. Занятия, увлечение студентов. Изложение с листа. Выбор в 13 лет. п/п Изложение со слуха "И.П.Павлов".	24 ч.
19.	1. Русский язык в современном мире. Аудиотекст: кн./пр. Изложение с листа "Солистка оперы" п/п Изложение со слуха "Путь математика" п/сл.	24 ч.
20.	Изложение со слуха. "А.Фоменко" п/п Изложение с листа "Святослав Фёдоров" м/п Аудиотекст "Лекарство" м/к.	24 ч.
21.	Нейтр. стиль. Выражение субъектно-предикатных отношений: 1. Способы выражения субъекта. 2. Субъект в значении деятеля, производителя действия. НСР. Конструкции со значением состояния. 4. Квалификация и характеристика лица (предмета, явления). Конструкции с глаголами: делиться, подразделяться, относиться, принадлежать.	18 ч. 8 ч.
22.	Нейтр. стиль. Выражение субъектно-предикатных отношений: 1. Различные способы выражения предиката. 2. Систематизация материала. НСР. Конструкции с глаголами: делиться, подразделяться, относиться, принадлежать.	18 ч. 8 ч.
23.	Нейтр. стиль. Выражение объекта в простом и сложном предложении. 1. Прямая и косвенная речь. 2. Выражение объекта после переходных глаголов и отглагольных существительных. НСР. Конструкции: что состоит из чего, что содержит что; что содержится в чем, что составляет сколько чего.	18 ч. 8 ч.
24.	Нейтр. стиль. Выражение объекта в простом и сложном предложении. 1. Переходные и непереходные глаголы возвратного значения. 2. Действительные и страдательные конструкции. НСР. Конструкции: что состоит из чего, что содержится в чем, что является составной частью чего, что составляет сколько чего.	18 ч. 8 ч.
25.	Нейтр. стиль. I. Выражение объекта в простом и сложном предложении. Систематизация материала. 2. Контрольная работа № 1 (пассивные активные конструкции) НСР. Конструкции: что имеет что, что не имеет чего, что обладает (характеризуется чем)	18 ч. 6 ч.
26.	Нейтр. стиль. Выражение определения в простом и сложном предложении. 1) Согласованные и несогласованные определения; 2) структура сложного предлож с созн. словом который. 3) сущ. с абстрактны значен. роли несогл. определений. НСР. Конструкции: сравнить что и что, по какому свойству, признаку.	18 ч. 8 ч.
27.	Нейтр. стиль. 1. Предложения с причастными оборотами 2. Простые предложения с обособ. оборотами прилаг3. Систематизация материала4. Контрольная работа №2 (причастные обороты) НСР. Конструкции: что идёт (где?, когда? происходит как?) протекает	18 ч. 6 ч.
28.	Нейтр. стиль. 1. Выражение временных отношений 2. Временные конструкции с предлогами <u>за</u> и <u>при</u> НСР. Конструкции: что идёт (где? происходит когда? протекает как?)	8 ч. 8 ч.
29.	Нейтр. стиль. 1. Деепричастия, деепричастные обороты. 2. Различные способы и средства выражения временных отношений (простые и сложные предложения) НСР. Конструкции: что превращается во что, что переходит из какого состояния в какое.	18 ч. 8 ч.

30.	Нейтр. стиль. 1. Систематизация материала по теме "Выражение времени" 2. Контрольная работа №3 (Деепричастие) НСР.Конструкции: что превращается во что, что находится в каком состоянии. Условно-временные конструкции.	18 ч. 8 ч.
31.	Нейтр. стиль. Выражение пространственных отношений. Приставочные глаголы движения 1 и 2 группы. 2. Пространственное значение приставок глаголов движения. НСР.Конструкции: что зависит от чего с изменением чего, что изменяет, что влияет на что, чем..., тем...	18 ч. 8 ч.
32.	Нейтр. стиль. 1. Особые случаи употребления предлога <u>на</u> . 2. Систематизация темы: выражения пространств, отношений. НСР.Конструкции: что ограничивается чем, что построено из чего, что выполняет что, что служит чем.	18 ч. 8 ч.
33.	Нейтр. стиль. 1. Контрольная работа № 4 (Глаголы движения). 2. Выражение причины в простом предложении. 3. Выражение причины в сложном предложении. НСР. Конструкции: что участвует в чем, что защищает что от чего, что осуществляет что.	18 ч. 8 ч.
34.	Нейтр. стиль. 1. Предложения причины с предлогом <u>от</u> . 2. Деепричастный оборот со значением причины. 3. Выражение следствия в сложных предложениях. НСР. Конструкции: что связывает что с чем, что объединяет что (во что).	18 ч. 8 ч.
35.	Нейтр. стиль. Выражение причинно-следственных отношений. 1. Трансформация деепричастных оборотов со значением причины. 2. Трансформация прямой речи в косвенную. НСР. Конструкции: что вырабатывает, что покрывается чем, что регулирует что.	18 ч. 8 ч.
36.	Нейтр. стиль. 1. Систематизация материала по теме: "Выражение причинно-следственных отношений". 2. Выражение цели в простом предложении. НСР. Конструкции: что ускоряет что, что координирует что, что обеспечивает что.	18 ч. 8 ч.
37.	Нейтр. стиль. НСР. 1. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Повторение изученного грамMAT. материала.	24 ч.
38.	Нейтр. стиль. НСР. Повторение грамматического материала. Повторение изученного материала. Контрольная лекция.	24 ч.

5.3. Лабораторный практикум (лабораторные практикумы не предусмотрены)

5.4. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

	Наименование тем СРО	Количество часов в семестре		
		№ семестра	I	II
1.	"В аудитории". Буквы, слоги, слова, фразы этикета.		14	
2.	"Знакомство". Буквы, слоги, слова, фразы этикета.		14	
3.	"Моя группа". Составление монолога по теме.		14	
4.	"Моя семья" Составление монолога по теме.		14	
5.	"На уроке". Составление монолога по теме.		14	
6.	"Моя учёба". Составление монолога по теме.		14	
7.	"Мы изучаем русский язык". Составление монолога по теме.		14	
8.	"Мы студенты". Составление монолога по теме.			32
9.	"Во время перерыва". Составление монолога по теме.			32

10.	"Я говорю по-русски". Составление монолога по теме.		32
11.	"Мои друзья". Составление монолога по теме.		32
12.	"Студенты учатся в ДГМУ". Составление монолога по теме.		32
13.	"Моя комната". Составление монолога по теме.		32
14.	"Где я отдыхаю". Составление монолога по теме.		32
15.	"Город, в котором я учусь". Составление монолога по теме.		34
16.	"Мой родной город". Составление монолога по теме.		36

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Овсиенко, Ю. Г. Русский язык для начинающих: учебник (для говорящих на английском языке) / Ю. Г. Овсиенко. – Москва: Русский язык. Курсы, 2007. - 472 с. - ISBN 978-5-88337-119-5.	80
2.	Лукьянова, Л.В. Русский язык для иностранных студентов-медиков [Электронный ресурс] / Л.В. Лукьянова. – 6-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2017. — 120 с. - ISBN 978-5-86547-761-7.	80

Электронные источники:

3.	Русский язык как иностранный (A1–A2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496566	1
4.	Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15119-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487475	1
5.	Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15121-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489094	1

6.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке

1.	Галеева М.М., Нахабина М.М. и др. – "Старт 1-2" Учебник русского языка для подготовительных факультетов вузов СССР. Вводный и элементарный курсы. Книга для студента - М., Изд-во "Русский язык", 1988.	200
2.	Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. Издательство: СМАО Пресс, 2018.	1
3.	Изаренков Д.И., Кухаревич Н.Е. и др. Пособие по обучению говорению. Приложение к "Старту-2" и "Старту-3" - М., Изд-во "Русский язык", 1988.	1
4.	Олесинова М.М., Сивенко Л.С., Шевелев Н.Б. Пособие по обучению письму. Приложение к "Старту1-2" - М., Изд-во "Русский язык", 1988.	1
5.	Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский язык. М., Изд-во "Русский язык", 2004.	1
6.	Аникина М.Н. Начинаем изучать русский. Лестница. Тестовые задания. Грамматические таблицы. Словарь "Семья слов" М., Изд-во "Русский язык. Медиа", 2005.	1
7.	Гапочка И.К. Я читаю по-русски. Книга для чтения со словарем. М., Изд-во "Русский язык. Медиа", 2004.	1
8.	Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски. Учебник по русскому языку. - М., Изд-во "Русский язык", 2003.	1
9.	Метс Н.А., Н.А. Маркина. Русский? Легко! Самоучитель русского языка для говорящих на английском языке. М., Изд-во "Русский язык", 2005.	1
10.	Губиева И.Г., Яцеленко В.А. "50 русских текстов" Книга для чтения на русском языке для иностранцев. М., Изд-во "Русский язык. Курсы", 2008.	1

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
2.	Ассоциация региональных библиотечных кон-сорциумов	www.arbicon.ru
3.	АКУНБ им. В.Я. Шишкова	www.akunb.altlib.ru
4.	Российская национальная библиотека	www.nlr.ru
5.	Medline	www.web.a.ebscohost.com
6.	Англоязычный портал о русском языке	http://www.russian-plus.com/
7.	Виртуальная школа русского языка	http://setka.tkukoulu.fi/russkij.htm
8.	Дистанционное обучение русскому языку	http://www.dist-learn.ru/
9.	Интерактивные курсы по русскому языку	http://teachpro.ru/
10.	Обучение русскому языку	http://www.bucknell.edu/Russian.xml
11.	Портал «Время говорить по-русски»	http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/
12.	Программы РКИ в МГУ	http://www.rlcentre.com
13.	Речевые синтезаторы	http://websound.ru/soft-speech_r.htm
14.	Русский язык для всех	http://russianforall.ru/learning/tests.php
15.	Тексты на русском языке	http://www.sras.org/text.php?m=708
16.	Центр тестирования ЦМО	http://tests.cie.ru/
17.	Электронные материалы по русскому языку как иностранному МГУ	http://mgu-russian.com/russian-test/en
18.	Электронные тесты по русскому языку как иностранному	http://www.russianword.ru/kl/eu/lex_tren/jivot/quiz.html

19.	Видеохостинг YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=OSRBxtP0KMs https://www.youtube.com/watch?v=NqqQf7Lkufg https://www.youtube.com/watch?v=DgK2pAKxn7g https://www.youtube.com/watch?v=y3bYFSWRycQ https://www.youtube.com/watch?v=Ow2UeF7G7Fs https://www.youtube.com/watch?v=i2uC9OP9deE http://interneturok.ru/russian/6-klass/bmestoimenieb/lichnye-mestoimeniya https://www.youtube.com/watch?v=e1IAcA_jc-4 https://www.youtube.com/watch?v=2eivQUliqM8 http://interneturok.ru/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/povtorenie-svedeniya-o-chastyah-rechi https://www.youtube.com/watch?v=hy_K3RBI60g http://interneturok.ru/russian/3-klass/glagol/ponyatie-o-vremennyh-formah-glagola-izmenenie-glagolov-po-vremenam http://interneturok.ru/russian/3-klass/glagol/ponyatie-o-vremennyh-formah-glagola-izmenenie-glagolov-po-vremenam http://polyidioms.narod.ru/index/vremena_glagola/0-208 http://interneturok.ru/russian/6-klass/bglagolb/vid-glagola https://www.youtube.com/watch?v=yCIPW8gbZHU https://www.youtube.com/watch?v=Dp4KKIYn2Ic http://polyidioms.narod.ru/index/vremena_glagola/0-208 https://www.youtube.com/watch?v=IduraJOWyK4 https://www.youtube.com/watch?v=5bpmZnHKWR4
-----	-------------------------	--

8. Информационные технологии

При изучении дисциплины используются различные дидактические материалы для видео- и аудиокурсов на медицинскую и бытовую тематику.

I. Видеокурсы:

Портал по русскому языку как иностранному "RussNet" (на английском языке).
<http://www.russnet.org>

Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России (Russian Studies Department, Bucknell University) (на английском языке) <http://www.departments.bucknell.edu/russian>

Новости из России – дистанционный курс русского языка как иностранного для продвинутого уровня (Центр международного образования МГУ). <http://www.iec.ru>

Russian Web Tutor (Интерактивные материалы по русскому языку как иностранному).
<http://www.auburn.edu/~mitrege/RWT>

Материалы по русскому языку как иностранному проф. Т.Байера (Middlebury College)
<http://community.middlebury.edu/~beyer/mapryal/>

II. Наглядные пособия:

1. Таблица падежей. Аудиовизуальные презентации по темам (Мой город, Мой университет, Моя семья и др.).

2. Иллюстративный материал по темам: «Одежда», «Еда», «Город», «Строение человека», «Семья» и др.

3. Географическая карта (город, край, страна, мир).

III. Программное обеспечение – компьютерные программы "Учите Русский", "Владимир", "Euro talk", "Professor Higgins" и др.

Для организации аудирования также используются аудиодиски, соответствующие тематике, для разных уровней владения иностранным языком и DVD диски, ресурсы сети Интернет

Материалы для подготовки к тестированию по русскому языку как иностранному (различных уровней).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

N п/п	Вид помещения с номером с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №12 (Республика Дагестан, г. Махачкала, Пр.Шамиля44 5 этаж 5-ти этажного корпуса, 54 кв.м., учебная для практических занятий).	Доска ученическая меловая; ноутбук, проектор, экран.
2.	Учебная комната №14 (Республика Дагестан, г. Махачкала, Пр.Шамиля44 5 этаж 5-ти этажного корпуса, 35 кв.м., учебная для практических занятий).	Доска ученическая меловая; проектор, экран.
3.	Лекционный зал (Республика Дагестан, г. Махачкала, Пр. Шамиля, 44 1 этаж 5-этажного корпуса).	Ноутбук, проектор, экран.
4.	Научная библиотека ДГМУ. Читальный зал библиотеки (для самостоятельной работы). Ул. Ш. Алиева, 1. Биокорпус, 1 этаж	Читальный зал библиотеки (электронный читальный зал)

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. Ш. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями

здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

11. Лист регистрации изменений в рабочей программе

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20 -20				