

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и цифровой  
трансформации, д.м.н.  
А.Г. Гусейнов

май 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Биоэтика»**

Индекс дисциплины по учебному плану: **Б1.О.15**

Направление подготовки (специальность) - **31.05.02 «Педиатрия»**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач-педиатр**

Факультет: **педиатрический**

Кафедра гуманитарных дисциплин

Форма обучения: **очная**

Курс: **2**

Семестр: **IV**

Всего трудоёмкость: **2 з.е/ 72 часа**

Лекции: **16 часов**

Практические (семинарские) занятия: **32 часа**



Самостоятельная работа: **24 часа**

Форма контроля: **зачет в IV семестре**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02. – «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «16» мая 2024 г. №10

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р.Мусаева
2. Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_  Г.Г. Гаджиев
3. Декан педиатрического факультета \_\_\_\_\_  А.А. Мусхаджиев

**И.о.зав. кафедрой**

гуманитарных дисциплин, к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_  З.Э. Абдулаева

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1.К.ф.н., доцент \_\_\_\_\_  З.Э. Абдулаева

**Рецензенты:**

Э.Г.Абиева – зав. кафедрой педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Р.М. Абакарова – д.ф.н., профессор кафедры религии и культуры, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** освоение учебной дисциплины «Биоэтика» как интегративного междисциплинарного направления в современной науке, в систематическом анализе действий человека в биологии, медицине и праве в свете нравственных ценностей и принципов.

### **Задачи:**

- ознакомление студентов с историческими типами этических теорий и проблематикой биоэтики; с историческими этапами зарождения и развития этики, биомедицинской этики, биоэтики и причинами ее возникновения, с формирующими факторами и основными принципами и правилами биоэтики, с основными понятиями биомедицинского характера (дефиниции, факты, персоналии и др.);
- формирование у студентов представления о моральных ценностях, об этике профессионального врачебного поведения, основанного на деонтологических нормах и принципах;
- обучение студентов практическим умениям в области биоэтики, искусству этического анализа; знания права и обязанности пациента и врача;
- изучение основных Российских и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений, регламентирующих правовое и этическое поведение врача в современном обществе;
- выработка навыков общения с пациентами, родственниками пациентов, коллегами, медперсоналом, а также регулирования и разрешения этических конфликтов;
- решение ситуационных задач, условия которых затрагивают этические или деонтологические принципы современного врача;
- умение выступать перед аудиторией, вести дискуссию по биоэтической проблематике;
- ознакомление студентов с возрастающим потоком литературы по предмету, с методикой исследовательской работы (работа со справочной литературой, составление библиографии по теме, реферирование, анализ и обобщение научную литературу, формулирование проблемы, цели и выводов исследования).

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения</b>
---------------------------------------	---

(или ее части)	компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
<b>УК-4:</b> <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	ИД-2 УК-4: Ведет диалог, обосновывает суждения и запрашивает мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения
<p><b>знать:</b> основы психологии общения, нормы этики и требования к устной и письменной коммуникации; стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций в системе здравоохранения.</p> <p><b>уметь:</b> выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; формировать и корректно излагать оценочные суждения в профессиональной области; выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения; проявлять уважение к мнению и культуре других.</p> <p><b>владеть:</b> навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета; адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике.</p>	
<b>УК-11:</b> <b>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	ИД-2 УК-11 При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения
<p><b>знать:</b> базовые этические ценности и требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения; социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий.</p> <p><b>уметь:</b> соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности; давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением; формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера.</p> <p><b>владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с требованиями профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения;</p>	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<b>ОПК-1:</b> <b>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	ИД-2 ОПК-1 Реализует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы во взаимодействии в профессиональной среде в обществе.
<p><b>знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p><b>уметь:</b> принимать решения с соблюдением этических, биоэтических принципов и правил в профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информационного согласия»</p>	

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части Б1.О.15 обязательных дисциплин учебного плана по специальности 31.05.02. - «Педиатрия»

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по биологии, обществоведению, истории.

#### Разделы дисциплины «Биоэтика»

№	Наименование разделов
---	-----------------------

1	<b>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики.</b>
	Становление и основные проблемы биоэтики
	Этические категории и учения в медицине
	Этический кодекс врача
	Педиатрическая этика
	Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований
2	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики.</b>
	Биоэтика как философия и наука выживания человечества
	Проблемы жизни в контексте биоэтики
	Проблемы смерти и умирания в контексте биоэтики
	Этические проблемы трансплантологии

#### Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых последующих дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	История медицины			+									
2	Психология, педагогика			+									
3	Микробиология, вирусология				+	+							
4	Философия			+	+								
6	Безопасность жизнедеятельности			+									
7	Общественное здоровье и здравоохранение					+	+						
8	Психиатрия, медицинская психология									+		+	
9	Судебная медицина.											+	
10	Гигиена					+							
11	Акушерство и гинекология									+	+		
12	Эпидемиология											+	

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы- 72ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№3	№4		*
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48		48		
В том числе:					
Лекции (Л)	16		16		
Практические занятия (ПЗ)	32		32		
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	24		24		
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
<b>Общая трудоемкость:</b>					
часов	72		72		
зачетных единиц	2		2		

#### V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№	Наименование	Содержание раздела	Код
---	--------------	--------------------	-----

раздела	раздела дисциплины (модуля)		контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3	4
1.	<b>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики.</b>	<p><b>Становление и основные проблемы биоэтики.</b> Объект, предмет, задачи и проблемное поле биоэтики. Причины возникновения биоэтики по Д. Фоксу. Понятие биоэтики по В.Р. Поттеру. Основные направления биоэтики. Предмет экологической этики. Три уровня глобальной биоэтики. Биомедицинская этика - составная часть биоэтики. Отличие биомедицинской этики от биоэтики. Биоэтика как социальный институт. Главная научная проблема биоэтики. История развития медицинской этики и биоэтики как науки. Философские основания этики и биоэтики. Исторические модели и моральные принципы биоэтики: модель Гиппократова, модель Парацельса, деонтологическая модель и модель биоэтики. Вклад И. Бенгама и Н.Н. Петрова в деонтологию. Принципы биоэтики – основные исходные положения.</p> <p><i>Принцип «не навреди».</i> Четыре вида вреда.  <i>Принцип «делай благо».</i>  <i>Принцип «соблюдения долга».</i>  <i>Принцип уважения автономии пациента.</i>  <i>Принцип «уважение прав и достоинства человека»</i>, как основной принцип биоэтики.  <i>Принцип справедливости.</i></p> <p>Биоэтика в различных социокультурных контекстах. Основные подходы для решения современных биоэтических проблем (принципалистский, казуистический, институционально-организационный). Особенности биоэтики в Америке. Основные даты и события в развитии биоэтики как новой формы знания. Два фактора приведшие к возникновению американской биоэтики. Особенности «европейской биоэтики». Особенности становления биоэтики в России. Вклад</p>	УК-4 УК-11

		<p>отечественных, ученых – врачей в развитие биомедицинской этики (М.Я. Мудров, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, Г.А.Захарьин, В.А. Манассеин, Ф.П Гааз, Н.Н. Петров, В.В. Вересаев.Н.А, Семашко, А.С Серебровский, С.СБрюхоненко, Ю.Ю.Вороной, В.П.Демихов.)</p> <p>Большой вклад в развитие биоэтики внесли Б.Г. Юдин, П.Д.Тищенко, А.Я. Иванюшкин, И.В.Силуянова, И.А Шамов, Ю.М.Хрусталеv.</p> <p><b>Этические категории и учения в медицине</b></p> <p>Понятие и сущность морали. Специфика и основные функции моралиПроблема должного и сущего в морали Соотношение морали и права. Моральный выбор и моральная ответственность, роль личности в ситуации нравственного выбора. Высшие моральные ценности и их проявление в медицине</p> <p>Основные этапы истории этики относительно развития теоретической и практической медицины.</p> <p>«Теория добродетелей» Аристотеля и её современные варианты. Теория общественного договора и её развитие в современных теориях медицинской этики. Учение И. Канта о моральном долге и его связь с моральными проблемами современной медицины.</p> <p>Учение о добре в русской философской традиции</p> <p>Современные этические теории: либеральные и консервативные тенденции в этике (утилитаризм, теория моральных обязательств Д. Росса, теория справедливости Дж. Ролза и Р. Нозика, теория благоговения перед жизнью А.Швейцера).</p> <p>Биоэтика и медицинская культура. Специфика и перспективы эволюции современной медицинской культуры</p> <p>Нравственная культура врача как основание медицинского профессионализма</p> <p>Биоэтика и проблемы гуманизации медицины (дегуманизация медицины, технологизациямедицины, коммерциализация медицины). Значение гуманитарного образования для медицины. Роль биоэтики в гуманизации медицины.</p> <p><b>Этический кодекс врача</b></p> <p>Основные модели взаимоотношений врача и</p>	
--	--	--	--

		<p>пациента. Предпосылки для взаимоотношений врача и пациента.</p> <p>Модели врачевания, основанные на специфике клинического состояния больного (модели острого, хронического и терминального, коматозного состояния)</p> <p>Модели отношений врача и пациента по Р. Витчу (инженерную, пастырскую (патерналистскую), коллегиальную и контрактную).</p> <p>Этические правила взаимоотношений врача и пациента. Правило правдивости. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Правило информированного согласия</p> <p>Моральные основы взаимоотношений медицинских работников.</p> <p>Медицинская этика и этикет.</p> <p>Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи.</p> <p>Моральные конфликты в современном здравоохранении.</p> <p>Понятие конфликта и его разновидности (межличностные, внутригрупповые и межгрупповые)</p> <p>Формы предупреждения и пути разрешения конфликтов.</p> <p>Медицинские ошибки и ответственность врачей. Причины и классификация врачебных ошибок. Понятие «ятрогения» и его современный смысл. Правовое регулирование взаимоотношений врача и пациента. Права и обязанности врачей.</p> <p><b>Педиатрическая этика.</b> Особенности педиатрической этики. Биоэтические принципы в педиатрии. Модели отношений врач-пациент, врач-родители(опекуны).</p> <p>Этические проблемы лечения детей с врожденными дефектами. Справедливое распределение ресурсов в педиатрии.</p> <p><b>Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований</b></p> <p>Понятие биомедицинского эксперимента в биоэтике и медицине. История медицинского экспериментирования. Четыре типа экспериментов в биомедицине. Условия биомедицинского и клинического (терапевтического) эксперимента.</p> <p>Нравственная ответственность медиков, ученых, специалистов, проводящих эксперименты</p> <p>Международное этико-</p>	
--	--	---	--



		<p>правовое регулирование биомедицинских исследований.</p> <p>Нюрнбергский кодекс. Хельсинкская декларация. Конвенция «О правах человека и биомедицине».</p> <p>Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований в России: достижения и проблемы.</p> <p>Этические проблемы, связанные с проведением экспериментов на животных.</p> <p>Принципы, введенные Russel и Burch.</p> <p>Этические комитеты в здравоохранении: история создания и основные направления деятельности. Главная функция этических комитетов. Модели и уровни создания этических комитетов.</p>	
2.	<p><b>Принципы и проблемы практической биоэтики.</b></p>	<p><b>Биоэтика как философия и наука выживания человечества</b></p> <p>Становление и развитие биоэтической парадигмы выживания. Концепции устойчивого развития человечества.</p> <p>Современные проблемы связанные с процессами разработки и использования современных глобальных технологий.</p> <p>Ноосферная ориентация общественного развития как важный фактор выживания человечества</p> <p>Здоровый образ жизни как показатель социального и экономического благополучия человека. Факторы влияющие на состояние здоровья. Понятие и основные характеристики психологического здоровья.</p> <p>Главные критерии психологического здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как показатель социального и экономического благополучия человека. Диететика как философия здорового образа жизни.</p> <p>Государственные программы изменения жизненных установок россиян. Основные направления деятельности и методы пропаганды ЗОЖ.</p> <p>Морально-правовые проблемы лечения болезней, угрожающих выживанию человечества.</p> <p>СПИД: морально-этические проблемы.</p> <p>Проблемы раннего этапа борьбы со СПИДом.</p> <p>Защита прав ВИЧ-инфицированных.</p> <p>Этические проблемы в связи с профессиональным риском медработников.</p> <p>Этические проблемы в наркологии.</p> <p>Этико-правовые проблемы современной психиатрии. Уязвимость психических</p>	<p>УК-4</p> <p>ОПК-1</p>

		<p>больных Вопросы конфиденциальности и защиты информации в работе психолога. Защита прав лиц психическими расстройствами.</p> <p><b>Проблема жизни в контексте биоэтики.</b></p> <p>Понятие «жизнь» в биоэтике, медицине и философии. Этические проблемы аборта. Основные подходы к проблеме аборта (либеральный, консервативный и умеренный); Последствия аборта. Аборт и религиозная мораль. Проблема определения начала человеческой жизни. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов.</p> <p>Этические проблемы новых репродуктивных технологий: искусственной инсеминации, ИКСИ, экстракорпорального оплодотворения.</p> <p>Морально-этический аспект, суррогатного материнства. Моральные проблемы клонирования. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Специфика моральных проблем медицинской генетики.</p> <p>Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека».</p> <p>Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема создания генетического паспорта.</p> <p>Биоэтические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений;</p> <p>Евгеника: морально-этический и социальный аспекты.</p> <p>Этические аспекты создания и использования трансгенных растений и животных.</p> <p>Этика генетики. Прогностическая медицина и этико-правовые проблемы моделирования жизни. Этико-правовое регулирование репродуктивного и терапевтического клонирования.</p> <p><b>Проблемы смерти и умирания в контексте биоэтики.</b></p> <p>Проблема смерти в истории философии и медицины. Медикализация смерти. Различие клинической смерти (обратимого этапа умирания) и биологической смерти (необратимого этапа умирания). Правовые основы определения момента смерти человека и прекращения реанимационных</p>	
--	--	---	--

		<p>мероприятий установлены в ст. 66 Федерального закона РФ № 323. Проблема реализации права на смерть. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности. Понятие и значения эвтаназии.</p> <p>Морально-этические, правовые и социальные аспекты эвтаназии. ятротаназия.</p> <p>Медицинские, биомедицинские и философские аспекты современной паллиативной помощи. Психология терминальных больных. Право на правду о последнем диагнозе. Реакции пациентов на сообщение врача о наличии у них смертельного заболевания по Элизабет Кюблер</p> <p>Росс. Хосписное движение как форма проявления паллиативной помощи</p> <p>История становления и принципы хосписов.</p> <p><b>Этические проблемы трансплантологии</b></p> <p>Понятие и сущность трансплантологии в свете биоэтического знания.</p> <p>История развития трансплантологии. Виды трансплантации. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Критерии распределения донорских органов. Этические проблемы получения органов от доноров. Права донора. Донорство как альтруизм. Биоэтические проблемы некомпетентных доноров.</p> <p>Моральные проблемы изъятия донорского материала от трупа. Виды забора органов от трупа. Этика трансплантации тканей и органов плода. Этические проблемы трансплантации фетальных органов и тканей</p> <p>Использование стволовых клеток в трансплантологии: этический и социальный аспекты. Моральные проблемы ксенотрансплантации. Проблемы создания искусственных органов для трансплантологии</p>	
--	--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.	Всего
---	---------------------------------	---------------------------	-------

раздела		аудиторная			внеаудиторная	час.
		Л	ПЗ	ЛЗ		
					* СРО	
1.	<b>Теоретические основы биоэтической этики и биоэтики.</b>	8	16		12	36
5.	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики.</b>	8	16		12	36
	<b>ИТОГО:</b>	16	32		24	72

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№3	№4
1.	<i>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики</i>	<i>Л 1. Становление и основные проблемы биоэтики</i>		2
		<i>Л 2. Этические категории и учения в медицине</i>		2
		<i>Л.3. Этический кодекс врача</i>		2
		<i>Л 4. Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований</i>		2
2.	<i>Принципы и проблемы практической биоэтики</i>	<i>Л.5. Биоэтика как философия и наука выживания человечества</i>		2
		<i>Л 6. Проблемы жизни в контексте биоэтики</i>		2
		<i>Л 7. Проблемы смерти и умирания в контексте биоэтики</i>		2
		<i>Л 8. Этические проблемы трансплантологии</i>		2
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>	

### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре №4
			текущего	рубежного* *	
1.	<i>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики</i>	<i>ПЗ.1. «Введение в биоэтику»</i>			2
		<i>ПЗ.2 «Философские основания этики и биоэтики»</i>	С		2
		<i>ПЗ.3 «Биоэтика в современном здравоохранении»</i>	С,ЗС		2
		<i>ПЗ.4 «Этические категории и учения в медицине»</i>	С,Т		2
		<i>ПЗ.5 «Этика и формирование мировоззрения врача»</i>	С,Т,ЗС		2
		<i>ПЗ.6 «Этос врачевания.</i>	С,Р		2

		<i>Этика взаимоотношения врача с пациентами »</i>			
		<i>ПЗ.7 «Этические проблемы современного врача»</i>	С,Р		2
		<i>ПЗ.8 «Этические и правовые основы регулирования биомедицинских экспериментов»</i>	С,3С	коллоквиум	2
2.	<i>Принципы и проблемы практической биоэтики</i>	<i>ПЗ.9 «Становление и развитие биоэтической парадигмы выживания»</i>	С,Р		2
		<i>ПЗ.10 «Морально-правовые проблемы лечения болезней, угрожающих выживанию человечества»</i>	С,3С		2
		<i>ПЗ.11 «Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека»</i>	С,3С		2
		<i>ПЗ.12 «Моральные проблемы медицинской генетики»</i>	С,3С		2
		<i>ПЗ.13 «Смерть и умирание: этические проблемы и правовое регулирование».</i>	С,3С		2
		<i>ПЗ.14 «Этика и смерть с участием врача Этика поддерживающего жизнь лечения»</i>	С,3С		2
		<i>ПЗ.15 «Моральные проблемы трансплантации органов и тканей»</i>	С,3С		2
		<i>ПЗ.16. Перспективы современной трансплантологии</i>		коллоквиум	2
		<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет, устно	
<b>ИТОГО:</b>					<b>36</b>

### 5.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия на кафедре не проводятся

### 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине.

На кафедре издано учебное пособие для самостоятельной работы студентов педиатрического факультета.

#### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Теоретические	Становление и основные проблемы	2	Проверка

	<b>основы биомедицинской этики и биоэтики</b>	<b>биоэтики</b> Глубокое усвоение естественнонаучных и гуманитарных основ своей профессии. Подготовка к практическим занятиям-определение в рабочей тетради ключевых понятий раздела; изучение учебной и научной литературы;		основной терминологии, конспектирование дополнительной литературы
		<b>Этические категория и учения в медицине</b> Подготовка устного доклада по книге П.Сингера «О вещах действительно важных» моральные вызовы 21 века. Реферативное сообщение на тему «Истоки морали».	4	Обработка, написание и защита реферата, доклада, конспектирование дополнительной литературы
		<b>Этический кодекс врача</b> Реферативное сообщение с созданием презентации по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этико-правового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врач-общество», «врач-наука».	4	Проверка реферата и видеопрезентации
		<b>Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований</b> Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений; Создание презентации по закону «Об основах охраны здоровья граждан РФ» от 21.11.2011 №323. Подготовка к контрольной работе №1	2	Собеседование по пройденному материалу к письменной работе
2.	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики</b>	<b>Биоэтика как философия и наука выживания человечества</b> Подготовка к семинарским занятиям, заполнение в рабочей тетради основных терминовраздела; изучения учебной и научной литературы; решение ситуационных задач по репродуктивным технологиям. Подготовка мультимедийной презентации «Последствия аборта».	4	Проверка, тесты. Ознакомление с ответами ЗС
		<b>Проблемы жизни в контексте биоэтики</b> Заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела решения задач, выданных на семинарских занятиях; Составление плана конспекта. Подготовка к круглому столу по теме «Эвтаназия, за и против». Знакомство с работами Н.П. Бехтеревой, А.Гнездилова. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	4	Проверка. Собеседование по выводам сделанным на основании задания.
		<b>Проблемы смерти и умирания в контексте биоэтики</b> Подготовка к практическим занятиям -	2	Проверка Круглый стол Собеседование

		заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; Просмотр фильма со Стивеном Хокингом «Мир стволовых клеток».		по выводам сделанным на основании задания
		<b>Этические проблемы трансплантологии</b> Просмотр фильма Карл Саган «Бледно-голубая точка». Повторение и закрепление изученного материала работа с лекционным материалом, учебной литературой; Подготовка к контрольной работе №2	2	Обсуждение темы на основании просмотра фильма Подготовка к письменной работе
<b>ИТОГО:</b>			<b>24ч</b>	

### 5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины прилагаются.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики	УК-4 УК-11	Устный опрос Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Контрольное собеседование или письменная работа (коллоквиум) по разделу
2.	Принципы и проблемы практической биоэтики	УК-4 ОПК-1	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи Контрольное собеседование Или письменная работа (коллоквиум) по разделу. Комплект контрольных заданий по вариантам

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

## **Тема занятия №1. Становление и основные проблемы биоэтики**

### **Коды контролируемых компетенций: УК-4, УК-11**

1. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
2. Проблемное поле биоэтики. Направления биоэтики.
3. Моральные принципы биоэтики.
4. Исторические модели биоэтики.
5. Становление биоэтики в США и Европе.
6. Становление и развитие биоэтики в России.
7. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт

### **Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:**

#### ✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

#### ✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

#### ✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

#### ✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Тема № 1. Становление и основные проблемы биоэтики**

### **Коды контролируемых компетенций: УК-4, УК-11**

1. Термин «Деонтология» в советскую медицинскую науку был введен:
  - а) Пироговым;
  - б) Сухомлинским;
  - а) Бенгтамом;
  - г) Петровым;
  - д) Лопухиным.
2. Биоэтика, как исследовательское направление междисциплинарного характера



сформировалось:

- а) В конце 40х в начале 50х;
- б) В конце 50х в начале 60х;
- в) В конце 80х в начале 90х;
- г) В конце 60х в начале 70х;
- д) В конце 70х в начале 80х;

3. Термин «биоэтика» предложена:

- а) Гиппократом;
- б) В.Р. Поттером;
- в) И. Бенетом;
- г) Р.Н. Вильсоном;
- д) Ф.Бэкон;

4. Как называется учение о должном:

- а) Альтруизм;
- б) Утилитаризм;
- в) Гуманизм;
- г) Деонтология;
- д) Патернализм.

5. Биомедицинская этика – это понятие:

- а) Синоним морали;
- б) Равноценное понятию биоэтика;
- в) Более широкое, чем биоэтика;
- г) Часть биоэтики;
- д) Верно а) и б)

6. Медицина относится к одному из следующих типов знания:

- а) Прикладному;
- б) Фундаментальному;
- в) Естественнонаучному;
- г) Гуманитарному;
- д) Междисциплинарному

7. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:

- а) Правовое;
- б) Экономическое;
- в) Познавательное;
- г) Моральное;
- д) Духовное

8. Главной целью профессиональной деятельности врача является:

- а) Научный рост;
- б) Спасение и сохранение жизни человека;
- в) Социальное доверие к профессии врача;

- г) Уважение коллег;
- д) Материальная выгода.

9. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:

- а) Право на отклоняющееся поведение;
- б) Осознанный выбор моральных принципов и правил поведения;
- в) Уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм;
- г) Безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным;
- д) Приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

10. Медицину и этику объединяет:

- а) Человек как предмет изучения;
- б) Методы исследования;
- в) Овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях;
- г) Стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им;
- д) Ориентация на достижение финансового благосостояния человека.

11. Особенности «американской биоэтики» определяются всем перечисленным, кроме:

- а) Наличие научно-исследовательских центров по биоэтике;
- б) Общественно-политические события 60-70х годов XX века в США;
- в) Формирование движения за права пациентов и создание «Билля о правах пациентов»;
- г) Система экономических отношений «свободного рынка» с ориентацией на получение прибыли от медицинской деятельности;
- д) Пренебрежение ценностями религиозной культуры.

#### **Критерии оценки тестирования:**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

#### **РЕФЕРАТ**

Требования к содержанию и структуре реферата  
Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Необходимые требования к оформлению реферата - это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

## **Раздел 1. Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики**

### **Коды контролируемых компетенций: УК-4, УК-11**

#### **Темы рефератов:**

1. «Проблемы взаимоотношений философской этики и биоэтики».
2. «Мой выбор профессии врача»
3. «Роль биоэтики в современном мире»
4. «Концепции происхождения морали»
5. «Альберт Швейцер: врач-гуманист»
6. «Образ врача в творчестве врача-писателя А.П.Чехова»
7. «Святая ложь» врача: исторический, этический и правовой контекст»
8. «Права и обязанности пациента»
9. «Права и обязанности врача»
10. « Роль профессора И.А. Шамова в развитии медицинской этики и деонтологии в

России»

#### **Критерии оценки реферата:**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## **РОЛЬ БИОЭТИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

### **Коды контролируемых компетенций: УК-4, УК-11**

**«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных дисциплин

И.о. заведующего кафедрой, доцент: Абдулаева З.Э.

**РОЛЬ БИОЭТИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Выполнил (а): студентка.... курса .....фак. ....

Проверил: доцент кафедры Абдулаева З.Э.

**Махачкала, 2024**

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

✓ «Отлично»:

Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

✓ «Хорошо»:

Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

✓ «Удовлетворительно»:

Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

✓ «Неудовлетворительно»:

Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**БЛОК I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ И  
БИОЭТИКИ**

**Коды контролируемых компетенций: УК-4, УК-11**

ВАРИАНТ 1.

### **Задача 1.**

Американский биоэтик Д. Каллахан утверждает: «Адекватная система здравоохранения должна удовлетворять потребности людей, чтобы предотвращать преждевременную смерть, но одновременно должна устанавливать предел стремлению отдельного человека к продлению жизни до очень преклонного возраста при огромных затратах».

(«Всемирный форум здравоохранения», 1993 Т. 14 № 2, с. 21.)

Вопросы:

1 Определите биотическую проблему.

2 Имеет ли свою цену продление жизни «отдельного человека»?

3 Какой этической доктрины придерживается Каллахан: кантианской (деонтологической), утилитаристской, религиозной?

### **Задача 2.**

Перед вами речевые формы из медицинской практики:

— «пожили бабушка, и хватит»;

— «неужели вы так боитесь смерти?»;

— «такая молодая и такая больная?»;

— «ложитесь бабушка, сейчас мы вам снимем голову».

Вопросы:

1 Какие биоэтические принципы нарушены этими репликами?

2 В какой модели отношения «врач — пациент» (патерналистской, информированного согласия) чаще всего возможны подобные реплики? Поясните.

3 Какие «уязвимые» стороны пациента затрагиваются в каждой из реплик?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### ✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### ✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### ✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### ✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

### **РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Коды контролируемых компетенций: УК-4, УК-11**

### **Раздел № 1 Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики**

#### Вариант 1.

1. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
2. Биоэтика и проблемы гуманизации медицины.
3. Моральные конфликты в здравоохранении
4. Этические комитеты в здравоохранении: история создания и основные направления деятельности.

#### Вариант 2.

1. Исторические модели биоэтики
2. Этические учения в русской философии
3. Понятие и виды ятрогенных заболеваний. Примеры, пути предупреждения
4. Виды экспериментов. Условия проведения и основные правила.

#### Вариант 3.

1. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт.
2. А Швейцер: принципы этики «благоговения перед жизнью».
3. Правовое регулирование взаимоотношений врача и пациента. Права пациента
4. Конвенция Совета Европы «О правах человека в биомедицине».

### **Критерии оценки контроля успеваемости (письменная работа/коллоквиум):**

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач по блоку.

✓ «Отлично»:

**Знания:** Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале; способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала раздела дисциплины «Биоэтика». Знает основные понятия и принципы биоэтики. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

**Умения:** Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно и аргументировано, делает анализ обобщения, выводы. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагает учебный материал, дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком.

✓ «Хорошо»:

**Знания:** Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

**Умения:** Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи.

✓ «Удовлетворительно»:

**Знания:** студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Биоэтика». Имеет несистематизированные знания по разделу дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

**Умения:** студент испытывает затруднения при изложении материала по разделу дисциплины «Биоэтика». Студент непоследователен и неполные знания по материалу

✓ «Неудовлетворительно»:

**Знания:** Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

**Умения:** не усвоил содержание раздела дисциплины, не умеет излагать свои мысли.

## 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.2.1. Форма промежуточной аттестации - зачет. Семестр-IV

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции</b> <b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b> <b>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает объект, предмет, задачи биоэтики, Показывает глубокое понимание глубокого понимание круга проблем изучаемых биоэтикой.
<b>уметь</b>	Студент не умеет отличить понятие биомедицинской этики от биоэтики. При условии отсутствия ответа на основные и дополнительные вопросы.	Студент умеет перечислять причины становления и основные направления биоэтики, выделяет главные положения последовательно, четко, связно, обосновано
<b>владеть</b>	Студент не владеет изучаемым материалом, допускает ошибки, воспроизводит ответы не соответствующие вопросам. Студент отказывается отвечать.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет знаниями всего изученного материала.
<b>Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции</b> <b>ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>		
<b>знать</b>	Фрагментные знания, при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос	Сформированные систематические знания с отдельными проблемами; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса студент показывает хорошие знания изученного материала
<b>уметь</b>	Не умеет использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.	Студент показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками нравственной культуры, приемами ведения дискуссий и полемика изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации;	Владеет основными терминами и понятиями изученного курса; навыками применения деонтологических принципов в профессиональной деятельности

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.  
Устное собеседование**

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

**Раздел № 1. Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики**

1. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
2. Проблемное поле биоэтики. Направления биоэтики.
3. Моральные принципы биоэтики.
4. Исторические модели биоэтики.
5. Становление биоэтики в США и Европе.
6. Становление и развитие биоэтики в России.
7. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт.
8. Сущность и основные функции морали.
9. Проблема должного и сущего в морали. Моральный выбор и моральная ответственность.
10. Соотношение морали и права.
11. Высшие моральные ценности и их проявление в медицине.
12. Биоэтика и медицинская культура.
13. Биоэтика и проблемы гуманизации медицины.
14. Нравственная культура как основа врачебного профессионализма.
15. Учение Аристотеля о добродетелях. Теория общественного договора. Учение о моральном долге И.Канта.

**6.2.4. Пример билета.**

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Дагестанский государственный медицинский университет»</b>
<b>Экзаменационный билет №</b> по дисциплине «Биоэтика» для студентов 2 курса специалитета направление подготовки «Педиатрия»
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формы предупреждения и пути разрешения конфликтов.</li><li>2. Медикализация и критерии констатации смерти.</li><li>3. Природные и антропогенные изменения окружающей среды и экологическая безопасность.</li></ol>
<b>Билет составили: к.ф.н. Абдулаева З.Э., к.ф.н. Вагабова Н.М.</b> <b>Утвержден на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «16» май 2024г., протокол «10»</b> <b>И.о. зав.кафедрой _____ (Абдулаева З.Э.)</b>

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

В систему оценивания входит зачет



Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий по дисциплине

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. – Текст: непосредственный.	490
2	Биомедицинская этика/ Шамоv И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: непосредственный..	55

#### Электронные издания

1	Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html</a>	
2	Шамоv, И. А. Биомедицинская этика / Шамоv И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html</a>	

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева, Н.М. Вагабова Махачкала -2019. – 320 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. - Текст: непосредственный.	200
2	Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, Л.А.Михайлова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128 с. ISBN. 5-9704-0115-3. - Текст: непосредственный.	89

#### Электронные издания

№	Издания	
1	2	
1	Шамоv, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамоv, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html</a>	
2	Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html</a>	

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> . – Текст: электронный.

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:
  - Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Micro: 2013, Microsoft Power Point 2013)
  - Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Exo Microsoft Power Point 2013)
  - Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Ex Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Свободно расположенное программное обеспечение: программа для видео-конференц. связи Zoom Cloud Meetings

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru/>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru/>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.** URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru/>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (место положение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля,	Наименование оборудования
-------	---	---------------------------

	промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	
1.	Учебная комната №1 для практических занятий (площадь 40,3 м2);	посадочных мест – 30, учебные столы – 15, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., стенд – 4шт.
2.	Учебная комната №4 для практических занятий (площадь 40,3 м2);	посадочных мест – 32, учебные столы – 16, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., стенд – 6шт.
3.	Учебная комната № 6 для практических занятий (площадь 57,8 м2.); промежуточной аттестации	посадочных мест – 44, учебные столы – 22, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., стенд – 9шт., часы – 1 шт.
4.	Учебная комната для самостоятельной работы студентов №8 для практических занятий (площадь 57,8 м2.); текущего контроля	посадочных мест – 36, учебные столы – 18, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., стенд – 10шт., часы – 1 шт. 1.Проектор «EPSON»-1 шт. Выдвижной экран для проектора «LUMIEN» - 1 шт.
5.	Кабинет заведующего кафедрой № 3 (площадью 17,98 м2.);	жалюзи – 2 шт., столы – 2шт., стулья – 5., кресло – 1шт, компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., 1. Холодильник – 1шт.
6.	Лаборантская № 2 - ( площадью 7.8.)	компьютерный стол – 1 шт., кресло – 1шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1шт., жалюзи – 1 шт., стулья – 2 шт., вешалка – 1шт.. Персональные компьютеры-1шт; 2.Ксерокс Canon FC-128 -1шт;
7.	Ассистентская комната № 9 - (площадью 18 м2,	столы - 3 шт., стулья – 3 шт.
8.	Доцентская - № 5 (площадь 19,8 м2.);	жалюзи – 1шт., стулья – 5шт., столы – 6 шт., шкафы-2шт., скамейка – 1 шт. 1.Персональный компьютер-1; 2.Принтер лазерный HPLJ-1шт
9.	Лекционный зал №1-240м <sup>2</sup> ; №2-240м <sup>2</sup> ; №3-240м <sup>2</sup> По пр-ту И.Шамяля №48 – для лекционных занятий	Мультимедийный комплекс: ноутбук – 1шт., проектор -1шт., проекционный экран – 1 шт.

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов	Трудоемкость* (час.)
---	----------------------	---	----------------------

	(перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	обучения	
1.	<i>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики</i>	<i>Семинар 4. «Работа с текстом конвекции по биоэтике СЕ» Работа с текстом Прав пациента. (30,31, Закона РФ об охране здоровья граждан)</i>	<i>1.0 1.0</i>
2.	<i>Принципы и проблемы практической биоэтики</i>	<i>Семинар 9. «Проблема определения начала человеческой жизни». (Учебная конференция)  «Суд над абортами»</i>	<i>1.0 1.0</i>
3.		<i>Лекция 6. «Проблема смерти и умирания в контексте биоэтики» .</i>	<i>1,0</i>
4		<i>Семина 14. «Этические проблемы трансплантологии»</i>	<i>1,0</i>

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

#### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, сайт кафедры
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и семинарские занятия с озвучиванием. - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; лекции и метод разработки на сайте - в форме электронного документа;

### 11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

#### Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. – Текст: непосредственный.	490
2	Биомедицинская этика/ Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: непосредственный..	55

#### Электронные издания:

1	Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html</a>
2	Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

## Дополнительная литература

### Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева Махачкала-2019	200
2	Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина , Л.А.Михайлова. М: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128с	89

### Электронные издания:

№	Издания
1	2
1	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html</a>
2	Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html</a>

### 11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

#### ХII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
