

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и цифровой  
трансформации, д.м.н.  
А.Г. Гусейнов

«22» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»**

Индекс дисциплины по учебному плану: **Б1.О.16**

Направление подготовки (специальность) - **33.05.01 Фармация**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **провизор**

Факультет: **фармацевтический**

Кафедра: **Гуманитарных дисциплин**

Форма обучения: **очная**

Курс: **2**

Семестр: **III**

Всего трудоёмкость: **3 з.е./108 часов**

Лекции: **16 часов**

Практические занятия: **34 часов**

Самостоятельная работа: **58 часа**


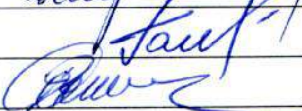

Форма контроля: **зачет в III семестре**

Махачкала 2024

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Фармация, утвержденным приказом № 219 Министерство образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 16 мая 2024 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева
2. Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_  Г.Г. Гаджиев
3. Декан фармацевтического факультета \_\_\_\_\_  Г.С. Баркаев

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Абдулаева З.Э.

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. К.ф.н., доцент \_\_\_\_\_  Вагабова Н.М.
2. К.ф.н., доцент \_\_\_\_\_  Абдулаева З.Э.

**Рецензенты:**

Э.Г. Абиева – д.ф.н., профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Р.М. Абакарова – д.ф.н., профессор кафедры религии и культуры, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель** – дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области философского знания, сформировать у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладения базовыми принципами и приемами философского познания; введения в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**Задачи** дисциплины:

- приобретение студентами теоретических знаний в области философии;
- формирования умения использовать современные концепции развития человека и социума;
- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, приобретения умения грамотно и самостоятельно давать оценку социальных явления; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- приобретение умения отстаивать собственную мировоззренческую позицию по проблемам социальной жизни, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- закрепление теоретических знаний по основным понятиям и законам мира, по содержанию и принципам современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становление его личности;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- помочь студентам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<b>УК-1</b> – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-4 УК-1</b> – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии, нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования; формы и методы научного познания, структуру и динамику научного знания, этику науки, нормы культуры мышления и критического подхода, основы логики, основы методологии научного знания.</p> <p><b>Уметь:</b> Адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов, анализировать социально значимые проблемы; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; выявлять проблемные ситуации и находить необходимую информацию для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками постановки цели, способностью в диалоге логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем, способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками философской интерпретации и приёмами философского анализа научных и практических лечебных проблем.</p>	
<b>УК-1</b> – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-5 УК-1</b> – Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
<p><b>Знать:</b> Определение мировоззрения, его структурные элементы, исторические типы, специфику философского мировоззрения, основные философские концепции и их влияние на формирование мировоззренческой позиции; философские основания проблем медицины, их поэтапные истоки.</p> <p><b>Уметь:</b> Мыслить в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики. критически анализировать социально-экономические и политические процессы в обществе и</p>	

<p>выявлять наиболее злободневные проблемы современного развития.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, способностью формировать оценочные суждения; самостоятельно осмысливать те или иные значимые социальные проблемы и духовные процессы общепланетарного масштаба и регионального уровня и выражать свою позицию по отношению к ним.</p>	
<p><b>УК-5</b> – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>ИД-2 УК-5</b> – Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей</p>
<p><b>Знать:</b> Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых культурных процессов; основные характеристики научного и религиозного образования, этноконфессиональные особенности различных культур.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей; применять знания этнокультурных особенностей, норм и ценностей в практике межэтнического и межкультурного общения;</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью к восприятию и пониманию различных этнокультурных норм и ценностей, навыками использования стратегий межкультурной коммуникации на основе учета специфики и особенностей социокультурного контекста</p>	
<p><b>УК-5</b> – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>ИД-3 УК-5</b> – Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>Знать:</b> типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; функции, виды и особенности общения в профессиональной среде..</p> <p><b>Уметь:</b> применять философские знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде, в общении с представителями других культур, этнических и конфессиональных групп</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования безопасной среды в профессиональной деятельности; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.</p>	

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части Б1.О.16 учебного плана по специальности 33.05.01 «Фармация».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по Истории Отечества, Религиоведению.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия», являются «История медицины», «История Отечества», «Психология и педагогика».

Знание по этой дисциплине используются на государственной итоговой аттестации.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая, научно-исследовательская.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц – **108** ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№3	№4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	34	34	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	–	–	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	<b>зачет</b>	

<b>Общая трудоемкость:</b>			
часов	<b>108</b>	<b>108</b>	
зачетных единиц	<b>3</b>	<b>3</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенции
1	2	3	4
1.	<b>Философия, её культурно-исторические типы</b>	<p><b>Тема: Предмет и становление философии. Философия Древнего Востока и Античности</b></p> <p>Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Исторические типы мировоззрения. Философия как форма мировоззрения, ее специфические черты. Философия, её предмет и функции. Специфика философского знания. Структура (разделы) философского знания. Методы философии. Фундаментальные проблемы философии. Исторические этапы развития мировой философской мысли. Исторические формы материализма и идеализма. Основной вопрос философии и две его стороны. Основные философские принципы (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, механицизм, монизм). Взаимосвязь философии и религии, искусства, науки. Взаимосвязь философии и медицины. Предпосылки возникновения и место появления философии. Формирование древнеиндийской философии. Представление о мире в ортодоксальных и неортодоксальных философских школах. Философские школы Древнего Китая. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ, сократики. Философия Платона. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Стоицизм как философская концепция и образ жизни. Скептицизм как мировоззренческая позиция. Неоплатонизм как выражение кризиса рационального понимания мира и человека. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства. Философские основания клинического мышления Галена. Влияние стоицизма и эпикуреизма на развитие психотерапевтической практики (Цицерон).</p> <p><b>Тема: Философия Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения.</b></p> <p>Теоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего. Душа и тело, Разум и воля. Учение о свободе воли.</p>	<p><b>ИД-4 УК-1</b>  <b>ИД-5 УК-1</b>  <b>ИД-2 УК-5</b>  <b>ИД-3 УК-5</b></p>

		<p>Понятие «священной истории». Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Особенности развития философии в Византии. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Средневековая философия и медицина. Проблема человека в схоластической философии. Схоластическая медицина и практика врачевания</p> <p>Средневековая философия мусульманского Востока. Арабо-мусульманская философия Средних веков: калам, мутазализм, перипатетизм: общая характеристика</p> <p>Философско-медицинские взгляды Ибн Сины, Ибн Рушды (Аверроэса). Теория двойственной истины. Философско-теологические взгляды аль-Газали. Философско-социологические взгляды Ибн Халдуна. Суфийская философия: общая характеристика.</p> <p>Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм, Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека.</p> <p>Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии XVII – XVIII вв. Б. Паскаль: опыт трагического бытия.</p> <p>Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете).</p> <p><b>Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия.</b></p> <p>Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке – философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Активность субъекта в философии И. Фихте. Эволюция Ф. Шеллинга от натурфилософии до философии откровения.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.</p> <p>Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Проблема</p>	
--	--	---	--

отчуждения у Маркса. Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Ленинская интерпретация марксизма.

**Тема: Современная западная философия XX – XXI вв.**

Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Ницше как родоначальник философии жизни. Концепция творческой «эволюции» и антиинтеллектуальный интуитивизм А. Бергсона. Морфология культуры О. Шпенглера.

Основные направления европейской философии XX столетия. Критика классического рационализма. Позитивизм, его стадии: 1-ый позитивизм — классический — 30 – 90 годы XIX века — Огюст Конт создал первую гуманитарную науку — социологию; Герберт Спенсер, Джон Стюарт Милль. Эмпириокритицизм — Эрнст Мах, Рихард Авенариус, Вильгельм Освальд — 1-ый популяризатор научного знания (физический позитивизм) — 70 г. XIX — начало XX века. Неопозитивизм (логический позитивизм) — Морис Шлипп, Рудольф Карнапп, Карл Поппер, Рассел. Постпозитивизм (К. Поппер).

Утверждение нового миропонимания. С. Кьеркегор и его взгляды. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов к медицине. Философская антропология М. Шелера, К. Гелена, Г. Плеснера. Попытка целостного анализа человеческого бытия. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неопрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Религиозная философия XX века. Неотомизм, христианский эволюционизм, персонализм. Современная антропософия и теософия. Современная философия и медицина: плюрализм методологических оснований. Гуманистические идеи XX столетия. Кризисный характер европейской культуры XX столетия. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.

**Тема: Русская философия**

Общая характеристика развития философии в 19 веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца 19 в. В.С.Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины 19 в. Марксизм. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: Н.А.Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских врачей.

2.	<b>Основы теоретической философии</b>	<p>Проблема человека в истории философии. Феномен человека и его различные трактовки. Человек, общество, культура. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» и их соотношение. Человек и природа. Антропосоциогенез Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Концепции человеческой природы и сущности. Человеческая природа в свете биотехнологий. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания. Насилие и ненасилие. Трагизм бытия личности в современном мире. Проблема свободы и ответственности в философии.</p> <p>Аксиология — раздел философии. Понятие и концепции ценности. Ценности, их природа, и принципы классификации. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры. Ценностные отношения.</p> <p>Многообразие определений культуры. Обыденное понятие культуры. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры. Этика и эстетика как философские дисциплины.</p> <p><b>Тема: Социальная философия. Общество как система. Общество и природа. Философия истории</b></p> <p>Исторические типы общества. Понятие «общество» в истории философии. Идея о неразрывной связи, единстве человека и общества. Общество как производное от естественных свойств индивида. Объяснение социальных явлений на основе изучения «природы человека». Общество как целостная система. Природа и сущность властных отношений. Индивидуальная свобода и гражданские права. Государство и естественное состояние общества. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное и информационное общества. Пути развития постиндустриального общества.</p> <p>Общество и природа. Проблема социального детерминизма. Теория биосферы Общество как саморазвивающаяся материальная система. Законы общественного развития. Общественная психология и идеология, их диалектическая взаимосвязь. Массовое сознание. Основные уровни общественного сознания. Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Факторы многообразия исторического процесса. Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом</p>	<b>ИД-4 УК-1</b> <b>ИД-5 УК-1</b> <b>ИД-2 УК-5</b> <b>ИД-3 УК-5</b>
----	---------------------------------------	---	--



	<p>понимании истории. Основные проблемы философии истории. Смысл истории и общественный прогресс. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Постмодернизм как духовное состояние современного мира.</p> <p><b>Тема: Философия медицины. Синергетика и медицина.</b> Философия биологии и биофилософия. Философия медицины. Категории меры и нормы, их роль в философских основаниях медицины. Проблема определения феномена жизни. Теории жизни: холизм и редукционизм. Медицина как единство естественно-научных и социально-гуманитарных знаний. Медицина в системе культуры. Здоровье человека как проблема общества, философии и медицины. Особенности клинического мышления. Врач и пациент: диалог субъектов. Медицина и синергетика. Интегративные тенденции современного медицинского знания.</p> <p><b>Тема: Глобальные проблемы человечества в эпоху постмодерна</b> Глобализация и ее роль в жизни общества. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности. Философия и этические вызовы новых информационных технологий. Философия современных социальных коммуникаций.</p>	
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего часов
		аудиторная			внеаудиторная	
		Л	ПЗ	ЛЗ		
1.	Философия, её культурно-исторические типы	8	16		СРО	54
2.	Основы теоретической философии	8	18		СРО	54
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>34</b>		<b>58</b>	<b>108</b>

## 5.3 Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№ 3	№ 4
1.	Философия, её культурно-исторические типы	ЛЗ.1. Предмет и становление философии. Философия Древнего Востока и Античности	2	
		ЛЗ.2. Философия Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения.	2	
		ЛЗ.3. Немецкая классическая философия. Философия марксизма.	2	

		ЛЗ.4. Русская философия и современная западная философия XIX -XXI вв.	2	
2.	Основы теоретической философии.	ЛЗ.5. Онтология. Бытие и его атрибуты. Диалектика, ее законы и категории. Развитие и эволюция	2	
		ЛЗ.6. Философия сознания и основы философской антропологии и аксиологии.	2	
		ЛЗ.7. Основы гносеологии. Социальная философия.	2	
		ЛЗ.8. Философии медицины. Синергетика и медицина. Глобальные проблемы человечества	2	
	<b>Всего:</b>		<b>16</b>	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего	рубежного	№3	№4
1.	Философия, её культурно-исторические типы	<i>ПЗ.1.</i> Философия, ее предмет, структура, функции и методы, роль в жизни человека и общества	С		2	
		<i>ПЗ.2.</i> Философия древнего Востока и античности	С, Р, СЗ		2	
		<i>ПЗ.3.</i> Средневековая Философия Философия эпохи Возрождения	С	Коллоквиум	2	
		<i>ПЗ.4.</i> Философия Нового времени и эпохи Просвещения	С,Р		2	
		<i>ПЗ.5.</i> Немецкая классическая философия. Философия марксизма	С, Р, СЗ		2	
		<i>ПЗ.6.</i> Западная философия XIX-XX вв.	С, Т, СЗ		2	
		<i>ПЗ.7.</i> Западная философия XX-XXI	С,Р		2	
		<i>ПЗ.8.</i> Русская философия	С	Коллоквиум	2	
2	Основы теоретической философии	<i>ПЗ.9.</i> Философская онтология.	С,Р,Т		2	
		<i>ПЗ.10.</i> Диалектика, ее законы и категории. Развитие и эволюция	С,Р		2	
		<i>ПЗ.11.</i> Основы философской антропологии. Философские проблемы личности. Философская аксиология. Этика и эстетика.	С,Р,Т		2	
		<i>ПЗ.12.</i> Философия сознания	С,Р,Т		2	
		<i>ПЗ.13.</i> Основы гносеологии. Философия науки и техники	С,Р,Т	Коллоквиум	2	
		<i>ПЗ.14.</i> Социальная философия. Общество и природа. Философия	С,Р,Т		2	

		истории.			
		ПЗ.15. Философия биологии и медицины. Теории жизни: холизм и редукционизм	С,Р,СЗ		2
		ПЗ.16. Синергетика как общая теория самоорганизации и интегральная медицина	С,Р,СЗ		2
		ПЗ.17. Глобальные проблемы человечества 3го тысячелетия. Философия и этические вызовы новых информационных технологий.	С,Р,СЗ	Коллоквиум	2
	<b>Всего</b>				<b>34</b>
	<b>ИТОГО</b>				<b>34</b>

### 5.5. Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 5.6 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоёмкость (час)	Формы контроля
1.	Философия, её культурно-исторические типы	Изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	30	Подготовка к тестам, решение ситуационных задач
2.	Основы теоретической философии	Подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	28	Подготовка к тестам, решение ситуационных задач реферат

#### 5.6.2 Тематика реферативных работ

Коды контролируемых компетенций: УК-1 ИД-4, ИД-5; УК-5 ИД-2, ИД-3

#### Раздел 1. «Философия, её культурно-исторические типы»

#### Тема 1. «Предмет и становление философии. Философия Древнего Востока и Античности»

1. Философия и медицина в их исторической взаимосвязи.
2. Философия как теория и метод познания.
3. Исторические формы мировоззрения.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Системная структура философского знания.
6. Философия и наука: общие и отличительные особенности.
7. Роль философии в современном мире.
8. Место и время возникновения философии в европейском понимании.
9. Атомистическое учение Демокрита и его влияние на медицину.
10. Дихотомия «идеализм-материализм» в античной философии.

#### 5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	<b>ИД-4 УК-1</b> <b>ИД-5 УК-1</b> <b>ИД-2 УК-5</b> <b>ИД-3 УК-5</b>	Собеседование Тестирование Реферат Ситуационные задачи Коллоквиум
2.	Основы теоретической философии	<b>ИД-4 УК-1</b> <b>ИД-5 УК-1</b> <b>ИД-2 УК-5</b> <b>ИД-3 УК-5</b>	Собеседование Тестирование Реферат Коллоквиум

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

##### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

###### Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре

###### Тема занятия №1. Философия, ее предмет, структура, функции и методы, роль в жизни человека и общества

###### Коды контролируемых компетенций: УК-1 ИД-4, ИД-5; УК-5 ИД-2, ИД-3

1. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Исторические типы мировоззрения. Философия как форма мировоззрения, ее специфические черты.
2. Философия, её предмет и функции. Специфика философского знания.
3. Структура (разделы) философского знания. Методы философии. Фундаментальные проблемы философии.
4. Исторические этапы развития мировой философской мысли. Исторические формы материализма и идеализма.

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

###### «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

###### «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

###### «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

###### «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### Раздел 2. Основы теоретической философии.

Тема занятия №1. Основы философской антропологии. Философские проблемы личности. Философская аксиология. Этика и эстетика

**Коды контролируемых компетенций: УК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3**

1. Кто считал, что философия начинается с удивления {
  - ~ Платон;
  - ~ И. Кант;
  - ~ Аристотель;
  - ~ Г. Гегель;
  - ~ К. Маркс.}
2. Священные истины буддизма {
  - ~ жизнь есть не что иное, как страдание;
  - ~ причина страдания – привязанность к жизни;
  - ~ все существует по воле творца;
  - ~ невозможно преодоление страдания;}
3. Проблемы, наиболее характерные для философии христианского средневековья {
  - ~ соотношение веры и разума;
  - ~ соотношение науки и религии;
  - ~ взаимоотношений человека и общества;
  - ~ доказательства бытия Бога;
  - ~ проблема универсалий.}
4. Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма {
  - ~ языка науки;
  - ~ эмоционально-духовной жизни человека;
  - ~ верификации;
  - ~ истины и веры;
  - ~ эстетического.}
5. Какое понимание материи послужило одной из причин кризиса в физике на рубеже XIX- XX веков {
  - ~ материя – это совокупность ощущений;
  - ~ материя – есть все, состоящее из атомов и имеющее массу;
  - ~ материя есть всё, прямо или косвенно воздействующее на наши органы чувств;
  - ~ материя есть вещество или поле.}
6. Основные законы диалектики были сформулированы {
  - ~ Платоном;
  - ~ Эпикуром;
  - ~ Кантом;
  - ~ Гегелем.}
7. Содержание сознания существуют для отдельного человека как {
  - ~ факт его биографии;
  - ~ интуитивное озарение, мистический опыт;
  - ~ эмоционально-психологические переживания, ценностное отношение к миру;
  - ~ все указанное.}
8. Основные черты философского мышления {
  - ~ предметность;
  - ~ рефлексивность;
  - ~ целостность;
  - ~ конкретность;
  - ~ критичность.}
9. Отказ от применения насильственных действий (принцип ненасилия) в индуизме {
  - ~ Бхакти;
  - ~ Ахимса;
  - ~ Ашрама;
  - ~ Миманса.}

~ Карма.  
}

10. Первый из философов Средневековья, попытавшийся привести в систему христианские догматы и на их основе создать учение о человеке {

~ Абельяр;  
~ Ориген;  
~ Августин;  
~ Эруигена;  
~ Тертуман.  
}

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

«Отлично»: 100–90%

«Хорошо»: 89–70%

«Удовлетворительно»: 69–51%

«Неудовлетворительно»: <50%

**РЕФЕРАТ**

Требования к содержанию и структуре реферата  
Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

**Раздел 1. «Философия, ее предмет и место в культуре»**

**Коды контролируемых компетенций: УК-1 ИД-4, ИД-5; УК-5 ИД-2, ИД-3**

*Темы рефератов:*

1. Философия и медицина в их исторической взаимосвязи.
2. Философия как теория и метод познания.
3. Исторические формы мировоззрения.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Системная структура философского знания.
6. Философия и наука: общие и отличительные особенности.
7. Роль философии в современном мире.

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

**Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

## МЕСТО И РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В КУЛЬТУРЕ

**Коды контролируемых компетенций: УК-1 ИД-4, ИД-5; УК-5 ИД-2, ИД-3**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства Здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин

И.о. заведующего кафедрой: Абдулаева З.Э.

## МЕСТО И РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В КУЛЬТУРЕ

Выполнил (а): студентка.... курса .....фак. ....

Проверил: доцент кафедры Вагабова Н.М.

Махачкала, 2024

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Коды контролируемых компетенций: УК-1 ИД-4, ИД-5; УК-5 ИД-2, ИД-3**

#### Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре

**Задача 1.** По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.

**Задача 2.** Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д. Перечислите основные разделы философии.

1. Чем занимается онтология?
2. Каково содержание гносеологии?
3. Что такое аксиология и чем она занимается?
4. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

#### 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

##### 6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр III

##### 6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

###### Устное собеседование

##### 6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету

#### Раздел №1. Философия, ее предмет и место в культуре

1. Философия, её объект и предмет, функции, специфика и принципы.
2. Понятие мировоззрения, его структура, исторические типы и основные функции.
3. Исторические этапы развития мировой философской мысли и основные формы материализма и идеализма. Основной вопрос философии.

4. Структура философского знания. Методы и фундаментальные проблемы философии
5. Формирование древнеиндийской философии: представление о мире в неортодоксальных и ортодоксальных философских школах.
6. Философские школы Древнего Китая. Учение о человеке в древнекитайской философии.
7. Проблематика натурфилософских школ древнегреческой философии.
8. Философские идеи и основания врачевания в древнегреческой медицине: гуморальное и солидарное направления.
9. Философия софистов. Антропоцентризм и этический рационализм Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Философия эллинизма. Итоги развития античной философии.
13. Теоцентризм средневековой европейской философии. Poleмика реализма и номинализма.
14. Философские воззрения Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
15. Арабо-мусульманская философия Средних веков: общая характеристика

#### 6.2.4. Пример билета к экзамену.

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

Кафедра гуманитарных дисциплин  
Специальность  
Фармация

**Дисциплина**  
**«Философия»**

БИЛЕТ № 1

1. Философия, её объект и предмет, функции, специфика и принципы.
2. Религиозная философия Западной Европы XX века.
3. Научно-технический прогресс и его последствия. Гуманизация науки и техники.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «16» мая 2024 г. № 10

И.о. заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин:

Абдулаева З.Э. к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_

Составители:

Вагабова Н.М., к.ф.н., доцент

кафедры гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_

«16» мая 2024 г.



**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

В систему оценивания входит экзамен.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «не зачтено», «зачтено».

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции</b>		
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>		
<b>знать</b>	Студент не знает основные категории и понятия философии, нормы культуры мышления, методы научного познания и их применение в медицине; не знает важнейшие вехи в развитии философии. Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, систему категорий философии. Знает объект, предмет, задачи философии, основные вехи в развитии философской мысли, идеи ведущих философов различных эпох. Показывает хорошее знание и понимание круга проблем изучаемых философией, роли философии в мировоззренческой, методологической и общекультурной подготовке специалистов.
<b>уметь</b>	Студент не умеет самостоятельно выделить основные категории философии, их специфику; методологическую роль философии для частнонаучного знания, в т.ч. медицинского; не умеет анализировать идеи тех или иных мыслителей различных эпох	Студент умеет адекватно воспринимать те или иные философские концепции, их роль в духовной культуре общества. Студент умеет логически верно и в целом аргументированно строить устную и письменную речь, критически анализировать социальные и духовные процессы, выделяет главные положения последовательно, четко, связно, обосновано
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками абстрактного мышления, способностью выявления мировоззренческой роли философии, взаимосвязи философского и естественнонаучного знания, навыками логического изложения мыслей в устной и письменной речи. Студент не владеет изучаемым материалом, допускает ошибки, воспроизводит ответы не соответствующие вопросам. Студент отказывается отвечать.	Студент владеет навыками абстрактного мышления, навыками логически оформлять результаты мышления в устной и письменной речи; самостоятельно осмысливать основные идеи и концепции различных философов и мыслителей, социально значимые проблемы и духовные процессы на основе глубокого владения философскими и общенаучными методами. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет знаниями всего изученного материала.

## VII. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Введение в философию: учебник для вузов/ под ред. И.Т. Фролова. - Москва. - Политиздат., в 2-х ч. Ч. 1. 1990 г. - 367 с. - ISBN 5-250-01065-2	300
2.	Философия: учебник для студент. мед. и фарм. вузов/ Хрусталеv Ю.М. 2е изд. испр. - Москва. - «ГЭОТАР-Медиа», 2007г. - 640 с. - ISBN 5-97040373-3.	126
3.	Абдуллаев М.А. Философия (учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов). Махачкала, ИПЦ: ДГМА, 2007. - 292с.	591

#### Электронные издания

№	Издания
1	2
1	1. Хрусталеv Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталеv Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html</a>
2	2. Хрусталеv Ю.М., Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталеv, Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3 - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Философия в тестах: Учебно-методическое пособие. / Ред. - сост. Кафаров Т.Э., Халиков А.С., Рамазанов М.Р.. Махачкала, 2009г.	455
2.	Шепуто В.В. Вопросы философии и теории медицины. Москва, 1969г.	100

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> . – Текст: электронный.

### 7.4. Информационные технологии

#### Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:
  - Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Micro: 2013, Microsoft Power Point 2013)
  - Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Exo Microsoft Power Point 2013)
  - Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Ex Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Свободно расположенное программное обеспечение: программа для видео-конференц. связи Zoom Cloud Meetings

**Перечень информационных справочных систем:**

1. Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <https://lms.dgmu.ru/>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsmr.rssi.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека Кибер Ленинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru/>

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (место положение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 для практических занятий (площадь 40,3 м2);	посадочных мест – 30, учебные столы – 15, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., стенд – 4 шт.
2.	Учебная комната №4 для практических занятий (площадь 40,3 м2);	посадочных мест – 32, учебные столы – 16, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., стенд – 6 шт.
3.	Учебная комната № 6 для практических занятий (площадь 57,8 м2.); промежуточной аттестации	посадочных мест – 44, учебные столы – 22, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., стенд – 9 шт., часы – 1 шт.
4.	Учебная комната для самостоятельной работы студентов №8 для практических занятий (площадь 57,8 м2.); текущего контроля	посадочных мест – 36, учебные столы – 18, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., стенд – 10 шт., часы – 1 шт. 1.Проектор «EPSON»-1 шт. Выдвижной экран для проектора «LUMIEN» - 1 шт.
5.	Кабинет заведующего кафедрой № 3 (площадью 17,98 м2.);	жалюзи – 2 шт., столы – 2 шт., стулья – 5., кресло – 1 шт, компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., 1. Холодильник – 1 шт.
6.	Лаборантская № 2 - ( площадью 7.8,)	компьютерный стол – 1 шт., кресло – 1 шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., жалюзи – 1 шт., стулья – 2 шт., вешалка – 1 шт.. Персональные компьютеры-1шт; 2.Ксерокс Canon FC-128 -1шт;
7.	Ассистентская комната № 9 - (площадью 18 м2,	столы - 3 шт., стулья – 3 шт.
8.	Доцентская - № 5 (площадь 19,8 м2.);	жалюзи – 1шт., стулья – 5шт., столы – 6 шт., шкафы-2шт., скамейка – 1 шт. 1.Персональный компьютер-1; 2.Принтер лазерный HPLJ-1шт
9.	Лекционный зал №1-240м <sup>2</sup> ; №2-240м <sup>2</sup> ; №3-240м <sup>2</sup> По пр-ту И.Шамиля №48 – для лекционных занятий	Мультимедийный комплекс: ноутбук – 1шт., проектор -1шт., проекционный экран – 1 шт.

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	<i>История философия</i>	<i>Лекция 1. Философия, её предмет и роль в обществе. Место и роль философии в культуре. Проблемная лекция</i>	10
2.	<i>Основы теоретической философии</i>	<i>Семинар 1. «Бытие и его атрибуты». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	12

## X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

### 10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### 10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, сайт кафедры
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и семинарские занятия с озвучиванием. - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; лекции и метод разработки на сайте - в форме электронного документа;
--	---

## 10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

**10.6 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>