

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
работе и цифровой  
трансформации, д.м.н.,  
А.Г.Гусейнов

« 22 » 05 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине «**Латинский язык**»

Индекс дисциплины – **Б1.О.06**

Специальность – **31.05.01 Лечебное дело**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач-лечебник**

Факультет: **лечебный**

Кафедра - **иностранных и латинского языков**

Форма обучения: **очная**

Курс: **1**

Семестр: **I - II**

Всего трудоёмкость: **4 з.е./144 ч.**

Практические занятия: **70 ч.**


Самостоятельная работа обучающегося: **74 ч.**

Форма контроля: **зачет (II семестр)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом № 988 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2020г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных и латинского языков от 17 мая 2024 г., протокол № 11

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р.Мусаева

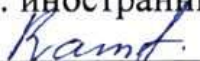
2. Начальник учебно-методического управления  Г.Г.Гаджиев

3. И.о. декана лечебного факультета  Г.М.Далгатов

Зав. кафедрой иностранных и латинского языков, к.ф.н, доцент  Р.О.Абдулхалимова

#### Составители:


1. Зав. кафедрой иностранных и латинского языков, к.ф.н, доцент  Р.О. Абдулхалимова

2. Зав. учебной части к.ф.н., доцент каф. иностранных и латинского языков  М.Ш. Рамазанова

3. К.ф.н., доцент каф. иностранных и латинского языков  П.М. Рамазанова

#### Рецензент:

1. Зав. каф. русского языка с курсом подготовительного отделения ДГМУ, к.ф.н., доцент  М.Х.Шахова

2. Зав. кафедрой французского языка языков ФИЯ, ДГУ, к.ф.н., доцент  И.М.Абакаров

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Цель освоения дисциплины.

Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

## Задачи освоения дисциплины.

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

# 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих Универсальных компетенций (УК):

№	Наименование категории компетенции	
	1	2
2.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
		<b>ИД-6.УК-4 Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языках</b> <b>знать:</b> основную медицинскую терминологию на латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; способы и средства образования терминов в анатомической и клинической терминологии; 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса <b>уметь:</b> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; читать и писать на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические и клинические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической и

клинической номенклатурах; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта, использовать при их написании сокращения; <b>владеть:</b> навыками чтения и письма на латинском языке анатомических и клинических терминов, рецептов.
--

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.06** «Латинский язык» включена в обязательную часть рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Латинский язык» являются дисциплины школьной программы: **Русский язык, Литература, История, Иностранные языки, Химия, Биология.**

Дисциплина «Латинский язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Химия, биология, история медицины, анатомия человека, эмбриология, цитология, биохимия, микробиология, вирусология, пропедевтика внутренних болезней, фармакология, патологическая анатомия, общая хирургия, иммунология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, факультетская хирургия, лучевая диагностика, медицинская реабилитация, оториноларингология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, факультетская терапия, офтальмология, профессиональные болезни, урология, психиатрия, дерматовенерология, детская хирургия, анестезиология, реаниматология, акушерство и гинекология, инфекционные болезни, педиатрия, эндокринология, госпитальная хирургия, фтизиатрия, клиническая фармакология, эпидемиология, стоматология, госпитальная терапия, поликлиническая терапия, травматология, ортопедия, онкология, лучевая терапия, медицинская химия и др. *Особенностью дисциплины является ее универсальный характер и ценность для усвоения знаний во всех областях медицины.*

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

--	--	--	--

		Семестры		
		часов		
		2	3	4
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	144		
	1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		70	36	34
Лекции (Л)		-	-	-
Практические занятия (ПЗ),		70	36	34
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) :</b>		74	36	38
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (2)	зачет		

	ЗЕТ	4	2	2
--	-----	---	---	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет  4  зачетных единиц,  144  часов.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды контролируемой компетенции (или ее части)
<b>Раздел I.</b> Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения.	<b>ИД-6.УК-4</b>
<b>Раздел II.</b> Анатомо-гистологическая терминология.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж, склонение. Структура анатомического термина: несогласованное определение и согласованное определение. Префиксальные прилагательные: продуктивные приставки и правила присоединения к основе прилагательного. Правила образования сложных прилагательных. Основные принципы согласования существительных с прилагательными в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа.	<b>ИД-6.УК-4</b>
<b>Раздел III.</b> Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	Свободные и связанные термины-элементы. Особенности основосложения. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела, тканей, секретов, выделений, пола, возраста. Греческие ТЭ, обозначающие учение, методы обследования, лечение, страдание, болезнь, патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. Одиночные термины-элементы, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы, физические	<b>ИД-6.УК-4</b>

	свойства, качества и другие признаки. Греко-латинские префиксы и суффиксы. Суффиксы –ōsis, -iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus в клинической терминологии. Образование терминов с заданным значением при помощи греко-латинских дублетов и одиночных терминоэлементов.	
<b>Раздел IV.</b> Фармацевтическая терминология и рецепт.	Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Наименования лекарственных веществ, торговые названия лекарственных препаратов и правила их оформления. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию. Краткие сведения о лекарственных формах. Грамматические категории глагола: инфинитив, словарная форма, спряжение, повелительное и сослагательное наклонение. Стандартные рецептурные формулировки. Структура рецепта и правила оформления латинской части рецепта. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозиторияев. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов, солей. Важнейшие рецептурные сокращения. Количественные и порядковые числительные от 1 до 15. Наречия. Местоимения. Причастие настоящего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога.	<b>ИД-6.УК-4</b>
<b>Раздел V.</b> Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения.	<b>ИД-6.УК-4</b>

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Разделы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		
		Аудиторные учебные занятия	внеаудиторная	
			СРС	Всего

		Л	ПР		час.
1	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	-	6	6	12
2	Анатомо-гистологическая терминология.		26	24	50
3	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.		16	24	40
4	Фармацевтическая терминология и рецепт.		22	20	22
	ВСЕГО	--	70	74	144

Распределение лекций по семестрам: лекции НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

Распределение лабораторных практикумов по семестрам: лабораторные практикумы НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

### 5.3. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ раздела	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего*	рубежного**	I	II
1.	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	<i>ПЗ. 1.</i> Латинский алфавит: правила чтения букв и буквосочетаний.	Собеседование, чтение и перевод		2	
		<i>ПЗ.2.</i> Правила ударения, долгота и краткость слогов.	Устный и письменный опрос, тестирование		2	
2.	Анатомо-гистологическая терминология.	<i>ПЗ.3.</i> Имя существительное в структуре анатомического термина.	Тестирование, письменный и устный опрос, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		2	
		<i>ПЗ.4.</i> Имя прилагательное.	Тестирование, контрольная работа, игра, практические навыки.		2	

		<i>ПЗ.5. Согласование существительных с двумя группами прилагательных.</i>	Тестирование, письменный и устный опрос, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		2	
		<i>ПЗ.6. Степени сравнения прилагательных.</i>	Тестирование, письменный и устный опрос, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		2	
		<i>ПЗ.7. Префиксальные и сложные прилагательные.</i>	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		2	
		<i>ПЗ.8. Согласование существительных со всеми типами прилагательных.</i>	Тестирование, письменный и устный опрос, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		2	
		<i>ПЗ.9. Основные особенности III склонение существительных мужского рода.</i>	Тестирование, письменный и устный опрос, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		2	
		<i>ПЗ.10. Основные особенности III склонение существительных женского рода.</i>	Тестирование, письменный и устный опрос, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		2	
		<i>ПЗ.11. Основные особенности III склонение существительных среднего рода.</i>	Тестирование, письменный и устный опрос, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		4	
		<i>ПЗ.12. Согласование существительных III склонения со всеми типами прилагательных.</i>	Устный опрос, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.			
		<i>ПЗ.13. Именительный падеж</i>	Тестирование,			



		множественного числа существительных и прилагательных.	письменный и устный опрос, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.			
		<i>ПЗ.14.</i> Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.			
		<i>ПЗ.15.</i> Обобщение сведений о множественном числе существительных и прилагательных.	Тестирование, письменный и устный опрос, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.			
<b>3.</b>	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	<i>ПЗ.16.</i> Суффиксация как способ терминологического словообразования	Тестирование, игра, практические навыки.	контрольная работа	<b>2</b>	<b>2</b>
		<i>ПЗ.17.</i> Префиксация как способ терминологического словообразования.	Тестирование, письменный и устный опрос, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.			
		<i>ПЗ.18.</i> Основосложение в клинической терминологии.	Тестирование, письменный и устный опрос, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.			
		<i>ПЗ.19.</i> Сложносокращенные слова.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			
		<i>ПЗ.20.</i> Словообразование в клинической терминологии.	Тестирование, письменный и устный опрос, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.			
		<i>ПЗ.21.</i> Словообразование в клинической терминологии.	Тестирование, письменный и устный опрос, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.			

		<i>ПЗ.22. Словообразование в клинической терминологии.</i>	Тестирование, письменный и устный опрос, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.			
		<i>ПЗ.23. Обобщение сведений о терминологическом словообразовании в клинической терминологии.</i>	Тестирование, письменный и устный опрос, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.			
<b>4.</b>	Фармацевтическая терминология и рецепт.	<i>ПЗ.24. Общее представление о фармацевтической терминологии.</i>	Индивидуальные проектные задания, контрольная работа.			<b>2</b>
		<i>ПЗ.25. Структура латинских словосочетаний в торговых названиях препаратов.</i>	Тестирование, письменный и устный опрос, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.			<b>2</b>
		<i>ПЗ.26. Некоторые грамматические категории глагола.</i>	Устный и письменный опрос, тестирование, чтение и перевод			<b>2</b>
		<i>ПЗ.27. Предлоги и предложное управление в латинском языке.</i>	Устный и письменный опрос, тестирование, чтение и перевод			<b>2</b>
		<i>ПЗ.28. Оформление латинской части рецепта.</i>	Устный и письменный опрос, тестирование, чтение и перевод			<b>2</b>
		<i>ПЗ. 29. Химическая номенклатура на латинском языке.</i>	Устный и письменный опрос, тестирование, чтение и перевод			<b>2</b>
		<i>ПЗ.30. Химическая номенклатура на латинском языке.</i>	Кейс, тестирование, практические навыки.			<b>2</b>
		<i>ПЗ.31. Сокращения в рецептах.</i>	Устный и письменный опрос, тестирование, чтение и перевод			<b>2</b>
		<i>ПЗ.32. Обобщение сведений о фармацевтической терминологии.</i>	Устный и письменный опрос, тестирование, чтение и перевод			<b>2</b>

		<i>ПЗ.33.</i> Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии.	Тестирование, игра, практические навыки.			
	Промежуточная аттестация	<i>ПЗ.34.</i> Итоговое занятие по медицинской терминологии	зачет	письменно		2
					3	34
					6	
					<b>ИТОГО: 70</b>	

## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Наименование работ	Кол-во часов в семестре		Формы контроля
		I	II	
<b>Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.</b>	Чтение текста учебника и материалов лекции. Подготовка к занятию: заучивание фонетических правил чтения и ударения. Тренировка произношения при помощи упражнений в учебнике. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Письменное написание слов по транскрипции.	<b>16</b>		Чтение и перевод текста
<b>Раздел II. Анатомо-гистологическая терминология.</b>	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по определению рода и склонения существительных и прилагательных. Выполнение упражнений с использованием сводной таблицы окончаний существительных и прилагательных в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по переводу анатомических терминов. Заучивание наизусть лексических минимумов по темам. Подготовка к контрольной работе по разделу. Подготовка к участию в игре: заучивание определенных лексических единиц и тренировка навыков перевода терминов. Выполнение индивидуального проектного задания.	<b>20</b>		Игра, чтение и перевод текста
<b>Раздел III. Терминологическое словообразование : клиническая терминология.</b>	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по словообразованию. Выполнение упражнений с использованием таблиц греко-латинских дублетов. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по составлению клинических терминов. Заучивание наизусть наиболее употребительных греко-латинских дублетов, одиночных ТЭ, а также словообразующих приставок и суффиксов. Подготовка к контрольной работе по разделу. Подготовка к участию в игре: заучивание определенных лексических единиц, название болезней и основных симптомов. Выполнение индивидуального проектного задания.		<b>20</b>	Чтение и перевод текста, тесты

<b>Раздел IV. Фармацевтическая терминология и рецепт.</b>	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по составлению фармацевтических терминов и правил оформления рецептурной строки. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по переводу рецептов. Заучивание наизусть частотных отрезков в наименованиях ЛС, стандартных рецептурных формулировок, названия кислот, химических элементов, а также названия растений и их частей. Подготовка к контрольной работе по разделу. Проработка тестовых заданий по вариантам ответов для написания итогового лексико-грамматического тестирования. Выполнение индивидуального проектного задания.		<b>18</b>	Чтение и перевод текста, ситуационная задача
			<b>36</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>74</b>	

### 5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости зачет 2семестр- тестирование, письменное и устное собеседование по билетам.

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	<b>ИД-6.УК-4</b>	Устный письменный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
2.	Анатомо-гистологическая терминология.	<b>ИД-6.УК-4</b>	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста, письменный и устный опрос.
3.	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	<b>ИД-6.УК-4</b>	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
4.	Фармацевтическая терминология и рецепт.	<b>ИД-6.УК-4</b>	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста, ситуационная задача.

## 7. Оценочные средства

**7.1** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в течение семестра в устной и письменной форме с целью оценки приобретенных навыков и умений.

### 7.1.1 Примеры вопросов для собеседования. ИД-6.УК-4

Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.

1. Письменные памятники древневосточной медицины.
2. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
3. Из истории латинского языка.
4. Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.
5. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.
6. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII-XVIII вв.
7. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.
8. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.
9. Термин и терминология.
10. Система понятий и терминосистема.
11. Медицинская терминология – система систем.
12. Анатомическая и гистологическая номенклатуры.
13. Фармацевтическая терминология.
14. Общекультурное значение латинского языка.
15. Сколько букв в латинском алфавите? Сколько гласных букв?
16. Сколько дифтонгов в латинском языке?
17. Какой звук передает латинская буква **E e**?
18. Какая буква употребляется для обозначения звука [и] в начале слова или слога перед гласными?
19. Какой буквой чаще всего передается звук [к]?
20. Какой буквой передается звук [ф] в латинских словах и словах греческого происхождения?
21. Какой буквой передается звук [й] в словах греческого происхождения?
22. Как читается сочетание **ti** в слове *ostium* и почему?
23. Каковы правила чтения латинской буквы **C c**?
24. Как читается буква **S s**, если стоит между двумя гласными?
25. С какой буквой в словах всегда встречается буква **Q q**?
26. От чего зависит постановка ударения в латинских словах?
27. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?
28. Каковы правила долготы предпоследнего слога?
29. Правила краткости предпоследнего слога.
30. Какие суффиксы у существительных всегда долгие?
31. Какие суффиксы у прилагательных всегда долгие?
32. Какие суффиксы у существительных всегда краткие?
33. Какие суффиксы у прилагательных всегда краткие?
34. Если предпоследний слог стоит перед одной согласной, как определить куда поставить ударение?

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

### 7.1.2 Примеры тестовых заданий:

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

*Анатомическая терминология.*

1. Окончание прилагательного в термине “foramen infraorbital...”:

1) –e

2) –a

3) –us

Ответ: 1

*Клиническая терминология*

1. Воспаление почки и почечной лоханки:

- 1) pyelonephritis
- 2) neuritis
- 3) parotitis

Ответ: 1

*Фармацевтическая терминология*

1. Выберите правильный вариант перевода термина "оксид цинка":

- 1) Ferri oxydum
- 2) Zinci oxydum
- 3) Argenti oxydum

Ответ: 2

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

### **7.1.3 Примеры заданий для контрольных работ: ИД-6.УК-4**

#### **Анатомическая терминология**

I. *Переведите на русский язык, напишите словарную форму каждого слова, укажите склонение:*

lobus glandulae thyroideae dexter;

II. *Согласуйте прилагательные с существительными в Nom. et Gen. sing.:*

малый рог; скуловая дуга; внутренняя поверхность; лобная кость.

III. *Переведите на латинский язык:*

боковой рог спинного мозга.

#### **Клиническая терминология**

I. *Переведите термины и специальные клинические выражения:*

общий вид больного; ближайшая непосредственная причина;

II. *Переведите клинические термины-словосочетания:*

грыжа белой линии; гангренозная пневмония;

III. *Сделайте анализ терминов по ТЭ. Укажите дублиеты, переведите термины на русский язык:*

pathologia, prosopospasmus, thrombolysis, laparothoracotomia.

IV. *Образуйте термины с заданным значением:*

боль в позвоночнике; фиксация почки; зашивание сосудов.

#### **Фармацевтическая терминология**

1. *Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:*

дибазол, синтомицин, ксероформ, эритромицин, наперстянка, строфант.

2. *Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:*

спиртовой раствор йода, отвар коры дуба, разведенная соляная кислота

3. *Переведите рецепты:*

Возьми: Стрептоцида

Норсульфазола по 1,5

Бензилпенициллина – натрия 25000ЕД

Гидрохлорида эфедрина 0,05

Смешай, пусть получится порошок.

Выдай. Обозначь:

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

#### 7.1.4 Пример проектного задания.

*Тема проекта: «Хирургия красоты».*

В ходе работы должны быть освещены такие вопросы как:

что такое хирургия красоты, виды пластических операций, латинские названия хирургических операций, плюсы и минусы пластической хирургии, примеры хирургических операций по изменению внешности и восстановлению поврежденных органов и тканей.

Проектное задание для 3-4 человек. Студенты распределяют между собой обязанности по выполнению проекта: поиск информации, опрос, анкетирование, обработка полученных результатов, создание презентации и защита проекта.

##### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

#### 7.1.5 Пример ситуационной задачи: ИД-6.УК-4

***В больницу поступил больной. Перепишите его историю болезни, заменяя выделенные слова клиническими терминами:***

Больной А. 53 года поступил с болями в животе неясного происхождения, повышенной температурой, расстройством мочеиспускания, повышенным артериальным давлением, наличием конкрементов в моче. При обследовании были обнаружены: белые кровяные тельца в моче, кровь в моче, повышенное содержание лейкоцитов в крови. На рентгеновском снимке: опущение правой почки. Результат УЗИ: расширение почечной лоханки.

Диагноз: камни в почках.

Назначено:

- УЗИ брюшной полости для исключения воспаления почечной лоханки;
- рентгенологическое исследование мочевыводящих путей с предварительным введением в них красящего вещества;
- лечение лекарственными средствами: канефрон;
- контактное дробление камней почек.

##### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

#### 7.1.6 Пример игры:

Тема игры: Анатомическая терминология.

Концепция игры: Обучающиеся разделены на 2 команды, каждая из которых должна продемонстрировать свои знания по грамматике латинского языка по заданной теме. Задания выполняются в команде сообща.

Ожидаемый результат: Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее справится с 3 заданиями: 1) написание словарной формы слов; 2) перевод анатомических терминов с латинского на русский; 3) перевод анатомических терминов с русского на латинский язык.

*Команда 1.*

*1. Написать следующие слова в словарной форме:*

1. Плечо
2. Плечевая кость
3. Короткий
4. Правый

5.Голень

*II. Перевести на русский язык следующие анатомические термины:*

- 1.Canalis femoralis
- 2.Musculus capitis dorsalis minor
- 3.Ligamentum sacroiliacum posterius breve

*III. Перевести на латинский язык следующие анатомические термины:*

- 1.Тело бедренной кости
- 2.Поверхность бугорка ребра
- 3.Нижняя ягодичная артерия
- 4.Связка короткого отростка
- 5.Тело седалищной кости
- 6.Передняя бедренная борозда
- 7.Борозда позвоночной артерии
- 8.Проксимальный сустав
- 9.Межпозвоночное отверстие
- 10.Акромиальный конец ключицы
- 11.Отверстие нижней вены

*Команда 2.*

*I. Написать следующие слова в словарной форме:*

1. Поверхность, лицо
2. Малоберцовый
3. Медиастинальный
4. Межпозвоночный
5. Колено

*II. Перевести на русский язык:*

- 1.Membrana synovialis
- 2.Nervi digitales manus dorsales
- 3.Paries mastoideus

*III. Перевести на латинский язык:*

- 1.Короткая мышца, отводящая большой палец кисти
- 2.Кариес зубов
- 3.Широкая фасция бедра
- 4.Наружная межрёберная мембрана
- 5.Области верхней конечности
- 6.Соединительная ветвь со скуловым нервом
- 7.Междолевые артерии
- 8.Большая вена сердца
- 9.Надглазничное отверстие
- 10.Связка дуг
11. Полая вена

**Критерии оценки:**

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.

Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

**7.1.7 Пример карточки контроля практических навыков:**

1. Подберите к латинским терминам греческие дублеты:  
Ventriculus, im; uterus, im; viscera;
2. Выделите суффиксы, объясните их значение:  
Pancreatitis, osteochondrosis, osteoma, artrosis;
3. Образуйте термины с приведёнными ТЭ, объясните их значение:  
malasia: osteo -, chondro-, encephalo-  
ectasia: broncho-, gastro-, oesophago-

**Критерии оценки:**



Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

## 7.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 7.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет (II семестр).

7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – тестирование, собеседование по билетам устно и письменно.

### 7.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Письменные памятники древневосточной медицины.
2. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
3. Из истории латинского языка.
4. Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.
5. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.
6. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII-XVIII вв.
7. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.
8. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

### 7.2.4. Пример билета.

**Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)**

---

ФГБОУ ВО ДГМУ

Минздрава России

Кафедра: *иностранных и латинского языков*

Специальность: *31.05. 01* Лечебное дело

Дисциплина «*Латинский язык*»

### БИЛЕТ № 1

#### 1.Анатомическая терминология .

Переведите термины : Скелет нижней свободной конечности

Задняя связка головки малоберцовой кости

Верхушка правой головки ребра

#### 2.Фармацевтическая терминология .

Переведите рецепты: 1.Возьми : Амидопирина

Фенацетина по 0,25

Выдай такие дозы числом 12 в таблетках.

Обозначь:

2.Возьми : Настойки ландыша

Настоя валерианы по 10 мл.

Жидкого экстракта боярышника 5 мл.

Ментола 0,05

Смешать. Выдать. Обозначить:

3.Возьми : Мази неомидина сульфата 0,5% - 10,0

Выдай. Обозначь:

### 3. Клиническая терминология.

**Переведите, укажите значение терминов:** лимфоцитоз, онкогенез, мастит, пародонтоз, нефростомия.

**Образуйте термины, означающая:** наука о причине заболевания, кровяная опухоль, мочекаменная болезнь, мышечная слабость, потеря памяти.

### 4. Теория.

Какие вы знаете частотные отрезки, отражающие информацию химического, анатомического, физиологического, терапевтического и фармакологического характера?

#### Составители:

Зав. кафедрой иностранных и латинского языков, к.ф.н, доцент \_\_\_\_\_ Р.О. Абдулхалимова

Завуч кафедры, к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ М.Ш. Рамазанова

Доцент кафедры, к.ф.н. \_\_\_\_\_ П.М. Рамазанова

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от « 17» мая 2024г.

#### 7.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется система оценивания: «не зачтено», «зачтено»

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ИД-6.УК-4</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.

<b>уметь</b>	<p>Студент не умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p> <p><u>Не умеет</u> осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.</p>	<p>Умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p> <p><u>Умеет</u> осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.</p>
<b>владеть</b>	<p>Студент не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.</p>	<p>Студент владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 8.1. Основная литература:

##### Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии / Н. Чернявский. – Москва : Издательство «Медицина», 2004. – 448 с. ISBN 5-225-04110-8	150
2.	Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с. ISBN 978-5-9704-3182-5	100

##### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Латинский язык : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3879-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438794.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438794.html</a>

#### 8.2. Дополнительная литература:

##### Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии / под ред. М. Н. Чернявского; перераб. и доп. М.М. Магомедхановым. – Махачкала, 2007. -	367
2.	Латинский язык и основы терминологии / М. Н. Чернявский. – Минск : Издательство «Вышэйшая школа», 1993. – 384 с.	145
3.	Латинский язык и основы терминологии / М. Н. Чернявский. – Москва : Издательство «Медицина», 1997. – 336 с.	243
4.	Terminologia Embriologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов / под ред. Л. Л. Колесникова, Н.Н. Шевлюка, Л. М. Ерофеевой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 417 с. ISBN 978-59704-3080-4	10

### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Колесников, Л. Л. Terminologia Embryologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов / Колесников Л. Л. , Шевлюк Н. Н. , Ерофеева Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 422 с. - ISBN 978-5-9704-3080-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430804.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430804.html</a>
2.	Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3502-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html</a>

### 8. 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
2.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
3.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
4.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
5.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
6.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
7.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
8.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
9.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>

## 8.4. Информационные технологии

### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ :  
**Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);**  
**Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);**  
**Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPoint 2016);**
3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

### *Перечень информационных справочных систем:*

1. Электронная цифровая образовательная среда ДГМУ URL: <https://lms.dgmu.ru/local/crw/>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: [http://www.studmedlib.ru/ru/cur\\_user/reg.html](http://www.studmedlib.ru/ru/cur_user/reg.html)
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ П/П	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	2	3
1.	• Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №2 (31 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №4 (42 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №5 (56 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование

<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебная комната №6 (53 кв.м.) – для практических занятий</li> </ul>	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебная комната №7 (30 кв.м.) – для практических занятий</li> </ul>	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебная комната №8 (42 кв.м.) – для практических занятий, промежуточной аттестации</li> </ul>	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебная комната №9 (51 кв.м.) – для практических занятий</li> </ul>	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебная комната №12 (36 кв.м.) – для практических занятий</li> </ul>	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебная комната №13 (52 кв.м.) – для практических занятий</li> </ul>	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
<p>Для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронный читальный зал</li> <li>- Научная библиотека ДГМУ</li> </ul> <p>ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет</li> <li>- Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест)</li> </ul>

## **X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЦОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная

работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>