

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и цифровой  
трансформации, д.м.н.  
А.Г. Гусейнов

«22» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ЭКОНОМИКА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**


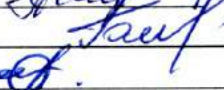
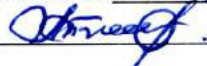
Индекс дисциплины по учебному плану Б 1.О.39  
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»  
Наименование профиля (специализации) - «Педиатрия»  
Уровень высшего образования - специалитет  
Квалификация выпускника - Врач-педиатр  
Факультет - Педиатрический  
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения  
Форма обучения - Очная  
Курс - IV  
Семестр –VII, VIII  
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) – 63.е./216 час.  
Лекции – 32 часа  
Практические занятия – 80 часов  
Самостоятельная работа - 68 часов  
Форма контроля – экзамен (VIII семестр)  
Контроль – 36 часов


**Махачкала 2024**

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье, здравоохранение и экономика здравоохранения» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения протокол № 12 от «20» мая 2024 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева
2. Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_  Т.Г. Гаджиев
3. Декан педиатрического факультета \_\_\_\_\_  А.А. Мусхаджиев

Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения д.м.н., проф. \_\_\_\_\_  Л.С. Агаларова

#### Разработчики рабочей программы:

З.Н. Айвазова - к.м.н., доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения



Т.М. Азизханова - ассистент кафедры общественного здоровья и здравоохранения



#### Рецензенты:

Р.С. Шамсудинов - д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС

А.Г. Сердюков- д.м.н., профессор зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом последипломного образования АГМУ.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель** освоение дисциплины «Общественное здоровье, здравоохранение и экономика здравоохранения» – дать знания и умения, необходимые будущему врачу для работы в медицинских организациях по вопросам:

- общественное здоровье и факторы его определяющие;
- сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения в целом и отдельных однородных групп населения;
- организационно-медицинские технологии;
- управление и экономика здравоохранения;
- тенденции развития здравоохранения в зарубежных странах.

**Задачи** освоения дисциплины:

- исследование состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и реабилитации;
- организация медицинской и медико-профилактической помощи населению;
- основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности;
- освоение теоретических и правовых основ отечественного здравоохранения, современной ситуации в системе здравоохранения Российской Федерации, актуальных проблем здоровья населения, медицинской статистики, принципов управления здравоохранением, стратегического и бизнес-планирования в здравоохранении, стандартизации и лицензирования медицинской деятельности;
- овладение знаниями и навыками организации работы лечебно- профилактических организаций в условиях страховой медицины, развития материально-технической базы здравоохранения и ресурсного обеспечения охраны здоровья граждан и профессионального роста кадров;
- освоение принципов и технологий контроля, экспертизы и управления качеством медицинской помощи, маркетинга в здравоохранении;
- изучение основ профилактической медицины и овладение навыками организации системы медицинской профилактики;
- получение знаний и практических навыков по медико-социальной экспертизе, информатике и вычислительной технике, включая новые разработки в сфере автоматизации управления.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

*Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции*

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
<b>УК-1</b>	<b>ИД-4 УК-1</b>
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>знать:</b> основные проблемы деятельности медицинских организаций в целях повышения качества и доступности медицинской помощи, факторы, влияющие на качество медицинской помощи, в том числе качество профилактической помощи населению.	
<b>уметь:</b> определять круг задач в целях повышения качества и доступности медицинской помощи, анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций, находить пути повышения качества медицинской помощи исходя из имеющихся ресурсов	
<b>владеть:</b> методикой оценки качества медицинской помощи, расчета общих и специальных показателей деятельности медицинских организаций, методикой анализа и планирования деятельности медицинской организации	
<b>УК-10</b>	<b>ИД-1 УК-10</b>
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обосновывает принятие экономических решений
<b>знать:</b> экономические показатели деятельности врачей педиатров, правовые основы профессиональной деятельности	
<b>уметь:</b> проводить экономический анализ деятельности врачей педиатров	
<b>владеть:</b> методикой экономического анализа деятельности врачей педиатров	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<b>ОПК-2</b>	<b>ИД-3 ОПК-2</b>
Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Осуществляет контроль мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
<b>знать:</b> директивы Минздрава РФ по проведению профилактических осмотров и диспансеризации детей и подростков	
<b>уметь:</b> выявлять факторы риска наиболее распространенных заболеваний детей, определять характер и выраженность отдельных признаков, оформлять медицинскую документацию.	
<b>владеть:</b> технологией проведения профилактических осмотров и диспансеризации детей и подростков	
<b>ОПК – 10</b>	<b>ИД – 2 ОПК -10</b>
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Работа с информационными базами данных, в том числе и Единой государственной информационной системой в сфере здравоохранения
	<b>ИД – 4 ОПК -10</b>
	Осуществляет эффективный поиск и использует информационные ресурсы для осуществления профессиональной деятельности

<p><b>знать:</b> принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> работать с информационными ресурсами;</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с информационными базами данных и Единой государственной информационной системой в сфере здравоохранения.</p>	
<p><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></p>	
<p><b>ПК- 4</b></p>	<p><b>ИД-3 ПК-4</b></p>
<p>Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей.</p>	<p>Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p>
<p><b>знать:</b> основы первичной и вторичной профилактики, заболеваний детского населения, формы и методы санитарно-просветительной работы среди детского населения</p>	
<p><b>уметь:</b> составлять план профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей и подростков</p>	
<p><b>владеть:</b> навыками работы с группами риска, формирования здорового образа жизни детского населения</p>	
<p><b>ПК-5</b></p>	<p><b>ИД-1 ПК-5</b></p>
<p>Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность медицинского персонала.</p>	<p>Составляет план и отчет о работе врача - педиатра участкового</p>
<p><b>знать:</b> законы Российской Федерации, приказы Минздрава РФ, документации для оценки качества и эффективности медицинских организаций</p>	
<p><b>уметь:</b> работать с медицинской документацией, составлять планы, программы статистических исследований, анализировать основные показатели работы</p>	
<p><b>владеть:</b> правилами ведения учетно-отчетной документацией, методами статистической обработки и анализа информации</p>	
<p><b>ПК-5</b></p>	<p><b>ИД-2 ПК-5</b></p>
<p>Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность медицинского персонала.</p>	<p>Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p>
<p><b>знать:</b> основные показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, их уровень и структуру, основные причины их возникновения, статистическую документацию, которая заполняется для анализа и учета этих показателей.</p>	
<p><b>уметь:</b> анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризовать их как показатели здоровья прикрепленного населения, сравнивать их со среднестатистическими значениями по РД и РФ.</p>	
<p><b>владеть:</b> методикой расчета показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, определения их уровня и структуры; методикой анализа их динамики, заполнения медицинской документации</p>	
<p><b>ПК-5</b></p>	<p><b>ИД-3 ПК-5</b></p>
<p>Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность медицинского персонала.</p>	<p>Предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>
<p><b>знать:</b> основы медицинской статистики учета и анализа основных показателей здоровья населения; основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины</p>	
<p><b>уметь:</b> проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>	
<p><b>владеть:</b> методиками социально-гигиенического мониторинга; методами статистической оценки данных</p>	

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. О.39 «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранение», относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия и изучается в VII, VIII семестрах.

Преподавание дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранение» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только с гуманитарными социально-экономическими дисциплинами, но и с гигиеническими, эпидемиологическими и клиническими дисциплинами.

**Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками**

<b>История медицины</b>	
Знать	выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия
Уметь	анализировать учение о здоровье населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-больной»
Владеть	навыками изложения публичной речи, ведения дискуссий, общения с коллективом
<b>Иностранный язык</b>	
Знать	терминологию международной статистики
Уметь	расшифровывать термины международной статистики
Владеть	навыками обработки текстов для использования полученной информации в профессиональных целях
<b>Экономика</b>	
Знать	рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической деятельности
Уметь	анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности; уметь анализировать экономические проблемы
Владеть	навыками расчета показателей экономической эффективности
<b>Философия, биоэтика</b>	
Знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
Уметь	ориентироваться в основных этических документах профессиональных медицинских ассоциаций и организаций
Владеть	принципами врачебной этики и деонтологии
<b>Правоведение</b>	
Знать	юридические основы деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Уметь	применять юридические знания основ деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Владеть	работой с нормативно-правовыми документами, регламентирующие юридические аспекты деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
<b>Медицинская информатика</b>	
Знать	использование информационных компьютерных систем в медицине и

	здравоохранении
Уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
Навыки	Владеть базовыми технологиями и преобразования информации, поиском в сети Интернет
<b>Гигиена</b>	
Знать	основные аспекты влияния медико-социальных и природных факторов среды на состояние здоровье населения, сущность профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней
Уметь	проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам среди населения
Владеть	методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней
<b>Социология</b>	
Знать	структуру компетентностной модели современного врача; сущность социальной компетентности; специфику управленческого взаимодействия
Уметь	определять место социальной компетентности в структуре профессиональной модели врача
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия в группе.

**Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+	+	+
2.	Эпидемиология	+	+	+	+	+	+	+
3.	Дерматовенерология	+	+	+	+	+	+	+
4.	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	+	+	+	+	+	+	+
5.	Психиатрия, медицинская Психология	+	+	+	+	+	+	+
6.	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+
7.	Детская хирургия	+	+	+	+	+	+	+
8.	Медицина катастроф	+	+	+	+	+	+	+
9.	Акушерство и гинекология	+	+	+	+	+	+	+
10.	Факультетская педиатрия	+	+	+	+	+	+	+
11.	Госпитальная терапия, эндокринология	+	+	+	+	+	+	+
12.	Инфекционные болезни у детей	+	+	+	+	+	+	+
13.	Фтизиатрия	+	+	+	+	+	+	+
14.	Поликлиническая и неотложная Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+
15.	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+	+	+	+	+	+	+

16.	Факультетская хирургия	+	+	+	+	+	+	+
17.	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+	+	+
18.	Стоматология	+	+	+	+	+	+	+
19.	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+	+	+	+
20.	Травматология, ортопедия	+	+	+	+	+	+	+

В связи с этим реализация задачи по интеграции преподавания общественного здоровья и здравоохранения с другими медико-профилактическими и клиническими дисциплинами приобретает особую актуальность в настоящее время в связи с изменением подходов, оценочных критериев и критического осмысления системы здравоохранения в стране.

Общественное здоровье и здравоохранение как самостоятельная медицинская наука изучает воздействие социальных факторов и условий внешней среды на здоровье населения в целях разработки системы профилактических мероприятий, направленных на оздоровление, сохранение и укрепление, а также на повышение качества медицинской помощи.

В отличие от различных клинических дисциплин, общественное здоровье изучает состояние здоровья не отдельно взятых индивидуумов, а коллективов, социальных групп и общества в целом в связи с условиями и образом жизни.

При прохождении дисциплины общественного здоровья и здравоохранения, студенты познают всю систему государственных, общественных и других мероприятий, направленных на обеспечение населения высококвалифицированной медицинской помощью, предупреждение заболеваемости населения и сохранение работоспособности.

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№VII	№VIII	*	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	112	60	52		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	112	60	52		
В том числе:					
Лекции (Л)	32	16	16		
Практические занятия (ПЗ)	80	44	36		
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	68	48	20		
Вид промежуточной аттестации ( экзамен)			36, экз.		
<b>Общая трудоемкость:</b>					
часов	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
зачетных единиц	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		



## V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3	4
1.	Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ	Общественное здоровье и здравоохранение как наука об общественном здоровье, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны. Становление и развитие социальной гигиены и организации здравоохранения в России Место дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» в практической деятельности врача-педиатра. Основные направления социальной политики в стране. Законодательная база отрасли. Дети и их права. Основные международные документы. Медико-статистические методы как основа доказательной медицины. Определение статистики, ее теоритические основы. Применение статистики в медико-биологических и медико-социальных исследованиях. Этапы организации статистического исследования. Основные методы, применяемые при анализе статистических данных о здоровье населения и организации медицинской помощи.	ИД-3 ПК-5 ИД-2 ОПК-10
2.	Общественное здоровье и факторы, его определяющие.	Определение заболеваемости. Показатели заболеваемости. Методы изучения заболеваемости.	ИД-2 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ОПК-10 ИД-4 ОПК-10

		<p>Международная классификация болезней (МКБ).</p> <p>Термины заболеваемости, рекомендуемые ВОЗ. Заболеваемость и распространенность.</p> <p>Первичная заболеваемость.</p> <p>Основные факторы, влияющие на первичную заболеваемость и распространенность болезней.</p> <p>Структура первичной заболеваемости.</p> <p>Инвалидность населения. Методы изучения инвалидности.</p> <p>Демография, медико-социальные аспекты. Определение медицинской демографии, основные разделы.</p> <p>Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.</p> <p>Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения и т.д.). Медико-социальные аспекты.</p> <p>Динамика населения, ее виды.</p> <p>Миграция населения. Факторы ее определяющие. Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка.</p> <p>Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и РД. Методы изучения, общие и специальные показатели.</p> <p>Рождаемость и фертильность. Методика изучения, общие и специальные показатели. Влияние медико-социальных факторов на их уровень и тенденции.</p> <p>Смертность населения, методика изучения, общие и по возрасту показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей детей как медико-социальная проблема.</p> <p>Материнская смертность. Определение. Факторы, влияющие на материнскую смертность.</p>	
--	--	---	--

		<p>Материнская смертность как медико-социальная проблема.</p> <p>Демографическая политика, понятие, основные направления.</p> <p>Медико-социальные аспекты демографии.</p>	
3.	<p>Организация охраны здоровья населения.</p> <p>Охрана здоровья матери и ребенка</p>	<p>Структура системы охраны здоровья населения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Поликлиника и её роль в организации медицинской помощи детскому населению.</p> <p>Организация скорой медицинской помощи. Организация стационарной помощи населению, стационарозамещающие технологии. Особенности организации медицинской помощи отдельным группам населения: городским и сельским жителям, женщинам и детям. Система охраны здоровья матери и ребенка. Акушерско-гинекологическая и педиатрическая служба. Анализ деятельности ЛПУ и оценка качества лечебно-профилактической работы.</p> <p>Стандарты и стандартизация в здравоохранении. Ведомственная и вневедомственная экспертиза качества медицинской помощи.</p> <p>Организация экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в практике врача педиатра.</p> <p>Номенклатуры, структура и функции детских лечебно-профилактических учреждений. Вычисление и анализ показателей врача-педиатра, учетно-отчетная документация.</p>	<p>ИД-3 ПК-4</p> <p>ИД-4 УК-1</p> <p>ИД-1 ПК-5</p> <p>ИД-2 ПК-5</p> <p>ИД-2 ОПК-10</p> <p>ИД-4 ОПК-10</p> <p>ИД-3 ПК-5</p>
4	<p>Медицинское страхование</p>	<p>Обязательное и добровольное медицинское страхование. Базовая и территориальная программы ОМС.</p> <p>Стандарты и стандартизация в здравоохранении. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений в системе медицинского страхования.</p>	<p>ИД-3 ПК-5</p> <p>ИД-4 УК-1</p> <p>ИД-2 ОПК-10</p> <p>ИД-4 ОПК-10</p>
5	<p>Укрепление здоровья</p>	<p>Профилактика как направление</p>	<p>ИД-3 ОПК-2</p>

	населения. Современные проблемы профилактики.	охраны здоровья населения. Виды и уровни профилактики. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Медицинская и медико-социальная профилактика.	ИД-2 ОПК-10 ИД-4 ОПК-10
6	Важнейшие неинфекционные заболевания как медико-социальная проблема	Социально-значимые заболевания: Определение, заболеваемость, инвалидность, смертность, экономический ущерб, специализированная медицинская помощь. Болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, туберкулез, болезни органов дыхания, алкоголизма, наркомания, табакокурение, токсикомания, как медико-социальная проблема. Организация и виды специализированной медицинской помощи детям и подросткам	ИД-3 ОПК-2 ИД-2 ОПК-10 ИД-4 ОПК-10 ИД-2 ПК-5
7	Основы управления, планирования и экономики здравоохранения	Управления в здравоохранении: принципы, задачи, методы. Планирование здравоохранения: методы, задачи, цели. Основы эпидемиологии. Менеджмент в здравоохранении: цель, принципы, методы. Маркетинг в здравоохранении. Бизнес-план. Правовые основы охраны здоровья населения. Основные Федеральные законы в области охраны здоровья населения, охраны здоровья детей и подростков. Реформирования здравоохранения. Общеврачебная (семейная) практика, как направление реформирования первичной медико-социальной помощи. Экономика здравоохранения. Медицинская, социальная и экономическая эффективность. Экономический ущерб, виды ущерба. Финансирование здравоохранения. Экономический анализ деятельности лечебных учреждений. Источники финансирования. Медицинских организаций различных форм собственности. Ценообразование в системе здравоохранения.	ИД-1 УК-10 ИД-4 ОПК-10 ИД-2 ОПК-10

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ разд ела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.
		аудиторная			внеаудиторная	
		Л	ПЗ	ЛЗ		
					* СРО	
1.	Теоритические основы дисциплины Основы медицинской статистики и организации статистического исследования, статистический анализ	2	12		12	26
2.	Общественное здоровье и факторы его определяющие	4	12		16	32
3.	Организация охраны здоровья населения. Охрана здоровья матери и ребенка	10	20		20	50
	<b>Итого за 7 семестр:</b>	<b>16</b>	<b>44</b>		<b>48</b>	<b>108</b>
3.	Организация охраны здоровья населения. Охрана здоровья матери и ребенка	2	4		2	8
4.	Медицинское страхование	2	2		8	12
5.	Укрепление здоровья населения, современные проблемы профилактики	2	4			6
6.	Важнейшие неинфекционные заболевания, как медико-социальная проблема	2	8		2	12
7.	Основы управления, планирования, экономики и финансирования здравоохранения	8	18		8	34
	<b>Итого за 8 семестр:</b>	<b>16</b>	<b>36</b>		<b>20</b>	<b>72</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	<b>80</b>		<b>68</b>	<b>Экз. 36</b>
						<b>108</b>

### 5.1. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№VII	№VIII
1.	Теоретические основы дисциплины Основы медицинской статистики и организации статистического исследования, статистический анализ	Л. 1. Основы общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения. Методы изучения здоровья	2	
2	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Л. 2. Заболеваемость и инвалидность населения.	2	
		Л. 3. Медико-социальные аспекты демографии	2	
3	Организация охраны здоровья населения «Охрана здоровья матери и ребенка».	Л. 4. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению.	2	
		Л. 5. Организация амбулаторно-поликлинической помощи женщинам и детям.	2	
		Л. 6. Профилактические медицинские осмотры, Диспансеризация населения.	2	
		Л.7.Организация стационарной помощи женскому и детскому населению.	2	
		Л. 8. Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению.	2	
		<b>Итого за 7 семестр:</b>		<b>16</b>
3	Организация охраны здоровья населения «Охрана здоровья матери и ребенка».	Л. 9. Качество медицинской помощи и его обеспечение.		2
4	Медицинское страхование	Л.10. Медицинское страхование.		2
6	Укрепление здоровья населения, современные проблемы профилактики	Л. 11. Здоровый образ жизни – как основа профилактики неинфекционных заболеваний		2
7	Важнейшие неинфекционные заболевания, как медико-социальная проблема	Л. 12. Организация специализированной медицинской помощи детскому населению (пульмонологической, противотуберкулезной, онкологической, кардиологической).		2
8	Основы управления, планирования экономики финансирования здравоохранения	Л. 13. Экономика здравоохранения как научная дисциплина.		2
		Л. 14. Ресурсы здравоохранения и пути их эффективного использования.		

		Л. 15. Экономический анализ деятельности медицинских организаций. Л. 16. Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения.		
			<b>Итого за 8 семестр:</b>	<b>16</b>
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>32</b>

## 5.2. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего*	рубежного**	№VII	№VIII
1.	Теоретические основы дисциплины Основы медицинской статистики и организации статистического исследования; статистический анализ		С			
		ПЗ.1. «Методика статистического исследования. Составление плана и программ»	ЗС, С		2	
		ПЗ.2. «Относительные величины. Графическое изображение»	ЗС, С		2	
		ПЗ.3. «Средние величины и применение их в практике врача педиатра»	ЗС, С		2	
		ПЗ.4. «Оценка достоверности средних и относительных величин»	ЗС, С		2	
		ПЗ.5. «Методика расчета стандартизованных показателей: корреляционная зависимость признаков»	ЗС, С		2	
		ПЗ.6. «Первичная медицинская документация поликлиники и стационара»	ЗС	Т		2
2	Общественное здоровье и факторы его определяющие	ПЗ.7. «Методика изучения и анализ заболеваемости. Международная классификация болезней (МКБ-10)»	ЗС, С		4	
		ПЗ.8. «Методика изучения демографических показателей естественного движения населения. Младенческая и материнская	ЗС, С		4	

		смертность».				
		ПЗ.9. «Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Методика анализа детской инвалидности	ЗС, С		4	
3.	Организация охраны здоровья населения. Охрана здоровья матери и ребенка	ПЗ.10. «Методика анализа и оценка деятельности участковых педиатров» «Анализ деятельности детской консультации»	ЗС		4	
		ПЗ.11. «Анализ деятельности женской консультации	ЗС, С		2	
		ПЗ.12. «Анализ деятельности городской поликлиники»	ЗС, С		2	
		ПЗ.13. «Методика анализа качества и эффективности диспансеризации женского и детского населения»	С, ЗС,		4	
		ПЗ.14. «Анализ деятельности сельских медицинских организаций (ФАПа и СВУ)» Организация медицинской помощи детям в сельской местности	ЗС, С		4	
		ПЗ.15. «Анализ и оценка деятельности стационарных учреждений»	ЗС, С		2	
		ПЗ.16. Анализ и оценка деятельности детских стационаров и роддомов»	ЗС, С		2	
		ПЗ. 17. «Анализ деятельности скорой и неотложной медицинской помощи детскому населению»	ЗС, С		2	
	<b>Итого за 7 семестр:</b>				<b>44</b>	
3.	Организация охраны здоровья населения. Охрана здоровья матери и ребенка	ПЗ.18. «Качество медицинской помощи по материалам внутриведомственного и вневедомственного контролей».				2
		ПЗ.19 Стандарты медицинской помощи.				2
4	Медицинское страхование	ПЗ.19. «Медицинское страхование: нормативно-правовые документы.	С			2
5	Укрепление здоровья населения, современные проблемы профилактики	ПЗ. 20. «Методы изучения и анализа показателей здоровья детского населения». Физическое развитие детей и подростков	С			
		ПЗ.21. «Анализ деятельности центров медицинской профилактики и «Центров здоровья»	С			
6	Важнейшие неинфекционные заболевания, как медико-социальная проблема	ПЗ. 22. «Методика анализа деятельности онкологического и противотуберкулезного диспансеров».	ЗС, С			4
		ПЗ. 23. «Методика анализа деятельности психоневрологического и	ЗС, С	Т		4



		наркологического диспансеров».				
7	Основы управления, планирования и экономики здравоохранения	ПЗ. 24. «Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи».	ЗС, С			2
		ПЗ. 25. «Методика определения экономии средств госбюджета и средств социального страхования при снижении заболеваемости с временной утратой трудоспособности по уходу за больным ребенком».	ЗС, С.			2
		ПЗ. 26. «Методика определения экономии средств государственного бюджета и средств социального страхования при сокращении сроков лечения детей».	ЗС, С			2
		ПЗ. 27. «Анализ экономической эффективности использования больничных коек и медицинского оборудования». «Расчет экономических потерь от простоя коек».	ЗС, С, Т			2
		ПЗ. 28. «Методика определения экономического эффекта от снижения инвалидности и преждевременной смертности»	ЗС, С			2
		ПЗ. 29. «Экономический анализ эффективности профилактических осмотров и диспансеризации женского и детского населения».	ЗС, С			2
		ПЗ. 30. «Методика определения экономического ущерба, наносимого инфекционными болезнями».	ЗС, С			2
		ПЗ. 31. «Анализ экономического ущерба от заболеваемости туберкулезом и онкологических заболеваний».	С			2
		ПЗ.32. Ценообразование в здравоохранении. Методика расчета цены платной медицинской услуги	С	Т, С		2
	<b>Итого за 8 семестр:</b>					<b>36</b>
	<b>ИТОГО:</b>					<b>80</b>

## 5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел Дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и факторы его определяющие» Основы медицинской статистики и организация статистического исследования	Подготовка к практическим занятиям. Собеседование. Изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ. Подготовка к рубежному контролю(тестирование)	12	С.Т
2.	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Подготовка к практическим занятиям. Собеседование. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ. Подготовка к рубежному контролю.	16	С.Т
3.	Организация охраны здоровья населения. Охрана здоровья матери и ребенка	Подготовка к практическим занятиям. Собеседование. Изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ. Подготовка к рубежному контролю.	20	С
<b>Итого за 7 семестр:</b>			<b>48</b>	
3.	Организация охраны здоровья населения. Охрана здоровья матери и ребенка.	Подготовка к практическим занятиям. Собеседование. Изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ.	4	С
4.	Медицинское страхование	Подготовка к собеседованию. Изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ.	2	С

5.	Укрепление здоровья населения, современные проблемы профилактики	Подготовка к практическим занятиям. Собеседование. Изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ.	4	С.Т
6.	Важнейшие неинфекционные заболевания, как медико-социальная проблема	Подготовка к практическим занятиям. Собеседование. Изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ.	4	С
7.	Основы управления, планирования и экономики здравоохранения	Подготовка к практическим занятиям. Собеседование. Изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ.	6	С.Т
<b>Итого за 8 семестр:</b>			<b>20</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>68</b>	
	<i>Подготовка к экзамену*</i>	<i>Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка экзаменационных вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.</i>	24	<i>Устный ответ по билету</i>
	<i>Проведение экзамена</i>		12	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>36 ч.</b>	

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы дисциплины Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ	ИД-3 ПК-5 ИД-2 ОПК-10	С.Т.ЗС
2.	Общественное здоровье и здравоохранение и факторы его определяющие	ИД-2 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ОПК-10 ИД-4 ОПК-10	Т.ЗС. С
3.	Организация охраны здоровья населения. Охрана здоровья матери и ребенка	ИД-3 ПК-4 ИД-4 УК-1 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-2 ОПК-10 ИД-4 ОПК-10 ИД-3 ПК-5	Т. ЗС. С
4	Медицинское страхование	ИД-3 ПК-5 ИД-4 УК-1 ИД-2 ОПК-10 ИД-4 ОПК-10	С
5	Укрепление здоровья населения, современные проблемы профилактики	ИД-3 ОПК-2 ИД-2 ОПК-10 ИД-4 ОПК-10	С
6	Важнейшие неинфекционные заболевания, как медико-социальная проблема	ИД-3 ОПК-2 ИД-2 ОПК-10 ИД-4 ОПК-10 ИД-2 ПК-5	ЗС.С.Т
7	Основы управления, планирования экономики и финансирования здравоохранения	ИД-1 УК-10 ИД-4 ОПК-10 ИД-2 ОПК-10	Т. ЗС. С

**6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

**Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» Основы медицинской статистики и организации статистического исследования, статистический анализ.**

**Тема занятия №1. «Методика статистического исследования. Составление плана и программ»**

**Коды контролируемых компетенций: (ИД -3 ПК -5; ИД-2 ОПК-10)**

ИД-3 ПК-5

1. Назовите этапы статистического исследования
2. Какие вопросы предусматриваются при составлении плана статистического исследования?
3. Какие вопросы предусматриваются при составлении программы статистического исследования?
4. Виды статистического наблюдения.
5. Что такое единица наблюдения? Привести примеры,
6. Что такое программа стат. наблюдения?
7. Виды статистических таблиц. Привести примеры

ИД-2 ОПК-10; ИД-3 ПК-5

8. Какие показатели характеризуют здоровье населения?
9. Дайте определение выборочному стат. наблюдению.
10. Дайте определение сплошному виду наблюдения.
11. Перечислите факторы, влияющие на здоровье населения'.
12. Что понимается под общественным здоровьем, определение ВОЗ понятия «здоровье».
13. Методы исследования здоровья населения.

**Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все

уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### Тема занятия №1. «Методика статистического исследования. Составление плана и программ»

**Коды контролируемых компетенций: (ИД-3 ПК-5, ИД-2 ОПК-10, ИД -3 ПК -5)**

*Выберите только один правильный ответ*

**1. Назовите виды статистической совокупности:**

**ИД -3 ПК -5,**

- 1) выборочная, генеральная;
- 2) выборочная, минимальная;
- 3) генеральная, максимальная;
- 4) атипичная, произвольная;
- 5) генеральная, типичная.

**ИД -3 ПК -5,**

**2. Дайте определение генеральной совокупности:**

- 1) множество качественно однородных единиц наблюдения, объединенных одним или групповой признаком;
- 2) совокупность, состоящая из большого числа единиц наблюдения;
- 3) множество единиц наблюдения;
- 4) совокупность, которая позволяет выявить общие закономерности изучаемого явления;
- 5) множество статистических величин.

**ИД -3 ПК -5**

**3. Что является объектом статистического исследования:**

- 1) статистическая совокупность;
- 2) единица наблюдения;
- 3) атрибутивные признаки;
- 4) количественные признаки;
- 5) факторные и результативные признаки.

**ИД- 2 ОПК-10**

**4. С чего начинается статистическое исследование?**

- 1) с разработки программы и рабочего плана исследования;
- 2) разработки программы сбора и обработки данных;
- 3) выработки управленческих решений;
- 4) определения единиц наблюдения;
- 5) определения объекта наблюдения.

**5. Чем определяется выбор единицы наблюдения?**

- 1) программой исследования;
- 2) заданием руководителя органа управления здравоохранением;
- 3) рабочим планом;
- 4) объемом статистической совокупности;
- 5) видом статистического исследования.

**ИД- 2 ОПК-10**

**6. Какие из перечисленных характеристик относятся только к количественным учетным признакам единиц наблюдения?**

- 1) возраст, дата поступления и выписки, количество койко-дней, данные лабораторных исследований, пульс, давление, частота дыхания, доза лекарственных препаратов;
- 2) диагноз, время госпитализации, место рождения, место госпитализации;
- 3) диагноз, фамилия, пол, исход лечения, семейное положение;
- 4) исход лечения, количество койко-дней, пол, методы лечения, семейное положение;
- 5) диагноз, методы лечения, доза лекарственных препаратов, время госпитализации.

**7. Назовите виды статистических наблюдений в зависимости от полноты охвата:**

- 1) сплошное, выборочное;
- 2) полное, неполное;
- 3) выборочное, полное
- 4) сплошное, неполное;

5) генеральное, случайный отбор.

**8.Макет какой таблицы изображен на рисунке?**


- 1) групповой;
- 2) простой;
- 3) сложной;
- 4) комбинационной;
- 5) единичной.

**ИД- 2 ОПК-10**

**9.В содержание первого этапа статистического исследования входит все нижеперечисленное, кроме:**

- 1) контроля входных данных;
- 2) определения цели и задач исследования;
- 3) выбора единицы наблюдения;
- 4) определения объекта исследования;
- 5) составления плана исследования.

**10.В содержание второго этапа статистического исследования входит все нижеперечисленное, кроме:**

- 1) статистического анализа данных;
- 2) формирования баз данных;
- 3) выкопировки данных;
- 4) анкетирования или опроса;
- 5) контроля входных данных

**.ИД- 2 ОПК-10**

**11.В содержание третьего этапа статистического исследования входит все нижеперечисленное, кроме:**

- 1) составления программы исследования;
- 2) подготовки данных;



- 3) группировки данных;
- 4) априорного анализа данных;
- 5) визуализации данных.

**ИД- 2 ОПК-10**

**12.В содержание четвертого этапа статистического исследования входит все нижеперечисленное, кроме:**

- 1) составления макетов статистических таблиц;
- 2) разработки альтернативных вариантов решения проблемы;
- 3) экономического обоснования выбранного решения;
- 4) согласования выбранного решения с вышестоящим органом управления;
- 5) контроля за выполнением управленческого решения.

**13.Макет какой таблицы изображен на рисунке?**


- 1) комбинационной;
- 2) простой;
- 3) сложной;
- 4) групповой;
- 5) единичной.

**ИД -3 ПК -5**

**14.Что предусматривает рабочий план статистического исследования?**

- 1) составление сетевого графика;
- 2) определение объекта исследования;
- 3) способы формирования выборочной совокупности;
- 4) формулировку гипотез;
- 5) постановку цели и задач исследования.

**15.Макет какой таблицы изображен на рисунке?**


- 1) простой;
- 2) сложной;
- 3) групповой;
- 4) комбинационной;
- 5) единичной.

#### **Критерии оценки тестирования:**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

## **КОЛЛОКВИУМ**

### **Раздел 3. Общественное здоровье и здравоохранение и факторы его определяющие.**

**Коды контролируемых компетенций:(ИД-2 ПК-5, ИД-1 ПК-5, ИД- 2 ОПК-10, ИД-4 ОПК- 10)**

#### **Перечень вопросов для коллоквиума:**

1. Методы изучения заболеваемости детского населения.
2. Как рассчитываются показатели первичной и общей заболеваемости.
3. Чем отличается структура первичной заболеваемости взрослого и детского населения.
4. Какова структура заболеваемости детей по данным обращаемости в Дагестане.
5. Как проводится учет и анализ инфекционной заболеваемости, какие показатели используются при анализе инфекционной заболеваемости, какова инфекционная заболеваемость в РД?
6. Как проводится учет и регистрация неэпидемических заболеваний? Какова распространенность неэпидемических заболеваний в РД?
7. Как проводится учет госпитализированной заболеваемости и какие показатели используются при анализе госпитализированной заболеваемости?
8. Что такое заболеваемость с временной утратой трудоспособности?
9. Какие учетно-отчетные документы используются при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
10. Какие основные показатели применяются при анализе заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
11. Каковы цели и задачи, виды медицинских осмотров?
12. Какие показатели необходимо учитывать при оценке эффективности медицинских осмотров.
13. Что является единицей наблюдения и какие медицинские документы применяются

- при изучении заболеваемости по причинам смерти?
14. Что изучает медицинская демография, статистика населения и динамика населения?
  15. Перечислить основные показатели естественного движения населения, формулы расчета показателей рождаемости и смертности населения.
  16. Какие показатели характеризуют детскую смертность.
  17. Что такое перинатальный период? Привести формулу расчета перинатальной смертности, каковы ее причины?
  18. Что такое младенческая смертность? Какова ее динамика в России и в РД? Каковы причины младенческой смертности?
  19. Что такое младенческая смертность. Назовите показатели материнской смертности в России и в РД?
  20. Каковы средняя продолжительность предстоящей жизни в России?
  21. Дайте определение физического развития, в чем заключается значение изучения физического развития.
  22. Какие медико-социальные проблемы состояния физического развития существуют.
  23. В чем заключается медико-социальное значение проблемы ожирения, алиментарной дистрофии?
  24. Что такое акселерация? Каковы ее основные причины и медико-социальное значение.
  25. Какие выделяют основные причины инвалидности?
  26. Дайте перечень основных категорий жизнедеятельности человека.
  27. Что такое реабилитация инвалидов? Какие виды реабилитации существуют?
  28. По каким показателям проводится анализ инвалидности населения. Привести формулы расчета.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации,

неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Раздел 3. Организация охраны здоровья населения. Охрана здоровья матери и ребенка.**

**Тема занятия №11 «Анализ деятельности городской поликлиники»**

**Коды контролируемых компетенций: (ИД-3 ПК-4, ИД-4 УК-1, ИД-1 ПК-5, ИД- 2 ОПК-10, ИД -4 ОПК -10, ИД-2 ПК-5, ИД-3 ПК-5)**

**Задача № 1.**

**Городская поликлиника**

Анализируется работа поликлиники города Махачкалы В таблице представлены исходные данные для расчета показателей деятельности учреждений, оказывающих амбулаторно-поликлиническую помощь различным группам населения.

<u>Исходные данные</u>	<u>Числовые значения</u>
<u>Городская поликлиника для взрослого населения</u>	
Среднегодовая численность населения	14 400
Число занятых врачебных должностей	56 (90)
Число штатных врачебных должностей	56 (90)
Число физических лиц врачей на конец отчетного периода	40 (52)
Число врачей, имеющих высшую, I и II квалификационные категории	Высшая — 10, I- 12, II-5
Число врачей , имеющих сер. ифи.кат специалиста	33
Число врачебных посещений АПУ и на дому на конец отчетного периода	116 484
Число посещений к среднему медицинскому персоналу на конец отчетного периода	11 218
Число врачебных посещений АПУ с профилактической целью на конец отчетного периода	32 695
Число врачебных посещений на дому на конец отчетного периода	18 642
Общее число врачебных посещений АПУ на конец отчетного периода	97 842
Число врачебных посещений АПУ за день	25
Количество отработанных часов в день	6
Планный показатель среднечасовой нагрузки врача- терапевта на приеме	4,0

Плановое количество рабочих часов на приеме за год (неделю, месяц, квартал)	1200 (24; 96; 280)
Плановый показатель среднечасовой нагрузки врача-	1,5
Плановое количество рабочих часов на дому за год (неделю, месяц, квартал)	600 (12; 48; 140)
Фактическая среднечасовая нагрузка врача-терапевта на дому	2,0
Количество отработанных часов за год (неделю, месяц, квартал) на приеме	1100 (24; 105; 290)
Количество отработанных часов за год (неделю, месяц, квартал) на дому	540 (26; 110; 300)
Числ осмотренных лиц	1209
Число лиц, подлежащих медицинским осмотрам	1329
Число лиц, состоящих под диспансерным наблюдением на конец отчетного периода	7049
Число больных, состоящих под диспансерным наблюдением по поводу ишемической болезни сердца на конец отчетного периода	569
Общее число больных, зарегистрированных с ишемической болезнью сердца на конец отчетного периода	675
Число больных ишемической болезнью сердца, взятых под диспансерное наблюдение в течение года	124
Общее число лиц с впервые в данном году установленным диагнозом: ишемическая болезнь сердца	139
Общее число лиц с впервые в данном году установленным диагнозом	36 334
Число больных, состоящих под диспансерным наблюдением по поводу ишемической болезни сердца с улучшением состояния (без изменения, ухудшением) на конец отчетного периода	95 (420; 54)

### Задание

1. На основании исходных данных, приведенных в таблице, рассчитать статистические показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений:
  - городской поликлиники для взрослого населения;
2. Проанализировать полученные данные, сравнив их с рекомендуемыми или среднестатистическими значениями показателей, приведенными в учебнике и рекомендуемой литературе, а также по Дагестану.

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия,

сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по расписанию экзаменов, на кафедре, в соответствии с требованиями «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в 8 семестре.

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации – Экзамен. Семестр VIII.**

### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации (устно, собеседование)**

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.**

**Коды контролируемых компетенций: (ИД-3 ПК-4, ИД-4 УК-1, ИД-1 ПК-5,  
ИД- 2 ОПК-10, ИД -4 ОПК -10, ИД-2 ПК-5, ИД-3 ПК-5, ИД-1 УК-10, ИД- 3 ОПК-2)**

## **1. Медицинская статистика**

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания.

Цель и задачи. Взаимосвязь с другими отраслями.

2. Здоровье детского населения и методы его изучения. Группы здоровья детей.
3. Показатели здоровья детского населения и факторы на него влияющие.
4. Медицинская статистика, основные разделы и задачи. Объект и медицина статистического исследования.
5. Организация и основные этапы статистического исследования. Элементы плана и программы статистического исследования. Методы сбора материала.
6. Составление статистических таблиц, их виды. Требования, предъявляемые к табличному материалу.
7. Интенсивные и экстенсивные показатели, определение, методика расчета, графическое изображение.
8. Показатели наглядности и соотношения, определение, методика расчета, графическое изображение.
9. Графический метод в статистическом исследовании. Виды графических изображений; правила построения графиков.
10. Понятие о вариационном ряде, его структура. Мода и медиана.
11. Средние величины. Методика расчета. Применение их в деятельности врача-педиатра.
12. Оценка достоверности средних и относительных величин.
13. Взаимосвязь между признаками, регрессионный анализ.
14. Динамический ряд, его анализ и значение в здравоохранении.
15. Метод стандартизации и его применение в практике врача-педиатра
16. Демография, ее значение для практического здравоохранения.
17. Смертность населения, общие и специальные показатели. Смертность в РД и РФ. Причины смертности населения.
18. Рождаемость, общие и специальные показатели, методика расчета. Причины, влияющие на показатели рождаемости.
19. Младенческая смертность. Причины. Показатели по РД и России.
20. Демографические показатели по Республике Дагестан.
21. Смертность и инвалидность детей, основные причины. Показатели по РД и РФ.
22. Планирование семьи.
23. Основные методы изучения заболеваемости населения. Учет заболеваемости.
24. Международная номенклатура и классификация болезней, травм и причин смерти. Ее значение в медицинском учете и отчетности.
25. А н а л и з заболеваемости с временной утратой трудоспособности по основным показателям. Основные причины временной нетрудоспособности
26. Анализ и методика изучения инфекционной заболеваемости. Уровни и структура заболеваемости.
27. Методика изучения заболеваемости детского населения важнейшими неэпидемическими заболеваниями.
28. Методика изучения госпитализированной заболеваемости детского населения
29. Изучение заболеваемости у населения по данным медицинских осмотров и по причинам смерти, учетные формы.
30. Показатели физического развития населения и их значение при оценке общественного здоровья.
31. Методика анализа инвалидности. Уровень и структура причин по РД и России

#### 6.2.4. Пример билета

Коды контролируемых компетенций: (ИД-3 ПК-4, ИД-4 УК-1, ИД-1 ПК-5, ИД- 2 ОПК-10, ИД -4 ОПК -10, ИД-2 ПК-5, ИД-3 ПК-5, ИД-1 УК-10, ИД- 3 ОПК-2)

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Специальность – 31.05.02 «Педиатрия»

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение,  
экономика здравоохранения»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. Цель и задачи. Взаимосвязь с другими отраслями.
2. Понятие «Охрана здоровья граждан». Права граждан по её получению.
3. Качество медицинской помощи. Факторы, влияющие на качество медицинской помощи.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой:

Л.С. Агаларова д.м.н., профессор \_\_\_\_\_

Составители:

З.Н. Айвазова к.м.н., доцент \_\_\_\_\_

Т.М. Азизханова ассистент \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### 6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>Коды компетенции ИД-4 УК-1</b>				
<b>Знать</b>	Студент не знает современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской	Студент знает современные представления о качестве и дефекте	Студент знает современные представления о качестве и дефекте	Студент хорошо знает современные представления



	помощи детям.	оказания медицинской помощи детям, законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующее дальнейшему усвоению учебного материала.	оказания медицинской помощи детям, законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки, выделяет главные положения в изученном материале	я о качестве и дефекте оказания медицинской помощи детям, законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины
<b>Уметь</b>	Студент не умеет определять правильность выбора медицинской технологии, степень достижения запланированного результата.	Студент умеет определять правильность выбора медицинской технологии, степень достижения запланированного результата, испытывает затруднения при выборе медицинской технологии	Студент умеет определять правильность выбора медицинской технологии, степень достижения запланированного результата.	Студент самостоятельно умеет определять правильность выбора медицинской технологии, степень достижения запланированного результата
<b>Владеть</b>	Студент не владеет методикой оценки типовых медико-статистических показателей.	Студент владеет методикой оценки типовых медико-статистических показателей.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала по методике оценки типовых медико-статистических показателей, но допускает незначительные ошибки.	Студент самостоятельно владеет методикой оценки типовых медико-статистических показателей, выделяет главные положения изученного материала, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.
<b>Коды компетенции ИД-1 УК-10</b>				

<b>Знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.	Студент усвоил экономические показатели деятельности врачей педиатров, правовые основы профессиональной деятельности, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующее дальнейшему усвоению учебного материала.	Студент способен самостоятельно перечислить экономические показатели деятельности врачей педиатров, правовые основы профессиональной деятельности, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующее дальнейшему усвоению учебного материала.	Студент самостоятельно выделяет главные экономические показатели деятельности врачей педиатров, правовые основы профессиональной деятельности, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Показывает глубокие знания.
<b>Уметь</b>	Студент не умеет проводить экономический анализ деятельности врачей педиатров	Студент испытывает затруднения при анализе деятельности врачей педиатров	Студент умеет самостоятельно проводить экономический анализ деятельности врачей педиатров	Студент умеет последовательно проводить экономический анализ деятельности врачей педиатров. Использует основы экономических и правовых знаний
<b>Владеть</b>	Студент не владеет методикой экономического анализа деятельности врачей педиатров	Студент затрудняется анализировать экономические показатели деятельности врачей педиатров	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное

				владение всем объемом изучаемой дисциплины
<b>Коды компетенции ИД-1 ПК-5</b>				
<b>Знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает законы Российской Федерации, приказы Минздрава РФ.	Студент усвоил основные приказы Минздрава РФ, законы Российской Федерации, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующее дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет не систематизированные знания для оценки качества и эффективности медицинских организаций.	Студент способен самостоятельно заполнять документацию для оценки качества и эффективности медицинских организаций. Знает основные приказы Минздрава РФ, законы РФ.	Студент самостоятельно заполняет документацию для оценки качества и эффективности медицинских организаций и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Показывает глубокие знания.
<b>Уметь</b>	Студент не умеет работать с медицинской документацией, составлять планы, программы статистических исследований.	Студент испытывает затруднения при работе с медицинской документацией, при составлении планов и программ статистических исследований, при анализе основных показателей работы.	Студент умеет самостоятельно заполнять медицинскую документацию для оценки качества и эффективности медицинских организаций, составлять планы, программы статистических исследований, анализировать основные показатели работы.	Студент самостоятельно заполняет медицинскую документацию, составляет планы, программы статистических исследований, анализирует основные показатели работы.
<b>Владеть</b>	Студент не владеет правилами ведения учетно-отчетной документации, методами статистической обработки	Студент в основном владеет правилами ведения учетно-отчетной документации, методами статистической обработки и анализа информации	Студент владеет правилами ведения учетно-отчетной документации, методами статистической обработки и анализа информации, допускает незначительные ошибки при воспроизведении изученного материала	Студент самостоятельно способен вести учетно-отчетную документацию, владеет методами статистической обработки информации, способен дать краткую характеристику

				проработанног о материала
<b>Коды компетенции ИД-2 ПК-5</b>				
<b>Знать</b>	Студент не знает основы медицинской статистики, основные показатели здоровья населения, основы медицинского страхования.	Студент усвоил основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующее дальнейшему усвоению учебного материала.	Студент знает основы медицинской статистики, основные показатели здоровья населения, основы медицинского страхования. Знает основные положения деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины.	Студент знает основы медицинской статистики, самостоятельно анализирует основные показатели здоровья населения, основы медицинского страхования. Дает краткую характеристику у деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины.
<b>Уметь</b>	Студент не умеет проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	Студент испытывает затруднения при сборе и медико-статистическом анализе информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп характеризующих состояние их здоровья	Студент умеет проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья.	Студент умеет самостоятельно проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.
<b>Владеть</b>	Студент не владеет методами статистической оценки показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, методикой расчета показателей деятельности врача-педиатра участкового и их анализа.	Студент в основном владеет методиками, социально гигиенического мониторинга, методами статистической оценки показателей деятельности участкового врача педиатра и их анализа	Студент владеет методиками социально гигиенического мониторинга, методами статистической оценки данных, допускает незначительные ошибки при анализе деятельности участкового врача педиатра	Студент самостоятельно владеет методиками социально гигиенического мониторинга, методами статистической оценки полученных данных, способен дать краткую

				характеристик у деятельности врача педиатра участкового.
<b>Коды компетенции ИД-3 ОПК-2</b>				
<b>знать</b>	Студент не знает основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, оказывающих помощь детям и подросткам, директивы Минздрава РФ по проведению профосмотров и диспансеризации детей и подростков по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний по формированию ЗОЖ и санитарно-гигиенического просвещения населения.	Студент знает основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, оказывающих помощь детям и подросткам, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.	Студент хорошо знает основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, оказывающих помощь детям и подросткам.	Студент знает основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, оказывающих помощь детям и подросткам, способен дать краткую характеристику у основным идеям проработанного материала дисциплины.
<b>уметь</b>	Студент не умеет выявлять факторы риска наиболее распространенных заболеваний детей, определять характер и выраженность отдельных признаков, оформлять медицинскую документацию, планировать и проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по формированию здорового образа жизни	Студент испытывает затруднения при выявлении факторов риска наиболее распространенных заболеваний детей, определении характера и выраженности отдельных признаков, оформлении медицинской документации, планировании и проведении мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по формированию здорового образа жизни	Студент допускает не большие ошибки при выявлении факторов риска наиболее распространенных заболеваний детей, определении характера и выраженности отдельных признаков, оформлении медицинской документации, планировании и проведении мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по формированию здорового образа жизни	Студент умеет самостоятельно выявлять факторы риска наиболее распространенных заболеваний детей, определять характер и выраженность отдельных признаков, оформлять медицинскую документацию, планировать и проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционн

				ых заболеваний, по формированию здорового образа жизни
<b>Владеть</b>	Студент не владеет технологией проведения профилактических осмотров и диспансеризации детей и подростков, санитарно-просветительной работы с детьми и родителями	Студент испытывает затруднения при определении технологии проведения профилактических осмотров и диспансеризации детей и подростков, санитарно-просветительной работы с детьми и родителями	Студент владеет знаниями, но допускает небольшие ошибки при определении технологии проведения профилактических осмотров и диспансеризации детей и подростков, санитарно-просветительной работы с детьми и родителями	Студент хорошо владеет технологией проведения профилактических осмотров и диспансеризации детей и подростков, санитарно-просветительной работы с детьми и родителями
<b>Коды компетенции ПК-4 ИД-3</b>				
<b>Знать</b>	Студент не знает основные нормативные документы по профилактической работе врача педиатра, не знает основы первичной и вторичной профилактики заболеваний детского населения, формы и методы санитарно-просветительной работы среди и их родителей.	Студент слабо знает основы первичной и вторичной профилактики заболеваний детского населения, формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей, не знает основные нормативные документы по профилактической работе	Студент хорошо знает основы первичной и вторичной профилактики заболеваний детского населения, формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей, имеет понятие об основных нормативных документах по профилактической работе	Студент показывает глубокие знания основ первичной и вторичной профилактики заболеваний детского населения, форм и методов санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей, хорошо знает основные нормативные документы и их содержание по профилактической работе
<b>Уметь</b>	Студент не умеет составлять план профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей и подростков, санитарно-	Студент допускает ошибки при составлении плана профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей и подростков,	Студент умеет составлять план профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей и подростков, допускает	Студент правильно планирует профилактические и лечебно-оздоровительные

	просветительной работы с детьми и их родителями.	санитарно-просветительной работы с детьми и их родителями.	незначительные ошибки при планировании санитарно-просветительной работы с детьми и их родителями.	мероприятия среди детей и подростков, санитарно-просветительную работу с детьми и их родителями
<b>Владеть</b>	Студент не владеет навыками работы с группами риска, формирования здорового образа жизни детского населения, методикой оценки качества и эффективности проф осмотров и диспансеризации детского населения	Студент слабо владеет навыками работы с группами риска, формирования здорового образа жизни детского населения, делает ошибки в методике оценки качества и эффективности профилактической работы среди детей	Студент хорошо владеет навыками работы с группами риска, формирования здорового образа жизни детского населения, делает незначительные ошибки в показателях оценки качества и эффективности профилактической работы среди детей	Студент отлично владеет навыками работы с группами риска, формирования здорового образа жизни детского населения, хорошо знает показатели оценки качества и эффективности профилактической работы среди детей
<b>Коды компетенции ПК-5 ИД-3</b>				
<b>Знать</b>	Студент не знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья детского населения, не знает основные показатели деятельности медицинского учреждения и врача педиатра	Студент слабо знает основы медицинской статистики, основные показатели здоровья детского населения, плохо знает показатели деятельности врача педиатра	Студент хорошо знает основы медицинской статистики, основные показатели здоровья детского населения, делает не большие ошибки в показателях работы врача педиатра	Студент показывает глубокие знания по основам медицинской статистики, хорошо знает показатели здоровья детского населения, показатели работы врача-педиатра участкового
<b>Уметь</b>	Студент не умеет проводить медико-статистический анализ показателей здоровья детского населения и показателей деятельности врача педиатра участкового	Студент допускает ошибки при проведении медико-статистического анализа показателей здоровья детского населения и показателей	Студент умеет анализировать медико-статистические показатели здоровья детского населения и допускает незначительные ошибки при анализе	Студент правильно умеет анализировать медико-статистические показатели деятельности

		деятельности врача педиатра участкового	показателей деятельности врача педиатра участкового	врача педиатра участкового и показатели здоровья детского населения
<b>Владеть</b>	Студент не владеет методикой статистической оценки данных о состоянии здоровья детского населения, методикой расчета и анализа показателей деятельности врача педиатра участкового	Студент плохо владеет методикой статистической оценки данных о состоянии здоровья детского населения, методикой расчета и анализа показателей деятельности врача педиатра участкового	Студент владеет методикой статистической оценки данных о состоянии здоровья детского населения, методикой расчета и анализа показателей деятельности врача педиатра участкового, но допускает при их оценке и анализе небольшие ошибки	Студент отлично владеет методикой статистической оценки данных о состоянии здоровья детского населения, методикой расчета и анализа показателей деятельности врача педиатра участкового

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник, Москва, ГЭОТАР –Медиа ,2014	
2.	Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранения : учебник, Москва, ГЭОТАР- Медиа , 2015	
3.	Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9	

#### Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания



1.	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4290-6 – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442906.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442906.html</a>
2.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html</a>
3.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html</a>
4.	Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html</a>

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания

(книги, периодические издания)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Медик В.К., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранения: руководство к практическим занятиям Москва ГЭОТАР –Медиа 2013	
2.	Кучеренко В Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: Учебник в 2-х т. Москва ЭОТАР-Медиа 2013	
....	....	

### Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html</a>
2.	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html</a>
3.	Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html</a>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	<a href="http://www.minzdravsoc.ru/">http://www.minzdravsoc.ru/</a> - официальный сайт министерства здравоохранения и социального развития России.
2.	<a href="http://www.minzdravsoc.ru/docs">http://www.minzdravsoc.ru/docs</a> - нормативные - правовые акты, документы.
3.	<a href="http://www.gosmedstrah.ru/">http://www.gosmedstrah.ru/</a> - медицинское страхование в России (обязательное и добровольное медицинское страхование, история ОМС, права граждан в системе ОМС)
4.	<a href="http://www.nima.ru/publication/medicine/public">http://www.nima.ru/publication/medicine/public</a> - ММА им. Сеченова - (публикации по медицине, тематика ОЗД)
5.	<a href="http://www.biometrica.tomsk.ru/">http://www.biometrica.tomsk.ru/</a> - материалы об истории статистики и проблемах ее применения в медицине и биологии. Статистические ресурсы Интернета. Телеконференция. Обучение по биостатистике.
6.	<a href="http://www.medical-law.narod.ru">http://www.medical-law.narod.ru</a> - медицинское право - защита прав пациента (Здравоохранения в современной России. Медицинское страхование. Медицинская услуга. Качество медицинской помощи. Основы законодательства. Советы юриста)
7.	<a href="http://rudocor.net/">http://rudocor.net/</a> - медицинский правовой портал (Законодательные и нормативные акты регламентирующие работу медицинских работников, оказания мед.услуг. Права граждан, работа медицинских учреждений. Образцы должностных инструкций.)

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

- 1.Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:  
Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)  
Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)  
Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
4. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://lms.dgmu.ru/local/crw/category.php?cid=136&page=1>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>
10. **Центральная научная библиотека** URL:

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
	Лекционный зал на 7 этаже 9 этаж. корпуса-70,5кв.м. г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус 7 этаж	Для лекционных занятий: Экран Projecta ProScreen
	Аудитория: №1-36,6 кв.м. (для пратических занятий); г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус 7 этаж	
	Аудитория: №2-36,4 кв.м. (для пратических занятий); г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус 7 этаж	<i>Пример</i> Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
	Аудитория: №3-21,0 кв.м.(для пратических занятий); г.Махачкала проспект Шамиля 44,	

	9 этажный корпус 7 этаж	
	Аудитория: № 4-18,8 кв.м. (для практических занятий); г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус 7 этаж	

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 30,4 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»	Лекция 1. «Основы общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения». Методы изучения здоровья. Проблемная лекция.	2
2.	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Лекция 2. «Заболеваемость и инвалидность населения». Проблемная лекция	2
3.	Организация охраны здоровья населения «Охрана здоровья матери и ребенка».	Лекция 9. «Качество медицинской помощи и его обеспечение». Проблемная лекция	2
4.	Медицинское страхование	Лекция 10. «Медицинское страхование. Лицензирование и аккредитация медицинской деятельности». Проблемная лекция.	2
5.	Укрепление здоровья населения, современные проблемы	Лекция 12. «Формирование здорового образа жизни родителей и детей». Проблемная лекция	2

	профилактики		
6.	Важнейшие неинфекционные заболевания, как медико-социальная проблема	Лекция 13. «Организация специализированной медицинской помощи детскому населению (пульмонологической, противотуберкулезной, онкологической, кардиологической)». Проблемная лекция	2
7.	Основы управления, планирования, экономики и финансирования здравоохранения.	Лекция 16. «Ресурсы здравоохранения и пути их эффективного использования». Проблемная лекция	2
		Лекция 18. «Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения». Проблемная лекция	2
2.	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Практическое занятие 7. «Методика изучения и анализ заболеваемости. Международная классификация болезней (МКБ-10)». <i>Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.</i>	1
		Практическое занятие 8. «Методика изучения демографических показателей естественного движения населения. Младенческая и материнская смертность» <i>Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы</i>	1
3.	Организация охраны здоровья населения. Охрана здоровья матери и ребенка.	Практическое занятие 11. «Методика анализа и оценка деятельности участковых педиатров» <i>Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы</i>	1
		Практическое занятие 12. «Анализ деятельности детской консультации» <i>Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы</i>	1
		Практическое занятие 13. «Анализ деятельности женской консультации». <i>Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы</i>	1
		Практическое занятие 14. «Анализ деятельности городской поликлиники». <i>Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы</i>	1
		Практическое занятие 17. «Анализ и оценка деятельности стационарных учреждений». <i>Решение разноуровневых задач на этапе</i>	

		<i>аудиторной самостоятельной работы</i> Практическое занятие 18. «Анализ и оценка деятельности детских стационаров и роддомов». <i>Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы</i>	1  1
7.	Основы управления, планирования и экономики здравоохранения	Практическое занятие 31. «Методика определения экономии средств государственного бюджета и средств социального страхования при сокращении сроков лечения детей. <i>Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы</i>	1
		Практическое занятие 33. «Расчет экономических потерь от простоя коек». <i>Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы</i>	1
		Практическое занятие 36. «Методика определения экономического ущерба, наносимого инфекционными болезнями» <i>Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы</i>	1
			25

\* Указывается трудоемкость не всего занятия, а только время, отведенное на использование инновационного метода.

## IX. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### 11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки
---------------------	------------------------	-------------------------

		результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);



3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

