

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.72 «Стоматология общей практики», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 г. № 19.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры стоматологии ФПК и ППС от «21» мая 2024 г., протокол № 10.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  Р. Н. Шахсинова

И. О. зав. кафедрой стоматологии ФПК и ППС ДГМУ, к.м.н., доцент  Э. Д. Шихнабиева

СОСТАВИТЕЛИ:

1. М.М. Кишев, к.м.н., доцент кафедры стоматологии ФПК и ППС ДГМУ.

2. М. М. Салихова, к.м.н., доцент кафедры, стоматологии ФПК и ППС ДГМУ.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является получение ординаторами глубоких знаний и практических навыков в одном из важнейших разделов терапевтической стоматологии – пародонтологии, а также использование полученных знаний в своей научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Знать строение и функции пародонта, а также возрастные изменения в тканях пародонта.
2. Изучить этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику заболеваний пародонта.
3. Использовать в своей работе новые методы диагностики и лечения заболеваний пародонта и современные технологии.
4. Знать и уметь предупредить возможные ошибки и осложнения при диагностике и лечении заболеваний пародонта.
5. Знать рентгенологическую картину при поражениях тканей пародонта, уметь читать рентгеновские снимки.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции и индикатора достижения (ИД) компетенции	
Медицинская деятельность	ОПК–7. Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	ИД-2 Способен проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний Знать Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области. Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых. Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика. Уметь Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. Владеть Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний. Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ.

<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ПК–1 Способен к проведению обследования и лечения пациентов при стоматологических заболеваниях</p>	<p>ИД-1 Проводит обследование и лечение пациентов с терапевтическими стоматологическими заболеваниями</p> <p>Знать Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ. Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения. Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии. Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Уметь Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.</p> <p>Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.</p> <p>Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.</p> <p>Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств, а также немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения.</p> <p>Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.</p> <p>Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов</p> <p>Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.</p> <p>Владеть Лечение заболеваний зубов, пародонта.</p> <p>Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ.</p> <p>Лечение молочных и постоянных зубов.</p> <p>Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.</p> <p>Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p> <p>Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Выполнение физиотерапевтических процедур.</p> <p>Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.</p>
---------------------------------	--	--

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Актуальные вопросы пародонтологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины», части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.72 Стоматология общей практики и осваивается во втором семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		2
Контактная работа (всего), в том числе:	54	54
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	54	54
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ИТОГО: общая трудоемкость	108 ч.	108 ч.
	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ОПК-7.2; ПК-1.1	<u>Раздел 1.</u> Эпидемиология заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.	Методы эпидемиологических исследований в клинической пародонтологии. Распространенность заболеваний пародонта по данным эпидемиологических исследований. Различные классификации заболеваний пародонта.
2.	ОПК-7.2; ПК-1.1	<u>Раздел 2.</u> Строение пародонта. Функции пародонта.	Строение пародонта. Функции пародонта. Десневая жидкость. Возрастные изменения тканей пародонта.

3.	ОПК-7.2; ПК-1.1	<u>Раздел 3.</u> Этиология и патогенез заболеваний пародонта.	Местные причины возникновения заболеваний пародонта. Общие факторы, влияющие на развитие патологического процесса в пародонте. Состояние системных защитных механизмов при заболеваниях пародонта.
4.	ОПК-7.2; ПК-1.1	<u>Раздел 4.</u> Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.	Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.
5.	ПК-1.1	<u>Раздел 5.</u> Возможности использования анализа слюны в диагностике заболеваний пародонта.	Некоторые защитно-регуляторные системы слюны при заболеваниях пародонта. Накопление в слюне соединений, характеризующих воспалительно-деструктивную локальную реакцию пародонта.
6.	ОПК-7.2; ПК-1.1	<u>Раздел 6.</u> Общие принципы лечения заболеваний пародонта.	Комплексное лечение заболеваний пародонта. Терапевтические, хирургические и ортопедические методы лечения болезней пародонта.
7.	ОПК-7.2; ПК-1.1	<u>Раздел 7.</u> Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.	Хирургические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта. Ортопедические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта. Терапевтическое лечение заболеваний пародонта. Физиотерапевтические мероприятия, используемые при лечении заболеваний пародонта.
8.	ПК-1.1	<u>Раздел 8.</u> Антимикробная терапия при заболеваниях пародонта.	Основные препараты для подавления патогенной бактериальной флоры при заболеваниях пародонта. Способы применения антибактериальных препаратов при заболеваниях пародонта. Побочные эффекты антимикробных лекарственных средств.
9.	ПК-1.1	<u>Раздел 9.</u> Критерии излеченности заболеваний пародонта.	Результаты лечения и критерии излеченности заболеваний пародонта. Поддерживающая терапия заболеваний пародонта. Сроки диспансерного наблюдения пациентов с патологией пародонта.

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1.	2	Эпидемиология заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.	2	4	6	12	1 – собеседование.
2.	2	Строение пародонта. Функции пародонта.	2	4	6	12	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.
3.	2	Этиология и патогенез заболеваний пародонта.	2	6	6	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
4.	2	Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.	2	6	6	14	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки.
5.	2	Возможности использования анализа слюны в диагностике заболеваний пародонта.	-	4	6	10	1 – собеседование.
6.	2	Общие принципы лечения заболеваний пародонта.	-	4	6	10	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
7.	2	Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.	2	6	6	14	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи.
8.	2	Антимикробная терапия при заболеваниях пародонта.	2	4	6	12	1 – собеседование.
9.	2	Критерии излеченности заболеваний пародонта.	-	4	6	10	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи.
	2	Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ				1 – тестовый контроль; 2 – собеседование по билетам.
ИТОГО:			12	42	54	108	

5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			2 семестр
1.	Раздел 1. Эпидемиология заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.	Методы эпидемиологических исследований в клинической пародонтологии. Распространенность заболеваний пародонта по данным эпидемиологических исследований. Различные классификации заболеваний пародонта.	2
2.	Раздел 2. Строение пародонта. Функции пародонта.	Строение пародонта. Функции пародонта. Десневая жидкость. Возрастные изменения тканей пародонта.	2
3.	Раздел 3. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.	Местные причины возникновения заболеваний пародонта. Общие факторы, влияющие на развитие патологического процесса в пародонте. Состояние системных защитных механизмов при заболеваниях пародонта.	2
4.	Раздел 4. Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.	Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.	2
5.	Раздел 7. Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.	Хирургические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта. Ортопедические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта. Терапевтическое лечение заболеваний пародонта. Физиотерапевтические мероприятия, используемые при лечении заболеваний пародонта.	2
6.	Раздел 8. Антимикробная терапия при заболеваниях пародонта.	Основные препараты для подавления патогенной бактериальной флоры при заболеваниях пародонта. Способы применения антибактериальных препаратов при заболеваниях пародонта. Побочные эффекты антимикробных лекарственных средств.	2
ИТОГО в семестре:			12
ВСЕГО:			12

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				2 семестр
1.	Раздел 1. Эпидемиология заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.	Тема 1. Методы эпидемиологических исследований в клинической пародонтологии. Распространенность заболеваний пародонта по данным эпидемиологических исследований.	1 – собеседование.	2
		Тема 2. Различные классификации заболеваний пародонта.	1 – собеседование.	2
2.	Раздел 2. Строение пародонта. Функции пародонта.	Тема 1. Строение пародонта. Функции пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	2
		Тема 2. Десневая жидкость. Возрастные изменения тканей пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.	2
3.	Раздел 3. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.	Тема 1. Местные причины возникновения заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	2
		Тема 2. Общие факторы, влияющие на развитие патологического процесса в пародонте.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2
		Тема 3. Состояние системных защитных механизмов при заболеваниях пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2
4.	Раздел 4. Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.	Тема 1. Опрос и осмотр.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки.	2
		Тема 2. Инструментальное исследование.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	2
		Тема 3. Дополнительные методы обследования.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	2
5.	Раздел 5.	Тема 1. Некоторые защитно-регуляторные системы слюны при заболеваниях пародонта.	1 – собеседование.	2

	Возможности использования анализа слюны в диагностике заболеваний пародонта.	Тема 2. Накопление в слюне соединений, характеризующих воспалительно-деструктивную локальную реакцию пародонта.	1 – собеседование.	2
6.	Раздел 6. Общие принципы лечения заболеваний пародонта.	Тема 1. Комплексное лечение заболеваний пародонта. Терапевтические, хирургические и ортопедические методы лечения болезней пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.	4
7.	Раздел 7. Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.	Тема 1. Хирургические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи.	2
		Тема 2. Ортопедические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи.	2
		Тема 3. Терапевтическое лечение заболеваний пародонта. Физиотерапевтические мероприятия, используемые при лечении заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи.	2
8.	Раздел 8. Антимикробная терапия при заболеваниях пародонта.	Тема 1. Основные препараты для подавления патогенной бактериальной флоры при заболеваниях пародонта.	1 – собеседование.	2
		Тема 2. Способы применения антибактериальных препаратов при заболеваниях пародонта. Побочные эффекты антимикробных лекарственных средств.	1 – собеседование.	2
9.	Раздел 9. Критерии излеченности заболеваний пародонта.	Тема 1. Результаты лечения и критерии излеченности заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи.	2
		Тема 2. Поддерживающая терапия заболеваний пародонта. Сроки диспансерного наблюдения пациентов с патологией пародонта.	1 – собеседование.	2
ИТОГО в семестре:				42
ВСЕГО:				42

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименование работ	Формы текущего контроля	Количество часов
				2 семестр
1.	Раздел 1. Эпидемиология заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.	Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом	1 – собеседование.	6
2.	Раздел 2. Строение пародонта. Функции пародонта.	Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование.	6
3.	Раздел 3. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.	Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование.	6
4.	Раздел 4. Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.	Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом	1 – собеседование.	6
5.	Раздел 5. Возможности использования анализа слюны в диагностике заболеваний пародонта.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию	1 – собеседование.	6
6.	Раздел 6. Общие принципы лечения заболеваний пародонта.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование.	6
7.	Раздел 7. Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.	Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование.	6
8.	Раздел 8. Антимикробная терапия при заболеваниях пародонта.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию	1 – собеседование.	6
9.	Раздел 9. Критерии излеченности заболеваний пародонта.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование.	6
ВСЕГО:				54

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
2 семестр			
1	ОПК-7.2; ПК-1.1	Эпидемиология заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.	1 – собеседование.
2	ОПК-7.2; ПК-1.1	Строение пародонта. Функции пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль.
3	ОПК-7.2; ПК-1.1	Этиология и патогенез заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
4	ОПК-7.2; ПК-1.1	Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки.
5	ПК-1.1	Возможности использования анализа слюны в диагностике заболеваний пародонта.	1 – собеседование.
6	ОПК-7.2; ПК-1.1	Общие принципы лечения заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
7	ОПК-7.2; ПК-1.1	Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи.
8	ПК-1.1	Антимикробная терапия при заболеваниях пародонта.	1 – собеседование.
9	ПК-1.1	Критерии излеченности заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи.
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
	ОПК-7.2; ПК-1.1	Зачёт	1 – тестовый контроль; 2 – собеседование по билетам.

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел 4. Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.

Тема 1. Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-7.2; ПК-1.1

1. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.
2. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.
3. Причины заболеваний пародонта.
4. Проведение обследования пациента, внешний осмотр, пальпация лимфатических узлов, осмотр полости рта, оценка вида прикуса, состояния слизистой оболочки рта, запись формулы зубов у детей и взрослых.
5. Зондирование пародонтального кармана градуированным зондом; перкуссия зуба (вертикальная, горизонтальная).
6. Определение степени подвижности зуба.
7. Определение вида налета на зубах, зубного камня, его цвета, консистенции.
8. Определение глубины пародонтальных карманов градуированным зондом.
9. Определение наличия поддесневого зубного камня, выделений из пародонтального кармана.
10. Проведение пробы Шиллера-Писарева для уточнения границ воспаления.
11. Определение пародонтальных индексов – РМІ, РІ, СРІТN.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

- ✓ **«Отлично»:**
Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.
- ✓ **«Хорошо»:**
Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.
- ✓ **«Удовлетворительно»:**
Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.
- ✓ **«Неудовлетворительно»:**
Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 4. Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.

Тема 1. Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-7.2; ПК-1.1

1. Характерные жалобы больного при отечной (экссудативной) форме гипертрофического гингивита на

- а) выраженную, иногда приступообразную, боль
- б) разрастание десен, кровоточивость и неприятный запах изо рта
- в) боли, кровоточивость и жжение в деснах, которые усиливаются при приеме пищи
- г) утолщение десен и укорочение коронковой части зубов, неприятные ощущения при еде

2. Характерные жалобы больного при фиброзной форме гипертрофического гингивита на

- а) выраженную, иногда приступообразную, боль
- б) разрастание десен, кровоточивость и неприятный запах изо рта
- в) боли, кровоточивость и жжение в деснах, которые усиливаются при приеме пищи
- г) утолщение десен и укорочение коронковой части зубов, неприятные ощущения при еде

3. Состояние десневого края при отечной (экссудативной) форме гипертрофического гингивита:

- а) десневой край отечен, наблюдается гиперемия с цианотичным оттенком, десневые сосочки напряжены, легко кровоточат
- б) десневой край и отдельные сосочки увеличены, уплотнены, обычного цвета, покрывают часть коронок зубов
- в) десневой край покрыт грязно-серым налетом, под которым обнаруживается эрозированная поверхность
- г) равномерная атрофия десневого края

4. Состояние десневого края при фиброзной форме гипертрофического гингивита:

- а) десневой край отечен, наблюдается гиперемия с цианотичным оттенком, десневые сосочки напряжены, легко кровоточат
- б) десневой край и отдельные сосочки увеличены, уплотнены, обычного цвета, покрывают часть коронок зубов
- в) десневой край покрыт грязно-серым налетом, под которым обнаруживается эрозированная поверхность
- г) край десны обычного цвета, не увеличен, кровоточивость отсутствует

5. Состояние десневого края при пародонтите

- а) изменение десневого края не наблюдается
- б) десневой край отечен, гиперемирован, легко кровоточит
- в) наблюдается выраженная атрофия десны с обнажением корней зубов
- г) на десне ограниченный инфильтрат

6. Задачи патогенетического лечения пародонтита:

- а) устранение микробной флоры
- б) устранение подвижности зубов
- в) нормализация трофических и обменных процессов в тканях пародонта, повышение реактивности
- г) устранение микробной флоры десневых карманов

7. Глубина преддверия полости рта в норме:

- а) от 5 до 10 мм
- б) менее 5 мм
- в) более 10 мм
- г) 7 мм

8. Глубина зубодесневой бороздки (в мм)

- а) от 1,5 до 3
- б) менее 1,5
- в) более 2
- г) 2,5

9. Расстояние от вершины межзубного десневого сосочка до места прикрепления уздечки верхней губы в норме (в мм)

- а) не менее 5
- б) менее 5
- в) 2
- г) 3

10. Расположение на зубе структурных образований:

- а) кутикула – пеликула – мягкий зубной налет – зубной камень
- б) пеликула – кутикула – твердый зубной налет – зубной камень
- в) кутикула – пеликула – плотный зубной налет – мягкий зубной налет – зубной камень
- г) пеликула – мягкий зубной налет – зубной камень

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ **«Отлично»:** 100-90%
- ✓ **«Хорошо»:** 89-70%
- ✓ **«Удовлетворительно»:** 69-51%
- ✓ **«Неудовлетворительно»:** <51%

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел 4. Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.

Тема 1. Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-7.2; ПК-1.1

Задача 1

Пациент 20 лет обратился к стоматологу с жалобами на кровоточивость десны при чистке зубов, неприятный запах из полости рта. Считает себя больным более 10 лет, когда стал обращать внимание на кровоточивость дёсен во время чистки зубов. Проводились осмотры у стоматолога каждые 6 месяцев, лечение зубов по поводу кариеса. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимых изменений. При осмотре полости рта: гигиена неудовлетворительная, слизистая оболочка губ, щёк бледно-розового цвета, достаточно увлажнена, без видимых патологических изменений. В области зубов 13 12 11 21 22 23 карманы 3,5 мм. Десну окрасили раствором Шиллера-Писарева.

Вопросы и задания:

1. Назовите группу заболеваний пародонта, к которой может относиться данная патология.
2. Назовите причину патологических изменений десны у этого пациента.
3. Определите индекс ПМА в области зубов 13 12 11 21 22 23.
4. Поставьте предварительный диагноз. Назовите метод диагностики, необходимый для уточнения диагноза.
5. Составьте план лечения.

Задача 2

Пациентка 43 лет обратилась к стоматологу с жалобами на подвижность резцов верхней челюсти, появление щели между зубами, крови во время чистки зубов и припухлость десны, которая в течение последнего года возникала трижды. Стоматолога посещает регулярно 2 раза в год: проводится лечение зубов, удаление зубного камня. Внешний осмотр: кожные покровы без видимой патологии. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Десневые сосочки и маргинальная десна отёчны, гиперемированы, кровоточат при зондировании. Пародонтальные карманы в области 13 12 11 21 22 23 равны 4-5 мм. Патологическая подвижность 12 11 21 22 соответствует I степени.

Задания

1. Опишите рентгенограмму в области центральных резцов верхней челюсти.
2. Проведите расчёт пародонтального индекса (ПИ по Расселу) с учётом данных рентгенологического исследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику и сформулируйте предварительный диагноз заболевания.
4. Составьте план дополнительного обследования.
5. Определите план лечения.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

- ✓ **«Отлично»:**
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
- ✓ **«Хорошо»:**
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
- ✓ **«Удовлетворительно»:**
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
- ✓ **«Неудовлетворительно»:**
Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел 4. Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.

Тема 1. Опрос и осмотр. Инструментальное исследование. Дополнительные методы обследования.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-7.2; ПК-1.1

Практические навыки.

1. Обследование пациента с заболеваниями пародонта.
2. Измерение глубины десневых карманов.
3. Определение подвижности зубов.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (стоматологический фантом):

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор не владеет практическими навыками на стоматологическом фантоме и не знает стоматологический инструментарий.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Ординатор в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Ординатор способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологическом фантоме.

✓ **«Отлично»:**

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор хорошо владеет навыками обследования пациентов с заболеваниями пародонта; знает стоматологический инструментарий, используемый при обследовании этих пациентов; ординатор разбирается, в каких случаях необходимо использовать дополнительные методы обследования. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде ЗАЧЕТА. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационная задача. Перед собеседованием по билетам ординаторам предлагаются вопросы тестового контроля по всем разделам дисциплины.

ПРИМЕРЫ

Вопросы тестового контроля дисциплины «Актуальные вопросы пародонтологии»

001. В области десны отсутствует слой слизистой оболочки полости рта

- а) эпителий
- б) подслизистый
- в) базальный

002. Отличительные особенности строения эпителия десны, твердого неба и спинки языка:

- а) выражен слой ороговевающих клеток
- б) отсутствует базальный слой
- в) отсутствует слой ороговевающих клеток
- г) отсутствует зернистый слой

003. Рецепторная функция пародонта:

- а) восприятие жевательного давления
- б) удержание зуба в определенном положении
- в) в способности зубов выдерживать определенное давление
- г) выработка вторичного цемента

004. Опорно-удерживающая функция пародонта:

- а) восприятие жевательного давления и его регуляция
- б) удержание зуба в определенном положении и ограничение его микроэкскурсий
- в) способность зубов выдерживать определенное давление
- г) обеспечение питания тканей пародонта

005. Амортизирующая функция пародонта

- а) восприятие жевательного давления и его регуляция
- б) удержание зуба в определенном положении и ограничение его микроэкскурсий
- в) способность зубов выдерживать определенное давление
- г) обеспечение питания тканей пародонта

006. Трофическая функция пародонта

- а) восприятие жевательного давления и его регуляция
- б) удержание зуба в определенном положении и ограничение его микроэкскурсий
- в) способность зубов выдерживать определенное давление
- г) обеспечение питания тканей пародонта

007. Виды прикуса, предрасполагающие к возникновению заболеваний пародонта

- а) прямой прикус
- б) глубокий прикус,
- в) ортогнатический прикус
- г) прогения и редкое расположение зубов

008. Фиксация зубов при катаральном гингивите:

- а) выраженная патологическая подвижность зубов
- б) подвижность отдельных зубов, возможно их смещение
- в) как правило, зубы хорошо фиксированы
- г) обнаруживается патологическая подвижность зубов 1-й степени

009. На холодовой раздражитель при остром папиллите

- а) зуб не реагирует

- б) зуб реагирует резкой, быстро проходящей болью
- в) отмечается чувство ломоты
- г) возникает приступ боли

010. Задачи патогенетического лечения пародонтита:

- а) стабилизация дистрофического процесса в пародонте
- б) специальное лечение не нужно
- в) устранение воспалительного процесса в пародонте
- г) устранение десневых и костных карманов, купирование воспалительного процесса в пародонте

Эталоны ответов

001 – б ; 002 – а ; ; 003 – а; 004 – б; 005 – в; 006 – г; 007 – б; 008 – в; 009 – а; 010 – г

Ситуационные задачи по дисциплине

Задача.

Пациент 27 лет обратился к стоматологу с жалобами на подвижность зубов, отсутствие зубов 11 21 31, кровоточивость десны, выделение гноя, боль, неприятный запах из полости рта, частые случаи припухлости десны, которые сопровождаются болью и повышением температуры тела до 37,9 градусов. В анамнезе диабет, уровень глюкозы в периферической крови натошак 7,5 ммоль/л. Внешний осмотр: кожные покровы без видимых изменений, регионарные лимфоузлы не пальпируются. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Десна в области имеющихся зубов застойно гиперемирована, отмечается гнойное отделяемое из пародонтальных карманов. Пародонтальные карманы 6-9 мм патологическая подвижность зубов I-III степени.

Задания

1. Назовите группы заболеваний пародонта, к которым может относиться данная патология.
2. Назовите данные анамнеза, которые необходимо выяснить для уточнения диагноза.
3. Назовите методы обследования, необходимые для уточнения диагноза. Поставьте предварительный диагноз.
4. Наметьте план лечебных мероприятий.
5. Обоснуйте отдалённый прогноз заболевания.

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта.
2. Заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. Особенности клинических проявлений.
3. Дополнительные методы диагностики. Сущность комплексного обследования больного терапевтом, ортопедом, ортодонтом, а также врачами других специальностей.
4. Ситуационная задача.

Больной 18 лет жалуется на увеличение десен в области фронтальных зубов обеих челюстей, кровоточивость, боль во время приема пищи. Анамнез: подобные явления появились год назад.

Объективно: при осмотре в области верхних и нижних фронтальных зубов межзубные сосочки гипертрофированы, покрывают коронки до 1/3 высоты, дёсны цианотичны, болезненны при прикосновении, кровоточат. Зубы покрыты мягким налётом, отмечается отложение наддесневого зубного камня. Имеется скученность зубов во фронтальном отделе.

- 1.Поставьте диагноз.
- 2.Проведите дифференциальную диагностику.
- 3.Какой дополнительный метод обследования подтвердит диагноз?
- 4.План лечения.
- 5.Назначьте местное лечение.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 10 от «21» мая 2024

и.о. зав. кафедрой: Э. Д. Шихнабиева, к.м.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:

Салихова М. М., к.м.н., доцент кафедры
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Кишев М. М., к.м.н., доцент кафедры
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ОПК–7.2 Проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний		
знать	Имеет фрагментарные представления об этиологии, патогенезе, профилактике часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области, методах профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, клинической картине, симптомах основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей	Имеет достаточные представления об этиологии, патогенезе, профилактике часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области, методах профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, клинической картине, симптомах основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей
уметь	В недостаточной мере владеет умением проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.	В целом владеет умением проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.
владеть	Обладает фрагментарными навыками владения подбором лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний, формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту	В целом обладает устойчивыми навыками владения подбором лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний, формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту

ПК-1.1 Проводит обследование и лечение пациентов с терапевтическими стоматологическими заболеваниями

знать	Имеет фрагментарные знания о клинической картине заболеваний пародонта; о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; о методах лечения, алгоритме лечения и методах профилактики заболеваний пародонта; об общей характеристике и особенностях течения этих заболеваний; о лекарственных средствах, используемых на каждом этапе лечения заболеваний пародонта.	Имеет достаточные представления клинической картине заболеваний пародонта; о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; о методах лечения, алгоритме лечения и методах профилактики заболеваний пародонта; об общей характеристике и особенностях течения этих заболеваний; о лекарственных средствах, используемых на каждом этапе лечения заболеваний пародонта.
уметь	Имеет частичные умения предпринимать меры профилактики осложнений при лечении заболеваний пародонта; информировать пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях пародонта на течение соматических заболеваний; осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний пародонта; составить план лечения пациентов с заболеваниями пародонта с учетом имеющихся соматических заболеваний.	В целом владеет умением предпринимать меры профилактики осложнений при лечении заболеваний пародонта; информировать пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях пародонта на течение соматических заболеваний; осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний пародонта; составить план лечения пациентов с заболеваниями пародонта с учетом имеющихся соматических заболеваний.
владеть	Обладает фрагментарными навыками проведения новейших методов исследования, применяемых в пародонтологии; знаниями о современных материалах и лекарственных препаратах, применяемых в пародонтологии; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; знаниями методов ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. В недостаточной мере владеет алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями пародонта. В недостаточной мере владеет мануальными навыками, техниками проведения лечения заболеваний пародонта.	В целом обладает устойчивыми навыками проведения новейших методов исследования, применяемых в пародонтологии; знаниями о современных материалах и лекарственных препаратах, применяемых в пародонтологии; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; знаниями методов ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. В достаточной мере владеет алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями пародонта. Хорошо владеет мануальными навыками, техниками проведения лечения заболеваний пародонта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Пропедевтическая стоматология: учебник. /под ред. Э. Я. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2 изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 640 с. ISBN 978-5-9704-3617-2.	110
2.	Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие. Москва : МЕДпресс-информ, 2017. – 928 с. ISBN 978-5-9832-2642-8.	25
3.	Терапевтическая стоматология: учебник. / под. Ред. Боровского Е. В.- Москва :МИА, 2011.-840 с. ISBN 978-5-8948-1726-2.	50

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8 Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/
2.	Дмитриева Л.А., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3476-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/
3.	Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология. Заболевания пародонта [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2919-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Печатные источники:

№	Издания:
1.	Алимова, М. Я. Стоматология: Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1
2.	Дмитриева Л.А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") ISBN 978-5-9704-3476-5.

3.	Барер Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта: учебник / Под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8.
----	--

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Базилян Э.А., Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базилян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/
2.	Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология. Заболевания пародонта [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2919-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book

7.3. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
7.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
8.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
10.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
12.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
13.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
14.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru//
15.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
16.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
17.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
18.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
19.	Электронные медицинские книги.	http://www.med.book.net.ru/21shtm
20.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Ул. Горького, 22 ГБУ РСП им. М. Максудова	Договор об использовании кафедрой стоматологии ФПК и ППС ДГМУ как клинической базы ГБУ РСП им. М. Максудова Договор №4 от 15.03.2017 г.	Актуальные вопросы пародонтологии	Отделения РСП: • Рентгенкабинет (30 кв. м.) • Кабинет физиотерапии (28 кв. м.)	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет заведующего кафедрой (39 кв. м.) – для текущего/промежуточного контроля • Компьютерный класс (15 кв. м.) – для практических занятий и контроля знаний • Учебная комната кабинет №3 (28 кв. м.) – для практических занятий • Учебная комната кабинет №4 (28 кв. м.) – для самостоятельной работы • Лекционный зал (100 кв. м.) – для лекционных занятий Итого: 5 помещений	<ul style="list-style-type: none"> - для лекционных занятий: Оверхед – проектор Gaha OHP-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; ноутбук ASUS Eee PC 100SHA. - для практических занятий: 	ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); RUS OLP NL Asdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)

					площадью 210 кв. м.	Персональные компьютеры-15; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HP LJ-1; набор инструментов для диагностических манипуляций и оперативных вмешательств в стоматологии.	
--	--	--	--	--	---------------------	---	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой