

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО
Р.Ш. Бутаев
« 2 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Детская оториноларингология»

Индекс дисциплины: Б1.В.01

Специальность: 31.08.58 Оториноларингология

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач-оториноларинголог

Кафедра – Болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 3 зач. ед / 108 ч

Лекции – 4 ч

Практические занятия – 50 ч

Самостоятельная работа – 54 ч

Форма контроля – зачет

Махачкала 2024г

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.58 «Оториноларингология» утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 99.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей от « 3 » мая 2024г., протокол №7.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  В.Р. Мусаева

2. И.о. декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  Р.Н. Шахсинова

Заведующий кафедрой, д.м.н. _____  Ю.А. Джамалудинов

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Заведующий кафедрой болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей, д.м.н., Ю.А. Джамалудинов.

2. Зав. уч. кафедры болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей. к.м.н., доцент Р.Г. Гаджимирзаева.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Детская оториноларингология» по специальности 31.08.58 Оториноларингология – подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, способного поставить диагноз и оказать специализированную помощь пациентам детского возраста с заболеваниями оториноларингологического профиля.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-оториноларинголога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста - оториноларинголога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов.
5. Подготовить врача-оториноларинголога владеющего навыками и врачебными манипуляциями по детской оториноларингологии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения (ИД) компетенции
Медицинская деятельность	ПК-1 Способен к проведению обследования и лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	ИД-1 ПК-1 Проводит обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза <i>Знать:</i> -Методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; -Методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; -Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов; -Анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; -Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа; -Заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; -Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа; -Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; -Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла, носа, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации; -Медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа.
		<i>Уметь:</i> Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - Оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - Применять методы исследования с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи: - комплекс стандартного оториноларингологического обследования; - риноскопия, задняя риноскопия; - фарингоскопия; - ларингоскопия (непрямая и прямая); - отоскопия; - пальцевое исследование глотки; - ольфактометрия; - исследование функции носового дыхания; - основные аудиологические и вестибулометрические тесты;

		<p>- комплекс специфического обследования (эндоскопическая ревизия полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопия уха, микроскопия уха, горла, носа, стробоскопия);</p> <p>- Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>- Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;</p> <p>- Применять при обследовании пациентов медицинские изделия;</p> <p>- Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <hr/> <p>Владеть: - Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями уха, горла, носа;</p> <p>- Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов;</p> <p>- Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <p>- Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- Обеспечение безопасности диагностических манипуляций;</p> <p>- Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации</p> <hr/> <p>ИД-2 ПК-1 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролирует его эффективность и безопасность</p> <hr/> <p>Знать: - Современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>- Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания</p> <p>- Принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания;</p> <p>- Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;</p> <p>- Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа;</p> <p>- Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;</p> <p>- Порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</p> <hr/> <p>Уметь: - Выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и</p>
--	--	---

	<p>хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анемизация слизистой полости носа (нижнего и среднего носового хода) с применением навивных зондов; - прижигание кровоточащего сосуда в полости носа; - передняя и задняя тампонады полости носа; - первичная хирургическая обработка ран уха, горла и носа; - вскрытие фурункула и карбункула носа; - вскрытие гематомы и абсцесса перегородки носа; - удаление инородных тел носа; - пункция гайморовых пазух носа; - внутриносовая блокада; - ультразвуковая, радиоволновая, лазерная дезинтеграция носовых раковин; - вазотомия нижних носовых раковин; - подслизистая резекция носовых раковин; - подслизистая резекция перегородки носа; - репозиция костей носа; - отслойка слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях; - операция на верхнечелюстной, лобной пазухах и клетках решетчатого лабиринта; - трепанопункция лобной пазухи; - туалет полости носа больным после ринохирургических вмешательств; - промывание лакун небных миндалин и туширование задней стенки глотки; - вскрытие паратонзиллярного абсцесса; - вскрытие заглоточного абсцесса; - аденотомия; - тонзиллотомия; - тонзилэктомия; - удаление инородных тел глотки и носоглотки; - вскрытие флегмоны шеи; - удаление инородных тел гортани; - вскрытие абсцесса надгортанника; - промывание аттика; - парацентез барабанной перепонки и шунтирования барабанной полости; - промывание аттика; - пункция и вскрытие отогематомы; - обработка ушной раковины при ожогах и обморожениях; - вскрытие фурункула наружного слухового прохода; - удаление инородного тела наружного слухового прохода; - остановка ушных кровотечений; - антротомия; - радикальная (общеполостная) операция на ухе; - туалет наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации; - туалет наружного слухового прохода и перевязка пациентов после отохирургических вмешательств; - туалет среднего уха больным с мезотимпанитом; - продувание слуховых труб по Политцеру; - катетеризация слуховых труб; - забор материала из уха, горла, носа и смежных областей для бактериологического, цитологического, гистологического методов исследования (в том числе проведение тонкоигольчатой биопсии); - Назначать слухопротезирование и давать рекомендации по уходу за слухопротезирующими устройствами <p><i>Владеть:</i> - Разработка плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской</p>
--	---

	<p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - Выполнение отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - Осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний уха, горла, носа и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; - Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
	<p>ИД-3 ПК-1 Оказывает медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в экстренной форме</p>
	<p><i>Знать:</i> - Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p><i>Уметь:</i> - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни оториноларингологических пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка состояния оториноларингологических пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	<p><i>Владеть:</i> - Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - остановка кровотечения из уха, горла, носа; - восстановление дыхания пациента при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути (ротоглотка, гортань); - удаление инородного тела из уха, горла, носа; - оказание неотложной помощи при травмах уха, горла, носа; - оказание неотлож-й помощи при ожогах и обморожениях уха, горла, носа; - оказание неотложной помощи при гнойно-воспалительных процессах, в том числе при абсцессах, флегмонах уха, горла, носа; - оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Детская оториноларингология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.58 Оториноларингология и осваивается во 2 семестре. Изучение дисциплины направлено на

формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-оториноларинголога.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		<i>2 семестр</i>
Контактная работа (всего), в том числе:	54	54
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	54	54
Вид промежуточной аттестации	Зачет	
ИТОГО: общая трудоемкость	108ч	108ч
	3 з.е.	3 з.е.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-1.1	<u>Раздел 1</u> Анатомические и функциональные особенности ЛОР органов у детей	Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух у новорожденных и детей старшего возраста. Особенности анатомии глотки и гортани у детей разных возрастных групп. Некоторые особенности анатомии наружного и среднего уха у детей. Значение нормального носового дыхания в развитии детского организма. Биомеханика внешнего дыхания. Защитные функции верхних дыхательных и их роль для детского организма.
2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	<u>Раздел 2</u> Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клиники и лечения заболеваний ВДП у детей	Острые риниты и синуситы у детей раннего и младшего возраста. Ангины. Хронический тонзиллит. Аденоидит острый и хронический. Поражения слизистых ЛОР органов при острых детских инфекциях. Гипертрофия небных и глоточной миндалин. Хронические заболевания ВДП у детей. Острый ларингит. Горланная ангина. Флегмонозный ларингит. Абсцесс надгортанника. Хондроперихондрит гортани. Острый ларинготрахеит у детей как синдром респираторной вирусной инфекции. Ложный круп и дифтерия гортани, диф. диагностика, лечение. Острые стенозы. Методы лечения - консервативные, интубация, трахеостомия, коникотомия.
	ПК-1.1	<u>Раздел 3</u>	Тубоотит, экссудативный средний отит. Катар среднего

3	ПК-1.2 ПК-1.3	Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения заболеваний уха у детей	уха — причины, значение дисфункции слуховой трубы и аллергии в генезе заболевания. Методы консервативного и хирургического лечения. Причины, патогенез, клинические симптомы, стадии течения острого отита, патоморфологические изменения, отоскопические проявления в зависимости от стадии процесса, исходы и осложнения. Показания к парацентезу. Особенности течения в раннем детском возрасте. Клинические формы острого мастоидита и антрита, симптомы, отоскопическая картина. Консервативное и хирургическое лечение. Показания к антропункции и антродренажу. Острый отит при инфекционных заболеваниях: гриппе, скарлатине, кори. Роль заболеваний носа, околоносовых пазух, носоглотки в генезе хронического гнойного среднего отита, значение общего состояния организма и аллергического фактора. Основные клинические симптомы. Клинические формы заболевания. Диагностика. Основные принципы консервативного и хирургического лечения мезо- и эпитимпанита. Показания к слуховосстанавливающей операции — тимпанопластике, ее варианты. Диспансеризация больных хроническим гнойным воспалением среднего уха. Отогенные внутричерепные осложнения и сепсис. Применение современных методов диагностики, дифференциальная диагностика. Принципы лечения: экстренное хирургическое вмешательство и интенсивная медикаментозная терапия; профилактика отогенных внутричерепных осложнений.
4	ПК-1.1 ПК-1.3	Раздел 4 Травмы и инородные тела ВДП и уха у детей	Травмы наружного носа и полости носа у детей. Первая и специализированная помощь. Носовое кровотечение. Травмы гортани, трахеи. Первая и специализированная помощь. Инородные тела гортани, трахеи, бронхов, методы их удаления. Инородные тела слухового прохода. Серная пробка. Травмы уха, первая и специализированная помощь.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины

№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1.	Анатомические и функциональные особенности ЛОР органов у детей	1	6	6	13	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
2.	Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клиники	1	16	18	35	1 – собеседование 2 – тестовый контроль

	и лечения заболеваний ВДП у детей					3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки 5 – реферат
3.	Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения заболеваний уха у детей	1	16	16	33	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
4.	Травмы и инородные тела ВДП и уха у детей	1	12	14	27	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
	ИТОГО	4	50	54	108	Собеседование по билетам

5.2 Название тем лекций с указанием количества часов

№	Раздел	Название тем лекций	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Анатомические и функциональные особенности ЛОР органов у детей	Л1. Анатомические и функциональные особенности лор органов у детей	1
2.	Раздел 2. Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клиники и лечения заболеваний ВДП у детей	Л2. Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики заболеваний ВДП у детей	1
3.	Раздел 3. Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения заболеваний уха у детей	Л3. Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики заболеваний уха у детей	1
4.	Раздел 4. Травмы и инородные тела ВДП и уха у детей	Л4. Травмы и инородные тела ВДП и уха у детей	1
ВСЕГО:			4

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ Раздела дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
Раздел 1. Анатомические и функциональные особенности ЛОР органов у детей	Тема 1. Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух у новорожденных и старших детей	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки	1
	Тема 2. Особенности анатомии глотки и гортани в различных возрастных группах	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки	1
	Тема 3. Особенности анатомии наружного и среднего уха у детей	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки	1
	Тема 4. Значение нормального носового дыхания для организма ребенка	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	1
	Тема 5. Биомеханика внешнего	1 – собеседование	1

	дыхания		
	Тема 6. Защитная роль ВДП и ее роль для детского организма	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	1
Раздел 2. Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клиники и лечения заболеваний ВДП у детей	Тема 1. Острые риниты и синуситы у детей разных возрастных групп	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	2
	Тема 2. Острые и хронические фарингиты у детей	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	1
	Тема 3. Специфические и неспецифические ангины	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	2
	Тема 4. Абсцессы глотки	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	2
	Тема 5. Хронический тонзиллит, хронический аденоидит	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – реферат	2
	Тема 6. Гипертрофия небных и глоточной миндалин	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	2
	Тема 7. Ложный и истинный круп	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	2
	Тема 8. Острые ларингиты и стенозы у детей	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – реферат	2
	Тема 9. Папилломы гортани у детей	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	1
Раздел 3. Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения заболеваний уха у детей	Тема 1. Тубоотит, экссудативный средний отит, адгезивный средний отит	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	4
	Тема 2. Острый гнойный средний отит, особенности у новорожденных	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	2
	Тема 3. Мастоидит. Антрит	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	2
	Тема 4. Хронические средние отиты у детей	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	4
	Тема 5. Отогенные внутричерепные осложнения у детей	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	4
Раздел 4. Травмы и инородные тела ВДП и уха у детей	Тема 1. Травмы наружного носа и полости носа у детей	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	4
	Тема 2. Инородные тела носа у детей	1 – собеседование	2

		2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	
	Тема 3. Инородные тела глотки и пищевода у детей	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	2
	Тема 4. Травмы глотки и гортани у детей	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	2
	Тема 5. Инородные тела гортани, трахеи, главных бронхов у детей	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	2
Всего			50

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1	<u>Раздел 1.</u> Анатомические и функциональные особенности ЛОР органов у детей	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование	6
2	<u>Раздел 2.</u> Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клиники и лечения заболеваний ВДП у детей	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Написание реферата.	Реферат	18
3	<u>Раздел 3.</u> Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения заболеваний уха у детей	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование	16
4	<u>Раздел 4.</u> Травмы и инородные тела ВДП и уха у детей	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование	14
ВСЕГО:				54

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа (Приложение).

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
2 семестр			
1	ПК-1.1	Раздел 1. Анатомические и функциональные особенности ЛОР органов у детей	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Раздел 2. Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клиники и лечения заболеваний ВДП у детей	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки 5 – реферат
3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Раздел 3. Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения заболеваний уха у детей	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
4	ПК-1.1 ПК-1.3	Раздел 4. Травмы и инородные тела ВДП и уха у детей	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3		Зачёт	Собеседование по билетам – устно

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ по дисциплине используют следующие оценочные средства:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел 3. Тема занятия №2: Острый гнойный средний отит, особенности у новорожденных

Контролируемые компетенции: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

1. Этиология острого гнойного среднего отита.
2. Патогенез острого гнойного среднего отита.
3. Клиника острого гнойного среднего отита в зависимости от стадии.
4. Особенности течения острого гнойного среднего отита у новорожденных.
5. Острый гнойный средний отит при инфекционных заболеваниях.
6. Лечение консервативное острого гнойного среднего отита.
7. Парацентез, показания к нему.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости -
собеседование по вопросам темы практического занятия:**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 1. Анатомические и функциональные особенности ЛОР органов у детей.

Тема 3. Особенности анатомии наружного и среднего уха у детей

Контролируемые компетенции: ПК-1.1

Дегисценции - это:

- + врожденные расщелины в кости
- ~полипозно-измененная ткань
- ~остеомиелит костной ткани
- ~костный нарост покрытый слизистой оболочкой

У новорожденных наружный слуховой проход:

- ~полностью развит
- + имеет только хрящевую часть
- ~имеет только костную часть
- ~имеет костную и хрящевую части
- ~имеет только барабанное кольцо

У младенца до 6 месяцев вход в наружный слуховой проход имеет вид:

- + щели
- ~овала
- ~круга
- ~треугольника

В раннем детском возрасте наружный слуховой проход представлен отделом:

- + перепончато-хрящевым
- ~костным
- ~перепончато-хрящевым и костным отделом

Наиболее часто микроорганизмы проникают в среднее ухо через:

- +слуховую трубу,
- ~наружный слуховой проход,
- ~гематогенно,
- ~из ячеек сосцевидного отростка,
- ~через черепные вены.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости - тесты:

- ✓ «Отлично»: 100-91%
- ✓ «Хорошо»: 90-81%
- ✓ «Удовлетворительно»: 80-71%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <71%

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

Раздел 2. Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клиники и лечения заболеваний ВДП у детей.

Контролируемые компетенции: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Тематика рефератов:

1. Дифференциальная диагностика аденоидита и аденоидов.
2. Стенозирующий ларинготрахеобронхит у детей.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 85 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел 1. Анатомические и функциональные особенности ЛОР органов у детей

Контролируемые компетенции: ПК-1.1.

- риноскопия
- отоскопия
- фарингоскопия
- ларингоскопия

✓ «Отлично»:

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет техникой освещения с помощью лобного рефлектора. Знает все инструменты, используемые для осмотра ЛОР органов. Уверенно владеет техникой всех методов осмотра ЛОР органов: риноскопией (передней, средней, задней). Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

✓ «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Эндоскопические методы осмотра проводит медленно, не уверенно.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Ординатор в основном способен самостоятельно излагать главные положения в изученном материале. Ординатор владеет навыком использования некоторых оториноларингологических инструментариев.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками и не знает оториноларингологического инструментария.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел 3. Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения заболеваний уха у детей

Контролируемые компетенции: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Задача №1. Больная 14 лет жалуется на боль в левом ухе, усиливающуюся при жевании и иррадиирующую в висок. Больна 3 день, заболевание связывает с травмой слухового прохода спичкой. Объективно: ушная раковина не изменена, наружный слуховой проход сужен в перепончато-хрящевом отделе за счет ограниченного инфильтрата округлой формы на передней стенке, кожа гиперемирована. Барабанная перепонка видна частично, не изменена. Пальпация козелка и дотрагивание до ушной раковины болезненны. Острота слуха не нарушена.

Вопросы:

1. О каком заболевании идет речь?
2. Какое обследование требуется провести больной?
3. Какое лечение необходимо в данном случае?

Ответы:

1. Фурункул наружного слухового прохода
2. ОАК, кровь на сахар
3. Антибактериальная терапия, антигистаминные препараты. Наружно – мазь. Физиотерапия.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде ЗАЧЁТА во 2 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Детская оториноларингология»

1. Фурункул преддверия носа у детей.
2. Деформация перегородки носа. Особенности хирургического лечения у детей
3. Острые риниты у детей грудного возраста.
4. Синехии полости носа и атрезия хоан. Клиника, диагностика и методы хирургического лечения.
5. Пластика врожденных и приобретенных деформаций и дефектов наружного носа
6. Носовое кровотечение. Особенности у детей.
7. Причины носовых кровотечений. Неотложная помощь. Техника выполнения задней тампонады. Тампоны с гелевым чехлом.
8. Фурункул носа. Клиника, диагностика, осложнения. Интенсивная терапия.
9. Вазомоторный ринит. Классификация. Методы лечения в зависимости от формы
10.

Ситуационные задачи по дисциплине «Детская оториноларингология»

Задача №1

Ребенок 4 лет доставлен воспитательницей детского сада к оториноларингологу. Во время игры малыш засунул в нос бусинку. Попытка медицинской сестры удалить бусинку пинцетом окончилась неудачей – она ускользнула в глубокие отделы полости носа. Объективно: слизистая оболочка правой половины носа гиперемирована, отечна, носовые ходы сужены, содержат небольшое количество слизи, следы крови. В глубине общего носового хода видно инородное тело. Левая половина носа без видимых изменений.

Вопросы:

1. О каком заболевании идет речь?
2. Какое лечение необходимо в данном случае?
3. Какие ошибки допущены при удалении инородного тела из носа?

Практические навыки

- Передняя риноскопия
- Задняя риноскопия
- Фарингоскопия
- Непрямая ларингоскопия
- Отоскопия
- Акуметрия

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

КАФЕДРА БОЛЕЗНЕЙ УХА, ГОРЛА И НОСА С УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ ВРАЧЕЙ

Специальность (направление): 31.08.58 Оториноларингология

Дисциплина «Детская оториноларингология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Клиническая анатомия латеральной стенки полости носа.
2. Острый специфический ринит новорожденных.
3. Ситуационная задача:

Ребенок 8 месяцев после перенесенной ОРВИ в течении двух дней стал беспокоен, часто плачет, плохо спит, с криком просыпается, качает головой из стороны в сторону и тянется ручкой к правому уху, отказывается сосать грудь. Температура тела 39,2⁰ С. Из расспроса матери установлено, что у ребенка были кратковременные судороги, многократная рвота, понос.

При отоскопии: правая барабанная перепонка гиперемирована, несколько выпячена, опознавательные пункты не определяются, надавливание на козелок болезненно. Левая барабанная перепонка не изменена.

Вопросы:

1. Какое заболевание следует предполагать?
2. Какое обследование следует провести больному?
3. Наметьте тактику лечения.

4. Практический навык: передняя риноскопия.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № ___ от «___» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой: д.м.н., Джамалудинов Ю.А. _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

Составители:

Джамалудинов Ю.А., д.м.н., _____ / _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

Гаджимирзаева Р.Г., к.м.н., доцент / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ПК-1.1 Проводит обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза		
знать	Имеет фрагментарные представления об оториноларингологических симптомах и синдромах	Имеет достаточные представления об оториноларингологических симптомах и синдромах
уметь	Имеет частичные умения по проведению диагностических эндоскопических методов осмотра ЛОР органов	В целом обладает устойчивыми навыками по проведению диагностических эндоскопических методов осмотра ЛОР органов
владеть	Не владеет методикой постановки оториноларингологических диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом устойчиво владеет методикой постановки оториноларингологических диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролирует его эффективность и безопасность		
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Имеет глубокое понимание принципов этиотропной и патогенетической терапии
уметь	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию
владеть	Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а так же манипуляций и хирургических операций больному с оториноларингологическими заболеваниями	В полном объеме применяет навыки проведения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а так же манипуляций и хирургических операций больному с оториноларингологическими заболеваниями
ПК-1.3 Оказывает медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в экстренной форме		
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Имеет глубокое понимание принципов и методов оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями
уметь	Не умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни оториноларингологических пациентов; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Успешно и систематично умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни оториноларингологических пациентов; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
владеть	Не владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	В полном объеме владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Оториноларингология : учебник/ под.ред. В.Т.Пальчуна.-3-е изд., перераб. и доп. – Москва:Медицина, 2008.- 513 с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704-0651-9	50
2	Оториноларингология : учебник/ под.ред. В.Т.Пальчуна.-3-е изд., перераб. и доп. – Москва:Медицина, 2013.- 572 с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704-2509-1	100

Электронные источники:

<u>1</u>	Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429648.html – Текст: электронный.
<u>2</u>	Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html Текст: электронный.
<u>3</u>	Оториноларингология [Электронный ресурс: учебник / В.Т. Пальчун, В.В. Магомедов, Л.А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425091.html Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Атлас ЛОР-заболеваний. Булл Т.Р. Под ред. М.Р. Богомильского. 4-е издание. Москва, 2007. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704-0519	3
2	Аллергические заболевания ЛОР-органов у детей. Учебное пособие. Гаджимирзаев Г.А., Гамзатова А.А., Раджабов А.О., Гаджимирзаева Р.Г. ИПЦ ДГМИ, Махачкала, 2005 – Текст: непосредственный.	5
3	Отогенные гнойно-септические осложнения в эру антибиотиков. Монография. Гаджимирзаев Г.А. ИПЦ ДГМУ, Махачкала, 2009– Текст: непосредственный.	6

Электронные источники:

1	Пальчун, В. Т. Оториноларингология / Под ред. В. Т. Пальчуна, А. И. Крюкова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-3017-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430170.html
2	Тардов, М. В. На границе неврологии и оториноларингологии : учебное пособие / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин и др. ; под ред. А. И. Крюкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5841-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458419.html
3	Дайхес, Н. А. Онкологическая патология в практике врача-оториноларинголога : учебное пособие / Н. А. Дайхес, В. В. Виноградов, С. С. Решульский [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5988-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459881.html

7.3 Перечень информационных справочных систем:

	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
7.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
8.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
10.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
12.	ЭБС «Консультант студента» ЭМБ «Консультант врача»	www:/studmedlib.ru www.rosmedlib.ru
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
14.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
15.	Адрес страницы кафедры	https://dgm.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/boleznej-uha-gorla-i-nosa-s-usovershenstvovaniem-vrachej-2/
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. *Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.

2. *Пакет прикладных программ

MS Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

MS Office Standart 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)

3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1		3	4	5	6	7
	г. Махачкала, ул. Ляхова 47 ГБУ РКБ	Безвозмездное пользование	Детская оториноларингология	Для образовательного процесса: Кабинет №1 на 15 посадочных мест (20 м ²) Кабинет №2 на 15 посадочных мест (18м ²) Кабинет №3 на 15 посадочных мест (18м ²)	• Лаборантская на 5 посадочных мест (10 м ²)	Ноутбук Toshiba-1; Оверхед – 1; проектор -1; МФУ hpLaserJetPro-1; Мультимедиа проектор TOSHIBA-1 для самостоятельной работы ordinateоров: портативные рефлекторы – 6; набор инструментов для осмотра ЛОР органов -30 шт; муляж головы для осмотра ЛОР органов - 3

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом;

	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой