

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и цифровой  
трансформации, д.м.н.  
А.Г. Гусейнов

22. 05. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине «Инфекционные болезни»**

Индекс дисциплины \_\_\_\_\_ Б1.О.53  
Специальность \_\_\_\_\_ 31.05.02. Педиатрия  
Уровень высшего образования \_\_\_\_\_ Специалитет  
Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Врач-педиатр  
Факультет \_\_\_\_\_ Педиатрический  
Кафедра \_\_\_\_\_ Инфекционных болезней  
Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная  
Курс \_\_\_\_\_ 5  
Семестр \_\_\_\_\_ 10  
Всего трудоёмкость \_\_\_\_\_ 4/144час.  
    Лекции \_\_\_\_\_ 16 час.  
    Практические занятия \_\_\_\_\_ 48 час.  
    Самостоятельная работа \_\_\_\_\_ 44 час.  
    Форма контроля: Экзамен \_\_\_\_\_ 36 час. (10 семестр)

Рабочая программа учебной дисциплины «Инфекционные болезни» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г.




Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 17 мая 2024 г., протокол № 11

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ В.Р. Мусаева
2. Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Г.Г. Гаджиев
3. Декан \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.А. Мусхаджиев

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Д.Р. Ахмедов

**Разработчики рабочей программы:**

1. Д.Р. Ахмедов - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_
2. С.А. Пашаева - к.м.н., доцент, зав. учебной частью \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_
3. С.К. Биалова - к.м.н., доцент \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

## . ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** сформировать у студентов готовность к использованию знаний по общей и частной инфектологии, принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, а также нацелить на применение приобретенных знаний и умений при изучении других профильных дисциплин, которые преподаются параллельно с данным предметом или на последующих курсах.

### **Задачи:**

- изучение студентами этиологии и патогенеза инфекционных заболеваний;
- приобретение студентами знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение студентов распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию инфекционным больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации инфекционного больного;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения на дому больных с различными нозологическими формами инфекционных болезней;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы инфекционных больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии;

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

ФГОС 3++

	Код и наименование компетенции (или ее части)
<b>В результате освоения компетенции обучающийся должен:</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ОПК-5 ид-3 Применяет данные оценки морфо-функциональных процессов для решения профессиональных задач</b>
	<b>знать:</b> этиологические и патогенетические особенности заболеваний органов и систем человека
	<b>уметь:</b> определять и оценивать патологические состояния организма человека - использовать методы клинико-лабораторной диагностики для решения профессиональных задач - использовать методы функциональной диагностики при решении профессиональных задач
	<b>владеть:</b> навыками оценки клинико-лабораторных исследований для диагностики патологических процессов организма человека
<b>ОПК-6</b> Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<b>ОПК-6 ид-3 Оказывает первичную медико-санитарную помощь, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состоянию, наблюдению за течением беременности</b>
	<b>знать:</b> клинические признаки жизнеопасных нарушений в организме человека
	<b>уметь:</b> применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий.
	<b>владеть:</b> алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений на догоспитальном этапе - навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
	<b>ОПК-6 ид-4 Принимает профессиональные решения при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массовых поражений</b>
	<b>знать:</b> методы инструментального обследования пациентов, необходимые медицинские изделия и специальное оборудование.
	<b>уметь:</b> применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий.

	<b>Владеть:</b> Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений на догоспитальном этапе.
<b>ОПК-7</b> Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<b>ОПК-7</b> ид-2 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами.
	<b>знать:</b> современные методы лечения заболевания в соответствии с современными клиническими рекомендациями
	<b>уметь:</b> умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения для лечения патологических заболеваний и состояний
	<b>владеть:</b> методами контроля эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов для лечения с позиции доказательной медицины
<b>ПК-1</b> Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	<b>ПК-1</b> ид-3 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.
	<b>ЗНАТЬ:</b> этиологию, патогенез, клинику, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы основных инфекционных заболеваний, и клинические признаки внезапной остановки кровообращения и дыхания; методы обследования пациентов с основными инфекционными заболеваниями, состояние которых требует оказания неотложной помощи.
	<b>УМЕТЬ:</b> Умеет выявить клинические признаки состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи, в том числе клинические симптомы остановки кровообращения и дыхания.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Владеет готовностью распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.
	<b>ПК-1</b> ид-4 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
	<b>ЗНАТЬ:</b> этиологию, патогенез, клинику, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы основных инфекционных заболеваний, и клинические признаки внезапной остановки кровообращения и дыхания;
	<b>УМЕТЬ:</b> выявить клинические признаки состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Владеет готовностью распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.	

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.53 «Инфекционные болезни» относится к обязательной части Блока 1 по специальности «Педиатрия» и изучается в 10 семестре.

Знания по инфекционной патологии позволят молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых ситуациях, осознанно и самостоятельно принимать решения, налаживать эффективное и плодотворное сотрудничество с врачами других специальностей,

больными и с административными органами управления. Приступая к изучению дисциплины «Инфекционные болезни» студент должен знать:

- **латинский язык** - основы латинской грамоты.
- **микробиология** - общие закономерности жизнедеятельности всех классов микроорганизмов, их роль и значение для жизни и здоровья человека.
- **патофизиология** - общие закономерности нормального течения работы клеток, органов и систем организма в целом, а также частных результатов исследования отдельных болезней человека. Учение о болезни, этиологии, патогенезе, исходах болезни, шоке, аллергии, реактивности и инфекционном процессе, воспалении, лихорадке.
- **биохимия** - основы биохимических процессов в организме у здоровых детей и при различных патологических состояниях. Нарушения обмена веществ, изменения системы кровообращения, дыхания, пищеварения, печени, нервной системы.
- **патологическая анатомия** - вопросы и методы структурных изменений органов и тканей. Морфологические проявления болезни при инфекционной патологии у детей.
- **фармакология** - основы фармакодинамики и фармакокинетики, основные принципы приготовления лекарственных препаратов, навыки работы с рецептами.
- **факультетская терапия** - вопросы этиологии, патогенеза, изменения обмена веществ в организме, профилактики и лечения острых болезней внутренних органов при типичном их течении.
- **госпитальная терапия** - вопросы дифференциальной диагностики, этиологии, патогенеза, клиники, течения и лечения заболевания у каждого курируемого больного.
- **нервные болезни** - вопросы патогенеза неврологических синдромов, методы их исследования, клинические синдромы повреждения нервной системы при инфекциях.
- **эпидемиология** - вопросы эпидемиологической закономерности, распространенности, заболеваемости, сезонности, профилактики и реабилитации больных инфекционными заболеваниями.

## I. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Виды работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре	
		9	10
<b>Контактная работа</b>	<b>64</b>	-	<b>64</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	16	-	16
Практические занятия (ПЗ)	48	-	48
<b>Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.</b>		-	
Групповые, индивидуальные консультации		-	
Индивидуальная работа с обучающимся		-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>44</b>	-	<b>44</b>
В том числе:			
-Учебная история болезни(написание и защита)	4	-	4
-Реферат	8	-	8
Вид промежуточной аттестации: экзамен	<b>36</b>	-	<b>36</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	Час	-	<b>144</b>
	ЗЕТ	-	<b>4</b>

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1	2	3	4
1	<b>ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Организация работы инфекционной больницы (отделения, бокса).</li> <li>▶ Особенности ведения пациента с инфекционной патологией.</li> <li>▶ Важнейшие симптомы и синдромы, характеризующие инфекционный процесс.</li> <li>▶ Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики в клинике инфекционных болезней.</li> <li>▶ Принципы терапии инфекционных болезней.</li> </ul>	<b>ОПК-5</b> ид-3, <b>ОПК-6</b> ид-3 ид-4, <b>ОПК-7</b> ид-2, <b>ПК-1</b> ид-3, ид-4
2	<b>КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ</b>	<p style="text-align: center;"><b>БРЮШНОЙ ТИФ. ПАРАТИФЫ А и В</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ характеристики возбудителей тифопаратифозных заболеваний, имеющие значение для патогенеза, эпидемиологии, диагностики и лечения;</li> <li>▶ особенности эпидемиологического анамнеза тифопаратифозных заболеваний;</li> <li>▶ патогенез основных клинических синдромов;</li> <li>▶ клиническая классификация тифопаратифозных заболеваний;</li> <li>▶ типичная клиническая картина брюшного тифа и паратифов;</li> <li>▶ характер и сроки развития осложнений;</li> <li>▶ лабораторная диагностика тифопаратифозных заболеваний;</li> <li>▶ тактика ведения больных тифопаратифозными заболеваниями;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ШИГЕЛЛЕЗ (Ш)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ определение Ш;</li> <li>▶ этиология;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ патогенез;</li> <li>▶ клинические признаки Ш (лихорадка, интоксикация, признаки дистального спастического гемоколита);</li> <li>▶ осложнения;</li> <li>▶ алгоритм лабораторного исследования при подозрении на шигеллез;</li> <li>▶ принципы терапии Ш;</li> <li>▶ критерии выписки пациентов после перенесенного шигеллеза;</li> <li>▶ основы диспансеризации реконвалесцентов</li> </ul>	<b>ОПК-5</b> ид-3, <b>ОПК-6</b> ид-3 ид-4, <b>ОПК-7</b> ид-2, <b>ПК-1</b> ид-3, ид-4

шигеллеза;

- ▶ противоэпидемические мероприятия в очаге шигеллеза;

#### **АМЕБИАЗ (А)**

- ▶ определение А;
- ▶ этиология;
- ▶ эпидемиология;
- ▶ патогенез амебиаза;
- ▶ клинические признаки А (невыраженная интоксикация, признаки проксимального колита, длительное течение);
- ▶ осложнения А (токсическая дилатация толстой кишки, абсцесс печени и др.);
- ▶ алгоритм лабораторного исследования при подозрении на амебиаз;
- ▶ принципы терапии А;
- ▶ критерии выписки пациентов после перенесенного амебиаза;
- ▶ основы диспансеризации реконвалесцентов амебиаза;
- ▶ противоэпидемические мероприятия в очаге амебиаза;

#### **САЛЬМОНЕЛЛЕЗ (С)**

- ▶ определение С;
- ▶ этиология сальмонеллеза;
- ▶ эпидемиология сальмонеллеза;
- ▶ патогенез сальмонеллеза;
- ▶ клинические признаки проявления сальмонеллеза;
- ▶ признаки генерализации сальмонеллеза;
- ▶ осложнения сальмонеллеза;
- ▶ алгоритм лабораторного исследования при подозрении на сальмонеллез;
- ▶ принципы терапии сальмонеллез;
- ▶ критерии выписки пациентов после перенесенного сальмонеллеза;
- ▶ основы диспансеризации реконвалесцентов сальмонеллеза;
- ▶ противоэпидемические мероприятия в очаге сальмонеллеза;

#### **КАМПИЛОБАКТЕРИОЗ (К)**

- ▶ определение К;
- ▶ этиология;
- ▶ эпидемиология;
- ▶ патогенез;
- ▶ клинические признаки проявления;
- ▶ осложнения К;
- ▶ алгоритм лабораторного исследования при подозрении на кампилобактериоз;
- ▶ принципы терапии;
- ▶ критерии выписки пациентов после перенесенного заболевания;
- ▶ основы диспансеризации реконвалесцентов К;



### **ХОЛЕРА (Х)**

- ▶ этиология, основные вопросы патогенеза холеры и гиповолемического шока;
- ▶ клиническая картина, основные диагностические признаки холеры и правила формулировки диагноза;
- ▶ алгоритм обследования пациента при подозрении на холеру и критерии лабораторного подтверждения диагноза;
- ▶ основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии, правила забора патологических материалов у больного;
- ▶ правила транспортировки больного с холерой в стационар, изоляции при госпитализации;
- ▶ основные принципы этиотропного и патогенетического лечения больных с диагнозом «холера»;

### **ЭШЕРИХИОЗЫ (Э)**

- ▶ определениеЭ;
- ▶ свойства возбудителейЭ, патогенность для человека;
- ▶ эпидемиология;
- ▶ патогенез;
- ▶ клинические признаки и классификацияЭ;
- ▶ особенности течения у детей;
- ▶ алгоритм диагностики различных форм болезни;
- ▶ методы лабораторного подтверждения;
- ▶ принципы терапииЭ;
- ▶ профилактика;

### **БОТУЛИЗМ (Б)**

- ▶ определениеБ;
- ▶ эпидемиологияБ;
- ▶ патогенез Б;
- ▶ клинические признакиБ;
- ▶ осложнения и исходыБ;
- ▶ методы лабораторного подтверждения диагноза «ботулизм»;
- ▶ принципы лечения больныхботулизмом;
- ▶ задачи диспансеризации пациентов, перенесших ботулизм;

### **ПИЩЕВЫЕ ТОКСИКОИНФЕКЦИИ (ПТИ)**

- ▶ этиологияПТИ;
- ▶ особенности эпидемиологияПТИ, вызываемых различными возбудителями;
- ▶ основы патогенезаПТИ;
- ▶ ранние клинические признаки;
- ▶ клинические варианты течения ПТИ;
- ▶ осложнения и исходы;
- ▶ методы лабораторной диагностики;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ принципы терапии;</li> </ul>	
3	<b>ИНФЕКЦИИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ</b>	<p><b>МЕНИНГОКОККОВАЯ ИНФЕКЦИЯ (МИ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ свойства возбудителяМИ, степень его устойчивости во внешней среде;</li> <li>▶ эпидемиология МИ;</li> <li>▶ патогенез МИ;</li> <li>▶ клиническое течение и классификация МИ;</li> <li>▶ осложнения и исходы;</li> <li>▶ лабораторная диагностикаМИ;</li> <li>▶ принципы лечения больных МИ;</li> <li>▶ задачи диспансеризации пациентов, перенесших МИ;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ДИФТЕРИЯ (Д)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ этиологияД;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ патогенез;</li> <li>▶ клиническое течение;</li> <li>▶ лабораторная диагностика;</li> <li>▶ принципы лечения больных Д;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul> <p><b>ЭПШТЕЙН-БАРР ВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ свойства возбудителя, степень его устойчивости во внешней среде;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ патогенез;</li> <li>▶ основной симптомокомплекс ВЭБ-инфекции;</li> <li>▶ осложнения и исходы;</li> <li>▶ характерные изменения лабораторных показателей при ВЭБ-инфекции;</li> <li>▶ принципы лечения;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul> <p><b>ЦИТОМЕГАЛОВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ (ЦМВИ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ этиология ЦМВИ;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ основы патогенеза;</li> <li>▶ основные клинические формы ЦМВИ;</li> <li>▶ осложнения и исходы;</li> <li>▶ методы лабораторной диагностики;</li> <li>▶ принципы лечения;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul> <p><b>ГЕРПЕТИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ (ГИ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ определение;</li> <li>▶ этиология ГИ;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ основы патогенеза;</li> <li>▶ основные клинические формы ГИ;</li> <li>▶ осложнения и исходы;</li> </ul>	<b>ОПК-5</b> ид-3, <b>ОПК-6</b> ид-3    ид-4, <b>ОПК-7</b> ид-2, <b>ПК-1</b> ид-3, ид-4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ методы лабораторной диагностики;</li> <li>▶ принципы лечения;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ГРИПП (Г). ОРВИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ определение Г;</li> <li>▶ свойства возбудителя, его разновидности, патогенность для человека, животных, птиц;</li> <li>▶ эпидемиология Г;</li> <li>▶ патогенез Г;</li> <li>▶ клинические признаки Г, основные синдромы;</li> <li>▶ особенности течения у детей;</li> <li>▶ алгоритм диагностики;</li> <li>▶ методы лабораторного подтверждения;</li> <li>▶ принципы терапии Г;</li> <li>▶ профилактика (специфическая, неспецифическая);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>НОВАЯ КОРОНАВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ COVID-19</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ определение;</li> <li>▶ этиология;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ патогенез;</li> <li>▶ клиническая картина, основные синдромы;</li> <li>▶ особенности течения у детей;</li> <li>▶ алгоритм диагностики;</li> <li>▶ методы лабораторного подтверждения;</li> <li>▶ основные принципы терапии;</li> <li>▶ профилактика (специфическая, неспецифическая);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>АДЕНОВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ (АИ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ определение;</li> <li>▶ этиология АИ;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ основы патогенеза;</li> <li>▶ основные клинические формы АИ;</li> <li>▶ распределение основных форм АИ по возрастным категориям больных;</li> <li>▶ принципы и методы лабораторного подтверждения;</li> <li>▶ показания к госпитализации больных АИ;</li> <li>▶ принципы лечения пациентов в амбулаторных условиях;</li> </ul>	
4	<b>ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ, ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ</b>	<p style="text-align: center;"><b>ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ А (ГА)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ свойства вируса и степень его устойчивости во внешней среде;</li> <li>▶ эпидемиология ГА;</li> <li>▶ патогенез;</li> <li>▶ клиническая картина, классификация ГА;</li> <li>▶ особенности течения у детей;</li> <li>▶ алгоритм диагностики;</li> <li>▶ методы лабораторного подтверждения;</li> <li>▶ принципы терапии;</li> </ul>	ОПК-5 ид-3, ОПК-6 ид-3 ид-4, ОПК-7 ид-2, ПК-1 ид-3, ид-4

- ▶ исходы и возможные последствия перенесенного ГА;
- ▶ мероприятия в очаге;
- ▶ правила диспансерного наблюдения реконвалесцентов ГА;
- ▶ профилактика;

#### **ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ Е (ГЕ)**

- ▶ этиология ГЕ;
- ▶ эпидемиология;
- ▶ патогенез;
- ▶ ранние клинические признаки ГЕ;
- ▶ признаки периода разгара заболевания;
- ▶ осложнения;
- ▶ основные методы лабораторной диагностики;
- ▶ принципы терапии ГЕ и его осложнений;
- ▶ основные противоэпидемические мероприятия; перенесенного ГЕ;
- ▶ мероприятия в очаге;
- ▶ правила диспансерного наблюдения реконвалесцентов ГЕ;
- ▶ профилактика;

#### **ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ В иD (ГВ, ГD)**

- ▶ основные свойства вируса гепатита В (HBV);
- ▶ основные свойства вируса гепатита D (HDV);
- ▶ основные особенности эпидемиологии HBV и HDV – инфекции;
- ▶ патогенез ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОГД;
- ▶ клиническая картина ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОГД;
- ▶ основные методы лабораторной диагностики;
- ▶ исходы ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОГД;
- ▶ принципы терапии ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОГД;
- ▶ тактика ведения пациентов после выписки из стационара;
- ▶ профилактика;

#### **ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ С (ГС)**

- ▶ этиология ГС и особенности строения генома;
- ▶ эпидемиология и распространенность ГС;
- ▶ основные патогенетические особенности развития болезни;
- ▶ особенности клинического течения острого и хронического ГС;
- ▶ исходы, осложнения ГС;
- ▶ основные методы лабораторной диагностики;
- ▶ принципы терапии острого и хронического ГС;
- ▶ особенности диспансеризации больных и методы профилактики;

#### **ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ**

- ▶ этиология, основные вопросы эпидемиологии, патогенез и патоморфология ВИЧ-инфекции;
- ▶ клиническая картина, клинические

		<p>особенности типичной формы ВИЧ-инфекции в различных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые при исследовании на ВИЧ-инфекцию (показания к применению, трактовка результатов), правила забора биологического материалов у больного;</li> <li>▶ современная классификацию ВИЧ-инфекции, правила формулировки диагноза;</li> <li>▶ показания к амбулаторному лечению и госпитализации больныхс ВИЧ;</li> <li>▶ основные принципы лечения ВИЧ-инфекции;</li> <li>▶ правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных;</li> <li>▶ неспецифическая профилактика ВИЧ-инфекции;</li> <li>▶ основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе;</li> </ul>	
5	<p><b>ТРАНСМИССИВНЫЕ БОЛЕЗНИ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ СЫПНОЙ ТИФ И БОЛЕЗНЬ БРИЛЛА (СТ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ морфологические признаки и биологические свойства риккетсий - возбудителей сыпного тифа, важные для патогенеза, эпидемиологии, диагностики и терапии;</li> <li>▶ эпидемиологические особенности СТ;</li> <li>▶ патогенез сыпного тифа и отдаленного рецидива заболевания (болезни Брилла);</li> <li>▶ клинические проявления начального периода сыпного тифа, периодов разгара и реконвалесценции;</li> <li>▶ отличительные клинико-эпидемиологические черты болезни Брилла;</li> <li>▶ осложнения эпидемического сыпного тифа;</li> <li>▶ лабораторная диагностика сыпного тифа и его рецидива;</li> <li>▶ принципы и основные средства терапии СТ;</li> <li>▶ профилактика СТ и болезни Брилла, характер противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>МАЛЯРИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ эпидемиологические особенности малярии;</li> <li>▶ основные аспекты патогенеза малярии и иммуногенеза болезни;</li> <li>▶ клиническая классификация малярии, формулировка диагноза в соответствии с требованиями МКБ-10;</li> <li>▶ клиническая характеристика малярии, сущность клинических симптомов и синдромов, осложнений, рецидивов малярии с учетом патогенеза болезни;</li> <li>▶ теоретические основы микроскопического</li> </ul>	<p><b>ОПК-5</b> ид-3,  <b>ОПК-6</b> ид-3 ид-4,  <b>ОПК-7</b> ид-2, <b>ПК-1</b>  ид-3, ид-4</p>

		<p>анализа препаратов крови (показания, технику приготовления толстой капли и тонкого мазка крови, интерпретация данных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ показания к госпитализации и правила выписки больных малярией;</li> <li>▶ принципы комплексной терапии малярии, принципы лечения с учетом особенностей этиологии и патогенеза;</li> <li>▶ принципы диспансерного наблюдения реконвалесцентов и контрольного лабораторного исследования при малярии;</li> <li>▶ система профилактических и противоэпидемических мероприятий при малярии;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ЧУМА (Ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ этиология Ч;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ патогенез;</li> <li>▶ клиническая классификация и характеристика основных форм Ч;</li> <li>▶ основные методы лабораторной диагностики;</li> <li>▶ принципы терапии больных Ч;</li> <li>▶ правила госпитализации больного с подозрением на чуму;</li> <li>▶ правила выписки с последующим наблюдением за переболевшим;</li> <li>▶ профилактика;</li> <li>▶ мероприятия в очаге;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ТУЛЯРЕМИЯ (Т)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ свойства возбудителя Т, его устойчивость во внешней среде, чувствительность к антибиотикам;</li> <li>▶ эпидемиология Т;</li> <li>▶ патогенез;</li> <li>▶ клинические проявления и исходы различных форм Т;</li> <li>▶ методы лабораторной диагностики;</li> <li>▶ принципы терапии больных;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul>	
6	ИНФЕКЦИИ НАРУЖНЫХ ПОКРОВОВ	<p style="text-align: center;"><b>БЕШЕНСТВО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ определение Б;</li> <li>▶ эпидемиология Б;</li> <li>▶ патогенез Б;</li> <li>▶ клинические признаки Б;</li> <li>▶ осложнения и исходы Б;</li> <li>▶ методы лабораторного подтверждения диагноза;</li> <li>▶ принципы лечения больных Б;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>СТОЛЬНЯК</b></p>	ОПК-5 ид-3, ОПК-6 ид-3 ид-4, ОПК-7 ид-2, ПК-1 ид-3, ид-4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ определение С;</li> <li>▶ этиология;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ патогенез;</li> <li>▶ клинические признаки проявления С;</li> <li>▶ признаки генерализации сальмонеллеза;</li> <li>▶ осложнения;</li> <li>▶ принципы терапии С;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul>	
7	<b>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ОСНОВНЫХ СИНДРОМОВ</b>	<p><i>Дифференциальная диагностика</i> заболеваний протекающих с синдромом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поражением зева</li> <li>• экзантемы, энантемы и лимфаденопатией;</li> <li>• менингита;</li> <li>• диареи;</li> <li>• лихорадки;</li> <li>• желтухи;</li> </ul>	<b>ОПК-5</b> ид-3, <b>ОПК-6</b> ид-3 ид-4, <b>ОПК-7</b> ид-2, ПК-1 ид-3, ид-4

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, час			Всего, час
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ	СР	
1	Введение в специальность	-	2	2	4
2	Кишечные инфекции	6	10	6	22
3	Инфекции дыхательных путей	2	2	8	12
4	Вирусные гепатиты А, Е, В,С,Д	2	4	8	14
	ВИЧ-инфекция	2	2	4	8
5	Трансмиссивные болезни	2	2	4	6
6	Инфекции наружных покровов	2	2	4	6
7	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	-	24	8+36 (экзамен)	32
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>44+36</b>	<b>144</b>

### 5.3. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Кол-во часов в семестре
			10
1	Кишечные инфекции	<i>Л 1 Брюшной тиф.</i>	2
		<i>Л 2 Холера</i>	2
		<i>Л 3 Ботулизм. Бешенство</i>	2
2	Вирусные гепатиты	<i>Л 4 Вирусные гепатиты А, Е, В, С, D</i>	2
3	Инфекции дыхательных путей	<i>Л5 Менингококковая инфекция</i>	2
4	ВИЧ-инфекция	<i>Л 6 ВИЧ-инфекция</i>	2
5	Трансмиссивные болезни	<i>Л.7 Малярия</i>	2
6	Инфекции наружных покровов	<i>Л.8 Рожса. Столбняк</i>	2
<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>

### 5.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Кол-во часов в 10 семестре
1	Введение в специальность	<i>ПЗ. 1. «Организация работы инфекционной больницы (отделения, бокса). Особенности ведения пациента с инфекционной патологией. Важнейшие симптомы и синдромы, характеризующие инфекционный процесс. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики в клинике инфекционных болезней. Принципы терапии инфекционных болезней»</i>	С, СЗ	2
2	Кишечные инфекции	<i>ПЗ. 2. Брюшной тиф.</i>	Т, ЗС, Пр	2
		<i>ПЗ. 3. Шигеллез. Амебиаз.</i>	С, ЗС	2
		<i>ПЗ. 4. Сальмонеллез. Кампилобактериоз</i>	С, ЗС	2
		<i>ПЗ. 5 Холера. Эшерихиозы</i>	С, ЗС	2
		<i>ПЗ. 6. Ботулизм. ПТИ</i>	С, ЗС	2
3	Инфекции дыхательных путей	<i>ПЗ. 7. Менингококковая инфекция. Дифтерия</i>	Т, ЗС, Пр	2
		<i>ПЗ. 8. Эпштейн – Барр вирусная инфекция. Цитомегаловирусная инфекция. Герпетическая инфекция.</i>	С, ЗС	2
		<i>ПЗ. 9. Грипп. ОРВИ.</i>	С, ЗС	2
4	Вирусные гепатиты А, Е, В, С, D и ВИЧ-инфекция	<i>ПЗ.10. Вирусные гепатиты А, Е</i>	Т, ЗС, Пр	2
		<i>ПЗ.11. Вирусные гепатиты В, С, D.</i>	С, ЗС	2
		<i>ПЗ.12. ВИЧ-инфекция. Оппортунистические инфекции.</i>	С, ЗС	2
5	Трансмиссивные болезни	<i>ПЗ.13. Малярия. Токсоплазмоз.</i>	Т, ЗС, Пр	2
		<i>ПЗ.14. Чума. Туляремия.</i>	Т, ЗС, Пр	2
6	Инфекции наружных покровов	<i>ПЗ.15. Бешенство. Столбняк.</i>	С, Т, ЗС	2
7	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при	<i>ПЗ.16. Дифференциальная диагностика поражений зева.</i>	С, ЗС	3
		<i>ПЗ.17. Дифференциальная диагностика лихорадочного синдрома</i>	С, ЗС	3



инфекционных болезнях	<i>ПЗ.18 Дифференциальная диагностика менингеального синдрома</i>	С, ЗС	3
	<i>ПЗ.19. Дифференциальная диагностика диарейного синдрома.</i>	С, ЗС	3
	<i>ПЗ.20. Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с синдромом экзантемы, энантемы и лимфаденопатиями.</i>	С, ЗС	3
	<i>ПЗ.21. Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с синдромом желтухи.</i>	С, ЗС	3
<b>ИТОГО</b>			<b>48</b>

## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемк. (час)	Формы контроля
1.	Введение в специальность	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	2	Р
2.	Кишечные инфекции	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Подготовка к тестированию; Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	6	Р
3	Инфекции дыхательных путей	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Подготовка к тестированию; Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	6	Р
4	Вирусные гепатиты А, Е, В,С,Д, ВИЧ-инфекция	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Подготовка к тестированию; Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	6	Р
5	Трансмиссивные болезни	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Подготовка к тестированию; Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	10	Р
6	Инфекции наружных покровов	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Подготовка к тестированию; Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	6	Р

		ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.		
7	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	8	Р
	К концу цикла	Написание истории болезни	4	С
	Подготовка к экзамену:	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов, предэкзаменационные и групповые консультации с преподавателем.	24	Устный ответ по билету
	<b>ИТОГО:</b>		<b>44 ч.</b>	

### 5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Введение в специальность	ОПК-5 ид-3, ОПК-6 ид-3 ид-4, ОПК-7 ид-2, ПК-1 ид-3, ид-4	С, СЗ, Р
2.	Кишечные инфекции	ОПК-5 ид-3, ОПК-6 ид-3 ид-4, ОПК-7 ид-2, ПК-1 ид-3, ид-4	С, Т, ЗС, Пр, Р история болезни
3.	Инфекции дыхательных путей	ОПК-5 ид-3, ОПК-6 ид-3 ид-4, ОПК-7 ид-2, ПК-1 ид-3, ид-4	С, Т, ЗС, Пр, Р история болезни
4.	Вирусные гепатиты А, Е, В, С, D	ОПК-5 ид-3,	С, Т, ЗС,

	ВИЧ-инфекция	ОПК-6 ид-3 ид-4, ОПК-7 ид-2, ПК-1 ид- 3, ид-4	Пр, Р история болезни
5.	Трансмиссивные болезни	ОПК-5 ид-3, ОПК-6 ид-3 ид-4, ОПК-7 ид-2, ПК-1 ид- 3, ид-4	С,Т, ЗС, Р
6.	Инфекции наружных покровов	ОПК-5 ид-3, ОПК-6 ид-3 ид-4, ОПК-7 ид-2, ПК-1 ид- 3, ид-4	С,ЗС, Р
7.	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	ОПК-5 ид-3, ОПК-6 ид-3 ид-4, ОПК-7 ид-2, ПК-1 ид- 3, ид-4	С,ЗС, Р

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

#### Тема занятия № 2. Брюшной тиф.

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-5 ид-3, ОПК-6 ид-3 ид-4, ОПК-7 ид-2, ПК-1 ид-3, ид-4**

1. Краткая характеристика возбудителей брюшного тифа и паратифов А и В.
2. Эпидемиологические особенности современного брюшного тифа и паратифов А и В.
3. Основные звенья патогенеза тифо-паратифозных заболеваний.
4. Морфологические изменения, характерные для тифо-паратифозных заболеваний.
5. Клинические признаки начального периода брюшного тифа.
6. Клинические симптомы разгара болезни.
7. Клиническое течение современного брюшного тифа.
8. Основные клинические отличия паратифа А и В от брюшного тифа.
9. Осложнения брюшного тифа.
10. Основные методы лабораторной диагностики брюшного тифа.
11. Правила забора крови, для бактериологического исследования.
12. Заболевания, с которыми приходится дифференцировать брюшной тиф и паратифы.
13. Принципы терапии.
14. Диспансеризация реконвалесцентов.
15. Мероприятия в очаге заболевания.

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

##### «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует

знания теоретического и практического материала по теме занятия.

**«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

**«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

**«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-5 ид-3, ОПК-6 ид-3 ид-4, ОПК-7 ид-2,  
ПК-1 ид-3, ид-4**

### Раздел № 4 – ВИЧ-инфекция

1. Вирус иммунодефицита человека отнесен к семейству
  - А) пикорнавирусов
  - Б) реовирусов
  - В) ретровирусов
  - Г) ортомиксовирусов
  - Д) гепаднавирусов
2. ВИЧ-инфицированный человек является источником возбудителя инфекции:
  - А) в инкубационном периоде
  - Б) в терминальной стадии
  - В) в стадии «острой» инфекции
  - Г) в стадии вторичных заболеваний
  - Д) в любой стадии болезни
3. Естественный механизм передачи возбудителя ВИЧ-инфекции:
  - А) аспирационный
  - Б) фекально-оральный
  - В) контактный
  - Г) трансмиссивный
  - Д) искусственный
4. Возможный путь передачи ВИЧ:
  - А) воздушно-капельный
  - Б) трансплацентарный
  - В) бытовой
  - Г) водный
  - Д) пищевой

5. В основе патогенеза ВИЧ-инфекции лежит:
- А) поражение иммунокомпетентных клеток
  - Б) развитие ДВС-синдрома
  - В) сенсibilизация антигенами вируса
  - Г) эндотоксинемия
  - Д) васкулит

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

«Отлично»: 100-90%  
«Хорошо»: 89-70%  
«Удовлетворительно»: 69-51%  
«Неудовлетворительно»: <50%

**ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

**Раздел № 2. Кишечные инфекции. ОПК-5 ид-3, ОПК-6 ид-3 ид-4, ОПК-7 ид-2, ПК-1 ид-3, ид-4**

1. Целенаправленно собрать и оценить эпидемиологический анамнез.
2. Выявить и определить степень выраженности интоксикации и дегидратации у инфекционных больных.
3. Определить клинические и эпидемиологические показания для госпитализации инфекционных больных.
4. Расшифровка копроцитограмм.
5. Забор биологических жидкостей для бактериологического исследования (кровь, ликвор, моча, желчь, кал).
6. Промывание желудка.
7. Высокая очистительная клизма.
8. Забор крови и оценка результатов серологических исследований (тифо-паратифозные заболевания, сальмонеллез, дизентерия).
9. Методика серотерапии при ботулизме.
10. Степени обезвоживания, методика проведения первичной регидратации и коррекция водно-солевого обмена.
11. Заполнить карты экстренного извещения об инфекционном заболевании.
12. Ректороманоскопия.

**Критерии оценки текущего контроля (практические навыки):**

**«Неудовлетворительно»:**

У студента отсутствуют знания и умения выполнения практических навыков; демонстрирует неумение назначить план обследования и лечения, а также ведения медицинской документации.

**«Удовлетворительно»:**

Студент частично владеет основными практическими навыками и умениями, предусмотренными программой; затрудняется при использовании их в стандартных клинических ситуациях; имеются существенные ошибки при выполнении навыков и умений, назначении диагностических и лечебных мероприятий, ведении медицинской документации.

**«Хорошо»:**

Студент демонстрирует освоение основной части практических навыков и умений, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении инфекционных больных, при этом допускает единичные ошибки в

грамотном назначении обследования и лечения больного, а также несущественные ошибки при ведении медицинской документации.

**«Отлично»:**

Студент демонстрирует совершенное владение всем перечнем практических навыков и умений, предусмотренных программой, при ведении больных в классических ситуациях и при выполнении комбинированных заданий, способность к импровизации в нестандартных ситуациях; компетентность при назначении обследования и терапии; отсутствие ошибок в оформлении медицинской документации.

## **ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ**

### **Коды контролируемых компетенций:**

---

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра инфекционных болезней

Заведующий кафедрой: проф. Ахмедов Д.Р.

Преподаватель: .....

### **ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ**

Выполнил (а): студент(ка).... курса .....фак. ....

**Махачкала 2022**

---

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (история болезни):**

**«Отлично»:**

Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов дисциплины «Инфекционные болезни»

**«Хорошо»:**

В учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

**«Удовлетворительно»:**

Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

**«Неудовлетворительно»:**

История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не проведена дифференциальная диагностика).

## СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел № 4 – ВИЧ-инфекция

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-5 ид-3, ОПК-6 ид-3 ид-4, ОПК-7 ид-2, ПК-1 ид-3, ид-4**

- 1.Эпидемиологическая ситуация по инфекции ВИЧ в мире, в России.
- 2.Пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы повышенного риска заражения.
- 3.Клиническая классификация инфекции ВИЧ.
- 4.Инкубационный период, его особенности.
- 5.Клиническая картина второй стадии болезни.
- 6.Клиническая характеристика четвертой стадии болезни.
- 7.Оппортунистические инфекции: бактериальные, грибковые, вирусные, протозойные – краткая характеристика течения при ВИЧ-инфекции.
- 8.СПИД: критерии диагностики.
- 9.Методы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции, возможные ошибки.
- 10.Иммунный статус - критерий для прогноза и терапевтической тактики.
- 11.Методы лабораторной диагностики оппортунистических инфекций.
- 12.Дифференциальный диагноз инфекции ВИЧ на различных стадиях заболевания.
- 13.Принципы лечения больных в разных стадиях болезни.
14. Диспансерное наблюдение. Деонтологические аспекты работы с инфицированными ВИЧ
- 15.Система государственных мероприятий по предупреждению распространения ВИЧ-инфекций.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):**

#### **«Неудовлетворительно»:**

*Знания:* студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

*Умения:* студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

*Навыки:* студент не владеет основными практическими навыками.

#### **«Удовлетворительно»:**

*Знания:* студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Инфекционные болезни». Имеет несистематизированные знания по разделам дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

*Умения:* студент испытывает затруднения при изложении материала по разделам дисциплины «Инфекционные болезни». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала, затрудняется при применении знаний, необходимых для решения ситуационных задач различных типов.

*Навыки:* студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале.

### **«Хорошо»:**

*Знания:* Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

*Умения:* Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

*Навыки:* Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на акушерских фантомах.

### **«Отлично»:**

*Знания:* Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Инфекционные болезни». Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

*Умения:* Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания для решения акушерских задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, акушерские фантомы.

*Навыки:* Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет практическими навыками, предусмотренными дисциплиной, показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-5 ид-3, ОПК-6 ид-3 ид-4, ОПК-7 ид-2,  
ПК-1 ид-3, ид-4**



### Раздел № 3 Инфекции дыхательных путей

**Задача 1.** Больной Т., 19 лет, обратился к участковому терапевту с жалобами на общую слабость, плохой аппетит, головную боль, боли в горле при глотании и повышение температуры тела до 38,5°C. Заболевание началось остро 5 дней назад; на 4 день заметил потемнение мочи и обесцвечивание кала.

Эпидемиологический анамнез: контакт с больным острым респираторным заболеванием 2 недели назад.

Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела – 36,8°C. Кожные покровы, склеры и слизистая оболочка мягкого неба субиктеричные, экзантемы и энантемы нет. Язык слегка обложен желтым налетом, влажный. В легких – везикулярное дыхание, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца приглушены, ритм правильный, пульс – 52 удара в минуту, удовлетворительных качеств. Живот мягкий, чувствительный при пальпации в правом подреберье. Нижний край печени – на 1 см ниже края реберной дуги, слегка болезненный. Селезенка не пальпируется. Симптомы Кера и Ортнера отрицательные. Моча темная, кал светлый. В общем анализе крови: L – 3,0 Г/л, СОЭ – 4 мм/час. Анализ мочи: уробилин ++, билирубин ++.

1. Предварительный диагноз и его обоснование?
2. Какие результаты биохимического анализа крови Вы ожидаете получить?
3. Укажите специфические маркеры данного заболевания.

**Задача 2.** Больная В., 32 лет, болеет 7-й день, когда появилась слабость, быстрая утомляемость, головная боль, пропал аппетит, стала беспокоить тошнота, рвота. На 10-й день поступила в инфекционный стационар. Накануне перед поступлением обратила внимание на темную мочу, а к вечеру заметила желтушность кожных покровов.

Из эпидемиологического анамнеза удалось выяснить, что месяц назад в инфекционном стационаре с аналогичной клинической картиной находился 12-летний сын больной.

1. Предварительный диагноз.
2. Какие лабораторные тесты необходимо провести для подтверждения диагноза?
3. Тактика лечения.

**Задача 3.** Больной К., 18 лет, болен второй день, жалуется на слабость, быструю утомляемость, небольшую головную боль, плохой сон. На 2-й день появился небольшой кашель и насморк, неприятные ощущения в животе, тошнота. Самочувствие больного продолжало ухудшаться, появилась тяжесть в правом подреберье, исчез аппетит, температура тела повысилась до 38,0° С.

Объективно: состояние удовлетворительное, желтушность кожи, слизистой полости рта, склер. В легких дыхание везикулярное. Пульс 62 уд/мин, тоны сердца ритмичные, слегка приглушены. Живот мягкий, при пальпации чувствительный в эпигастрии, правом подреберье.

1. Предварительный диагноз.
2. План обследования и лечения.

### Критерии оценивания решения ситуационной задачи

#### **«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но

с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

**«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

**«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

**6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Семестр - 10**

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации** включает в себя

собеседование по экзаменационным вопросам и ситуационной задаче с различной тематикой.

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену: ОПК-5 ид-3, ОПК-6 ид-3 ид-4, ОПК-7 ид-2, ПК-1 ид-3, ид-4**

1. Дифтерия - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
2. Менингококковая инфекция - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
3. Холера – этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

**6.2.4. Пример экзаменационного билета**

**ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ**

**Кафедра Инфекционных болезней**

**Специальность: 31.05.02. Педиатрия**

**Дисциплина: Инфекционные болезни**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Заслуги отечественных и зарубежных ученых в инфектологии.
2. Брюшной тиф - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
3. Дифференциальная диагностика менингококкового и туберкулезного менингитов.
4. Ситуационная задача.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «27» июня 2022 г. № 11

Ахмедов Д.Р., д.м.н., профессор, зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Составители:

Ахмедов Д.Р., д.м.н., профессор \_\_\_\_\_

Пашаева А.А., к.м.н., доцент \_\_\_\_\_

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>ОПК-5 ид-3, ОПК-6 ид-3 ид-4, ОПК-7 ид-2, ПК-1 ид-3, ид-4</b>				
<b>Знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает значительной части программного материала, отсутствуют знания по общим вопросам темы «Инфекционные болезни», не может раскрыть основного и дополнительного вопроса, допускает существенные ошибки, испытывает трудности в решении задачи или не может ее решить.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в значительной части программного материала по общим вопросам темы «Инфекционные болезни», что препятствует дальнейшему усвоению учебного материала; допускает существенные ошибки, в решении задачи.	Студент усвоил основное содержание материала, достаточно полно отвечает на вопросы билета, но допускает некоторые неточности в ответе, правильно решает ситуационную задачу, допуская небольшие неточности в формулировке диагноза, принципах обследования и тактике лечения; правильно анализирует результат дополнительного обследования, но при описании лабораторного синдрома, допускает неточности.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Инфекционные болезни»; исчерпывающе, последовательно грамотно и логически стройно его излагает, в ответе тесно увязывается теория с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, грамотно решает ситуационную задачу.
<b>Уметь</b>	Студент не умеет провести клиническое обследование больного, определить диагноз инфекционной болезни, назначить необходимое обследование, определить неотложные мероприятия, оценить показания для госпитализации и изоляции	Студент испытывает затруднения при обследовании больного, определении и формулировке диагноза, при определении неотложных мероприятий, и показаний для госпитализации и изоляции.	Студент умеет самостоятельно обследовать инф.больного, сформулировать диагноз, при назначении необходимого обследования и определения неотложных мероприятий, допускает небольшие неточности.	Студент умеет самостоятельно последовательно обследовать инф.больного, правильно сформулировать диагноз, правильно назначить обследование, определить неотложные мероприятия, без ошибок проанализировать результаты обследования, описывать лабораторные синдромы.

<b>Владеет</b>	Студент не владеет клинико-лабораторным обследованием инфекционного больного, подачей и оформлением экстренного извещения; организацией и проведением профилактических мероприятий, в том числе формированием контингентов для специфической профилактики по эпидемическим показаниям	Студент недостаточно владеет основными навыками обследования инфекционного больного, способен частично, допускает ошибки в формулировках, испытывает трудности в решении задач, неточности при подаче и оформлении экстренного извещения; организации и проведения профилактических мероприятий по эпидемическим показаниям	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, допуская при его изложении незначительные ошибки; назначает обследование, определяет неотложные мероприятия с недочетами, анализирует результаты обследования, с небольшими неточностями.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части клинико-лабораторного обследования инфекционного больного, определения неотложных мероприятий, подачей и оформлением экстренного извещения; организацией и проведением профилактических мероприятий.
----------------	---	---	---	--

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для студ. мед. вузов / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2007. - 816 с. ISBN 978-5-9704-0471-3	143
2.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для студ. леч. фак. мед. вузов / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико и др. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 1008 с. ISBN 978-5-9704-2578-7	50
3	Инфекционные болезни: учеб. для студ. учр. высш. проф. обр., обуч. по спец. 060101.65 «Лечебное дело» / Н. Д. Ющук, Ю. Я Венгеров. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 704 с. ISBN 978-5-9704-2044-7	135

#### Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгеров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html</a>
2	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html</a>
3	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа,

	2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html</a>
4	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416525.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416525.html</a>

## 7.2.Дополнительная литература

### Печатные издания (книги, периодические издания)

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лекции по инфекционным болезням в 2-х томах / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 565 с. (Т1) ISBN 978-5-9704-3699-8	140
2	Лекции по инфекционным болезням в 2-х томах / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. (Т2) ISBN 978-5-9704-3700-1	140
3	Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 224 с. ISBN 978-5-9704-0910-7	45
4	Инфекционные болезни и паразитарные болезни в схемах и таблицах : учебник для студ. мед. вузов России / под ред. Н. Д. Ющука. - Москва : ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2008. – 496 с. ISBN 978-5-89004-266-8	100

### Электронные издания (из ЭБС)

№	Издания
1	Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html</a>
2	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html</a>
3	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html</a>

## 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	ЭБС «Консультант студента» : электронная библиотечная система. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> : Режим доступа по логину и паролю
2	ЭБС «Консультант врача» : электронная библиотечная система. URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> : Режим доступа по логину и паролю.
3	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
4	Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
5	Медицинская справочно-информационная система.URL: <a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
6	Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

7	Инфектология - <a href="http://www.epid.ru/epidem.html">http://www.epid.ru/epidem.html</a> Epid.ru -
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. - <a href="http://elibrary.ru/defaultx">http://elibrary.ru/defaultx</a>
9	Журнал Эпидемиология и инфекционные болезни - <a href="http://www.prosmi.ru/catalog/904">http://www.prosmi.ru/catalog/904</a>
10	Журнал Consiliummedicum - <a href="http://old.consilium-medicum.com">http://old.consilium-medicum.com</a>
11	Сайт InfoPrfvo - <a href="http://infopravo.by.ru">http://infopravo.by.ru</a>
12	Большая медицинская библиотека - <a href="http://med-lib">http://med-lib</a>

#### 7.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ :  
**Microsoft Office Professional Plus 2013** (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);  
**Microsoft Office Standard 2013** (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);  
**Microsoft Office Standard 2016** (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPoint 2016);

3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://lms-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru> : Режим доступа по логину и паролю.
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru> : Режим доступа по логину и паролю.
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL:<http://cyberleninka.ru>

#### VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной	Наименование оборудования
-------	---	---------------------------

	работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	
1	Учебная комната №1 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	-Специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя (стол, стул)
2	Учебная комната №2(Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	- комплекты тестовых заданий по темам; - комплекты ситуационных задач по темам занятий;
3	Учебная комната №3(Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	- комплекты ситуационных задач и вопросов для контроля конечного уровня усвоения (КСР)
4	Учебная комната №4(Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	- комплекты наглядных материалов (учебные фильмы и презентации) по различным разделам дисциплины.
5	Учебная комната №5(Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	- методические разработки по всем темам для преподавателей и студентов -кушетка
6	Учебная комната №6(Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий, промежуточного контроля)	-наборы результатов лабораторных исследований с наличием изменений, характерных для той или иной патологии (ликвор, биохимические анализы крови, серодиагностика)  Персональные компьютеры; Ксерокс CanonFC-128; Принтер лазерный HPLJ; МФУ hpLaserJetPro-1; для самостоятельной работы; Стол практических навыков; Микроскоп; Муляжи; Предметные стекла; Противоклещевой костюм; Противочумный костюм; Ректоскоп; Препараты
7	Лекционный зал(Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, для чтения лекций, 30м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный презентационный комплекс), <b>- комплект электронных презентаций (слайдов);</b>
8	Лекционный зал (ул. Дзержинского, 23, для чтения лекций, 70м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный презентационный комплекс), <b>- комплект электронных презентаций (слайдов);</b>

9	Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.	- Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест),
---	---	--

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 11,1% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1	<i>Кишечные инфекции</i>	Практическое занятие 2: «Брюшной тиф». Ролевая клиническая игра	2
2	<i>Инфекции дыхательных путей</i>	Практическое занятие 17: «Грипп». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	2
3	<i>Вирусные гепатиты</i>	Практическое занятие 9: «Вирусные гепатиты В,С,Д». Видеоурок.	2
4	<i>Инфекции наружных покровов</i>	Практическое занятие 4: «Бешенство. Столбняк». Видеоурок.	2

## X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины .

## XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### 11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:



- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

#### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>