

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и цифровой  
трансформации, д.м.н.  
А.Г. Гусейнов



22.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине «Инфекционные болезни»**

Индекс дисциплины: \_\_\_\_\_ Б1.О.40  
Специальность: \_\_\_\_\_ 31.05.03. Стоматология  
Уровень высшего образования: \_\_\_\_\_ Специалитет  
Квалификация выпускника: \_\_\_\_\_ Врач-стоматолог  
Факультет \_\_\_\_\_ Стоматологический  
Кафедра \_\_\_\_\_ Инфекционных болезней  
Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная  
Курс \_\_\_\_\_ 4  
Семестр \_\_\_\_\_ 7  
Всего трудоёмкость \_\_\_\_\_ 2/72 час.  
Лекции \_\_\_\_\_ 12 час.  
Практические занятия \_\_\_\_\_ 24 час.  
Самостоятельная работа \_\_\_\_\_ 36 час.  
Форма контроля: Зачет \_\_\_\_\_ (7 семестр)

Рабочая программа учебной дисциплины «Инфекционные болезни» разработана на основании учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология, в соответствии с ФГОС ВО от «12» августа 2020 г № 984.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 17 мая 2024 г., протокол № 11

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева
2. Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_  Г.Г. Гаджиев
3. Декан \_\_\_\_\_  Т.А. Абакаров
- Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор \_\_\_\_\_  Д.Р. Ахмедов

**Разработчики рабочей программы:**

1. Д.Р. Ахмедов - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ 
2. С.А. Пашаева - к.м.н., доцент, зав. учебной частью \_\_\_\_\_ 
3. А.С. Абусуева - к.м.н., доцент \_\_\_\_\_ 

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование профессиональных компетенций по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней на принципах доказательной медицины.

**Задачи:**

- формирование профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления;
- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения инфекционных заболеваний для определения оптимальной тактики лечения стоматологической патологии, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- дать представление о распространенности и значимости инфекционных заболеваний и взаимосвязи строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны других органов и систем;
- формирование навыков диагностики неотложных состояний в клинике инфекционных болезней и оказания неотложной помощи;
- формирование навыков профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции**

*ФГОС 3++*

	Код и наименование компетенции (или ее части)
<b>В результате освоения компетенции обучающийся должен:</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<b>ОПК-5</b> Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<b>ОПК-5 ИД-1</b> Способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза
	<b>знать:</b> этиологические и патогенетические особенности заболеваний органов и систем человека
	<b>уметь:</b> определять и оценивать патологические состояния организма человека - использовать методы клинико-лабораторной диагностики для решения профессиональных задач - использовать методы функциональной диагностики при решении профессиональных задач
	<b>владеть:</b> навыками оценки клинико-лабораторных исследований для диагностики патологических процессов организма человека
	<b>ОПК-5 ИД-2</b> Способен интерпретировать результаты обследований пациентов с целью установления диагноза
	<b>знать:</b> - методы диагностики инфекционных заболеваний;
	<b>уметь:</b> - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов с инфекционными заболеваниями;
	<b>владеть:</b> - навыками направления пациентов с инфекционными заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
	<b>ОПК-6</b> Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и
	<b>знать:</b> клинические признаки жизнеопасных нарушений в организме человека
	<b>уметь:</b> применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, в

медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	<p>очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий.</p> <p><b>владеть:</b>  алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений на догоспитальном этапе  - навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>
<b>ПК-1</b> Способен проводить обследование стоматологического пациента и диагностику зубочелюстной патологии с целью установления диагноза	<p align="center"><b>ПК-1 ИД-1</b> Способен осуществлять сбор жалоб и анамнеза пациента, проводить анализ полученной информации</p> <p><b>знать:</b>  Знает этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основы международной статистической классификации болезней МКБ 10.</p> <p><b>уметь:</b>  - осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания  - обосновать необходимость и объем лабораторных, инструментальных, генетических исследований, направления пациента на консультацию к врачам-специалистам</p> <p><b>владеть:</b>  методами физикального обследования пациента, составлением плана обязательных и дополнительных лабораторных, инструментальных, генетических исследований и консультаций специалистов по медицинским показаниям.  - алгоритмами проведения дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов и состояний, в том числе неотложных  - навыками постановки диагноза согласно МКБ 10 .</p>

### III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.45 «Инфекционные болезни» относится к обязательной части Блока 1 по специальности «Стоматология» и изучается в 7 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### Биология

Знания: строение и функции клетки.

Представления: механизмы взаимодействия клеток-хозяина и возбудителей инфекционных болезней.

#### Органическая и биологическая химия

Знания: обмена углеводов, жиров, белков, пигментного обмена.

Умения: оценка результатов биохимических исследований.

#### Микробиология

Знания: классификации, номенклатуры, физиологии микроорганизмов. Микробиология полости рта.

Умения: приготовление микропрепаратов и микроскопия.

Навыки: идентификация и интерпретация возбудителей.

#### Фармакология

Знания: механизмов действия основных фармсредств на организм.

Умения: определять показания к назначению лекарственных препаратов в зависимости от этиологии заболевания.

Навыки: выписывание рецептов.

#### Пропедевтика внутренних болезней

Знания: семиотики внутренних болезней.  
 Умения: клинически обследовать больного.  
 Навыки: осмотр, перкуссия, пальпация и аускультация.

#### Дерматология

Знания: семиотики кожных болезней.  
 Умения: клинически обследовать больного с различными изменениями кожи и слизистых.  
 Навыки: классифицировать сыпи.

#### Эпидемиология

Знания: основных эпидзакономерностей инфекционного процесса, механизмов и путей передачи инфекционных заболеваний.  
 Умения: организовывать противоэпидемические, профилактические мероприятия в очаге инфекционных заболеваний.  
 Навыки: собрать эпиданамнез.

### IV. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Виды работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре
			7
<b>Контактная работа</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		24	24
<b>Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.</b>			
Групповые, индивидуальные консультации			
Индивидуальная работа с обучающимся			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
-Учебная история болезни (написание и защита)		4	4
-Подготовка к практическому занятию		32	32
Вид промежуточной аттестации:зачет		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО:общая трудоемкость</b>	Час	<b>72</b>	<b>72</b>
	ЗЕТ		<b>2</b>

### V.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1	2	3	4
1	<b>ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ</b>	Введение в специальность. Инфекционные болезни в стоматологии. Этиология. Основы патогенеза. Наводящие клинические синдромы инфекционных болезней. Лабораторная диагностика инфекционных болезней. Принципы этиотропного и патогенетического лечения инфекционных болезней.	ОПК-5 ИД-1, ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ПК-1 ИД-1
2	<b>ИНФЕКЦИИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ</b>	<b>ГЕРПЕТИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ определение;</li> <li>▶ этиология;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ основы патогенеза;</li> <li>▶ основные клинические формы;</li> <li>▶ осложнения и исходы;</li> <li>▶ методы лабораторной диагностики;</li> <li>▶ принципы лечения;</li> </ul>	ОПК-5 ИД-1, ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ПК-1 ИД-1

		<p>▶ профилактика;</p> <p style="text-align: center;"><b>ВЕТРЯНАЯ ОСПА</b></p> <p>▶ определение;</p> <p>▶ этиология;</p> <p>▶ эпидемиология;</p> <p>▶ основы патогенеза;</p> <p>▶ клиническая картина;</p> <p>▶ осложнения и исходы;</p> <p>▶ методы лабораторной диагностики;</p> <p>▶ принципы лечения;</p> <p>▶ профилактика;</p> <p style="text-align: center;"><b>ГРИПП (Г). ОРВИ</b></p> <p>▶ определение Г;</p> <p>▶ свойства возбудителя, его разновидности, патогенность для человека, животных, птиц;</p> <p>▶ эпидемиология Г;</p> <p>▶ патогенез Г;</p> <p>▶ клинические признаки Г, основные синдромы;</p> <p>▶ особенности течения у детей;</p> <p>▶ алгоритм диагностики;</p> <p>▶ методы лабораторного подтверждения;</p> <p>▶ принципы терапии Г;</p> <p>▶ профилактика (специфическая, неспецифическая);</p> <p style="text-align: center;"><b>НОВАЯ КОРОНАВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ COVID-19</b></p> <p>▶ определение;</p> <p>▶ этиология;</p> <p>▶ эпидемиология;</p> <p>▶ патогенез;</p> <p>▶ клиническая картина, основные синдромы;</p> <p>▶ особенности течения у детей;</p> <p>▶ алгоритм диагностики;</p> <p>▶ методы лабораторного подтверждения;</p> <p>▶ основные принципы терапии;</p> <p>▶ профилактика (специфическая, неспецифическая);</p> <p style="text-align: center;"><b>АДЕНОВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ (АИ)</b></p> <p>▶ определение;</p> <p>▶ этиология АИ;</p> <p>▶ эпидемиология;</p> <p>▶ основы патогенеза;</p> <p>▶ основные клинические формы АИ;</p> <p>▶ распределение основных форм АИ по возрастным категориям больных;</p> <p>▶ принципы и методы лабораторного подтверждения;</p> <p>▶ показания к госпитализации больных АИ;</p> <p>▶ принципы лечения пациентов в амбулаторных условиях;.</p> <p style="text-align: center;"><b>ДИФТЕРИЯ (Д)</b></p> <p>▶ этиология Д;</p> <p>▶ эпидемиология;</p> <p>▶ патогенез;</p> <p>▶ клиническое течение;</p> <p>▶ лабораторная диагностика;</p> <p>▶ принципы лечения больных;</p> <p>▶ профилактика;</p> <p style="text-align: center;"><b>СКАРЛАТИНА</b></p> <p>▶ этиология;</p> <p>▶ эпидемиология;</p> <p>▶ патогенез;</p> <p>▶ клиническое течение;</p> <p>▶ лабораторная диагностика;</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ принципы лечения больных;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul>	
3	<b>ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ А,В,С,Д,Е и ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ</b>	<p style="text-align: center;"><b>ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ А</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ свойства вируса и степень его устойчивости во внешней среде;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ патогенез;</li> <li>▶ клиническая картина, классификация;</li> <li>▶ особенности течения у детей;</li> <li>▶ алгоритм диагностики;</li> <li>▶ методы лабораторного подтверждения;</li> <li>▶ принципы терапии;</li> <li>▶ исходы и возможные последствия перенесенного ГА;</li> <li>▶ мероприятия в очаге;</li> <li>▶ правила диспансерного наблюдения реконвалесцентов;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ Е</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ этиология ;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ патогенез;</li> <li>▶ ранние клинические признаки;</li> <li>▶ признаки периода разгара заболевания;</li> <li>▶ осложнения;</li> <li>▶ основные методы лабораторной диагностики;</li> <li>▶ принципы терапии ГЕ и его осложнений;</li> <li>▶ основные противоэпидемические мероприятия; перенесенного заболевания;</li> <li>▶ мероприятия в очаге;</li> <li>▶ правила диспансерного наблюдения реконвалесцентов;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ В и D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ основные свойства вируса гепатита В (HBV);</li> <li>▶ основные свойства вируса гепатита D (HDV);</li> <li>▶ основные особенности эпидемиологии HBV и HDV – инфекции;</li> <li>▶ патогенез ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОГД;</li> <li>▶ клиническая картина ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОГД;</li> <li>▶ основные методы лабораторной диагностики;</li> <li>▶ исходы ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОГД;</li> <li>▶ принципы терапии ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОГД;</li> <li>▶ тактика ведения пациентов после выписки из стационара;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ С</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ этиология и особенности строения генома;</li> <li>▶ эпидемиология и распространенность;</li> <li>▶ основные патогенетические особенности развития болезни;</li> <li>▶ особенности клинического течения острого и хронического;</li> <li>▶ исходы, осложнения;</li> <li>▶ основные методы лабораторной диагностики;</li> <li>▶ принципы терапии острого и хронического;</li> <li>▶ особенности диспансеризации больных и методы профилактики;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ этиология, основные вопросы эпидемиологии, патогенез и патоморфология ВИЧ-инфекции;</li> <li>▶ клиническая картина, клинические особенности типичной формы ВИЧ-инфекции в различных возрастных группах;</li> <li>▶ основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые при исследовании на ВИЧ-</li> </ul>	<p>ОПК-5 ИД-1, ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ПК-1 ИД-1</p>

		<p>инфекцию (показания к применению, трактовка результатов), правила забора биологического материалов у больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ современная классификацию ВИЧ-инфекции, правила формулировки диагноза;</li> <li>▶ показания к амбулаторному лечению и госпитализации больных с ВИЧ;</li> <li>▶ основные принципы лечения ВИЧ-инфекции;</li> <li>▶ правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных;</li> <li>▶ неспецифическая профилактика ВИЧ-инфекции;</li> <li>▶ основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе;</li> </ul>	
4	<b>ПОРАЖЕНИЕ РОТОГЛОТКИ У ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЬНЫХ</b>	<p style="text-align: center;"><b>ИНФЕКЦИОННЫЙ МОНОНУКЛЕОЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ этиология, эпидемиология;</li> <li>▶ основной симптомокомплекс;</li> <li>▶ осложнения;</li> <li>▶ характерные изменения лабораторных показателей;</li> <li>▶ принципы лечения;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>КОРЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ опорные и факультативные клинические признаки кори;</li> <li>▶ алгоритм обследования пациента при подозрении на корь;</li> <li>▶ алгоритм лечения пациентов с диагнозом кори;</li> <li>▶ диагностические признаки осложнений кори;</li> <li>▶ профилактические мероприятия по предупреждению распространения кори;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>КРАСНУХА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ опорные и факультативные клинические признаки краснухи;</li> <li>▶ алгоритм обследования пациента при подозрении на краснуху;</li> <li>▶ клинические и эпидемиологические показания к госпитализации пациентов с диагнозом краснухи;</li> <li>▶ алгоритм лечения пациентов с диагнозом краснухи;</li> <li>▶ диагностические признаки осложнений краснухи;</li> <li>▶ профилактические мероприятия по предупреждению распространения краснухи;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПАРОТИТНАЯ ИНФЕКЦИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ этиология;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ патогенез;</li> <li>▶ клиническое течение, классификация;</li> <li>▶ осложнения;</li> <li>▶ методы лабораторной диагностики;</li> <li>▶ принципы терапии;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul>	<p>ОПК-5 ИД-1, ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ПК-1 ИД-1</p>
5	<b>ИНФЕКЦИИ НАРУЖНЫХ ПОКРОВОВ</b>	<p style="text-align: center;"><b>РОЖА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ этиология;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ патогенез;</li> <li>▶ клиническое течение, классификация;</li> <li>▶ осложнения;</li> <li>▶ методы лабораторной диагностики;</li> <li>▶ принципы терапии;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>СТОЛЬНЯК</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ этиология;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ патогенез;</li> <li>▶ клиническое течение, классификация;</li> <li>▶ осложнения;</li> <li>▶ методы лабораторной диагностики;</li> </ul>	<p>ОПК-5 ИД-1, ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ПК-1 ИД-1</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ принципы терапии;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul>	
--	--	--	--

### 5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час			Всего, час
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ	СРО	
1	Введение в специальность	2	2	4	8
2	Инфекции дыхательных путей	4	8	12	24
3	Вирусные гепатиты ВИЧ-инфекция	4	4	8	16
4	Поражение ротоглотки у инфекционных больных	2	4	6	12
5	Инфекции наружных покровов	-	6	6	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.3. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Кол-во часов в 7 семестре
1	Введение в специальность	<i>Л.1. Современное состояние проблемы инфекционных болезней.</i>	2
2	Инфекции дыхательных путей	<i>Л.2. Грипп Л.3. Дифтерия</i>	4
3	Вирусные гепатиты ВИЧ-инфекция	<i>Л.4. ВИЧ-инфекция</i>	2
		<i>Л.5. Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е</i>	2
4	Поражение ротоглотки у инфекционных больных	<i>Л.6. Инфекционный мононуклеоз, корь, краснуха, паротитная инфекция</i>	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>

### 5.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Кол-во часов в 7 семестре
1	Введение в специальность	<i>ПЗ.1. Особенности работы с инфекционными больными. Предупреждение внутрибольничного распространения инфекции. Личная профилактика в стоматологической практике. Показания к изоляции инфекционных больных и способы ее осуществления, основные синдромы инфекционных болезней.</i>	С, СЗ	2
2	Инфекции дыхательных путей	<i>ПЗ. 2. Герпесвирусные болезни человека</i>	С, Т, ЗС	8
		<i>ПЗ. 3. ОРВИ (аденовирусная инфекция, новая коронавирусная инфекция - COVID-19)</i>		
		<i>ПЗ. 4. Грипп</i>		

		<i>ПЗ. 5. Дифтерия</i>		
3	<b>Вирусные гепатиты А, Е, В,С,Д ВИЧ-инфекция</b>	<i>ПЗ. 6. ВИЧ-инфекция.</i>	С, Т, ЗС	4
		<i>ПЗ. 7. Вирусные гепатиты А, В. С. Д. Е.</i>		
4	<b>Поражение ротоглотки у инфекционных больных</b>	<i>ПЗ.8. Инфекционный мононуклеоз, корь, краснуха, паротитная инфекция</i>	С, Т, ЗС	4
5	<b>Инфекции наружных покровов</b>	<i>ПЗ.9. Рожь. Столбняк ПЗ.10. Сепсис</i>	С, Т, ЗС	6
<b>ИТОГО</b>				<b>24</b>

### 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

#### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емк. (час)	Формы контроля
1	<b>Введение в специальность</b>	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Решение ситуационных задач;	4	ЗС
2	<b>Инфекции дыхательных путей</b>	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Решение ситуационных задач;	12	ЗС
3	<b>Вирусные гепатиты А, Е, В,С,Д, ВИЧ-инфекция</b>	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Решение ситуационных задач;	8	ЗС
4	<b>Поражение ротоглотки у инфекционных больных</b>	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Решение ситуационных задач;	6	ЗС
5	<b>Инфекции наружных покровов</b>	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы; Решение ситуационных задач;	6	ЗС
	<b>Написание и защита учебной истории болезни</b>		4	С
<b>ИТОГО:</b>			<b>36 ч.</b>	

#### 5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины представлены в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

### VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Текущий контроль успеваемости

##### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или)	Формы контроля
-----------	---------------------------------	--------------------------------------	----------------

1	2	ее части)	4
1.	Введение в специальность	ОПК-5 ИД-1, ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ПК-1 ИД-1	С,ЗС
2.	Инфекции дыхательных путей	ОПК-5 ИД-1, ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ПК-1 ИД-1	С, Т, ЗС
3	Вирусные гепатиты А, Е, В,С,D, ВИЧ-инфекция	ОПК-5 ИД-1, ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ПК-1 ИД-1	С, Т, ЗС
4	Поражение ротоглотки у инфекционных больных	ОПК-5 ИД-1, ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ПК-1 ИД-1	С, Т, ЗС
5	Инфекции наружных покровов	ОПК-5 ИД-1, ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ПК-1 ИД-1	С, Т, ЗС

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

**Коды контролируемых компетенций:** ОПК-5 ИД-1, ИД-2 , ОПК-6 ИД-1, ПК-1 ИД-1

#### **Тема занятия № 3. ВИЧ-инфекция.**

- Исторические сведения.
- Распространенность и динамика эпидемии ВИЧ-инфекции в России и мире.
- Характеристика звеньев эпидемического процесса при ВИЧ-инфекции.
- Наиболее эффективные противоэпидемические мероприятия.
- Экстренная профилактика
- Строение вируса.
- Жизненный цикл.
- Устойчивость в окружающей среде
- Клиническое течение болезни.
- Клиническая классификация ВИЧ-инфекции.
- Клиническая картина острой ВИЧ-инфекции.
- Классификация оппортунистических инфекций.
- Клиническая картина наиболее распространенных вторичных заболеваний
- Алгоритм диагностики ВИЧ-инфекции.
- Этиотропная терапия (АРТ).
- Терапия и профилактика вторичных заболеваний

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

##### **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

##### **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

**«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

**«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

**Коды контролируемых компетенций:** ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ОПК-6 ИД-1, ПК-1 ИД-1

### Раздел № 3 – ВИЧ-инфекция

1. Вирус иммунодефицита человека отнесен к семейству
  - А) пикорнавирусов
  - Б) реовирусов
  - В) ретровирусов
  - Г) ортомиксовирусов
  - Д) гепаднавирусов
  
2. ВИЧ-инфицированный человек является источником возбудителя инфекции:
  - А) в инкубационном периоде
  - Б) в терминальной стадии
  - В) в стадии «острой» инфекции
  - Г) в стадии вторичных заболеваний
  - Д) в любой стадии болезни
  
3. Естественный механизм передачи возбудителя ВИЧ-инфекции:
  - А) аспирационный
  - Б) фекально-оральный
  - В) контактный
  - Г) трансмиссивный
  - Д) искусственный
  
4. Возможный путь передачи ВИЧ:
  - А) воздушно-капельный
  - Б) трансплацентарный
  - В) бытовой
  - Г) водный
  - Д) пищевой
  
5. В основе патогенеза ВИЧ-инфекции лежит:
  - А) поражение иммунокомпетентных клеток
  - Б) развитие ДВС-синдрома
  - В) сенсибилизация антигенами вируса
  - Г) эндотоксинемия
  - Д) васкулит

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 89-70%

«Удовлетворительно»: 69-51%

«Неудовлетворительно»: <50%

## ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

Коды контролируемых компетенций: ОПК-5 ИД-1, ИД-2; ОПК-6 ИД-1; ПК-1 ИД-1

---

### ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства Здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней

Заведующий кафедрой: проф. Ахмедов Д.Р.

Преподаватель: .....

## ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Выполнил (а): студент(ка).... курса .....фак. ....

Махачкала 2020

---

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (история болезни):

#### «Отлично»:

Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов дисциплины «Инфекционные болезни»

#### «Хорошо»:

В учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

#### «Удовлетворительно»:

Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

#### «Неудовлетворительно»:

История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не проведена дифференциальная диагностика).

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел № 3 – ВИЧ-инфекция

Коды контролируемых компетенций: ОПК-5 ИД-1, ИД-2; ОПК-6 ИД-1; ПК-1 ИД-1 1.Эпидемиологическая ситуация по инфекции ВИЧ в мире, в России.

- 2.Пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы повышенного риска заражения.
- 3.Клиническая классификация инфекции ВИЧ.
- 4.Инкубационный период, его особенности.
- 5.Клиническая картина второй стадии болезни.
- 6.Клиническая характеристика четвертой стадии болезни.
- 7.Опportunистические инфекции: бактериальные, грибковые, вирусные, протозойные – краткая характеристика течения при ВИЧ-инфекции.

8. СПИД: критерии диагностики.
9. Методы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции, возможные ошибки.
10. Иммуноный статус - критерий для прогноза и терапевтической тактики.
11. Методы лабораторной диагностики оппортунистических инфекций.
12. Дифференциальный диагноз инфекции ВИЧ на различных стадиях заболевания.
13. Принципы лечения больных в разных стадиях болезни.
14. Диспансерное наблюдение. Деонтологические аспекты работы с инфицированными ВИЧ
15. Система государственных мероприятий по предупреждению распространения ВИЧ-инфекций.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):**

##### **«Неудовлетворительно»:**

*Знания:* студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

*Умения:* студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

*Навыки:* студент не владеет основными практическими навыками.

##### **«Удовлетворительно»:**

*Знания:* студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Инфекционные болезни». Имеет несистематизированные знания по разделам дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

*Умения:* студент испытывает затруднения при изложении материала по разделам дисциплины «Инфекционные болезни». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала, затрудняется при применении знаний, необходимых для решения ситуационных задач различных типов.

*Навыки:* студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале.

##### **«Хорошо»:**

*Знания:* Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

*Умения:* Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

*Навыки:* Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на акушерских фантомах.

##### **«Отлично»:**

*Знания:* Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Инфекционные болезни». Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

*Умения:* Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрисубъектные связи, творчески применять полученные знания для решения акушерских задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы

преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, акушерские фантомы.

*Навыки:* Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет практическими навыками, предусмотренными дисциплиной, показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Коды контролируемых компетенций:** ОПК-5 ИД-1, ИД-2; ОПК-6 ИД-1; ПК-1 ИД-1 Раздел №3 Вирусные гепатиты А, Е, В,С,Д.

**Задача 1.** Больной Т., 19 лет, обратился к участковому терапевту с жалобами на общую слабость, плохой аппетит, головную боль, боли в горле при глотании и повышение температуры тела до 38,5°C. Заболевания началось остро 5 дней назад; на 4 день заметил потемнение мочи и обесцвечивание кала.

Эпидемиологический анамнез: контакт с больным острым респираторным заболеванием 2 недели назад.

Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела – 36,8°C. Кожные покровы, склеры и слизистая оболочка мягкого неба субиктеричные, экзантемы и энантемы нет. Язык слегка обложен желтым налетом, влажный. В легких – везикулярное дыхание, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца приглушены, ритм правильный, пульс – 52 удара в минуту, удовлетворительных качеств. Живот мягкий, чувствительный при пальпации в правом подреберье. Нижний край печени – на 1 см ниже края реберной дуги, слегка болезненный. Селезенка не пальпируется. Симптомы Кера и Ортнера отрицательные. Моча темная, кал светлый.

В общем анализе крови: L – 3,0 Г/л, СОЭ – 4 мм/час. Анализ мочи: уробилин ++, билирубин ++.

1. Предварительный диагноз и его обоснование?
2. Какие результаты биохимического анализа крови Вы ожидаете получить?
3. Укажите специфические маркеры данного заболевания.

**Задача 2.** Больная В., 32 лет, болеет 7-й день, когда появилась слабость, быстрая утомляемость, головная боль, пропал аппетит, стала беспокоить тошнота, рвота. На 10-й день поступила в инфекционный стационар. Накануне перед поступлением обратила внимание на темную мочу, а к вечеру заметила желтушность кожных покровов.

Из эпидемиологического анамнеза удалось выяснить, что месяц назад в инфекционном стационаре с аналогичной клинической картиной находился 12-летний сын больной.

1. Предварительный диагноз.
2. Какие лабораторные тесты необходимо провести для подтверждения диагноза?
3. Тактика лечения.

**Задача 3.** Больной К., 18 лет, болен второй день, жалуется на слабость, быструю утомляемость, небольшую головную боль, плохой сон. На 2-й день появился небольшой кашель и насморк, неприятные ощущения в животе, тошнота. Самочувствие больного продолжало ухудшаться, появилась тяжесть в правом подреберье, исчез аппетит, температура тела повысилась до 38,0° С.

Объективно: состояние удовлетворительное, желтушность кожи, слизистой полости рта, склер. В легких дыхание везикулярное. Пульс 62 уд/мин, тоны сердца ритмичные, слегка приглушены. Живот мягкий, при пальпации чувствительный в эпигастрии, правом подреберье.

1. Предварительный диагноз.
2. План обследования и лечения.

### Критерии оценивания решения ситуационной задачи

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.2.1. Форма промежуточной аттестации - зачет. Семестр - 7

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации включает в себя собеседование по вопросам и ситуационной задаче с различной тематикой.

### 6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

ОПК-5 ИД-1, ИД-2; ОПК-6 ИД-1; ПК-1 ИД-1

1. Дифтерия - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
2. Менингококковая инфекция - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

### 6.2.4. Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ

Кафедра Инфекционных болезней

Специальность: 31.05.03.Стоматология

Дисциплина: Инфекционные болезни

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Заслуги отечественных и зарубежных ученых в инфектологии.
2. Скарлатина - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
3. Ситуационная задача.

Утвержден на заседании кафедры от «27» июня 2022 г. протокол № 11

Ахмедов Д.Р., д.м.н., профессор, зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Составители:

Ахмедов Д.Р., д.м.н., профессор \_\_\_\_\_

Пашаева А.А., к.м.н., доцент \_\_\_\_\_

### 6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Код компетенции ОПК-5 ИД-1, ИД-2		



знать	Студент не знает основные нозологические формы инфекционных заболеваний, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Показывает глубокое знание и понимание содержания учебного материала, ориентируется в умении соединять теоретические вопросы с практическими
уметь	Студент не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить свои знания для решения ситуационных задач, интерпретации инструментально-лабораторных данных, не умеет выставить клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначать обследование и лечение.	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни согласно требованиям. Умеет выставить клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.
владеть	Студент не владеет изучаемым материалом, сбором анамнеза больного с инфекционной патологией;	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни. Умеет выставить клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.
<b>Код компетенции ОПК-6 ИД-1</b>		
знать	Студент не знает правила оформления медицинской документации (история болезни, выписка из истории болезни., первичная мед.карточка, рецепты); Имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание содержания учебного материала, легко ориентируется в умении соединять теоретические вопросы с практическими, решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, ставить клинический диагноз и обосновывать его, назначать и обосновать обследование и лечение, грамотно и логично излагать ответ. Знает основные правила оформления учебной истории болезни согласно требованиям, овладел практическими навыками в полном объеме.
уметь	Студент не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить свои знания для решения ситуационных знаний, интерпретации инструментально-лабораторных данных, не умеет выставить клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначать обследование и лечение.	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни. Умеет выставить клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.
владеть	Студент не владеет изучаемым материалом, навыком составления плана дополнительного обследования больного; правилами постановки клинического диагноза.	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни. Умеет выставить клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи,

		высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.
<b>Код компетенции ПК-1 ИД-1</b>		
знать	<p>Студент не знает принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение.</p> <p>Не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание содержания учебного материала, легко ориентируется в умении соединять теоретические вопросы с практическими, решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, ставить клинический диагноз и обосновывать его, назначать и обосновать обследование и лечение, грамотно и логично излагать ответ.</p> <p>Знает основные правила оформления учебной истории болезни согласно требованиям.</p>
уметь	<p>Студент не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить свои знания для решения ситуационных знаний, интерпретации инструментально-лабораторных данных, не умеет выставлять клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначать обследование и лечение.</p>	<p>Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни согласно требованиям. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.</p>
владеть	<p>Студент не владеет изучаемым материалом, навыком составления плана дополнительного обследования больного; правилами постановки клинического диагноза.</p>	<p>Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.</p>

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для студ. мед. вузов / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2007. - 816 с. ISBN 978-5-9704-0471-3	143
2.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для студ. леч. фак. мед. вузов / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико и др. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 1008 с. ISBN 978-5-9704-2578-7	50
3	Инфекционные болезни: учеб. для студ. учр. высш. проф. обр., обуч. по спец. 060101.65 «Лечебное дело» / Н. Д. Юшук, Ю. Я Венгерова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 704 с. ISBN 978-5-9704-2044-7	135

#### Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д.

	Юшука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html</a>
2	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html</a>
3	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html</a>
4	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416525.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416525.html</a>

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания

(книги, периодические издания)

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лекции по инфекционным болезням в 2-х томах / Н. Д. Юшук, Ю. Я. Венгеров. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 565 с. (Т1) ISBN 978-5-9704-3699-8	140
2	Лекции по инфекционным болезням в 2-х томах / Н.Д. Юшук, Ю.Я. Венгеров. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. (Т2) ISBN 978-5-9704-3700-1	140
3	Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 224 с. ISBN 978-5-9704-0910-7	45
4	Инфекционные болезни и паразитарные болезни в схемах и таблицах : учебник для студ. мед. вузов России / под ред. Н. Д. Юшука. - Москва : ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2008. – 496 с. ISBN 978-5-89004-266-8	100

### Электронные издания

(из ЭБС)

№	Издания
1	Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Юшука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html</a>
2	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html</a>
3	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html</a>

## 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	ЭБС «Консультант студента» : электронная библиотечная система. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> : Режим доступа по логину и паролю
2	ЭБС «Консультант врача» : электронная библиотечная система. URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> : Режим доступа по логину и паролю.
3	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
4	Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

5	Медицинская справочно-информационная система.URL: <a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
6	Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
7	Инфектология - <a href="http://www.epid.ru/epidem.html">http://www.epid.ru/epidem.html</a> Epid.ru -
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. - <a href="http://elibrary.ru/defaultx">http://elibrary.ru/defaultx</a>
9	Журнал Эпидемиология и инфекционные болезни - <a href="http://www.prosmi.ru/catalog/904">http://www.prosmi.ru/catalog/904</a>
10	Журнал Consiliummedicum - <a href="http://old.consilium-medicum.com">http://old.consilium-medicum.com</a>
11	Сайт InfoPrfvo - <a href="http://infopravo.by.ru">http://infopravo.by.ru</a>
12	Большая медицинская библиотека - <a href="http://med-lib">http://med-lib</a>

#### 7.4. Информационные технологии

1. Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <https://Lms-dgmu.ru>

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ :  
**Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);**  
**Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);**  
**Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPoint 2016);**

3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

4. Свободно распространяемое программное обеспечение: программа для видеоконференцсвязи Zoom Cloud Meetings.

#### VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения	Наименование оборудования
1	Учебная комната №1 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	Персональные компьютеры; Ксерокс CanonFC-128; Принтер лазерный HPLJ; МФУ hpLaserJetPro-1; для самостоятельной работы; Стол практических навыков; Микроскоп; Муляжи; Предметные стекла; Противоклещевой костюм; Противочумный костюм; Ректоскоп; Препараты
2	Учебная комната №2 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	
3	Учебная комната №3 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	
4	Учебная комната №4 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий), <i>текущего контроля.</i>	
5	Учебная комната №5 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий), <i>текущего контроля и промежуточной аттестации.</i>	
6	Учебная комната №6 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для	

	проведения практических занятий)	
7	Лекционный зал (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, для чтения лекций, 30м <sup>2</sup> )	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
8	Лекционный зал (ул. Дзержинского, 23, для чтения лекций, 70м <sup>2</sup> )	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
9	Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.	- Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест),

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8,3% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1	<i>Инфекции дыхательных путей</i>	Практическое занятие 5: «Грипп». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	2
2	<i>Вирусные гепатиты</i>	Практическое занятие 7: «Вирусные гепатиты В,С,Д». Видеоурок.	2
3	<i>Инфекции наружных покровов</i>	Практическое занятие 9: «Столбняк». Ролевая клиническая игра	2

## X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### 11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования

специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## ХII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой



