

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и цифровой  
трансформации, д.м.н.  
А.Г. Гусейнов



*[Handwritten signature]*  
\_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ ДАГЕСТАНА**

Индекс дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02**  
Специальность **31.05.01 Лечебное дело**  
Уровень высшего образования **специалитет**  
Квалификация выпускника **врач-лечебник**  
Факультет **лечебный**  
Кафедра **Философии и истории**  
Форма обучения **очная**  
Курс **2**  
Семестр **IV**  
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) **2 з.е. /72 часа**  
Лекции **8** (часов)  
Практические занятия **16** (часов)  
Самостоятельная работа **48** (часов)  
Форма контроля: **зачёт в 4 семестре**

Махачкала 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «История и культура народов Дагестана» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 – «Лечебное дело» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 12 08 2020г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории от « 16 » мая 2024 г., протокол № 10

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_ В.Р. Мусаева (В.Р. Мусаева)
2. Начальник Управления учебно-методической работы \_\_\_\_\_ Г.Г. Гаджиев (Г.Г. Гаджиев)
3. И.о.декана лечебного факультета \_\_\_\_\_ Г.М. Далгатов (Г.М. Далгатов)
- Заведующий кафедрой  
д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ Т.Э. Кафаров (Т.Э. Кафаров)

Разработчики рабочей программы:

1. доцент, к.и.н. \_\_\_\_\_ Р. Н. Пирова (Р. Н. Пирова)
2. доцент, к.и.н. \_\_\_\_\_ З. К. Раджабова (З. К. Раджабова)

Рецензенты:

Профессор кафедры истории России ДГУ, д.и.н., профессор Н.Н. Гарунова

Зам. заведующего кафедрой истории России ДГТУ, к.и.н., доцент Ш.Ш. Шамхалов

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания «Истории и культуры народов Дагестана» является просвещение студентов в вопросах истории и культуры народов Дагестана. В связи с этим курс «Истории и культуры народов Дагестана» призван подготовить студентов к личностной ориентации в современном мире, уважения права личности к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей. При изучении истории культуры студенты знакомятся с работами известных исследователей истории и сами учатся внимательно и критично анализировать доктрины и деятельность исторических событий и их представителей. Знание основ истории культуры полезно для овладения различными специальностями, ориентированными на работу с людьми. Педагогу, чья цель не только обучение, но и воспитание личности, владение знаниями в области истории необходимо для компетентного общения с представителями различных организаций. Кроме того, им может быть интересно знакомство с психологией и философией истории культуры, с опытом педагогов, их формами поощрения и порицания воспитанников, с принципами равного отношения к человеку, среди которых терпение, любовь к ближнему, полная самоотдача. Изучение истории и культуры народов Дагестана поможет студентам избежать влияния различных культурных и религиозных конфессий с одной стороны, и атеистического нигилизма – с другой. Владение исторической информацией необходимо философу, филологу, политику и психологу, журналисту и медику – любому человеку, претендующему на наличие высшего классического образования.

- Задачи:
- воспитывать уважение к убеждениям и чувствам других людей;
  - дать информацию о роли в обществе и современном состоянии культуры истории;
  - при изложении основ теории истории дать синтез философского, социологического и психологического рассмотрения объекта;
  - обеспечить соблюдение принципов толерантности и научности;
  - уделять дополнительное внимание анализу традиционных для данного региона культур, особенности которых нашли отражение в истории населяющих регион народов;
  - способствовать формированию у студентов современного мировоззрения.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Формируемые в процессе изучения дисциплины

#### Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС 3++

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	<b>ИД-1 УК-1. Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области</b>
<b>знать:</b> сущность, формы и функции исторического знания, методы и источники изучения истории и культуры народов Дагестана, их роль в жизни человеческого общества, современное состояние культуры и истории в Дагестане, России и мире.	
<b>уметь</b> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, обрабатывать полученные	

знания в процессе обучения, анализировать и осмысливать их. <b>владеть:</b> навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.	
	<b>ИД-3 УК-1. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода</b>
<b>знать:</b> причины возникновения, становления и эволюции истории культуры как общественного феномена, различные концепции происхождения культуры и истории, современное состояние культуры в Дагестане, России и мире.	
<b>уметь:</b> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, обрабатывать полученные знания в процессе обучения, анализировать и осмысливать их.	
<b>владеть:</b> навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.	
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</b>	<b>ИД-1 УК-5. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</b>
<b>знать:</b> историю возникновения культуры, ее типов и форм, различия между современными историческими культурами.	
<b>уметь:</b> ориентироваться в разнообразии конфессий, уметь дать анализ их духовно-практической деятельности.	
<b>владеть:</b> навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с людьми на основе уважения и понимания	

### III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и культура народов Дагестана» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Б1.В.ДВ.02.02 учебного плана по специальности 31.05.01. – «Лечебное дело» и изучается как модульная дисциплина «История».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и навыки по Истории России.

### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 4	№		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	16	16			
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
Индивидуальная работа с обучающимся					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			

В том числе:					
Реферат	6	6			
Конспектирование текста					
Решение ситуационных задач					
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>Общая трудоёмкость:</b>					
часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Дагестан с древнейших времен до конца XVIII века.	Предмет Истории и культуры народов Дагестана. Раннефеодальные государственные образования на территории Дагестана. Борьба дагестанских народов против иноземных завоевателей в 7-8 веках и распространение ислама в Дагестане. Освободительная борьба народов Дагестана за независимость. Культура народов Дагестана с древнейших времен до конца 16 века. Социально - экономическое и политическое развитие Дагестана в 16-18 веках.	<i>ИД-1 УК-1;</i> <i>ИД-3 УК-1;</i> <i>ИД-1 УК-5</i>
2.	Основные этапы развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI века. Роль России в истории Дагестана.	Основные этапы развития Дагестана в XIX веке. Роль России в истории Дагестана. Основные тенденции развития Дагестана в XX-нач. XXI века Распад СССР и изменение геополитического положения Дагестана.	<i>ИД-1 УК-1;</i> <i>ИД-3 УК-1;</i> <i>ИД-1 УК-5</i>

### 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.	
		аудиторная					внеаудиторная
		Л	ПЗ	С	ЛЗ		
					СРО		
1.	Дагестан с древнейших времен до конца XVIII века.	4	8			24	36
2.	Основные этапы развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI века. Роль России	4	8			24	36

	в истории Дагестана.					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>48</b>	<b>72</b>

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Семестр
			№ 4
1.	<b>Дагестан с древнейших времен до конца XVIII века.</b>	<i>Л1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана. Зарождение и развитие феодальных отношений в Дагестане в 5-10 веках.</i>	<b>2</b>
		<i>Л2. Освободительная борьба народов Дагестана за свою независимость. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в 16-18 веках. Внешнеполитическое положение Дагестана. Культура народов Дагестана с древнейших времен до конца 18 века.</i>	<b>2</b>
		<b>Итого:</b>	<b>4</b>
2.	<b>Основные этапы развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI века. Роль России в истории Дагестана.</b>	<i>Л.1. Народно-освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50-х 19 века. Социально – экономическое и культурное развитие Дагестана во второй половине 19 - начале 20 вв.</i>	<b>2</b>
		<i>Л 2. Основные тенденции развития Дагестана в XX-нач. XXI века. Распад СССР и изменение геополитического положения Дагестана.</i>	<b>2</b>
		<b>Итого:</b>	<b>4</b>
		<b>Итого:</b>	<b>8</b>

### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Кол-во часов
			текущего	рубежного	
1.	<b>Дагестан с Древнейших времен до конца XVIII века.</b>	<i>ПЗ.1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана.</i>	Тесты, рефераты, контрольные вопросы		2
		<i>ПЗ.2. Зарождение и развитие феодальных отношений в Дагестане в 5-10 веках.</i>	Тесты, рефераты, контрольные вопросы		2
		<i>ПЗ.3. Освободительная борьба народов Дагестана за свою независимость.</i>	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Письменная проверочная работа	2
		<i>ПЗ.4. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в 16-18 веках. Внешнеполитическое положение Дагестана.</i>	Тесты, рефераты, контрольные вопросы		2
		<i>ПЗ.5. Культура народов Дагестана с древнейших времен до конца 18 века.</i>	Тесты, рефераты, контрольные вопросы		2
2	<b>Основные этапы</b>	<i>ПЗ.6. Народно-освободительное движение горцев Северо-</i>	Тесты, рефераты,		2

	<b>развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI века. Роль России в истории Дагестана.</b>	<i>Восточного Кавказа в 20-50-х 19 века.</i>	<i>контрольные вопросы</i>		
		<i>ПЗ.7. Социально – экономическое и культурное развитие Дагестана во второй половине 19 - начале 20 вв.</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		2
		<i>ПЗ.8. Основные тенденции развития Дагестана в XX-нач. XXI века. Распад СССР и изменение геополитического положения Дагестана.</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		2
Промежуточная аттестация			Зачет Устный опрос	2	
<b>ВСЕГО:</b>				<b>16 ч.</b>	

### 5. 5. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине «История и культура народов Дагестана»

#### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	<b>Дагестан с древнейших времен до конца ХУ111 века.</b>	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ. Подготовка к тестированию.	24	<i>Подготовка к тестам, реферат</i>
2.	<b>Основные этапы развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI века. Роль России в истории Дагестана.</b>	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Изучения учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Подготовка рефератов. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ.	24	<i>Подготовка к тестам, реферат</i>
			48 ч.	

## 5.6.2. Тематика реферативных работ

Коды контролируемых компетенций: *ИД-1 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5*  
6 ч.

### Раздел 1. Дагестан с древнейших времен до конца XV века.

1. Географический, историко-экономический и этнографический обзор Дагестана.
2. Каменный век на территории Дагестана.
3. Памятники первобытнообщинного строя на территории Дагестана.
4. Неолит в Дагестане.
5. Эпоха металла в Дагестане.
6. Кавказская Албания: этнический состав, границы, города, культура.
7. Борьба Кавказской Албании с иноземными завоевателями.
8. Первобытные верования и языческие культы народов Дагестана.
9. Этапы и пути проникновения христианства на территорию Дагестана.
10. Иудаизм в Дагестане.
11. Проникновения зороастризма в Дагестан.
12. Царство гуннов в Западном Прикаспии.
13. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в IV – VI вв.
14. Сасанидские фортификационные сооружения на территории Дагестана.
15. Страна Берсилия.
16. Царство Джидан и проблема его локализации и границ в отечественной историографии.
17. Хазарский каганат: города, экономика, политическое положение, внешняя политика, культура.
18. Арабо-хазарские войны.
19. Раннефеодальные государственные образования Дагестана V – X вв. (Филан, Хайдак, Зирихгеран, Туман, Серир, Дербент, Лакз, Табасаран).
20. Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан.
21. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
22. Политическое развитие Дагестана в X – XIII вв. (Дербентский эмират, Кайтагское уцмийство и Казикумухское шамхальство, Зирихгеран, Серир, Шандан, Зуклан, Карах, Табасаран, Лакз).
23. Хозяйственное развитие Дагестана в X – XIII вв.
24. Социальный строй дагестанского общества в X – XIII вв.
25. Борьба народов Дагестана против монголо-татар.
26. Территория Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса.
27. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
28. Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией в XV в.
29. Второй этап исламизации Дагестана. X – XV вв.
30. Социально-экономическое положение Дагестана в XVI – XVII вв.
31. Политическое развитие Дагестана в XVI – первой половине XVII вв. (Казикумухское шамхальство. Тарковское шамхальство. Кайтагское уцмийство. Аварское ханство. Табасаранское майсумство. Дербентское ханство. Акуша-Дарго. Союзы сельских обществ Дагестана).
32. Обычное право народов Дагестана.
33. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкой агрессией XVII вв. – первой половине XVIII вв.
34. Каспийский поход Петра I и его итоги.
35. Вторжение Надир-шаха в Дагестан и его поражение.
36. Политическое развитие Дагестана в XVIII – нач XIX вв. (Кайтагское уцмийство. Казикумухское ханства. Табасаранское майсумство и кадийство. Аварское ханство. Союзы сельских общин Дагестана).



37. Ремесленное производство в Дагестане в XVIII – XIX вв.
38. Взаимоотношения феодальных владений Дагестана и России во второй пол. XVIII – нач. XIX в.

## **Раздел 2. Основные этапы развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI века. Роль России в истории Дагестана.**

39. Колониальная политика России на Северо-Восточном Кавказе в 20-х – 30-х гг. XIX
40. Магомед Ярагский – идеолог антиколониальной и антифеодальной борьбы горцев Северо-восточного Кавказа в 20-х – 30-х гг. XIX вв.
41. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Газимагомеда.
42. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Гамзатбека.
43. Борьба горцев Дагестана и Чечни за независимость под руководством имама Шамиля.
44. Государство – Имамат Шамиля.
45. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. в Дагестане.
46. Промышленность Дагестана в пореформенный период.
47. Антиколониальная борьба горцев Дагестана в 60-х – 80-х гг. XIX в.
48. Зарождение капиталистических отношений в Дагестане.
49. Отражение Первой русской революции в Дагестане.
50. Экономическое положение Дагестана в 1907 – 1925 гг.
51. Антиписарское движение в Дагестане.
52. Ликвидация феодально-зависимых отношений в Дагестане.
53. Установление Советской власти в Дагестане.
54. Гражданская война в Дагестане.
55. Иностранная интервенция в Дагестан.
56. Национально-государственное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
57. Индустриализация в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
58. Коллективизация в 20-е – 30-е гг.
59. Культурное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
60. Сплошная коллективизация в Дагестане.
61. Экономика Дагестана накануне Великой Отечественной войны (1938 – июнь 1941 гг.)
62. Промышленность Дагестана в годы Великой Отечественной войны.
63. Вклад народов Дагестана в дело Победы.
64. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
65. Восстановление и развитие народного хозяйства Дагестана в послевоенный период.
66. Развитие промышленности Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
67. Сельского хозяйства Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
68. Общественно-политическая жизнь в Дагестане в 60-е – 80-е гг. XX в.
69. Политика перестройки и её последствия для экономики Дагестана.
70. Экономический и социальный кризис 90-х гг. в Дагестане.
71. Национальные отношения и национальные движения в Дагестане в 90-е гг.
72. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 90-е гг.
73. Исламские движения: радикалы и традиционалисты.
74. Борьба с политическим экстремизмом, ваххабизмом и терроризмом.
75. Вооруженное вторжение чеченских боевиков в Дагестан в 1999 году и их разгром.
76. Борьба с терроризмом в Дагестане на рубеже XX – XXI вв

**5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методические рекомендации для студента»** в виде приложения к рабочей программе дисциплины «История и культура народов Дагестана» прилагаются.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Дагестан с древнейших времен до конца XVIII века.	<i>ИД-1 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5</i>	Тесты Устный опрос Контрольная работа Реферат
2.	Основные этапы развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI века. Роль России в истории Дагестана.	<i>ИД-1 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5</i>	Тесты Устный опрос Контрольная работа Реферат

#### 6.1.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

##### Тема занятия №1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана

**Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5**

Что представляет собой Дагестан в эпоху древности?

1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана.
2. Археологическая периодизация эпохи первобытности.
3. Зарождение патриархально-родовых отношений.
4. Каменный век на территории Дагестана.
5. Памятники первобытнообщинного строя на территории Дагестана.
6. Куро - аракская археологическая культура. Неолит в Дагестане.
7. Эпоха металла в Дагестане. Парфянское царство.
8. Начало распространения влияния Сасанидов на Восточный Кавказ.

##### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### Раздел 2. Дагестан с древнейших времен до конца XVIII века.

Коды контролируемых компетенций: *ИД-1 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5*

**УК-1:** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ИД-1 УК-1.** Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области

Эти задания состоят из вопроса и четырех ответов к нему, из которых необходимо выбрать только один верный ответ

**1. Выберите правильное продолжение. Палеолит – это...**

- 1) новокаменный век
- 2) меднокаменный век
- 3) древнекаменный век
- 4) среднекаменный век

**2. Выберите правильное продолжение. Неолит – это древнекаменный век**

- 1) древнекаменный век
- 2) среднекаменный век
- 3) меднокаменный век
- 4) новокаменный век

**3. Неолитической революцией называют следующее событие –**

- 1) человек научился пользоваться огнём
- 2) переход от присваивающего хозяйства к производящему
- 3) изобретение лука и стрел
- 4) начало домостроительства и переселение человека из пещеры в рукотворное жильё

**4. Как называют человека мустьерской эпохи (80-35 тыс. лет назад)?**

- 1) питекантроп
- 2) архантроп
- 3) кроманьонец
- 4) неандерталец

**5. Какая археологическая культура Восточного Кавказа характерна для эпохи поздней бронзы (середина II тыс. до н.э. – XII в. до н.э.)?**

- 1) Гинчинская культура
- 2) Присулакская культура
- 3) Каякентско-хорочоевская культура
- 4) Великентская культура

**6. Следы деятельности ашельского человека на территории Дагестана обнаружены**

- 1) в окрестностях селения Урма Левашинского района
- 2) в урочище Чумус-Иниц на границе Дербентского и Кайтагского районов

- 3) в окрестностях селения Уллубийаул Карабудахкентского района
- 4) на Чохском поселении

**7. В состав какого древнего государства Кавказа входил Дагестан?**

- 1) Албания
- 2) Урарту
- 3) Иберия
- 4) Алания

**8. Первые сведения о Кавказской Албании относятся к**

- 1) II в. до н.э.
- 2) I в. н.э.
- 3) III в. н.э.
- 4) IV в. до н.э.

**9. Сколько разноязычных народов по сведениям античного историка Страбона проживало в Кавказской Албании?**

- 1) 8 2) 16 3) 26 4) 32

**10. Христианство на территорию Дагестана проникло ...**

- 1) из Армении
- 2) из Византии
- 3) из Древнерусского государства
- 4) из Мидии

**11. Кто был автором албанского алфавита?**

- 1) Леонти Мровели
- 2) Месроп Маштоц
- 3) Фавстос Бузанд
- 4) Моисей Каланкатуаци.

**12. При каком албанском царе христианство стало государственной религией Кавказской Албании?**

- 1) Котис
- 2) Урнаир
- 3) Оройс
- 4) Ваче II

**13. В период наивысшего могущества северная граница Кавказской Албании проходила по реке**

- 1) Терек
- 2) Сулак
- 3) Самур
- 4) Кура

**14. По сведениям античных авторов в Албании насчитывалось**

- 1) 5 городов
- 2) 12 городов
- 3) 17 городов
- 4) 29 городов

**15. Столицей Албании на рубеже нашей эры был город**

- 1) Албана
- 2) Дербент
- 3) Кабала
- 4) Урцеки

**16. В 66 г. до н.э. в Кавказскую Албанию вторглись римские легионы под командованием...**

- 1) Октавиана Августа
- 2) Марка Антония
- 3) Гнея Помпея

4) Цезаря Августа

**17. Какой албанский царь возглавил борьбу горцев Восточного Кавказа против римских легионов Помпея в 65 г. до н.э.?**

- 1) Котис
- 2) Оройс
- 3) Зобер
- 4) Урнаир

**18. В 36 г. до н.э. этот римский полководец поочередно нанёс поражение армиям Армении, Иберии и Албании**

- 1) Лукулла
- 2) Марк Антоний
- 3) Гней Помпей
- 4) Октавиан Август

**19. Какая религия проникла в Кавказскую Албанию из Сасанидского Ирана**

- 1) ислам
- 2) христианство
- 3) буддизм
- 4) зороастризм

**20. Человек мустьерской эпохи... (продолжите)**

- 1) научился использовать огонь
- 2) одомашнил дикую лошадь и собаку
- 3) придумал лук и стрелы
- 4) научился использовать металл

**21. Какое предприятие Дагестана в советский период являлось крупным производителем ювелирной продукции?**

- 1) Дагэлектромаш
- 2) ОАО НИИ «Сапфир»
- 3) Кубачинская артель
- 4) «ДагЗЭТО»

**22. Назовите известного дагестанского писателя, по мотивам произведений которого советские кинематографисты сняли десять фильмов?**

- 1) Ахмед-хан Абубакар
- 2) Гамзат Цадаса
- 3) Эфенди Капиев
- 4) Абуталиб Гафуров

**23. Кто является постановщиком балета по поэме Расула Гамзатова «Горянка»?**

- 1) Мурад Кажлаев
- 2) Ширвани Чалаев
- 3) Готфрид Гасанов
- 4) Татам Мурадов

**24. Конституция Республики Дагестан была принята**

- 1) 12 декабря 1991 г.
- 2) 2 февраля 1992 г.
- 3) 12 июня 1993 г.
- 4) 26 июля 1994 г.

**25. Высший орган государственной власти Республики Дагестан в 1990-е гг.**

- 1) Народное собрание
- 2) Президент и кабинет министров
- 3) Государственный Совет
- 4) Конституционное собрание

**26. Председателем Госсовета Республики Дагестан в 1990-е гг. был**

- 1) Магомедов М.-А.М.

2) Алиев М.Г.

3) Шихсаидов Х.И.

4) Мирзабеков А.М.

**27. Одной из причин ухудшения экономической ситуации в Дагестане в середине 1990-х гг. являлось**

1) транспортная блокада в связи с войной в Чечне

2) межконфессиональные противоречия

3) активизация сепаратистов в республике

4) кризис политической системы

**28. Нападение бандформирований с территории Чечни на Дагестан произошло**

1) в сентябре 1998 г.

2) в августе 1999 г.

3) в сентябре 2000 г.

4) в августе 2001 г.

**29. Кто из перечисленных был видным религиозным деятелем Дагестана, в 1998 г. погибший в результате покушения, устроенного ваххабитским подпольем?**

1) Саид-Мухаммед-хаджи Абубакаров

2) Надиршах Хачилаев

3) Ахмад-хаджи Абдуллаев

4) Гаджи Абашилов

**30. В январе 1996 г. на дагестанский город Кизляр напали боевики**

1) Эмира аль-Хаттаба

2) Шамиля Басаева

3) Руслана Гелаева

4) Салмана Радуева

**31. 5 сентября 1999 г. террористы взорвали многоэтажный дом, где проживали семьи военнослужащих 136-й бригады Министерства обороны России, в городе**

1) Каспийске

2) Москве

3) Буйнакске

4) Махачкале

**32. Какое должностное лицо возглавляло исполнительную власть в Республике Дагестан в 1990-е гг.?**

1) Председатель правительства

2) Председатель Государственного Совета

3) Председателем Народного Собрания

4) Президент

**33. В каком году в Дагестане был учреждён институт президентства?**

1) в 2001 г.

2) в 2003 г.

3) в 2006 г.

4) в 2009 г.

**34. Кто был первым президентом Дагестана?**

1) Магомедов Магомедали Магомедович

2) Алиев Муху Гимбатович

3) Шихсаидов Хизри Исаевич

4) Магомедов Магомедсалам Магомедалиевич

**35. Какой из перечисленных органов власти является парламентом Республики Дагестан?**

1) Народное собрание

2) Конституционный суд

3) Администрация президента

4) Кабинет министров

**36. Какая из перечисленных ГЭС является самой крупной на Северном Кавказе?**

- 1) Ирганайская
- 2) Миатлинская
- 3) Чирюртская
- 4) Чиркейская

**37. Как назывался ваххабитский автономный анклав, существовавший на территории Буйнакского района Дагестана в конце 1990-х гг., ликвидированный в рамках подавления ваххабитского мятежа в ходе спецоперации федеральных сил 29 августа – 13 сентября 1999 года?**

- 1) Отдельная исламская территория
- 2) Кавказский халифат
- 3) Имарат Кавказа
- 4) Джамаат Дагестана

**38. В каком районе Дагестана 9-19 августа 1999 г. произошло крупное боестолкновение между российскими десантниками и вторгшимися с территории Чечни бандформированиями за контроль над стратегической высотой Ослиное Ухо?**

- 1) Хасавюртовском
- 2) Новолакском
- 3) Цумадинском
- 4) Ботлихском

**39. В каком городе Дагестана 4 сентября 1999 г. террористическое подполье, возглавляемое Эмиром аль-Хаттабом, осуществило крупный террористический акт, в результате которого был взорван жилой дом?**

- 1) Махачкале
- 2) Каспийске
- 3) Буйнакске
- 4) Хасавюрте

**40. Расположите события по хронологии**

- 1) завершение строительства асфальтированной дороги Махачкала-Избербаш
- 2) реконструкция Избербашского ремонтно-механического завода
- 3) открытие Дагестанского женского педагогического института
- 4) создание ансамбля «Лезгинка»

**41. Исключите лишнее. Ведущими предприятиями тяжёлой промышленности в Дагестане в 70-е – 80-е гг. XX в. были...**

- 1) «ДагЗЭТО»
- 2) «Дагюм»
- 3) «Дагдизель»
- 4) «Дагэлектромаш»

**42. Расположите события по хронологии**

- 1) принятие Конституции РД
- 2) вторжение в Дагестан бандформирований Басаева и Хаттаба
- 3) убийство муфтия Саида-Мухаммеда-хаджи Абубакарова
- 4) учреждение института президентства в РД

**43. Установите соответствие между национальными движениями и их лидерами А Б**

- |                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1) Лезгинское национальное движение | А) Магомед Хачилаев |
| 2) Лакское национальное движение    | Б) Насир Примов     |
| 3) Кумыкское национальное           | В) Салав Алиев      |
| 4) Аварское национальное движение   | Г) Гаджи Махачев    |

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%

- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

## **РЕФЕРАТ**

*Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5*

Темы рефератов:

1. Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан.
2. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
3. Политическое развитие Дагестана в X – XIII вв. (Дербентский эмират, Кайтагское уцмийство и Казикумухское шамхальство, Зирихгеран, Серир, Шандан, Зуклан, Карах, Табасаран, Лакз).
4. Хозяйственное развитие Дагестана в X – XIII вв.
5. Социальный строй дагестанского общества в X – XIII вв.
6. Борьба народов Дагестана против монголо-татар.
7. Территория Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса.
8. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
9. Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией в XV в.
10. Второй этап исламизации Дагестана. X – XV вв.
11. Социально-экономическое положение Дагестана в XVI – XVII вв.
12. Политическое развитие Дагестана в XVI – первой половине XVII вв. (Казикумухское шамхальство. Тарковское шамхальство. Кайтагское уцмийство. Аварское ханство. Табасаранское майсумство. Дербентское ханство. Акуша-Дарго. Союзы сельских обществ Дагестана).
13. Обычное право народов Дагестана.
14. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкой агрессией XVII вв. – первой половине XVIII вв.
15. Каспийский поход Петра I и его итоги.
16. Вторжение Надир-шаха в Дагестан и его поражение.

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**



Коды контролируемых компетенций: **ИД-1 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5**

1. Укажите археологическую периодизацию каменного века?
2. В чем различие между энеолитом и бронзовым веком?
3. Какие пережитки матриархата сохранились в Дагестане?
4. Расскажите о куро-аракской культуре.
5. Что вам известно о каякентско-харачоевской культуре?
6. Когда население Дагестана приступило к освоению железа?
7. Что сообщают греческие и римские писатели о Кавказской Албании? Какие народности и племена этой страны упомянуты в них?
8. В чем состояли особенности политического строя Кавказской Албании?
9. Каким было вооружение и войско албанцев?
10. Что известно о борьбе народов и племен Албании против римской агрессии на Кавказе?
11. Что можно сказать о следах древней культурной общности народов Закавказья и Дагестана?
12. Где находилось «царство гуннов» со столицей Варачан?
13. Как возникло Хазарское государство?
14. Как строились взаимоотношения Хазарского каганата с народами Дагестана?
15. Каким был общественно-политический строй Хазарского каганата?
16. Какие факты свидетельствуют о возникновении феодальных отношений? Когда возникли эти отношения?
17. Какие формы земельной собственности были известны в V-X вв.?
18. Назовите первые политические образования, которые возникли на территории Дагестана?
19. Расскажите о Дербенте и дербентских укреплениях.
20. Расскажите о городах Анджи и Чор.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допускает незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом усвоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр-4**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации**

- Устное собеседование

#### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету**

1. Каменный век на территории Дагестана.
2. Дагестан в эпоху бронзы.
3. Эпоха железа в Дагестане.
4. Кавказская Албания и ее этнический состав.
5. Культура и религиозные представления племен Кавказской Албании.
6. Христианская религия на территории Дагестана.
7. Иудаизм в Дагестане.
8. Политическое развитие Дагестана.
9. Экономическое развитие Дагестана. Социальная структура Дагестана.
10. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в 4-6 веках.
11. Хазарский Каганат: города, экономика, культура, внешняя политика.
12. Арабо-хазарские войны.
13. Раннефеодальные государственные образования.
14. Арабский халифат и начало арабской экспансии в Дагестан.
15. Ислам в средневековом Дагестане.
16. Государственные образования на территории Дагестана.
17. Окончательное отделение Дагестана от Халифата.
18. Политическое развитие Дагестана в 10-13 веках.
19. Хозяйственное развитие Дагестана в 10-13 веках.
20. Социальный строй дагестанского общества в 10-13 веках.
21. Борьба народов Дагестана против татаро-монгол.
22. Территория Дагестана в составе Золотой Орды.
23. Материальная культура народов Дагестана.
24. Духовная культура народов Дагестана.
25. Первая письменность в Дагестане.
26. Устное народное творчество.
27. Книжная культура и арабская грамотность.
28. Религия и культура.
29. Распространение ислама в Дагестане.
30. Внутренние и внешние перемены в Дагестане в 14-16 веках.
31. Возникновение новых феодальных владений в Дагестане.
32. События в Кайтаге, Табасаране, Агуле.
33. Социальный строй Дагестана в 14-16 веках.
34. Персидский поход Петра 1.
35. Антииранские выступления в начале 18 века.

#### **6.2.4. Пример билета для зачета**

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №**

**по дисциплине «Истории и культуры народов Дагестана»  
для студентов 2 курса специалитета,  
направление подготовки «Лечебное дело»**

1. Причины, предпосылки Кавказской войны.
2. Образование Дагестанкой АССР.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой:**

**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор** \_\_\_\_\_

1. Азизова А.Н. к.и.н., доцент \_\_\_\_\_
2. Пирова Р.Н., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_
3. Раджабова З.К., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024

2.

### 6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

#### В систему оценивания входит ЗАЧЕТ

Показатели оценивания	Зачёт	Незачет
	<b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> <b>ИД-1 УК-1. Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области</b>	
<b>знать</b>	не знает сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; не знает общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции государственных процессов в Дагестане;	самостоятельно выделяет сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию истории Дагестана; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; не знает общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции государственных процессов в Дагестане;
<b>уметь</b>	Студент не умеет выделить исторические процессы на основе научной методологии; не владеет основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в Дагестане;	Студент умеет применять исторические процессы на основе научной методологии; не владеет основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в Дагестане;

<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных	Студент владеет навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников.
----------------	---	--

	<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</b> <b>ИД-1 УК-5. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</b>	
<b>знать</b>	историю возникновения культуры, ее типов и форм, различия между современными историческими культурами	студент самостоятельно выделяет основные тенденции истории возникновения культуры, ее типов и форм, различия между современными историческими культурами
<b>уметь</b>	ориентироваться в разнообразии конфессий, уметь дать анализ их духовно-практической деятельности.	студент умеет применять и использовать ориентироваться в разнообразии конфессий, уметь дать анализ их духовно-практической деятельности.
<b>владеть</b>	навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с людьми на основе уважения и понимания.	студент самостоятельно выделяет основные тенденции навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Электронные источники:

№	Издания
1	2
1	Моисеев В. И. Культурология / Моисеев В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4389-7. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443897.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443897.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гасанов С.М. История Дагестана. Учебно-методическое пособие. Махачкала.2001. -203 с. Типография Минздрава РД	6
2.	Гаджиев М.Г., Давудов О.М. Шихсаидов А.Р. История Дагестана. Махачкала, 1996: - 462 с. Дагучпедгиз	3
3	Шигабудинов М.Ш. История Дагестана. курс лекций. Махачкала,1992. -303 с. Дагучпедгиз	5

#### Электронные ресурсы:

ЭБС «Консультант студента»:

### 7.3. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по истории с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История и культура народов Дагестана», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru).
- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень программного обеспечения:

1. операционная система Microsoft Windows 7 Professional;
2. операционная система Microsoft Windows 10 Pro (если есть на кафедре новые компьютеры);
3. пакеты прикладных программ:  
Microsoft Office Professional Plus 2007; Microsoft Office Professional Plus 2010;  
Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Standard 2013;  
Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016);  
Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru> **Режим доступа: логин и пароль**
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru> **Режим доступа: логин и пароль**
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания,	Наименование оборудования

	клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	
1	Учебная комната № 1 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.) (26 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2	Учебная комната № 2 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.) (35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3	Лекционный зал (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.) (42 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Учебная комната № 3 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.) (35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
5.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов (12 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая

#### **IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить т.е. разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	<i>Россия с древнейших времен до конца XIX века</i>	<i>Лекция 1. Образование и укрепление русского централизованного государства (XIV-XVII вв.). Проблемная лекция</i>	2
2.	<i>Советское государство (1917-1991 гг.)</i>	<i>Семинар 1. «СССР в период Великой Отечественной войны». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	2

#### **X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические

рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины. (Прилагается)

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств		Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест		преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование		преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы		организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведую щего кафедро й
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2..... и</p> <p>т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о нецелесообразности   внесения           каких-либо изменений на данный учебный год</p>			