

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
цифровой трансформации  
д.м.н. проф. Гусейнов А. Г.

2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психиатрия, наркология»

Индекс дисциплины: Б1.О.42

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация выпускника: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Факультет: Медико-профилактический

Кафедра Психиатрии, медицинской психологии и наркологии

Форма обучения: Очная

Курс: 5

Семестр: 9

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции: 12 часов

Практические занятия: 32 часов

Самостоятельная работа: 28 часов

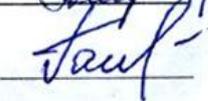
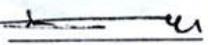
Форма контроля: Зачет

МАХАЧКАЛА, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации № 552 от 15 июля 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «22» Мая 2024г. № 11

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор Библиотеки ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. Начальник учебно-методического управления  Г.Г. Гаджиев
3. Декан медико-профилактического факультета  Г.М. Далгатов
4. Зав. кафедрой психиатрии,  
медицинской психологии и наркологии  Н.Р. Моллаева

**Разработчики рабочей программы:**

1. Моллаева Н.Р. - д.м.н., профессор, заведующая кафедрой психиатрии, медицинской психологии и наркологии
2. Гаммацаева Л.Ш. - к.м.н. ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии
3. Хайбулаева М.А. - ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии

**Рецензенты:**

1. Дамадаева А.С. зав. кафедрой общей и специальной педагогики и психологии, доктор психологических наук, профессор ДГУ
2. Умаханова З.Р. доцент кафедры неврологии ДГМУ

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** преподавания учебной дисциплины «Психиатрия, наркология» студентам медико-профилактического факультета является ознакомление и освоение навыков первичной диагностики психических расстройств, для раннего распознавания данной патологии, обоснованного и своевременного направления пациента к психиатру.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Приобретение студентами необходимых знаний в области психического здоровья;
2. Обучение студентов распознаванию психопатологической симптоматики при осмотре больного,
3. Обучение студентов умению выделить ведущие психопатологические признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
4. Обучение студентов клинико-психопатологическому методу обследования с целью выявления психических заболеваний в первичном звене и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
5. Ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	<b>ИД-2 ОПК-5.</b> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
<b>ОПК-6.</b> Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	<b>ИД-4 ОПК-6.</b> Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
<b>ОПК-7.</b> Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.	<b>ИД-3 ОПК-7.</b> Уметь проводить анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.
<b>ОПК-10.</b> Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	<b>ИД-3 ОПК-10.</b> Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.
<b>ПК-1.</b> Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.	<b>ИД-2 ПК-1.</b> Уметь проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.

<p><b>ПК-4.</b> Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.</p>	<p><b>ИД-2</b> ПК-4. Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-Эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.</p>	<p><b>ИД-1</b> ПК-5. Уметь составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психиатрия, наркология» относится к базовой части Блока 1 обязательных дисциплин, изучаемой на 5 курсе в 9 семестре.

Программа предполагает изучение материала по базовым темам общей психопатологии, частной психиатрии, наркологии, психофармакологии и психотерапии, медицинской психологии.

Компактно представлены основные достижения отечественной и мировой психиатрической науки и практики, медицинской психологии. Полученные психологические знания помогут выпускнику медицинского вуза в работе врача, руководителя коллектива и просто общения с окружающими его людьми, и предполагает не только овладение определенными теоретическими знаниями, но и практическими навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций, воспитания.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина:

- философия, биоэтика; история медицины; латинский язык; психология и педагогика; информатика, медицинская информатика и статистика; общая химия, биорганическая химия; анатомия человека, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология; патологическая анатомия, секционный курс; патологическая физиология; фармакология; общественное здоровье и здравоохранение; экономика здравоохранения; неврология. Медицинская генетика.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре
Контактная работа (всего), в том числе:	62	62
Аудиторная работа	50	50
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	22	22
Вид промежуточной аттестации	зачет	–
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	<b>72 ч.</b>	
	<b>2 ЗЕТ</b>	

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	<b>Общая психопатология</b>	<p>Нарушение ощущений и восприят. Нарушения мышления. Мышление, определение понятия. Формальные расстройства мышления.</p> <p>Нарушения темпа ассоциаций: болезненно ускоренное мышление, болезненно замедленное мышление, ментизм. Нарушение стройности, логичности мышления: разорванное мышление, бессвязное (инкогерентное), обрыв мысли (шперрунг). Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный (в т.ч. синдром Кандинского-Клерамбо), парафренный. Характеристика бредовых синдромов, диагностическое значение. Нарушение памяти и интеллекта. Нарушения памяти: гипермнезия, гипомнезия, парамнезии (псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии). Возрастные особенности памяти, закон Рибо. Амнестический синдром. Фиксационная амнезия. Корсаковский синдром. Амнестическая афазия. Полная и частичная амнезия, диагностическое значение. Расстройства памяти (гипомнезии, амнезии) в клинике внутренних болезней. Интеллект (ум), определение понятия. Врожденное слабоумие (олигофрения). Идиотия, имбецильность, дебильность.</p> <p>Задержки психического развития: инфантилизм, семейно педагогическая запущенность.</p> <p>Эмоциональные расстройства. Эмоции, определение понятия. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть. Патологический и физиологический аффекты. Нарушения выраженности (силы) эмоций: чувствительность (эмоциональная гиперестезия), эмоциональная холодность, апатия, эмоциональная тупость. Нарушение адекватности эмоций: амбивалентность, неадекватность эмоций. Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность, эмоциональная торпидность, слабодушие. Патологически повышенное настроение: гипертимия, эйфория, мория, экстаз. Маниакальный синдром, маниакальная триада. Гневливая мания. Патологически пониженное настроение: гипотимия, дисфория, тревога, страх. Депрессивные синдромы: меланхолический синдром (депрессивная триада), тревожная и ажитированная депрессии, астенодепрессивный синдром,</p>	<p><b>ИД-1 УК-6,</b> <b>ИД-1 ОПК-6,</b></p>

	<p>депрессивно-ипохондрический синдром, синдром Котара, депрессивно-бредовой синдром. Суициды при депрессиях. <b>Соматические признаки депрессий, «маскированные депрессии».</b></p> <p><b>Дифференциальная диагностика депрессий и соматических заболеваний. Тревожный синдром.</b></p> <p>Патология внимания и сознания. Внимание, определение понятия. Патология внимания: истощаемость, отвлекаемость, апрозексии (невозможность сосредоточить внимание). Патология внимания при соматических заболеваниях. Сознание, определение понятия. Общие признаки нарушения сознания: дезориентировка, алло- и аутопсихическая, фрагментарность восприятия, нарушение связности и последовательности мышления, преобладание пассивности внимания, нарушение запоминания происходящих событий и последующая амнезия. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроидный, аменция, сумеречное помрачение сознания. Диагностическое значение в психиатрической и диагностической практике. Синдромы выключения сознания: обнубиляция, сомнолencia, оглушение, сопор, кома. Диагностическое значение. Синдромы нарушения сознания как признаки тяжести течения соматического заболевания.</p>	
--	---	--

2.	<b>Частная психиатрия</b>	<p>Шизофрения. Шизотипическое расстройство личности. Шизоаффективные расстройства. Шизофрения, определения понятия. Основные и факультативные симптомы. Начальная стадия заболевания: острое, подострое, постепенное начало. Стадия расцвета и основные клинические формы: кататоническая, параноидная, гебефреническая, простая. Стадии исхода. Понятие о шизофреническом дефекте и шизофреническом исходе. Типы течения шизофрении: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный (шубообразный) и периодический (ремитирующий). Варианты периодической шизофрении: онейроидная (периодическая) кататония, циркулярная и депрессивно-параноидная шизофрения. Медленнотекущие (вялотекущие) формы: неврозоподобная и психопатоподобная. Шизотипическое расстройство личности. Понятие о шизоаффективном психозе.</p> <p>Депрессивное расстройство. Дистимия. Маниакально-депрессивный психоз.</p> <p>Психогении: Неврозы и Реактивные психозы\\ Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.</p>	<b>ИД-1.УК-6, ИД-1.ОПК-6:</b>
3.	<b>Наркомания, токсикомания.</b>	<p>«Психические и поведенческие расстройства в результате употребления алкоголя. Алкоголизм. Простое опьянение. Клиника острого отравления алкоголем – соматические и психопатологические симптомы. Неотложная помощь при остром отравлении алкоголем. Экспертиза алкогольного опьянения. Патологическое опьянение, его судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>Алкоголизм. Определение понятия. Термин «алкогольная зависимость». Соматическая, психопатологическая и социальная характеристика алкоголизма. Стадии развития алкоголизма. Основные признаки алкоголизма: неодолимое влечение к алкоголю. Признаки психической и физической зависимости, синдром похмелья (алкогольный абстинентный синдром). Дипсомания и периодическое пьянство. Острые (белая горячка, острый алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид) и хронические (хронический алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, алкогольный бред ревности, алкогольный псевдопаралич, корсаковский психоз, алкогольные психозы). Лечение в амбулаторных условиях лиц с легкими начальными стадиями алкоголизма без</p>	<b>ИД-1;УК-6, ИД-1: ОПК-6,</b>

		<p>выраженных психических нарушений.</p> <p><b>«Психические и поведенческие расстройства в результате употребления ПАВ. Наркомании, токсикомании»</b> Общая характеристика токсикоманий, наиболее распространены токсикомании лекарственные (снотворные, циклодол, транквилизаторы, анальгетики, психостимуляторы, антигистаминные препараты) и связанные с употреблением химических веществ (ацетон, эфир, бензин и др.). Циклодоловый делирий, делирий при вдыхании ароматических веществ.</p> <p>Понятие «наркотическое вещество», критерии (медицинский, социальный, юридический).</p> <p>Наркомании, определение понятия. Клиника морфинизма, каннабизма, кокаинизма, барбитуромания. Эфедроновая наркомания, особенности течения, неврологические расстройства. Особенности абстинентного синдрома при различных наркоманиях, наиболее распространенные формы психозов. Лечение и профилактика наркоманий, прогноз наркомании в клинике внутренних болезней. Желтухи при наркоманиях, риск заболеваемости СПИДом. Табакокурение как вид токсикоманий. Заболеваемость соматическими заболеваниями при табакокурении.</p>	
--	--	---	--

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)		
		Аудиторная		Внеаудиторная
		Л	КПЗ	
2.	<b>Общая психопатология</b>	4	10	10
3	<b>Частная психопатология</b>	4	8	10
4.	<b>Наркомания, токсикомания.</b>	4	14	8

5.	Вид промежуточной аттестации	Зачет		
	<b>ИТОГО:</b>	12	32	28

### 5.3. Тематический план лекций

№	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
1.	Общая психопатология и психология психических процессов и состояний	Лекция 1. Общая психопатология. Социально опасное поведение больных. Расстройства восприятия и ощущения.	2
		Мнестические расстройства: память и интеллект. Классификация основных симптомов и синдромов расстройств памяти и интеллекта. Расстройство эмоционально-волевой сферы. Основные симптомы расстройства эмоций.	
		Лекция 2. Патология сознания и самосознания. Патология влечений и инстинктов. Позитивные и негативные синдромы. Темперамент, характер, личность, их значение для психиатрии и медицинской психологии.	2
2.	Частная психиатрия с основами частной медицинской психологии	Лекция 3. Эндогенные и экзогенные психозы. Аффективные психические заболевания. Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия и дистимия. Шизофрения, основные клинические симптомы и синдромы. Шизофрения. Шизотипическое расстройство личности	2
		Лекция 4. Психические расстройства при соматических, инфекционных, заболеваниях, интоксикациях и травмах ЦНС и эпилепсии.  Пограничные психические расстройства. Неврозы. Акцентуации и расстройства личности (психопатии).	2

3.	Наркомания, токсикомания.	Лекция 5. Общая характеристика токсикоманий, наиболее распространены токсикомании лекарственные (снотворные, циклодол, транквилизаторы, анальгетики, психостимуляторы, антигистаминные препараты) и связанные с употреблением химических веществ (ацетон, эфир, бензин и др.).	
		Наркология. Алкоголизм, наркомании и токсикомании. Методы первичной и вторичной профилактики.	2
		Лекция 6. Эфедроновая наркомания, особенности течения, неврологические расстройства. Особенности абстинентного синдрома при различных наркоманиях, наиболее распространенные формы психозов.  Лечение и профилактика наркоманий, прогноз наркомании в клинике внутренних болезней. Желтухи при наркоманиях, риск заболеваемости СПИДом. Табакокурение как вид токсикоманий. Заболеваемость соматическими заболеваниями при табакокурении	2
Итого:			12

#### 5.4. Тематический план клинических практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика клинических практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего*	рубежного**	№ 8	
1.	Общая психопатология	<b>КПЗ.1</b> Патология ощущений и восприятия, основные симптомы и синдромы, классификация основных симптомов. Расстройство мышления.	С		2	
		<b>КПЗ.2</b> Расстройства мышления. Расстройства суждений и умозаключений (бред, навязчивость, сверхценные идеи).	С		2	
		<b>КПЗ.3</b> Нарушения памяти и интеллекта, внимания	С		2	

		<b>КПЗ.4</b> Нарушения в эмоционально-волевой и двигательной сферах.	С,СЗ		2	
		<b>КПЗ.5</b> Расстройства сознания. Пароксизмальные расстройства. Патология внимания.	С	письменная работа по всей главе общ.психопатология	2	
2.	<b>Частная психиатрия</b>	<b>КПЗ.6,7</b> Шизофрения. Шизотипическое расстройство личности. Шизоаффективные расстройства. Шизофрения, определения понятия.	С, тесты		4	
		<b>КПЗ.8</b> Депрессивное расстройство. Дистимия. Маниакально-депрессивный психоз.	С, тесты		2	
		<b>КПЗ.9</b> Психогении: Неврозы и Реактивные психозы. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	С, тесты		2	
3.	<b>Наркомания, токсикомания.</b>	<b>КПЗ.10</b> Психические и поведенческие расстройства в результате употребления алкоголя. Алкоголизм	С, тесты		2	
		<b>КПЗ.11</b> Психические и поведенческие расстройства в результате употребления ПАВ. Наркомании, токсикомании.	С, СЗ		2	
		<b>КПЗ.12</b> Понятие «наркотическое вещество», критерии (медицинский, социальный, юридический).	С,СЗ		2	
		<b>КПЗ.13,14</b> Наркомании, определение понятий. Клиника морфинизма, каннабизма, кокаинизма,	С, тесты		4	

		барбитуромания. Эфедриновая наркомания, особенности течения, неврологические расстройства.				
		<b>КПЗ.15,16</b> Особенности абстинентного синдрома при различных наркоманиях, наиболее распространенные формы психозов	С, тесты		4	
		<b>Итоговое занятие. Рубежный контроль.</b>		Письме ная работа по всей главе		
<b>ИТОГО:</b>					<b>32</b>	

### 5.5 Лабораторные занятия

Не предусматривается

### 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	<b>Общая психопатология</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом.	10	Решение задач, подготовка к практическому занятию
2.	<b>Частная психиатрия</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	10	Решение задач, подготовка к тестированию
3.	<b>Наркомания, токсикомания.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию	8	Решение задач, подготовка

		Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.		а к тестирова нию
<b>ИТОГО:</b>			<b>28</b>	

### 5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ Раздел №1. Общая психопатология

**Коды контролируемых компетенций: УК-6, ИД-1;**  
**ОПК-6, ИД-1**

1. Психиатрический стационар.
2. Принципы устройства, организация надзора и ухода.
3. Показания к госпитализации психически больных, порядок помещения больного в стационар.
4. Условия и порядок недобровольной госпитализации.
5. Социально-опасное и суицидальное поведение душевно больных.
6. Первая и неотложная помощь больному с психическими нарушениями.
7. Особенности транспортировки психически больного, находящегося в состоянии психомоторного возбуждения.
8. Правила удержания больного.
9. Современные методы купирования возбуждения.
10. Амбулаторная психиатрическая помощь.

11. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, его задачи.
12. Условия постановки больного на учет.
13. Проблема патронажа.
14. Преимственность стационарной и амбулаторной помощи.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ  
Раздел №3 Наркомания , токсикомания**

**Коды контролируемых компетенций: УК-6, ИД-1; ОПК-6, ИД-1**

**Вариант 1**

## Тестирование

### ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.. Делирий можно наблюдать при:

1. острой стадии эпидемического энцефалита;
2. интоксикациях;
3. инфекционных заболеваниях;
4. шизофрении;
5. эпилепсии.
  - а) верно 1,2,3
  - б) верно 1,3
  - в) верно 2,4
  - г) верно 4
  - д) верно все перечисленное

нарколога

2. К кратковременным расстройствам сознания по типу исключительных состояний относятся:

1. патологическое опьянение;
2. сумеречные состояния;
3. патологические просоночные состояния;
4. патологический аффект;
5. психосенсорная аура.
  - а) верно 1,2,3
  - б) верно 1,3
  - в) верно 2,4
  - г) верно 4
  - д) верно все перечисленное

3. Онейроидные состояния характеризуются:

1. наплывом ярких представлений;
2. калейдоскопической сменяемостью переживаний;
3. зачарованностью;
4. кататоническими расстройствами;
5. нарушением самосознания.
  - а) верно 1,2,3
  - б) верно 1,3
  - в) верно 2,4
  - г) верно 4
  - д) верно все перечисленное

4. К расстройствам памяти относятся:

1. гипермнезия;
2. дисмнезия;
3. конфабуляции;
4. искусственно вызванные воспоминания;
5. ощущение утраты памяти при депрессии.
  - а) верно 1,2,3
  - б) верно 1,3

- в) верно 2,4
- г) верно 4
- д) верно все перечисленное

5. Ретроградная амнезия характеризуется:

1. фрагментарной утратой памяти;
2. выпадением из памяти событий периода, следовавшего непосредственно после выхода из бессознательного состояния;
3. отсутствием памяти на текущие события;
4. выпадением из памяти событий, непосредственно предшествовавших бессознательному состоянию;
5. потеря способности запоминать.
  - а) верно 1,2,3
  - б) верно 1,3
  - в) верно 2,4
  - г) верно 4
  - д) верно все перечисленное

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

«Отлично»:

100-90%

«Хорошо»:

89-70%

«Удовлетворительно»:

69-51%

«Неудовлетворительно»:

<50%

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Раздел 3. Наркомания , токсикомания**

**Коды контролируемых компетенций: УК-6, ИД-1; ОПК-6,ИД-1**

#### **ВАРИАНТ 1.**

### **Задача №1**

У гражданина 30 лет после однократного употребления 100 гр водки повысилось настроение, он стал говорливым, речь сделалась громкой и быстрой, жесты размашистыми, движения порывистыми, но менее точными. Внимание легко отвлекалось. Качество выполняемой работы ухудшилось, но свои возможности он переоценивал. Отмечались гиперемия лица, тахикардия, повышение аппетита и растормаживание сексуального влечения. Через 3 часа у него наступила вялость и сонливость. Весь период опьянения вспоминал хорошо. Содержание алкоголя в крови 1 г/л.

Квалифицируйте данное состояние?

### **Задача № 2**

Больной 28 лет. После нескольких лет пьянства стал испытывать неодолимое влечение к алкоголю. Выпивки сделались главным интересом его жизни. Ради этого бросил привычные дела. На спиртное стал тратить деньги, предназначенное на самое необходимое. Выпивки стали регулярными - по 2-3 раза в неделю и чаще. Для опьянения стала требоваться доза в несколько раз больше, чем прежде. Больной, начав пить, напивался до тяжелого опьянения, не контролируя количество выпитого. Исчез защитный рвотный рефлекс.

Установите диагноз?

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

- «Отлично»:
- «Хорошо»:
- «Удовлетворительно»:
- «Неудовлетворительно»:

#### **6.1. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 9 семестре. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ»**

1. Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Основные этапы развития отечественной психиатрии.

2. Юридические аспекты отечественной психиатрии и наркологии. Законы РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», «О наркотических средствах и психотропных веществах».
3. Организация психиатрической помощи (стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, ночной профилакторий, кабинеты на производствах). Роль врачей-интернистов в раннем выявлении и лечении психических расстройств.
4. Синдромологическое и нозологическое направление в психиатрии. Классификация психических заболеваний.
5. Этиология, патогенез и патокинез психических заболеваний.
6. Ощущения и восприятия, методы исследования. Иллюзии и галлюцинации, психосенсорные расстройства, объективные признаки их наличия.
7. Память, ее виды, методы исследования, нарушения.
8. Мышление, его виды, нарушения ассоциативной деятельности.
9. Навязчивые состояния.
10. Понятие и определение бреда, его клинические формы. Объективные признаки наличия бреда.
11. Интеллект, методы исследования, нарушения.
12. Эмоции, их виды, методы исследования. Симптомы и синдромы аффективных расстройств.
13. Нарушение сферы влечений.
14. Понятие о воле. Нарушения произвольной деятельности.
15. Внимание, его виды, методы исследования, нарушения.
16. Делирий и онейроид, особенности клинических проявлений.
17. Аменция и сумеречное расстройство сознания. Клинические проявления.
18. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые синдромы.
19. Синдром Кандинского - Клерамбо.
20. Корсаковский синдром.
21. Астенический синдром, клинические варианты.
22. Депрессивный синдром, его психопатологическая структура.
23. Клинические варианты депрессивного синдрома.
24. Маниакальный синдром, его особенности при различных заболеваниях. Клинические

варианты.

25. Кататонический синдром, психопатологическая структура его классических проявлений.

26. Понятие психоорганического синдрома.

27. Симптоматические психические расстройства при острых инфекциях и при СПИДе.

.....

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ»**

### **Задача 1.**

Психиатрическая бригада «скорой помощи» вызвана к мужчине 40 лет в связи с тем, что тот не спит, несмотря на ночь, стучит по стенам, громко нецензурно бранится, разговаривает с отсутствующими собеседниками. Со слов соседей по общежитию, больной много лет злоупотребляет спиртным, в том числе суррогатами. Пьет запоями, «похмеляется». Был в запое около двух недель, последние три дня не пьет, так как кончились деньги. В ходе осмотра внимание больного привлечь не удается, тот шваброй пытается извлечь из-под кровати что-то невидимое. Предположительный диагноз? Ваша тактика как врача-психиатра скорой помощи?

### **Задача 2.**

Больная Т., 37 лет, педагог. Поступила в психиатрический стационар в связи с суицидальной попыткой. В отделении заторможена, лежит неподвижно в постели с закрытыми глазами. Выражение лица скорбное. При обследовании указаний врача не выполняет, но и активного сопротивления не оказывает. На вопросы не отвечает или дает краткие, формальные ответы: "Не знаю... не помню". Не реагирует на события, происходящие в отделении, на присутствие возбужденных больных. Кормится с принуждением, иногда приходится кормить искусственно (через зонд). На свидании с родственниками сидит молча, опустив голову, принесенные ими продукты брать отказывается. После растормаживания внутривенным введением барбитала и кофеина плачет навзрыд, просит не называть ее по имени и отчеству, т. к. она не достойна этого, говорит о желании умереть, просит дать ей яд. Считает, что муж, с которым она поссорилась незадолго до поступления в больницу, оскорблял ее заслуженно: " Я такая и есть, как он говорил мне!". Какой это синдром? Определите тактику лечения.

**ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России**

**Кафедра Психиатрии, медицинской психологии и наркологии  
Специальность: врач по общей гигиене, по эпидемиологии  
Дисциплина «Психиатрия и наркология»**

### **БИЛЕТ № 1**

1. Расстройство мышления. Симптомы и синдромы.
2. Параноидная форма шизофрении. Этиология, клиника и лечение.

3. Эпилептический статус. Определение. Заболевания, при которых он может встречаться. Принципы купирования.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «22» мая 2024г.

Заведующая кафедрой: Н.Р. Моллаева

**Составители:**

**Н.Р. Моллаева, д.м.н., зав. Кафедрой /**  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Л.Ш. Гаммацаева к.м.н, ассистент кафедры /**  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**П.А. Шахрутдинова ассистент кафедры /**  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
(зачет)  
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>Коды контролируемых компетенций: ОПК-5,ИД-2;ОПК6,ИД-4;ОПК7, ИД-3;ОПК10,ИД-3; ПК1,ИД-2;ПК4,ИД-2;</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные понятия психиатрии и медицинской психологии; основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности, особенности проявления у детей и подростков, диагностическое значение, роль этих симптомов и синдромов в выработке врачебной тактики; основы правового регулирования в области психиатрической помощи, основы законодательства РФ в области психического здоровья детей и подростков.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия психиатрии и медицинской психологии; основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности, особенности проявления у детей и подростков, Показывает глубокое знание и понимание диагностического значения, роли этих симптомов и синдромов в выработке врачебной тактики; о регулирования в области психиатрической помощи, основы законодательства РФ в области психического здоровья детей и подростков
<b>уметь</b>	Студент не умеет использовать основные приемы общей психотерапевтической беседы, в частности, приемы эмпатического общения и другие элементы психотерапии в общении с больными и их родственниками (родителями) и в комплексном лечении психических расстройств с учетом клинических, личностных и возрастных особенностей; своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного, его окружающих и требовать оказания неотложной психиатрической помощи	Студент умеет последовательно применять основные приемы общей психотерапевтической беседы, в частности, приемы эмпатического общения и другие элементы психотерапии в общении с больными и их родственниками Студент умеет самостоятельно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного, его окружающих и обоснованно требовать оказания неотложной помощи
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих психиатрическую помощь детям; навыками соблюдения основных требований информационной безопасности; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по проблемам диагностики, организационной и лечебной тактики в области психиатрии	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения симптомов психических расстройств с помощью направленной беседы, наблюдения, сбора анамнеза и его анализа; устанавливать психопатологический синдром по шкале продуктивных идефиксаторных синдромов Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1.1 Основная литература:**  
**Печатные источники:**

№	Наименования издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Незнанов, Н.Г. Психиатрия: учебник / Н.Г. Незнанов – Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с. ISBN978-5-9704-1504-7:	200
2.	Жариков, Н.М. Психиатрия: учебник для студентов медицинских вузов/ Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – Москва. Медицина, 2002. – 544с. ISBN5-225-04189-2:	150

**Электронные источники:**

№	Наименование издания
1.	Жариков, Н. М. Психиатрия / Н. М. Жариков [және т. б. ] - Москва : Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502003.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502003.html</a>
2.	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html</a>

**7.1.2 Дополнительная литература:**

**Печатные источники:**

№	Наименования издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Коркина, М.Б. Психиатрия: учебник/ М. В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко. – 4-е издание. – Москва. МЕДпресс-информ., 2008. - 5–6с. ISBN 5-98322-391-7:	10
2.	Психиатрия и наркология: учебник для студентов медицинских вузов/ автор. Кол. Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, В.В. Чирко, М.А. Кинулькина. – Москва.ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.: ил. ISBN 5-9704-1167-4:	50

**Электронные источники:**

№	Наименование издания
1.	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / Копытин А. И. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. (Современное психологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-437-5. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html</a>
2.	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a>

### 7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
3.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
4.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
6.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
7.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
8.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
9.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
10.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru/">http://www.scsml.ru/</a>
11.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
12.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
13.	ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
14.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники- бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

#### 7.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
2. Пакеты прикладных программ :  
Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Pont 2013) Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Pont 2013);
3. Microsoft Office Standard 2016 ( в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Pont 2016);
4. Антивирус по–Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека Кибер Ленинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>

## 8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.</b>		
N п/п	<b>Вид помещения с номером</b> (учебная аудитория, лаборатория, с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
	<p>1.Кабинет заведующей кафедрой – для промежуточного контроля (ул.Шота- Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>2.Учебная комната №1 – для практических занятий/текущего контроля работы (ул. Шота - Руставели 57 в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>3.Учебная комната №2 – для практических занятий и текущего контроля (ул. Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>4.Учебная комната №3 – для практических занятий текущего контроля (ул. Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>5. Учебная комната №4– для практических занятий текущего контроля (ул. Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>6. Учебная комната №5 – для практических занятий текущего контроля (ул. Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>7.Учебная комната №6 – для практических занятий текущего контроля (ул. Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p>	<p>1. Маркерная доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>2.специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя (стол, стул)</p> <p>3.комплекты тестовых заданий по темам;</p> <p>4. комплекты ситуационных задач по темам занятий;</p> <p>5.комплекты ситуационных задач и вопросов для контроля конечного уровня усвоения (КСР);</p> <p>6.методические разработки по всем темам для преподавателей и студентов:</p>

	<p>Лекционный зал для лекционных занятий (ул. Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p>	<p>- Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный презентационный комплекс), - комплект электронных презентаций (слайдов). - комплекты наглядных материалов (учебные фильмы и презентации) по различным разделам дисциплины;</p>
	<p>Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус , 1 этаж.</p>	<p>Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет  - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест)</p>

## **9. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины представлены в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчика.

### **11.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **11.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование; источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## 12. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой





