

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и цифровой
трансформации, д.м.н.
А.Г. Гусейнов
«22» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ, КОМАНДНАЯ РАБОТА И ЛИДЕРСТВО»

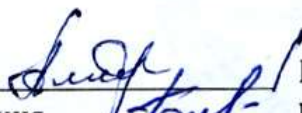
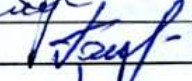
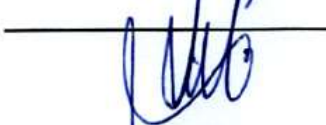
Индекс дисциплины по учебному плану -Б.1. О.56
Направление подготовки (специальность) -31.05.03 «Стоматология»
Уровень высшего образования - специалитет
Квалификация выпускника Врач-стоматолог
Факультет- Стоматологический
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
Форма обучения- очная
курс - III
семестр - VI
Всего трудоемкость - 2зач.ед./72 час.
Лекции - 14 часов
Практические (семинарские) занятия - 32 часа
Самостоятельная работа - 26 часов
Форма контроля – зачет (VI семестр)

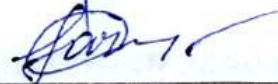
Махачкала 2024

Рабочая программа дисциплины «Управление проектом, командная работа и лидерство» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 984 от «12» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения протокол № 12 от «20» мая 2024г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. Начальник учебно-методического управления  Г.Г. Гаджиев
3. Декан стоматологического факультета  Т.А. Абакаров

Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения д.м.н., проф.  Л.С. Агаларова

Разработчики рабочей программы:

Л.С. Агаларова- д.м.н., проф.
зав. кафедрой общественного
здоровья и здравоохранения.



Рецензенты:

М.Н. Меджидов- д.м.н., профессор
зав. кафедрой терапевтической
стоматологии ДГМУ

А.Г.Сердюков- д.м.н., профессор
зав. кафедрой общественного здоровья
и здравоохранения с курсом последипломного

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Управление проектом, командная работа и лидерство» является:

- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области управления проектом, лидерства и команд образования;
- комплексных знаний в области лидерства и основ командной работы в организации;
- выработка системного представления об основных методах и подходах к управлению командой.

Задачи дисциплины:

- - изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами в здравоохранении;
- - изучение теоретических аспектов эффективного лидерства;
- - формирование у студентов понимания системы развития лидерских качеств, стиля лидерства, развития навыков их воплощения и достижения в команде;
- - побудить обучающихся к самостоятельному поиску необходимой информации для совершенствования уровня знаний и умений в области лидерства и управления командой;
- - формирования научного мировоззрения и представления об особенностях лидерства и управления командой.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИД-4 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области
Знать: теоретические и методические основы системы управления проектами	
Уметь: самостоятельно находить информацию для решения задач в области лидерства	
Владеть: методиками определения поставленной цели и способами решения поставленных задач	
УК-2. Способен управлять проектом на	УК-2 ИД-1. Формирует цель, задачи проекта,

всех этапах его жизненного цикла	обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график его реализации
<p>знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>уметь: решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>владеть: методикой составления плана-графика разработки проектной деятельности и ее реализации.</p>	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИД-2. Определяет ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи
<p>знать: трудовые, материальные, финансовые ресурсы, для организации и управления проектами;</p> <p>уметь: обосновать необходимые финансовые и трудовые ресурсы для решения поставленных задач;</p> <p>владеть: методикой обоснования необходимых финансовых и материальных ресурсов для решения поставленных задач.</p>	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИД-3 Осуществляют мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, уточняет зоны ответственности участников проекта
<p>знать: методику составления проектов</p> <p>уметь: проводить мониторинг реализации проекта</p> <p>владеть: стилями лидерства, навыками работы в команде</p>	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИД-1. Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию
<p>знать: стадии развития группы и статус команды как особого типа малой группы; стили и приемы социального взаимодействия, распределение ролей в группе;</p> <p>уметь: определять формы организации и управления командной работой с учетом социальных и психологических особенностей командообразования;</p> <p>владеть: анализом возможности и условий применения различных стратегий командной работы с учетом вариативности распределения ролей участников команды</p>	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИД-2 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления
<p>знать: основные функции управления</p> <p>уметь: руководить работой команды</p> <p>владеть : методами стратегического развития медицинских организаций</p>	

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление проектом, командная работа и лидерство» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины» относится к **основной части Б1.О.56** по специальности 31.05.03 Стоматология.

Преподавание дисциплины «Управление проектом, командная работа и лидерство» базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Экономическая теория», «История», «Социология», «Правоведение», «Бизнес-планирование», «Экономика и управление в здравоохранении».

Дисциплина «Управление проектом, командная работа и лидерство» является одним из необходимых элементов учебной программы при подготовке квалифицированных кадров в области управления персоналом. В основу дисциплины положено системное изложение теоретико- методического материала и практических задания для формирования необходимых профессиональных качеств в области лидерства и командообразования.

Особое внимание обучающийся должен уделить методам построения эффективных команд, методам разрешения конфликтов в группе, организации командных работ в группе.

Знания, умения и практические навыки в области лидерства и командообразования, подготовки эффективной команды имеют большое значение для формирования профессионального мировоззрения управления персоналом.

Освоение компетенции в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации основных принципов управления проектами, командной работы и лидерства.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	46	46
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	26	26
Вид промежуточной аттестации	зачет	

Общая трудоемкость часов	72	72
Зачетных единиц	2	2

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Часы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1.	Организация и управление проектом.	20	1.1. Основные понятия и определения управления проектами. Характеристики проекта. Методология управления проектами. 1.2. Внешняя и внутренняя среда проекта. Системный подход к управлению проектами. 1.3. Индикаторы успешности реализации проекта. Оценка экономической эффективности проекта. 1.4. Управление проектными рисками. Классификация проектных рисков. Основные подходы к оценке риска. Методы управления рисками.	УК-1 ИД-4; УК 2 ИД 1; УК 2 ИД 2; УК 2 ИД 3; УК 3 ИД 1; УК 3 ИД 2
2.	Основы лидерства.	30	2.1. Роль лидера в процессе формирования и управления командой. 2.2. Основные теории лидерства. Понятие о лидерстве. 2.3. Поведенческое и ситуационное лидерство. 2.4. Реализация стилей лидерства в организации. 2.5. Лидер и команда.	УК-1 ИД-4; УК 2 ИД 1; УК 2 ИД 2; УК 2 ИД 3; УК 3 ИД 1; УК 3 ИД 2
3.	Эффективное	22	3.1. Основы командообра-	УК-1 ИД-4;

	командообразование.		зования в организации. 3.2. Командообразование как парадигма управления современными организациями. 3.3. Этапы формирования команды. 3.4. Модели эффективного командного взаимодействия. 3.5. Общая характеристика процесса командообразования. 3.6. Социальные конфликты в команде и управление ими.	УК 2 ИД 1; УК 2 ИД 2; УК 2 ИД 3; УК 3 ИД 1; УК 3 ИД 2
--	---------------------	--	--	---

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час			Всего час
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ		
1	Организация и управление проектом	4	8	8	20
2	Основы лидерства	6	12	10	30
3	Эффективное командообразование	4	12	8	22
	Итого:	14	32	26	72

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Кол-во часов в семестре
1	Организация и управление проектом	Л1. Методология управления проектами. Системный подход к управлению	2
		Л2. Управление проектными рисками и коммуникационными технологиями	2
2	Основы лидерства	Л3. Основные теории лидерства. Роль лидера в процессе формирования и управления командой	2
		Л4. Методы управления производственными конфликтами	2
		Л5. Реализация стилей лидерства в организации	2
3	Эффективное	Л6. Основы командообразования в	2

	командообразование	медицинской организации	
		Л7. Модели эффективного командного взаимодействия	2
	Итого:		14

5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Форма контроля	Кол-во часов в семестре
			текущего	
1	Организация и управление проектом	ПЗ.1. Управление проектами и рисками в здравоохранении	С.Т	2
		ПЗ.2. Экономические аспекты проекта. Принципы классификации проектов	С	2
		ПЗ.3. Внешняя и внутренняя среда проекта	С	2
		ПЗ.4. Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов. Договорное регулирование проектной деятельности	С.Т	2
2	Основы лидерства	ПЗ.5. Понятие и классификации типов лидерства. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства	С.Т	2
		ПЗ.6. Стили руководства, авторитарно-либеральный. Четыре стиля лидерства по Р.Лайрерту	С. Т	2
		ПЗ.7. Лидерство как социально-психологический феномен	С. Т. Доклад	2
		ПЗ.8. Роль лидера в процессе формирования и управления командой	С. Т	2
		ПЗ.9. Способы управления производственными конфликтами	С. Т	2
		ПЗ.10. Формальные и неформальные группы в организации	С.	2
		ПЗ.11. Командообразование в организации	С. Т. Доклад	2
ПЗ.12. Модели эффективного	С.Т	2		

		командного взаимодействия		
		ПЗ.13. Основы командообразования в организации	С. Т	2
		ПЗ.14. Роль лидера в процессе формирования и управления командой	С. Т	2
		ПЗ.15. Социальные конфликты в команде и управление ими	С. Т	2
		ПЗ.16. Командные роли и стиль руководства в процессе выработки командной стратегии	С. Т	2
	Итого:			32

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1	Организация и управление проектами	<i>подготовки к практическим занятиям; изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию и т.д.; подготовки устных докладов (сообщений); подготовка мультимедийной презентации; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ</i>	8	С, Т, доклад, презентации
2	Основы лидерства	<i>подготовки к практическим занятиям; изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию и т.д.; подготовки устных докладов</i>	10	С, Т, доклад, презентации

		<i>(сообщений); подготовка мультимедийной презентации; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ</i>		
3	Эффективное командообразование	<i>подготовки к практическим занятиям; изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию и т.д.; подготовки устных докладов (сообщений); подготовка мультимедийной презентации; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ</i>	8	С, Т, доклад, презентации
	Итого:		26	

5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение)

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

6.1. Текущий контроль успеваемости

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции или код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
1.	Организация и управление проектами	УК-1 ИД-4; УК 2 ИД 1; УК 2 ИД 2; УК 2 ИД 3; УК 3 ИД 1; УК 3 ИД 2	С. Т
2.	Основы лидерства	УК-1 ИД-4; УК 2 ИД 1; УК 2 ИД 2; УК 2 ИД 3; УК 3 ИД 1; УК 3 ИД 2	С. Т. Доклад
3.	Эффективное командообразование	УК-1 ИД-4; УК 2 ИД 1; УК 2 ИД 2; УК 2 ИД 3; УК 3 ИД 1; УК 3 ИД 2	С. Т. Доклад

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

ПЗ. 1. Управление проектами и рисками в здравоохранении

Коды контролируемых компетенций: УК-1 ИД-4; УК 2 ИД 1; УК 2 ИД 2; УК 2 ИД 3; УК 3 ИД 1; УК 3 ИД 2

1. Проектные риски. Обзор процессов управления рисками в здравоохранении.
2. Обзор процессов управления рисками на различных этапах реализации проекта в организации здравоохранения.

3. Идентификация рисков.
4. Оценка рисков.
5. Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений.
6. Количественный и качественный анализ рисков при принятии решений об инвестировании и финансировании
7. Разработка мероприятий реагирования на риски.
8. Составление матрицы рисков проектов в здравоохранении.
9. Приведите примеры рисков в проекте сферы здравоохранения. В чем разница между известным и неизвестным риском?
10. Перечислите методы идентификации рисков.
11. В чем заключается процесс качественной оценки рисков?
12. Для чего используется матрица вероятности и воздействия рисков?
13. Какие стратегии реагирования на угрозы вы знаете?
14. Перечислите стратегии реагирования на возможности.
15. В каких случаях используется принятие рисков? Приведите примеры.
16. Для чего необходим процесс мониторинга рисков?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического

ТЕСТИРОВАНИЕ

ПЗ. 1. Управление проектами и рисками в здравоохранении

Коды контролируемых компетенций: УК-1 ИД-4; УК 2 ИД 1; УК 2 ИД 2; УК 2 ИД 3; УК 3 ИД 1; УК 3 ИД 2

1. Укажите корректное определение риска проекта:

- а) Риск проекта – вероятностное событие, которое в случае своего возникновения негативно воздействует на основные показатели проекта
- б) Риск проекта – вероятностное событие, которое в случае своего возникновения позитивно или негативно воздействует на проект
- в) Риск проекта – событие, которое в случае своего возникновения позитивно воздействует на основные показатели проекта
- г) Риск проекта – угроза, которая в случае своего возникновения снижает основные показатели проекта.

2. Мы смогли идентифицировать риск и определить его вероятность, но не смогли оценить влияние на проект. Данный риск относится к:

- а) Известным
- б) Неизвестным
- в) Объективным
- с) Субъективным

3. К процессам управления рисками относятся следующие:

- а) Планирование рисков, идентификация рисков, анализ рисков, разработка регламентов управления рисками, оценка стоимости мер реагирования на риски
- б) Планирование рисков, анализ рисков, разработка мер реагирования, оценка стоимости мер реагирования, мониторинг
- в) Идентификация рисков, анализ рисков, оценка стоимости мер реагирования, мониторинг
- г) Идентификация рисков, анализ рисков, разработка мероприятий реагирования, мониторинг

4. К методам идентификации рисков относятся следующие:

- а) Экспертный подход, метод «Снизу-вверх», мозговой штурм, анализ резервов
- б) Экспертный подход, анализ допущений, контрольные листы
- в) Экспертный подход, параметрический метод, SWOT-анализ, мозговой штурм
- г) Экспертный подход, анализ допущений, контрольные листы

5. К основным недостаткам экспертного подхода относится:

- а) Субъективность эксперта

- б) Идентификация только известных рисков
 - в) Идентификация неизвестных рисков
 - г) Сложность анализа
6. *Какие подходы используются для оценки вероятности рисков в проекте?*
- а) SWOT-анализ, экспертный подход, анализ допущений
 - б) Экспертный подход, анализ допущений, контрольные листы
 - в) Экспертный подход, параметрический метод, SWOT-анализ, мозговой

штурм

- г) Проведение исследований, экспертная оценка, статистика прошлых проектов

7. *Укажите правильное высказывание:*

- а) Срочность риска может повлиять на оценку вероятности риска
- б) Срочность риска может повлиять на вероятность риска
- в) Срочность риска может повлиять на ранг риска
- г) Срочность риска не может повлиять на ранг риска

8. *К методам количественного анализа рисков относятся:*

- а) Оценка по трем точкам, SWOT-анализ, анализ чувствительности
- б) Создание прототипа, проведение исследований, параметрический метод
- в) Параметрический метод, метод критического пути, анализ чувствительности

Критерии оценки тестирования:

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

ПЗ. 7. Лидерство как социально-психологический феномен.

Коды контролируемых компетенций: УК-1 ИД-4; УК 2 ИД 1; УК 2 ИД 2; УК 2 ИД 3; УК 3 ИД 1; УК 3 ИД 2

1. Определение «лидер», ее отличие от понятий «руководитель» и «управленец».
2. Понятие, функции, уровни лидерства. Классификации лидеров.
3. Понятие конфликта.
4. Разновидности конфликтов: внутриличностные, межличностные, конфликты между личностью и группой, межгрупповые.
5. Объективная и субъективная составляющие конфликта.

6. Анализ системы межличностных отношений, возникающих в социальной группе в связи с совместной деятельностью.
7. Анализ стратегий поведения в конфликтной ситуации.
8. Лидерство и социальное лидерство.
9. Лидерство и социальные характеристики личности.
10. Лидерство, власть и управление в современном образовательном пространстве.
11. Влияние социальных трансформаций на формирование лидерства.
12. Типичное и специфичное в лидерстве.
13. Взаимодействие в группе и коллективе: проблема организационного поведения лидера.
14. Коммуникативная компетентность лидера: характеристики и основные проявления.
15. Мотивационные особенности формирования лидерской позиции.
16. Мотиваторы и демотиваторы формирования лидерской позиции.
17. Причины возникновения социальных конфликтов в организации.
18. Технология преодоления социальных конфликтов.
19. Методы управления конфликтами в образовательном учреждении.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации,

неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

1. Междисциплинарная функция психологии лидерства.
2. Роль психологии лидерства в системе гуманитарных наук.
3. История зарождения и развития психологии лидерства.
4. Функция лидера в современном обществе.
5. Современные направления развития управления персоналом.
6. Развитие персонала: система, задачи, методы.
7. Лидерство в управлении персоналом.
8. Стили лидерства.

ТЕСТИРОВАНИЕ

ПЗ. 7. Лидерство как социально-психологический феномен.

Коды контролируемых компетенций: УК-1 ИД-4; УК 2 ИД 1; УК 2 ИД 2; УК 2 ИД 3; УК 3 ИД 1; УК 3 ИД 2

1. Назовите теорию лидерства, в основе которой лежит идея, что лидер рождается с врожденными необъяснимыми, а для простых людей и непостижимыми, навыками и умениями.

- a) Теория влияния
- b) Теория личностных качеств**
- c) Теория великого человека**
- d) Поведенческая теория

2. Какое из качеств, сформулированных Бассом и Стогдиллом, не относится к личностной характеристике лидера?

- a) Высокий интеллект
- b) Мотивация власти
- c) Самосознание**
- d) Нет верного ответа

3. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.

- a) Методы управления
- b) Способ контроля
- c) Характер принятия решения**
- d) Стиль поведения лидера

4. Перечислите составляющие эмоционального интеллекта в сфере трудовой жизни в соответствии с теорией Эмоционального лидерства.

a) Самосознание, самоконтроль, мотивация, эмпатия, социальные навыки

b) Самосознание, харизма, мотивация, чувственность, социальные навыки

c) Психологическая ловкость и творчество, самоконтроль, познание, социальные навыки

d) Эмоциональная устойчивость, мотивация, эмпатия, самосознание, социальные навыки

5. В соответствии с управленческой решеткой Р. Блейка и Дж. Моутона стиль «Менеджмент команды» характеризуется:

a) Достижение результатов обеспечивается путем установления баланса между необходимостью выполнять корпоративные задания и сохранить атмосферу, устраивающую сотрудников

b) Забота о нуждах людей и хорошие взаимоотношения создают комфортную, дружескую атмосферу и благоприятные условия работы

c) Выполнение заданий обеспечивается за счет лояльности сотрудников, а взаимосвязь и общность целей создают атмосферу доверия и уважения

d) Высокие результаты корпоративной деятельности достигаются путем создания условий работы, в которых человеческий фактор служит незначительным препятствием

6. Назовите теорию, основывающуюся на том убеждении, что лидер налаживает с каждым из подчиненных или членов группы уникальные отношения, определяющие стиль поведения лидера с отдельным человеком и реакцию этого человека на лидера.

a) Демократическое лидерство

b) Индивидуализированное лидерство

c) Авторитарное лидерство

d) Ситуационное лидерство

7. Перечислите навыки ситуационного лидера.

a) Диагностика, гибкость и партнерство

b) Делегирование, поддержка и указание

c) Наставничество, диагностика и поддержка

d) Партнерство, делегирование и гибкость

8. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это:

a) Признание

b) Делегирование

с) Мотивация

d) Вмешательство

9. Из-за человеческой неприязни к работе большинство людей необходимо контролировать, принуждать, направлять, подвергать наказаниям для того, чтобы цели организации были достигнуты – предположение о человеческой мотивации по ...

a) Теории Y

b) Эволюционной теории

c) Биологической теории

d) Теории X

10. Иерархии потребностей, предложенной Маслоу, включает:

a) Потребность в безопасности

b) Когнитивные потребности

c) Потребность в признании

d) Эстетические потребности

e) Потребность в уважении

11. Какой из двух типов руководства, по вашему мнению, наиболее благоприятней для эффективной работы предприятия?

a) коллегиальный тип;

б) авторитарный тип

12. Согласно рационально-экономической модели, основным фактором мотивации для людей является...

a) личный экономический интерес

b) производительность труда

c) неденежное вознаграждение

d) благоприятные условия труда

13. Взаимозависимая группа людей, которые совместно отвечают перед организацией за конкретные результаты – это

a) Рабочая группа

b) Общество

c) Команда

d) Коллектив

14. Перечислите этапы жизненного цикла команды.

a) Формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование

b) Формирование, шторм, нормирование, работа

c) Становление, работа, контроль, расформирование

d) Становление, работа, контроль, упадок, расформирование

15. Развивать потенциал членов команды; поддерживать инициативу в пределах, необходимых материнской компании; проводить политику открытости – задачи руководителя на этапе ... жизненного цикла команды.
- a) Нормирование
 - b) Контроль
 - c) Расформирование
 - d) Работа
16. В соответствии с классификацией ролей Мередита Белбина, динамичный человек, стимулирующий других и не теряющий самообладания в напряженной обстановке – это
- a) Вдохновитель команды
 - b) Мотиватор**
 - c) Генератор идей
 - d) Исполнитель
17. По мнению Адизеса, менеджмент должен исполнять четыре основных роли:
- a) Вдохновитель, контролер, специалист, генератор
 - b) Производитель результатов, администратор, предприниматель и интегратор**
 - c) Генератор, исследователь, исполнитель, контролер
 - d) Аналитик, мотиватор, администратор, интегратор
18. Какой подход к разрешению конфликтов необходимо использовать в тех случаях, когда необходимы незамедлительные действия?
- a) Сговорчивость
 - b) Сотрудничество**
 - c) Уклонение
 - d) Компромисс
19. Назовите феномен, определяющийся как «парадокс Абилина».
- a) Чрезмерное согласие**
 - b) Чрезмерная агрессия
 - c) Чрезмерная пассивность
 - d) Чрезмерная неуверенность
20. Поведение члена команды, которое мешает ему или ей выполнять свою работу, либо мешает другим членам команды выполнять их работу
- a) Сложность квалификации
 - b) Трудность организации
 - c) Проблема исполнения**
 - d) Нет верного ответа
21. Перечислите конкретные типы проблем личного характера.

- a) Проблема выбора цели, самовосприятия, адаптации
- b) Проблема адаптации, депрессия, токсикомания
- c) Проблема самоощущения, самовосприятия, личной идентичности
- d) Проблема индукции, идентичности, адаптации

22. Назовите основные шаги разрешения конфликта.

a) Определение источника конфликта, выбор стратегии, организация коммуникации

- b) Выявление целей конфликтующих, определение методики разрешения, контроль исполнения
- c) Сбор информации, принятие решения, коммуникационное обеспечение
- d) Нет верного ответа

23. Член команды с низким уровнем уверенности в себе, полагающийся на суждение других –

- a) «Хороший парень»
- b) Агрессивный
- c) Пассивный**
- d) Подвергавшийся насилию

24. Член команды, который способен слушать других и стремится прояснить спорные вопросы, определить общие взгляды, проанализировать конфликтующие ценности – ...

- a) Интегратор**
- b) Предприниматель
- c) Администратор
- d) Исполнитель

25. Один из механизмов интеграции групповой деятельности, когда индивид или часть социальной группы объединяет, направляет действия всей группы, которая ожидает, принимает и поддерживает его действия – это ...

- a) Менеджмент
- b) Власть
- c) Партнерство
- d) Лидерство**

Критерии оценки тестирования:

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – Зачет. Семестр VI.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – собеседование по вопросам, решение ситуационных задач.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Проектные риски. Обзор процессов управления рисками в здравоохранении.
2. Сущность и принципы управления проектами. История развития управления проектами.
3. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами.
4. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту.
5. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.
6. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта.
7. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.
8. Современные средства организационного моделирования проектов.
9. Источники финансирования. Организационные формы финансирования. Организация проектного финансирования.
10. Обзор процессов управления рисками на различных этапах реализации проекта в организации здравоохранения.
11. Оценка рисков. Идентификация рисков. Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений.
12. Количественный и качественный анализ рисков при принятии решений об инвестировании и финансировании
13. Разработка мероприятий реагирования на риски.
14. Составление матрицы рисков проектов в здравоохранении.
15. Управление проектами в медицинской организации.
16. Понятие и сущность проекта как управленческой категории.
17. Системный подход как основа стратегического управления проектом.
18. Профессиональные ассоциации в области управления проектами.
19. Лидерство как социальная характеристика современной личности.
20. Понятие лидерства в теориях менеджмента.
21. Социальные характеристики черт и проявлений лидеров.
22. Типология лидерства. Понятие о стилях лидерства: основные классификации.
23. Лидерство и управление в современном образовательном пространстве.
24. Общие подходы к типологизации лидерства.

25. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства.
26. Особенности командообразования в современной медицинской организации.
27. Теории формирования команд.
28. Диалектика взаимоотношений лидера и команды.
29. Фазы развития команды и методы самодиагностики.
30. Маркетинговые исследования при разработке проекта.
31. Методы снижения уровня риска. Организация работ по управлению рисками.

6.2.4. Пример билета

ФГБОУ ВО ДГМУ

Минздрава России

Кафедра общественного здоровья и
здравоохранения

Специальность – 31.05.03 – «Стоматология»

Дисциплина Общественное здоровье и
здравоохранение

БИЛЕТ № 7

1. Управление проектами в медицинской организации.
2. Количественный и качественный анализ рисков при принятии решений об инвестировании и финансировании.
3. Этика лидера: особенности формирования и реализации.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующая кафедрой _____ д.м.н., проф. Л.С. Агаларова

Составители:

Д.м.н. _____ Л.С. Агаларова

«_____» _____ 20__ г.

Система оценивания результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
Код компетенции УК-1		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном

	<p>главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает основные понятия и определения по теоретическим основам управления проектами.</p> <p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущены множество коммуникативно значимых ошибок</p>	<p>материале и способен дать краткую характеристику основным понятиям по дисциплине. Знает основные понятия по разделу теоретические основы управления проектами, планированию проекта, управлению проектными рисками и по вопросам управления реализацией проекта</p>
уметь	<p>Не умеет делать выводы по результатам изученного материала. Не может дать ответы на поставленные вопросы по дисциплине. Не ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p>	<p>Студент умеет проводить оценку экономической эффективности проекта, составлять планы и программы проектной деятельности. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Умеет решать стандартные типовые задачи.</p>
владеть	<p>Не владеет инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентен в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не владеет теоретическим материалом по дисциплине. Не владеет умениями и навыками по дисциплине.</p>	<p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, ориентируется в основных теоретических и практических вопросах по дисциплине</p>
Код компетенции УК-2		
знать	<p>Студент не знает как правильно сформулировать цель и задачи по изучаемой дисциплине, не знает как правильно составить проект, этапы проекта. Не знает основные понятия и определения по теоретическим основам управления проектами.</p>	<p>Студент знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, может определять этапы жизненного цикла проекта, грамотно сформировать цель и определять исполнителей проекта.</p>
уметь	<p>Студент не умеет решать задачи, вырабатывать цель проекта.</p> <p>Проводить анализ по изучаемой дисциплине. У студента не достаточно полный объем знаний по изучаемой</p>	<p>Студент умеет решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, умеет обсуждать проект, оценивать риски и результаты проекта</p>

	дисциплине, не может дать ответ на поставленные вопросы	
владеть	Не владеет основами изучаемой дисциплины, не компетентен в решении стандартных задач. Не владеет теоретическими основами и практическими навыками по изучаемой дисциплине	Студент владеет методикой составления плана-графика разработки проектной деятельности и ее реализации. Владеет методикой анализа качественных и количественных показателей проектной работы. Владеет основными теоретическими и практическими вопросами по дисциплине
Код компетенции УК-3		
знать	Студент не знает основные понятия и определения по теоретическим основам и практически навыкам по изучаемой дисциплине. Не знает как правильно сформулировать цель и задачи по изучаемой дисциплине	Студент знает вопросы теоретические и практические по дисциплине. Знает вопросы управления коммуникациями проекта, коммуникативные технологии, мониторинг проекта. Знает вопросы экспертной оценки проекта. Знает вопросы планирования проекта
уметь	Студент не умеет решать задачи по изучаемой дисциплине, нет знаний по изучаемой дисциплине. Не может дать ответы на поставленные вопросы по теме	Студент умеет решать основные теоретические и практические задачи, поставленные перед ним по изучаемой дисциплине. Умеет решать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений заинтересованных сторон по проекту
владеть	Студент не владеет методикой планирования, вопросами стратегического анализа. Не владеет методами анализа финансовых ресурсов. Не может решать ситуационные задачи.	Студент владеет методикой планирования и обеспечения качества проекта, вопросами по стратегии сотрудничества и определения роли каждого участника в команде. Владеет методами анализа финансовых ресурсов

Критерии оценки при промежуточном контроле (зачет).

зачет	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично, построены, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные; • при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; • студент демонстрирует умение вести научную дискуссию; • достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины; • в ответе используется научная терминология;
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное; • умеет делать выводы без существенных ошибок; • владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач; • ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.
незачет	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; • допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; • на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. • не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины; • в ответе не используется научная терминология; • изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками; • не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины; • слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач; • не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине; • не сформированы компетенции, умения, навыки; • отказ от ответа или отсутствие ответа.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В. Менеджмент и лидерство: учебник, Москва, ГЭОТАР – Медиа, 2009.-528 с. ISBN 978-5-9704-1325-8:580-00	150
2.	Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник, Москва, ГЭОТАР – Медиа, 2014-605с. ISBN 978-5-9704-3048-4:500-00	500
3.	Элланский Ю.Г. и др. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник /Ю.Г.Элланский и др.Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2019-614с. -	100

ISBN 978-5-9704-5033-8	
------------------------	--

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания (доступ через логин и пароль)
1.	Царик Г. Н., Здоровоохранение и общественное здоровье : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html
2.	Аканов А.А., Общественное здравоохранение: учебник [Электронный ресурс] / А.А. Аканов - М. : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502072.html

7.2. Дополнительная литература

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Гаджиев Р.С. Менеджмент в здравоохранении: учебное пособие, ДГМА.-Махачкала, 2014.- 83с.	5
2.	Гаджиев Р.С. Маркетинг в здравоохранении: учебное пособие, ДГМА.-Махачкала, 2014.-144с.	5
3.	Медик В.К., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранения: руководство к практическим занятиям:учебное пособие, Москва: ГЭОТАР –Медиа, 2012-400с.- ISBN 978-5-9704-2722-4:500-00	100

Электронные источники

№	Издания(доступ через логин и пароль)
1	Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html
2	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html
3	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html

4	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html
---	---

7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1.	http://www.minzdravsoc.ru/ - официальный сайт министерства здравоохранения и социального развития России.
2	http://www.minzdravsoc.ru/docs - нормативные - правовые акты, документы.
3	http://www.gosmedstrah.ru/ - медицинское страхование в России (обязательное и добровольное медицинское страхование, история ОМС, права граждан в системе ОМС)
4	http://www.nima.ru/publication/medicine/public - ММА им. Сеченова - (публикации по медицине, тематика ОЗД)
5	http://www.biometrica.tomsk.ru/ - материалы об истории статистики и проблемах ее применения в медицине и биологии. Статистические ресурсы Интернета. Телеконференция. Обучение по биостатистике.
6	http://www.medical-law.narod.ru - медицинское право - защита прав пациента (Здравоохранения в современной России. Медицинское страхование. Медицинская услуга. Качество медицинской помощи. Основы законодательства. Советы юриста)
7	http://rudodoctor.net/ - медицинский правовой портал (Законодательные и нормативные акты регламентирующие работу медицинских работников, оказания мед.услуг. Права граждан, работа медицинских учреждений. Образцы должностных инструкций.)

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1.Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:
Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)
Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)
Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

Перечень свободно распространяемого ПО:

1. Zoom meetings -для проведения ВКС

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://enis.dgmu> // <https://lms.dgmu.ru/local/crw/course.php?id=1089> **Режим доступа по логину и паролю**
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru> **Режим доступа по логину и паролю**
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru> **Режим доступа по логину и паролю**
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Центральная научная медицинская библиотека (свободный доступ)**

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1..	Лекционный зал.1-70, 5кв.м г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус 7 этаж	для лекционных занятий: Экран Projecta ProScreen Проектор Toshiba Лампа для проектора Toshiba, активные громкоговоритель JBL enon 10
2.	Аудитория: №4-33,7 кв.м.; г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус 6 этаж	Персональный компьютер-1; Ксерокс Canon FC-128; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-3; МФУ hp LaserJet Pro-2;
3.	Аудитория: №5-37,3 кв.м.; г.Махачкала	Принтер лазерный HPLJ-3; Персональный компьютер

	проспект Шамяля 44, 9 этажны корпус (для проведения промежуточного контроля 6 этаж	
4.	Аудитория: №4 18,8 кв.м.; г.Махачкала проспект Шамяля 44, 9 этажны корпус 7 этаж	Персональный компьютер-1;
5.	Аудитория: №3-21,0 кв.м.; г.Махачкала проспект Шамяля 44, 9 этажны корпус 6 этаж	Персональный компьютер-1; Ксерокс Canon FC-128; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-3; МФУ hp LaserJet Pro-2
6.	Читальный зал библиотеки биологического корпуса (для самостоятельной работы)	Персональный компьютер Доступ к сети интернет

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час)
1.	Организация и управление проектом	Л.2. «Управление проектными рисками и коммуникационными технологиями». Проблемная лекция	2
		ПЗ.2. Экономические аспекты проекта. Проектная технология	2
		ПЗ.3. Внешняя и внутренняя среда проекта. Метод малых групп.	2
		ПЗ.4. Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов. Договорное регулирование проектной деятельности. Учебная дискуссия	2
2.	Основы лидерства	Л.4. Роль лидера в процессе формирования и управления командой. Проблемная лекция.	2
		ПЗ. 5. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства. Учебная дискуссия.	2
		ПЗ. 7. Лидерство как социально-психологический феномен. Учебная дискуссия.	2
		ПЗ. 8. Роль лидера в процессе формирования и управления командой. Деловая и ролевая учебная игра.	2
		ПЗ. 9. Способы управления производственными конфликтами. Деловая и ролевая учебная игра.	2
		Л. 7. Модели эффективного командного взаимодействия. Проблемная лекция.	2
3.	Эффективное командообразование	ПЗ. 11. Командообразование в организации. Метод малых групп.	2
		ПЗ. 12. Модели эффективного командного взаимодействия. Учебная дискуссия.	2
		ПЗ. 15. Социальные конфликты в команде и управление ими. Деловая и ролевая учебная игра.	2
		ПЗ. 16. Командные роли и стиль руководства в процессе выработки командной стратегии.	2

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к лекциям (приложение).
2. Методические рекомендации к практическим занятиям (приложение).

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного

пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку

ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			