

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

Утверждаю
Проректор по учебной работе и цифровой трансформации, д.м.н.
А.Г. Гусейнов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИЙ РОССИИ»**

Индекс дисциплины - **Б1.В.03**
Специальность 31.05.02 - «**Педиатрия**»
Уровень высшего образования - **СПЕЦИАЛИТЕТ**
Квалификация - **врач- педиатр**
Факультет – **педиатрический**
Кафедра: **Философии и истории**
Форма обучения - **очная**
Всего трудоёмкость – **2 з.е. /72 часа**
Курс: 2
Семестр: III
Лекций: **8 часов**
Практические занятия: **16 часов**
Самостоятельная работа: **48 часов**
Форма контроля – **зачёт в III сем.**

Махачкала
2024

Рабочая программа дисциплины «Основы религий России» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 – «Педиатрия» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории от «16» мая 2024 г., протокол № 10

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ _____  (В.Р. Мусаева)

2. Начальник Управления учебно-методической работы _____  (Г.Г. Гаджиев)


3. Декан педиатрического факультета _____  (А.А. Мусхаджиев)

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор _____  (Т.Э. Кафаров)

Разработчик рабочей программы:

1. Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор _____  (Т.Э. Кафаров)

2. Доцент, к.ф.н. _____  (А.А. Рагимов)

3. Зав. уч. работой кафедры, доцент, к.ф.н. _____  (А.С.Халиков)

Рецензент:

Доцент кафедры теории и истории религии и культуры ДГУ, к. филос. н. А.А. Абасова

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущего врача:

- адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности

- теоретических знаний о истории религий России, об основных характеристиках и особенностях наиболее распространенных религиозных учений; об истории возникновения и распространения национальных и мировых религий.

- представлений о роли религии в осмыслении нравственных, гуманистических ценностей, стремления к веротерпимости и толерантности.

- представлений о глубинной связи религии и медицины, с точки зрения этической регуляции, врачебной этики, соотношения религии и медицины, начиная с первобытных форм верований.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие универсальные компетенции: УК-1, УК-5.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знание предмета История религий России, структуры и социальных функций религии, ее классификацию и географию;

- укрепление в сознании студентов места и роли духовности в жизни личности и общества;

- создание представления о гармонично развитой и зрелой личности будущего врача;

- формирование духовного иммунитета, в условиях негативных последствий глобализации;

- воспитание уважительного отношения к религиозным чувствам людей;

- раскрытие роли и значения религии в современном мире, разоблачение попыток использовать религию в политических, экстремистских и террористических целях;

- обеспечение соблюдения принципов научности и светскости, отсутствие пропаганды какой-либо религии;

- анализ традиционных для России конфессий, особенности которых нашли отражение в культуре и истории населяющих регион народов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС 3++

| Код и наименование компетенции (или ее части) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i> | |
| УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД2 УК1. Формирует оценочные суждения |
| знать: причины возникновения, становления и эволюции религии как общественного феномена, его структурные элементы, исторические типы мировоззрения, специфику религиозного мировоззрения, основные религиоведческие концепции и их влияние на формирование мировоззренческой позиции. | |
| уметь: распознавать место и роль религии в историческом развитии человечества; различать социальные, психологические и гносеологические корни религии; осознавать место и роль религии в формировании мировой культуры; деятельность религиозных организаций | |

| | |
|--|---|
| владеть: методами познания и сравнительной характеристики религий; навыками анализа и научной интерпретации религиозных и религиоведческих текстов; ключевыми понятиями конфессиональной, религиоведческой терминологии | |
| | ИД3 УК1. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода |
| знать: основные направления развития информационных технологий, их понятийный аппарат | |
| уметь: критически анализировать социально-экономические и духовные процессы в обществе в различные исторические периоды, выявлять закономерности их развития и определять наиболее злободневные из них на современном этапе | |
| владеть: методами использования информационных технологий для получения дополнительных знаний, непосредственно связанных со сферой профессиональной деятельности | |
| | ИД-5 УК-1. Прогнозирует развитие событий в сфере деятельности |
| знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения; основные педагогические категории; задачи психологии в образовании; функции, виды и особенности общения в профессиональной среде. | |
| уметь: применять философские знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде, в общении с представителями других культур, этнических и конфессиональных групп. | |
| владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия. | |
| УК 5: Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД1 УК5. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей |
| знать: эволюцию формирования религиозных норм, особенности вероучения и обрядовой стороны различных конфессий; типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; функции, виды и особенности взаимодействия в профессиональной среде. | |
| уметь: применять религиоведческие знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде, в общении с представителями других культур, этнических и конфессиональных групп. | |
| владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия. | |

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «**Основы религий России**» относится к вариативной части **Б1.В.03.** учебного плана по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Материал дисциплины опирается на одновременно приобретенные студентами знания по истории России.

3.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и одновременно изучаемыми дисциплинами

| Название предшествующей или одновременно изучаемой | Номер/индекс компетенции | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |

| дисциплины | | | | | | |
|---|--------|--|---|---|--|--|
| 1. История России <i>(одновременно изучаемая)</i> | УК – 1 | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1УК-1: Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области | ИД-2УК-1: Формирует оценочные суждения. | ИД-3УК-1: Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода | ИД-5УК-1: Прогнозирует развитие событий в сфере деятельности |
| | УК – 5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1УК-5: Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей | | | |

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|--|---|--|
| | | 3 | | * | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 24 | 24 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.: | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 48 | 48 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| <i>Реферат</i> | 6 | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | | | | |
| Общая трудоемкость: | | | | | |
| часов | 72 | 72 | | | |
| зачетных единиц | 2 | 2 | | | |

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) |
|------------------|--|---------------------------|--|
| 1 | 3 | 4 | 4 |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| 1 | Теория и история религии | <p>Религиоведение как отрасль философской науки.</p> <p>Структура религиозного знания.</p> <p>Основные функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, регулятивная, интегрирующая, коммуникативная и др. Роль религии в жизни общества и индивида. Религиозное сознание и его уровни: теоретический и обыденный. Основные элементы религии: представления, чувства, действия. Религиозная деятельность и ее виды. Религиозные отношения: типология и характеристика. Религиозные организации: виды и типы. Духовенство как социальная группа. Типы религиозных организаций: община, религиозная группа, церковь, секта, деноминация</p> <p>Классификация религий: мировые, национальные; политеистические, монотеистические и т.д. Специфика религиозного мировоззрения и его отличие от различных видов нерелигиозного (атеизм, деизм, агностицизм). Классификация религий с точки зрения представлений о божественном существе/существах (монотеизм, политеизм, пантеизм). Структура религии: религиозная вера, догматическое учение, священные тексты (писания), религиозный культ, молитва, обряд, каноническое право.</p> <p>Религия как культуuroобразующий фактор и основа национальных культур. Религия как фактор социальных изменений. Религия и нравственность.</p> <p>Основные концепции происхождения религии. Причины происхождения религии, начиная с эпохи древности. Гипотеза «дорелигиозного периода» в истории человечества и ее критика. Дискуссии по вопросу о религиозности неандертальцев. Основные концепции происхождения религии: натуралистическая (мифологическая) (М. Мюллер, А.И. Афанасьев); прамотеистическая (В. Шмидт); эволюционная (Тейлор, Фрейзер, Спенсер, Робертсон-Смит), функциональная (Дюркгейм, Малиновский, Радклиф-Браун, Дюмезиль), структуралистская (Леви-Стросс), психоаналитическая (З. Фрейд, К. Юнг), феноменологическая (Элиаде). Верования и обряды первобытного человека: тотемизм, табу, магия, фетишизм. Шаманство. Возникновение института профессиональных служителей культа. Следы первобытных верований в вероучении и культовой практике современных религий. Рецидивы первобытных религиозных представлений в современном сознании.</p> <p>Первобытные религии: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Табу как фактор формирования нравственности и морали в первобытном обществе.</p> | ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5 ИД-5 УК-1. |
| 2 | История религии | <p>Национальные религии:</p> <p>Иудаизм – религия еврейского народа. Происхождение и священные книги иудаизма – Танах (Ветхий Завет), Талмуд. Историческая эволюция иудаизма: от библейских времен до новейшего периода. Основные догматы иудаизма. Обряды. Пищевые запреты. Посты. Молитва. Праздники. Течения</p> | ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5 ИД-5 УК-1. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>внутри иудаизма. Хасиды. Каббала. Караимы. Ведущие современные направления: ортодоксальный, консервативный и реформистский иудаизм.</p> <p>Зороастризм. Его основа – комплекс древнейших верований иранских народов. Личность пророка Заратуштры. Дуализм светлого и темного начал в зороастризме. Авеста. Эсхатологические представления зороастризма. Роль огня в зороастризме. Религиозные обязанности последователя зороастризма. Вытеснение в Иране зороастризма исламом. Современные зороастрийские общины на Ближнем Востоке в Индии и других регионах.</p> <p>Индуизм – национальная религия Индии. Стадии развития: ведические верования, брахманизм, индуизм. Священные книги индуистов. Индуистский пантеон. Важнейшие догматические положения. Касты и варны. Основные направления индуизма: вишнуизм, рамаизм, кришнаизм, шиваизм и шактизм. Реформированный индуизм и неоиндуизм. Религии Древнего Китая. Культ Шан-ди и культ Неба. Даосизм: эволюция от философской системы к политеистической религии. Лао-цзы и Чжуан-цзы. Трактат «Дао дэ цзин» («Канон о пути и добродетели») и его важнейшие положения. Даосский мистицизм и аскетизм, иерархия божеств и демонов в даосизме.</p> <p>Конфуцианство: личность Конфуция и его философия, священные книги, этическое учение, ритуал. Культ предков как основа конфуцианской религии. Религия и древнее китайское право.</p> <p>Синто – родоплеменная религия Японии и ее роль в формировании японского национализма. «Кодзики». «Нихонги». Пантеон божеств. Ритуалы синтоизма. Праздник мацури. Синто-буддийский синкретизм</p> <p>Мировые религии:</p> <p>Буддизм. Исторические условия возникновения буддизма. Буддистские предания об основателе религии Сиддхартхе Гаутаме (Будде). Основы буддийского мировоззрения: четыре принципа Будды, восьмеричный путь, нирвана. Буддийские сангити. Буддийский священный канон. Борьба буддизма и брахманизма. Отличительные особенности махаянистского и хинаянистского вариантов буддизма. Буддизм ваджраяны. Распространение буддизма в странах Индокитая, Китае, Японии, Тибете. Дзен-буддизм. Ламаизм: специфика вероучения и религиозной организации. Современное состояние буддизма. Популярность буддистских течений в странах Запада. Буддизм на территории России.</p> <p>Христианство. Религиозная и социально-политическая ситуация в Палестине и в грекоримском мире в период возникновения христианства. Кумранская община и ее рукописи. Личность Иисуса Христа. Дискуссии в новейшей европейской науке по поводу его историчности. Проповедь апостолов и первохристианские общины. Начало</p> | <p>ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5 ИД-5 УК-1.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>размежевания между христианством и иудаизмом. Складывание канона книг Нового Завета. Христианство и Ветхий Завет. Апокрифы. Формирование раннецерковной организации и христианского культа.</p> <p>Раннехристианские еретические движения (гностицизм, маркионизм, монτανизм). Легализация христианства при Константине Великом и его превращение в государственную религию Римской империи. Складывание византийской традиции «симфонии» церкви и государства. Вселенские соборы и ереси IV – VIII вв. Образование древних восточных (монофизитских) церквей. Великий раскол 1054 г., его предпосылки, непосредственные причины и последствия. Православие. Особенности вероучения, культа, организации. Автокефальные православные церкви: догматическая общность и национальнокультурные особенности. Каноническое право православной церкви. Крещение Руси: обстоятельства, предпосылки, историческое значение. Основные вехи истории Русской православной церкви до 1917 г. Раскол XVII в., его причины и сущность. Основные толки и согласия старообрядчества. Русское религиозное сектанство (христоверы, скопцы, молокане, духоборы). Православная церковь в СССР, постсоветской России и странах СНГ.</p> <p>Католицизм. Особенности вероучения, культа и церковной организации. Институт папства. Догмат «филиокве». Учение о чистилище. Учение о «сверхдолжных заслугах» и индульгенции. Культ девы Марии. Монашеские ордена в католицизме. Роль католической церкви в истории стран Запада в средние века и новое время. Восточная политика римских пап. Униатские церкви. Католицизм и Россия. Второй Ватиканский собор и модернизация католицизма. Социальная доктрина католической церкви. Каноническое право в католицизме. Католицизм и современность. Протестантизм. Идеологические и социальные предпосылки протестантской реформации. Мартин Лютер, его выступление против Рима и создание реформированной церкви. Жан Кальвин, его учение и деятельность. Общие особенности вероучения, культа, организации протестантских конфессий. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Протестантские и околопротестантские секты: баптисты, адвентисты, пятидесятники, мормоны, свидетели Иеговы.</p> <p>Ислам. Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама. Пророк Мухаммед, его личность и проповедь. Иудейское христианское влияние на зародившуюся новую религию. Коран и Сунна. Вероучение и нравственные нормы ислама. «Пять столпов веры». Представление о загробной жизни. Мусульманские праздники. Культ Каабы и «мазаров». Культ святых в исламе. Мусульманское религиозное право (шариат). Преемники Мухаммеда (халифы) и распространение исламской религии вооруженным путем. «Праведные</p> | <p>ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5 ИД-5 УК-1.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>халифы», Омейяды, Аббасиды, Фатимиды. Эпоха Османской империи. Основные направления ислама: хариджизм, шиизм, суннизм. Течения и секты внутри шиизма: двенадцатники, исмаилиты, алавиты. Суфизм – мистико-аскетическое течение в исламе. Мусульманская культура и философия в средние века и новое время. Ислам в современном мире.</p> <p>Свободомыслие в истории духовной культуры. Понятие свободы совести. Свободомыслие как элемент духовной культуры. Сущность и содержание свободомыслия. Основные формы свободомыслия: богоборчество, скептицизм, индифферентизм, нигилизм, деизм, пантеизм, натурализм, атеизм. Исторические этапы развития свободомыслия: Свободомыслие Древнего Востока и античности (Гераклит, Демокрит, Эпикур, Тит Лукреций Кар). Свободомыслие в эпоху феодализма (антиклерикализм, народные ереси, рационалистическая критика вероучительных источников и др.). Свободомыслие в средневековом мусульманском мире: ал-Фараби, ал-Бируни, ибн Сина, ибн Рушд, ибн Халдун и др. Сущность теории «двойственности истины». Свободомыслие в эпоху Возрождения. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин о религии. Защита свободы мысли и совести.</p> <p>Свобода совести. История формирования представлений о свободе совести. Эволюция идеи веротерпимости, свободы вероисповеданий и свободы совести в древности и в средние века. Эволюция понимания свободы в отношении к религии в эпоху Возрождения и в Новое время.</p> <p>Свобода совести и государственно-церковные отношения в России до и после октября 1917 года. Законодательство РФ о свободе совести (25.10.1990г.) и Закон РД «о свободе совести и религиозных организациях» (1997г.). Особенности осуществления свободы совести в Дагестане. Религия и право.</p> <p>Политическая и религиозная обстановка в современном Дагестане накануне принятия Закона РД «О Запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан» (1999г.). Содержание закона и его значение.</p> <p>Экстремизм как социальное явление: проблемы профилактики. Понятие и сущность экстремизма и терроризма. Многообразие форм проявления экстремизма. Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Проблема экстремизма в России. Профилактика и противодействие экстремизму (мировой и российский опыт)</p> | |
|--|--|--|

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

| № раздела | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу для студентов | | | | |
|--------------|---|---|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Се- местр | Аудиторные занятия | | | Всего |
| | | | ЛР | СЗ | СРО | |
| | Теория и история религии | | | | | |
| 1 | Предмет религиоведения. Задачи и функции религиоведения. Особенность религиоведческого знания. Основные концепции происхождения религии. | 3 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | Первобытные религии. Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, шаманизм. Виды магии. Табу – система запретов в первобытном обществе. | | | 2 | 4 | 6 |
| | Национальные религии: Индуизм, Сикхизм, Джайнизм, Конфуцианство, Даосизм, Зороастризм, Синтоизм, Иудаизм. | | 2 | 4 | 8 | 14 |
| | История религии | | | | | |
| 2 | Мировые религии: Буддизм, христианство, ислам. Истоки формирования мировых религий. | | 2 | 4 | 14 | 20 |
| | Свободомыслие в истории духовной культуры. Исторические формы свободомыслия. Понятие свободы совести. | | 2 | 2 | 12 | 16 |
| | Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Проблема экстремизма в России. Профилактика и противодействия экстремизму (мировой и российский опыт) | | | 2 | 6 | 8 |
| | ВСЕГО: | | 8 | 16 | 48 | 72 |

5.3. Тематический план лекций

| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика лекций | Количество часов в семестре | |
|---|----------------------------|---|--------------------------------|---|
| | | | № 3 | № |
| | | | 1 | Теория и история религии |
| <i>Л 2.</i> Национальные религии: Индуизм, Сикхизм, Джайнизм, Конфуцианство, Даосизм, Зороастризм, Синтоизм, Иудаизм. | 2 | | | |
| ИТОГО | 4 | | | |
| 2 | История религии | <i>Л.3.</i> Мировые религии: Буддизм как философия и религия, его основные идеи и истины. Христианство. Социальные причины возникновения христианства. Основные направления: католицизм, православие, католицизм. Ислам. Социально-экономические причины возникновения Ислама. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | Л.4. Свободомыслие в истории духовной культуры. Исторические формы свободомыслия. Понятие свободы совести. | 2 | |
| | ИТОГО | 4 | |
| | Всего: | 8 ч. | |

5.4. Тематический план практических занятий

| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий | Формы текущего контроля | | Кол-во часов |
|-----------|--------------------------|--|---|-------------------------------|--------------|
| | | | текущего | рубежного | |
| 1 | Теория и история религии | ПЗ.1. Предмет религиоведения. Религия как социальное явление. Основные концепции происхождения религии. | Устный опрос, собеседование | | 2 |
| | | ПЗ.2. Первобытные религии. Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, шаманизм. | Устный опрос, тестирование | Письменная проверочная работа | 2 |
| | | ПЗ.3. Национальные религии и их характеристика. Основные формы национальных религий: иудаизм, индуизм, сикхизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Письменная проверочная работа | 4 |
| | | ИТОГО: | | | 8 ч. |
| 2 | История религии | ПЗ.4. Мировые религии: Буддизм: исторические условия и особенности возникновения буддизма. Христианство: исторические условия и идейно-теоретические предпосылки возникновения христианства. Ислам: возникновение, сущность, особенности вероучения и культа. Направления в исламе. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | | 4 |
| | | ПЗ.5. Свободомыслие в истории духовной культуры. Свобода совести и её принципы | Устный опрос, собеседование | | 2 |
| | | ПЗ.6. Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Проблема экстремизма в России. | Устный опрос, собеседование | Письменная проверочная работа | 2 |
| | | ИТОГО: | | | 8 ч. |
| | | ВСЕГО: | | | 16 ч. |

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудо-емкость (час) | Формы контроля |
|---------------|---------------------------------|--|---------------------|-----------------------|
| 1 | Теория и история религии | Изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме | 16 | Тестирование, реферат |
| 2 | История религии | подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме | 32 | Тестирование, реферат |
| ИТОГО: | | | 48 | |

5.6.2. Тематика реферативных работ – 6 ч.

Коды контролируемых компетенций: ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5.

1. Атеизм о природе религии.
2. Антропологическая концепция религии Л. Фейербаха.
3. Социальные, гносеологические, психологические корни религии.
4. Религиозная вера, её сущность и признаки.
5. Вера и суеверие.
6. Вера и наука.
7. Проблема религиозного развития человечества в религиоведении.
8. Анимизм как ранняя форма религии (по кн. «Первобытная культура»).
9. Магия как ранняя форма религии (по кн. «Золотая ветвь»).
10. Индуизм, его вероучение, культ, организация.
11. Иудаизм, его вероучение, культ и этика.
12. Современные религии и ранние формы религии: единство и различие.
13. Конфуцианство как национальная религия Древнего Китая.
14. Даосизм как национальная религия Китая.
15. Индуизм, его вероучение, культ, организация
16. Иудаизм, его вероучение, культ и этика.
17. Кришнаизм в современном мире, его отношение с христианством.
18. Политеизм, учение о судьбе и переселении душ в языческих религиях. Нравственность язычества.
19. Религиозные воззрения народов Древнего Египта, Древней Греции и Рима.
20. Синтоизм как национальная религия Японии.
21. Буддизм как мировая религия.
22. Этика буддизма.
23. Махаяна и ханаяна как основные направления в буддизме.
24. Чань-буддизм и дзэн-буддизм в Китае и в Японии, их особенности.
25. Ламаизм как одно из направлений буддизма, его особенности.
26. Коран и Сунна как священные книги мусульман.
27. Вероучение ислама.
28. Культ ислама.
29. Этика ислама. Основные нравственные принципы Корана.

- 30 Шариат как мусульманское право. Религиозная основа шариата и теократическая основа мусульманского государства – халифата.
31. Суннизм и шиизм - два основных направления ислама.
32. Суфизм и ваххабизм как важнейшие течения в суннизме.
33. Современный ваххабизм.
34. Исламский традиционализм.
35. Ислам в России.
36. Вероучение христианства.
37. Христианская этика.
38. Христианская сотериология (учение о спасении).
39. Христианский культ.
40. Богословие иконы.
41. Учение о молитвах, праздниках и постах в христианстве.
42. Церковь как христианская организация, её особенности. Учение о церкви в христианстве.
43. Раннее христианство.
44. Библия как книга о священной истории человечества.
45. Библия и современная наука.
46. Великие и малые пророки Ветхого Завета.
47. Евангелия Нового Завета и их содержание.
48. Деяния и учения апостолов.
49. Пророчества Апокалипсиса и их толкования в последующей истории.
50. Вселенские Соборы христиан и их историческая роль.
51. Патристика, её основные темы и идеи.
52. Православие, католичество и протестантизм, их сравнительный анализ.
53. История западной христианской церкви.
54. История папства.
55. Важнейшие католические ордена, их история.
56. Инквизиция, её деятельность.
57. Протестантизм, его история.
58. Деятельность Ватикана в XX веке.
59. Католичество и Россия.
60. Протестантизм и Россия.
61. Крещение Руси. Роль православия в истории России.
62. Русские святые и их место в истории России.
63. Преп. Сергей Радонежский и его историческая миссия.
64. История Русской церкви.
65. Старообрядчество, его идеология, культ и этика.
66. Выдающиеся русские подвижники духовного совершенствования: преп. Паисий Величковский, преп. Серафим Саровский, св. Феофан Затворник, св. Иоанн Кронштадский.
67. Русская православная церковь в XX веке.
68. Новые религиозные движения XX века.
69. «Новые» церкви и религиозные движения в России в XX веке.
70. Религиозное учение Рерихов как «религия без Бога».

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Религиоведение» прилагаются.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формы контроля |
|-----------|---------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теория религии | УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-5 УК-1 | Тесты Собеседование Контрольная работа Реферат Устный опрос Ситуационные задачи |
| 2 | История религии | УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-5 УК-1 | Тесты Собеседование Контрольная работа Реферат Устный опрос Ситуационные задачи |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема 1. Религиоведение, его предмет и роль в обществе.

Коды контролируемых компетенций: ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-5 УК-1

1. В какие исторические эпохи начали складываться религиоведческие точки зрения на вопросы о сущности религии?
2. На каких позициях стояли древние философы относительно религии?
3. Как социальные условия общества влияли на отношения мыслителей к религии?
4. Когда сформировалось религиоведение как самостоятельная отрасль знания?
5. Какие крупные религиоведческие школы внесли свой вклад в развитие отрасли?

6. Дайте определение религиоведения.
7. С какими науками тесно связано религиоведение?
8. Каковы задачи религиоведения?
9. Каковы функции религиоведения?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 2. История религии

Коды контролируемых компетенций: ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-1УК-5, ИД-5 УК-1

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

1. Религиоведение состоит из следующих взаимосвязанных частей:

- а) научного атеизма;
- б) философии религии;
- в) культурологии религии;
- г) истории религии;
- д) теологии.

2. Философию религии трансформировал в теологию – философское обоснование основных догматов христианства:

- а) Фома Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Пьер Абеляр;
- г) Демокрит.

3. Религиозное мировоззрение основывается:

- а) на слепой вере человека во что-то;
- б) на вере человека в два мира;

- в) на вере и поклонении высшим силам, господствующим над людьми;
- г) все ответы верны.

4. Кто из русских мыслителей понимал религию как стержень культуры и основу нравственности?

- а) Виссарион Белинский;
- б) Иван Франко;
- в) Григорий Сковорода;
- г) Николай Добролюбов.

5. Анимизм – это:

- а) сочетание различных воззрений;
- б) вера в существование духов и разнообразных духовных существ в окружающем человека мире;
- в) вера в таинственную силу определенных предметов, оберегающих человека и приносящих счастье;
- г) вера в мистическую связь рода или племени с определенным видом животного.

6. По составу пантеона все религии делятся:

- а) монотеистические и политеистические;
- б) дотеистические и теистические;
- в) национальные и мировые (вселенские);
- г) архаические и религии цивилизованных обществ.

УК-5: Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Что не является компонентами религии?

- а) представления;
- б) настроения;
- в) действия;
- г) организация;
- д) всё, вышеперечисленное, является компонентами религии.

2. Какая из перечисленных функций не является функцией религии?

- а) коммуникативная;
- б) регулятивная;
- в) методологическая;
- г) мировоззренческая;
- д) интеграционная.

3. Что изучает религиоведение?

- а) историю развития различных религий,
- б) мировые религии планеты,
- в) отношения религии и государства,
- г) взаимосвязь религий мира,
- д) закономерности развития религий.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Какая религия является самой древней мировой религией?

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) иудаизм

2. Монотеистическая религия:

- а) индуизм

- б) ислам
- в) буддизм
- г) язычество

3. Какая религия является мировой?

- а) буддизм
- б) индуизм
- в) синтоизм
- г) иудаизм

4. Какая религия является национальной?

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) иудаизм

5. Кто был основателем буддизма?

- а) Кун-фу-цзы,
- б) Лао-цзы,
- в) Сыма-цянь,
- г) СирватаСиддхартаха Гаутама,
- д) МахавираВардхамана.

6. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии?

- а) христианства
- б) буддизма
- в) ислама
- г) иудаизма

7. Какая группа не относится к группе библейских религий?

- а) христианство
- б) иудаизм
- в) синтоизм
- г) ислам

8. В какой период возникли ранние формы религий?

- а) 1 млн. лет – 500 тыс. лет,
- б) 400 тыс. лет – 40 тыс. лет,
- в) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет,
- г) 100 тыс. лет – 40 тыс. лет,
- д) 12 тыс. лет – 5 тыс. лет.

9. Что такое трипитака? (или типитака)

- а) молитва буддистов,
- б) три способа вхождения в нирвану,
- в) название способа жертвоприношения,
- г) название женских монастырей в буддизме,
- д) название главной книги в буддизме.

10. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?

- а) одно,
- б) два,
- в) три,
- г) четыре,
- д) пять.

11. От какого слова происходит “мусульманин”?

- а) верный,
- б) верующий,

- в) молящийся,
- г) проповедующий,
- д) умиротворенный.

12. В каком месте зародился ислам?

- а) в Центральной Азии,
- б) в Аравии,
- в) у арабов северной Африки,
- г) в западной Монголии,
- д) в Казахстане.

13. Сколько основных направлений существует в исламе?

- а) одно,
- б) два,
- в) три,
- г) четыре,
- д) пять.

14. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?

- а) в 554 г.
- б) в 1054 г.
- в) в 1254 г.
- г) в 1554 г.

15. Какая форма религии была самой ранней?

- а) шаманизм,
- б) земледельческий культ,
- в) зороастризм,
- г) монотеизм,
- д) магия

16. В каком году на Руси произошло принятие христианства?

- а) в 882 г.
- б) в 988 г.
- в) в 1058 г.
- г) в 1380 г.

17. Какая книга является священной книгой мусульман?

- а) Коран
- б) Библия
- в) Талмуд
- г) Типитака

18. Какое количество религий существует на планете?

- а) три,
- б) сто,
- в) семьсот,
- г) двадцать тысяч,
- д) пятьдесят тысяч.

19. Выберите правильное утверждение.

- а) государственной религией России является православие
- б) государственными религиями России являются православие и ислам
- в) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
- г) в России нет государственной религии

20. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?

- а) в 554 г.

- б) в 1054 г.
- в) в 1254 г.
- г) в 1554 г.

21. Какая форма религии была самой ранней?

- а) шаманизм,
- б) земледельческий культ,
- в) зороастризм,
- г) монотеизм,
- д) магия

22. Как называется поклонение множеству богов?

- а) монотеизм
- б) политеизм
- в) баптизм
- г) схизма

23. Самой древней является эта религия:

- а) ислам
- б) христианство
- в) буддизм
- г) индуизм

24. Выберите термин, который используют для объединения различных христианских течений в одно:

- а) Евхаристия
- б) Елеосвящение
- в) Экуменизм

25. Основатель ислама:

- а) Будда
- б) пророк Моисей
- в) Иисус Христос
- г) пророк Мухаммед

26. Ислам зародился:

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Израиле
- г) на Аравийском полуострове

27. Где по статистике живёт большее число христиан?

- а) В Латинской Америке
- б) В Европе
- в) В Канаде

28. Как назвать одним словом: «кальвинистов, лютеран, англикан» ?

- а) мусульманами
- б) протестантами
- в) атеистами
- г) буддистами

29. Шахада. Что это?

- а) Исламский догмат о единственности и единстве Аллаха.
- б) Термин, обозначающий «божественные атрибуты в исламе».
- в) Свидетельство о вере в Аллаха пророка его Мухаммеда.

30. Какова главная цель буддизма?

- а) спасение души
- б) распространение буддизма
- в) достижение нирваны

г) личное обогащение

31. К НЕ мировым религиям относится:

а) Ислам

б) Буддизм

в) Иудаизм

32. Как называется поклонение множеству богов?

а) монотеизм

б) политеизм

в) баптизм

г) схизма

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

РЕФЕРАТ

Коды контролируемых компетенций: ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-5 УК-1

Темы рефератов:

1. Религия и общество.
2. Социальные, гносеологические, психологические корни религии.
3. Проблема происхождения человека и общества в различных религиозных традициях.
4. Религиозная вера и наука: проблема взаимодействия.
5. Анимистическая теория религии Э.Б. Тайлора (по книге Э.Б. Тайлора «Первобытная культура»).
6. Магия как ранняя форма религии (по книге Дж. Фрейзера «Золотая ветвь» и работе Б. Малиновского «Магия, наука и религия»).
7. Женский культ в истории религий мира.
8. Проблема смерти в различных религиозных традициях.
9. Проблема взаимодействия политеизма и монотеизма в истории религий мира.
10. Ранние формы верований и современные религии: общие черты и различия.
11. Проблема традиционности и обновления в различных религиях.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Коды контролируемых компетенций: *ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-5 УК-1*

1. Что является объектом и предметом религиоведения?
2. Какие существуют подходы к изучению религиоведения и их особенности?
3. В чём сущность научного статуса религиоведения?
4. Структура религиоведения.
5. Какое практическое значение имеет религиоведение в жизни общества, в жизни человека, в жизни фармацевта?
6. Что Вы понимаете под религиозностью? Назовите типологию общественных групп в отношении религии? К какой группе Вы относитесь?
7. Что такое сакрализация и как она проявляется себя в Вашей стране?
8. Что такое секуляризация? Формы её проявления. Имеет ли этот процесс место в жизни страны, представителем которой Вы являетесь?
9. Как соотносятся процессы сакрализации и секуляризации в современном мире?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды контролируемых компетенций: *ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-5 УК-1*

1. Дополните понятие:

Мировоззрение _____

Культ _____

Объединение верующих _____

2. Вера духовный фундамент религии. Рассматривается с четырех сторон. Во - первых вера в сверхъестественное, в высшие силы, в бога или богов. Во - вторых вера в связь человека со сверхъестественным началом. В - третьих, вера в бессмертие души. В - четвертых, вера в жизнь после смерти. **Приведите примеры подтверждающие данные высказывания.**

3. Допишите предложение: Главный вид религиозной деятельности - это культ. Культурная сторона религиозной жизни многообразна, она включает в себя

4. Понятие вера включает в себя

- а) уверенность в реальном существовании сверхъестественных сил
- б) принадлежность к какой-либо религии
- в) часть священного писания
- г) образ жизни. закон
- д) положения учения о жизни бога

5. К какому понятию относится вера, что цифра 13 приносит несчастье

- а) вере
- б) магии
- в) религии
- г) культу
- д) суеверие

6. Знаменитый иконописец

- а) Леонардо да Винчи
- б) Рембрандт
- в) Х. Ясави
- г) А. Рублев
- д) Бетховен

7. Вера ставшая зримой это

- а) магия
- б) обряд
- в) культ
- г) искусство
- д) политика

8. Понятие, сыгравшее роль духовного ядра "души" культуры

- а) мировоззрение
- б) религия
- в) вера
- г) догмат
- д) нравственность

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр I

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

- а) тесты и/или
- б) устное собеседование
 - очное собеседование
 - On-line тесты и/или собеседование

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет религиоведения: его принципы и методы.
2. Буддизм в современном мире и в России.
3. Вероучительные принципы иудаизма.
4. Православие в России.
5. Вера в духовной жизни человека. Специфика религиозной веры.
6. Праздники, обряды и запреты иудаизма.
7. Шариат – основа мусульманского права и образа жизни.
8. Конфуцианство как религиозно-этическое учение.
9. Корни религии (гносеологические, социальные, психологические, исторические).
10. Несовместимость ислама и экстремизма.
11. Суфизм в исламе: общая характеристика.
12. Католицизм: специфика вероучения и культ.
13. Библия как исторический и литературный памятник.
14. Религиозные организации и их назначение.
15. Экстремистские проявления в мусульманской умме.

6.2.4. Пример билета

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №
по дисциплине «Основы
религий России» для студентов II
курса специалитета, направление
подготовки «Педиатрия»

1. Предмет религиоведения: его принципы и методы.
2. Свободомыслие древнего мира.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «___» _____ 20__ г.. №
Заведующий кафедрой:

Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой _____

Составители:

1. Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой _____
 2. Рагимов А.А., к.ф.н., доцент _____
- «_____» _____ 20__ г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет.

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | |
|-------------------------------|---|---|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| Код компетенции – УК-1 | | |
| знать | Не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает основные подходы и концепции происхождения религии, классификацию религии, а также структуру религиозного комплекса; | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает: базовые религиоведческие понятия, особенности структуры религии, её типы и функции, особенности истории, вероучения и обряды основных религий и конфессий; место религиозной культуры в современном мире; |
| уметь | Студент не умеет: осознавать социальную значимость своей будущей профессии; обладать достаточным уровнем профессионального правосознания; | Студент умеет адекватно воспринимать те или иные религиозные вероучения, и определять их роль в обществе. Студент умеет анализировать взаимосвязь религии и медицины с позиций гуманизма, толерантно воспринимать любые формы свободомыслия, различать основные религии по их вероучению, обрядам, особенностям религиозной организации, устройству; На основе знаний специфики основных положений мировых религиозных конфессий, использовать «религиозный фактор» в целях повышения эффективности и результативности профессиональной |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | | деятельности; |
| владеть | Студент не владеет: навыками абстрактного мышления, не в состоянии самостоятельно рассуждать об основах религиоведения и сути религиозных вероучений; | У студента обнаруживаются элементы абстрактного мышления, владеет применением понятийно - категориального аппарата, положениями и догматами всех национальных и мировых религий, сущностными характеристиками религии; |
| Код компетенции – УК-5 | | |
| знать | Студент не способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; | Студент знает основные методы исследования религии, элементы и структуру религии; механизм образования и функционирования «нетрадиционных» религиозных культов, способы их распространения, а также основные категории, понятия, направления развития религиоведения; |
| уметь | Студент не умеет обеспечивать основы духовной безопасности личности, семьи и профессиональной деятельности. | Студент понимает нерелигиозные взгляды и общее мировоззрение, классифицировать позитивные и негативные аспекты Воздействия религии и религиозных культов на духовный мир личности; |
| владеть | Студент не владеет: навыками правильного использования информации, необходимой для эффективного профессионального и личностного развития. | Студент владеет специальной терминологией и лексикой данной дисциплины; содержанием религиозно-этических учений, основными понятиями религиозной этики и аксиологии, особенностями религиозной морали, её специфики в разных религиях и конфессиях; |

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Религиоведение: учебник для вузов / ФФ МГУ им. Ломоносова; под ред. проф. И.Н. Яблокова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017.-371 с. – (Специалист). ISBN 978-5-534-05253-4 | 100 |
| 2 | Кафаров, Т.Э. История религии и свободомыслия / ДГМА; Т.Э. Кафаров, А.А. Рагимов. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2015. – 144 с. | 50 |

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Кафаров, Т.Э. Основы религиоведения и проблемы профилактики экстремизма: учебное пособие / Т.Э. Кафаров, А.А. Рагимов, А.С. Халиков, М.Р. Рамазанов; ГБОУ ВПО ДГМА, кафедра философии и истории. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2016. – 151 с.. | 4 |
| 2. | Лебедев В.Ю., Викторов В. Религиоведение: Учебник – Москва: Юрайт, 2011. – 492с. ISBN 978-5-9916-0960-9 | 1 |

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса |
|----|--|
| 1. | <i>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp</i> |
| 2. | <i>Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный.</i> |

7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки порелигиоведению с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Религиоведение», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;

- перечень поисковых систем (площадка mooodle.dgmu.ru).

- перечень энциклопедических сайтов; Перечень программного обеспечения:

1. операционная система Microsoft Windows 7 Professional;

2. операционная система Microsoft Windows 10 Pro (если есть на кафедре новые компьютеры);

3. пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2007; Microsoft Office Professional Plus

2010; Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Standard

2013;

Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016); Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>

2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>

3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| N п/п | Вид помещения с номером(учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
|-------|--|---|
| 1 | Учебная комната №1(пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.)(26 м ²) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая |
| 2 | Учебная комната №2(пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5эт.)(35 м ²) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |
| 3 | Лекционный зал(пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.)(42 м ²) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |
| 4. | Учебная комната № 3 (пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.)(35 м ²) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая |
| 5. | Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов(12 м ²) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

| Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения) | Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения | Трудоемкость* (час.) |
|--|---|----------------------|
| <i>Теория религии</i> | <i>Лекция I. Предмет религиоведение. Социальные функции религии. Классификация религии. Основные концепции происхождения религии. Проблемная лекция</i> | 2 |
| <i>История религии</i> | <i>Семинар I. «Ранние религии. История происхождения». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i> | 2 |

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (Прилагается)

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1

этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов | Виды оценочных средств | | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|--|
| С нарушением слуха | тест | | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | | организация контроля в ЦОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором,

способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

| <p align="center">Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</p> | <p align="center">РП актуализирована на заседании кафедры</p> | | |
|--|--|--|---|
| | <p align="center">Дата</p> | <p align="center">Номер протокола заседания кафедры</p> | <p align="center">Подпись заведующего кафедрой</p> |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2. и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | |