

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и цифровой  
трансформации, д.м.н.

А.Г. Гусейнов

« 22 » 03 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**


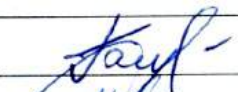

Индекс дисциплины по учебному плану **Б1.О.28**  
Направление подготовки **31.05.02 - Педиатрия**  
Уровень высшего образования: **Специалитет**  
Квалификация выпускника: **Врач – педиатр**  
Факультет **педиатрический**  
Кафедра **патологической анатомии**  
Форма обучения: **очная**  
Курс **3**  
Семестр **5, 6**  
Всего трудоёмкость **7зач. ед./252часа**  
Лекции **32 часа**  
Практические занятия **82 часа**  
Самостоятельная работа **102 часа**  
экзамен **6 семестр 36 часов**

**Махачкала 2024**

Рабочая программа дисциплины патологической анатомии разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №965 от «12» августа 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры, протокол №10 от «17» мая 2024 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева
2. Начальник Учебно-методического управления \_\_\_\_\_  Г.Г. Гаджиев
3. Декан факультета \_\_\_\_\_  А.А. Мусхаджиев

**Заведующий кафедрой патологической анатомии ДГМУ,**

к.м.н., доцент

\_\_\_\_\_ 

А.С. Алкадарский

**Разработчики рабочей программы:**

Алкадарский А.С. – к.м.н., доцент, заведующий кафедрой патологической анатомии ДГМУ

Магомедгаджиев Б.Г. - к.м.н., доцент кафедры патологической анатомии ДГМУ

Османова А.А. - к.м.н., доцент кафедры патологической анатомии ДГМУ,

**Рецензенты:**

1. Гусейнова С.Т. – д.м.н., профессор, заведующая кафедрой анатомии человека ДГМУ

2. Саидов М.З. – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой патологической физиологии ДГМУ

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель**– изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

### Задачи:

- изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-2 Способен оценивать морфофункциональные процессы при патологических состояниях.
<b>знать:</b> термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала. <b>уметь:</b> обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами <b>владеть:</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинко-анатомического анализа	

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия относится к обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика; правоведение; история медицины; латинский язык);
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин: физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология;
- в цикле профессиональных дисциплин: гигиена; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

Является предшествующей для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; общая хирургия, лучевая диагностика; стоматология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_7\_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	114	50	64
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	114	50	64
В том числе:			
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	82	34	48
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	102	58	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36, экз.		36, экз.
<b>Общая трудоемкость:</b>			
часов	252	108	144
зачетных единиц	7	3	4

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ Раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3	4
1	Введение в патологическую анатомию. Общая патологическая анатомия. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Дистрофия Повреждение и гибель клеток и тканей	Содержание и алгоритм изучения предмета «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. Демонстрация гистологической лаборатории. Патология накопления (дистрофии). Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней. Некроз. Апоптоз.	ОПК-5. ИД-2
2	Расстройства кровотока и лимфообращения	Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт.	ОПК-5. ИД-2
3	Воспаление. Экссудативное воспаление Продуктивное воспаление	Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома).	ОПК-5. ИД-2
4	Патология иммунной системы. Амилоидоз	Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Амилоидоз. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. СПИД (ВИЧ-инфекция).	ОПК-5. ИД-2
5	Компенсаторно-приспособительные процессы	Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия.	ОПК-5. ИД-2
6	Опухоли.	Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Опухоли из эпителия. Органоспецифические и органонеспецифические опухоли. Опухоли из	ОПК-5. ИД-2

		тканей производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования.	
7	Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани	Анемии. Полицитемии. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей.	ОПК-5. ИД-2
8	Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз Гипертоническая болезнь	Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Ишемические болезни сердца (ИБС). Кардиомиопатии. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ).	ОПК-5. ИД-2
		Классификация. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый периартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), болезнь Шегрена. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	ОПК-5. ИД-2
9	Болезни легких.	Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого.	ОПК-5. ИД-2
10	Болезни желудочно-кишечного тракта	Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (врожденные аномалии, сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Опухоли желудка и кишечника.	ОПК-5. ИД-2
11	Болезни печени, желчевыводящих путей	Печеночно-клеточная недостаточность. Циркуляторные нарушения в печени. Гепатит. Цирроз печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Алкогольная болезнь печени. Неалкогольный стеатоз печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы.	ОПК-5. ИД-2
12	Болезни почек. Гломерулопатии Тубулопатии. Интерстициальные болезни почек	Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная	ОПК-5. ИД-2

		болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей.	
.13	Инфекционные болезни.	Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные и бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Вирусные инфекции: герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Хламидийные инфекции. Риккетсиозные инфекции. Прионовые болезни. Бактериальные кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, иерсиниозы, холера. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные болезни.	ОПК-5. ИД-2
14	Пренатальная патология Перинатальная патология	Пренатальная патология: Гаметопатии. Бластопатии. Эмбриопатии. Фетопатии. Пороки развития вжнейшихорганов.и частей тела. Перинатальная неинфекционная патология: Недоношенность, переносимость, асфиксия, родовая травма	ОПК-5. ИД-2
15	Клиническая патанатомия	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Биопсийные исследования. Задачи и методы биопсийного и цитологического исследований. Правила направления биопсийного материала на исследование. Клинико-анатомический разбор диагностических и операционных биопсий. Аутопсийные исследования. Патологоанатомический диагноз: требования к формулировке. Протокол патологоанатомического вскрытия. Клинико-анатомический эпикриз. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции.	ОПК-5. ИД-2

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.	
		аудиторная					внеаудиторная
		Л	ПЗ	С	ЛЗ		
1	Дистрофия Повреждение и гибель клеток и тканей	4	8			8	20
2	Расстройства крово- и лимфообращения	2	4			8	14
3	Воспаление.	2	4			10	16

	Экссудативное воспаление Продуктивное воспаление						
4	Патология иммунной системы. Амилоидоз	2	2			6	10
5	Компенсаторно-приспособительные процессы	2	4			8	14
6	Опухоли.	2	8			10	20
7	Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани	2	4			8	14
8	Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз Гипертоническая болезнь	2	6			6	14
9	Болезни легких.	2	6			6	14
10	Болезни желудочно-кишечного тракта Болезни печени, желчевыводящих путей	2	6			6	14
11	Болезни почек. Гломерулопатии Тубулопатии. Интерстициальные болезни почек	2	6			6	14
12	Инфекционные болезни.	4	10			6	20
13	Пренатальная патология.	2	6			6	16
14	Перинатальная патология.	2	8			8	18
ИТОГО		32	82			102	216

### 5.3. Тематический план лекций

№	Раздела дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			5	6
1	Повреждение: Дистрофия. Некроз	Л.1. Вступительная лекция. Методы патологической анатомии. Развитие патологической анатомии в России. Дистрофия, сущность. Классификация. Паренхиматозные дистрофии. Стромально-сосудистые дистрофии.	2	
		Л.2. Смешанные дистрофии. Некроз. Общая смерть.	2	
2	Нарушение кровообращения	Л.3. Расстройства кровообращения и лимфообращения. Морфология острой и хронической сердечной недостаточности. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт.	2	
3	Воспаление	Л.4. Воспаление. Причины. Морфология воспаления, его компоненты. Классификация. Особенности воспаления в период эмбриогенеза, фетогенеза, новорожденности. Морфология экссудативного воспаления. Продуктивное, гранулематозное и специфическое воспаление.	2	
4	Патология иммунной системы.	Л.5. Иммунопатологические процессы. Амилоидоз.	2	
5	Регенерация.	Л.6. Компенсаторно-приспособительные процессы. Регенерация. Гипертрофия. Атрофия. Организация. Метаплазия.	2	



6	Опухоли	Л.7. Опухоли. Сущность. Понятие о доброкачественности и злокачественности. Этиология, классификация опухолей. Важнейшие эпителиальные и мезенхимальные опухоли взрослых. Опухоли детского возраста.	2	
		Л.8. Опухолевые заболевания кроветворной ткани. Лейкозы. Лимфомы.	2	
7	Болезни сердечно-сосудистой системы.	Врожденные и приобретенные пороки сердца. Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз Гипертоническая болезнь		2
8	Болезни органов дыхания	Л.9. Острые пневмонии: вирусные, вирусно-бактериальные, бактериальные, микоплазменные, пневмоцистные.		2
9	Болезни ЖКТ и печени	Л.10. Тонзиллит. Гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Аппендициты. Болезни печени: гепатозы, гепатиты, циррозы.		2
10	Болезни почек	Л.11. Болезни почек. Гломерулопатии. Тубулопатии. Пиелонефрит. Нефроциррозы.		2
11	Инфекционные болезни	Л.12. Острые респираторные вирусные инфекционные болезни: грипп, парагрипп, респираторно-синтициальная инфекция, аденовирусная инфекция, корь. Детские инфекции. Скарлатина, дифтерия, менингококковая инфекция.		2
12	Кишечные инфекции	Л.13. Кишечные инфекции: брюшной тиф, дизентерия, сальмонеллез, холера, амёбиаз, стафилококковый энтероколит.		2
13	Пренатальная патология Перинатальная патология:	Л.15. Пренатальная патология. Гаметопатии. Бластопатии. Эмбриопатии. Фетопатии. Пороки развития важнейших органов и частей тела. Генные хромосомные пороки. Патология плаценты		2
		Л.16. Перинатальная патология.		2
			16	16
Итого			32	

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий.	Формы контроля Текущего.	Количество часов в семестре.	
				5	6
1	Дистрофия Повреждение и гибель клеток и тканей	ПЗ.1. Содержание, задачи предмета и методы его изучения. Знакомство с техникой гистологического исследования.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2	
		ПЗ.2. Паренхиматозные дистрофии: белковые, жировые, углеводные.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2	

		ПЗ.3. Стромально-сосудистые дистрофии: мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиноз. Амилоидная дистрофия. Стромально-сосудистая жировая и углеводная дистрофии.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2	
		ПЗ.4. Морфология нарушений обмена хромопротеидов и минералов.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2	
		ПЗ.5. Некроз. Смерть, причины смерти.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2	
2	Нарушение кровообращения	ПЗ.6. Нарушение кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов и его последствия. Стаз. Кровотечение.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2	
		ПЗ.7. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2	
3	Воспаление .	ПЗ.8. Воспаление. Экссудативное воспаление.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2	
		ПЗ.9. Продуктивное, гранулематозное и специфическое воспаление.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2	
4	Патология иммунной системы. Амилоидоз	ПЗ.10. Иммунопатологические процессы: морфология реакций гиперчувствительности. Иммунные дефициты. Аутоиммунные болезни. Амилоидоз.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2	
5	Компенсаторно-приспособительные процессы	ПЗ.11. Компенсаторно-приспособительные процессы. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Организация. Склероз.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2	
		ПЗ.12. Общая характеристика регенерации. Регенерация отдельных тканей и органов.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2	
6	Опухоли.	ПЗ.13. Морфология морфогенез опухолей. Зрелые и незрелые эпителиальные опухоли.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2	
		ПЗ.14. Зрелые и незрелые мезенхимальные опухоли.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2	
		ПЗ.15. Опухоли из меланинообразующей и нервной ткани.	Тестирование. Собеседование по ситуационным	2	

			задачам		
7	Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани	ПЗ.16. Опухолевые заболевания кроветворной ткани. Лейкозы.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2	
		ПЗ.17. Опухолевые заболевания кроветворной ткани. Злокачественные лимфомы Лимфогранулематоз.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2	
8	Сердечно-сосудистые болезни	ПЗ.18. Ревматические болезни. Болезни сердечно-сосудистой системы: эндокардиты, миокардиты, перикардиты, пороки сердца.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3
9		ПЗ.19. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. ИБС	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3
10	Болезни органов дыхания	ПЗ.20. Острые пневмонии: вирусные, вирусно-бактериальные, бактериальные, микоплазменные, пневмоцистные.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3
		ПЗ.21. Хронические воспалительные заболевания лёгких у детей.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3
11	Болезни ЖКТ Болезни печени	ПЗ.22. Тонзиллит. Гастрит. Язвенная болезнь желудка, 12-перстной кишки. Аппендициты.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3
		ПЗ.23. Болезни печени: гепатозы, гепатиты, циррозы.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3
12	Болезни почек	ПЗ.24. Болезни почек: гломерулопатии, нефротический синдром.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3
		ПЗ.25. Болезни почек: тубулопатии, пиелонефрит, нефролитиаз, нефроцирроз.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3
13	Инфекционные болезни:	ПЗ.26. Острые респираторные вирусные инфекционные болезни: грипп, парагрипп, респираторно-синцитиальная инфекция, аденовирусная инфекция, корь.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3
		ПЗ.27. Кишечные инфекции: колиэнтерит, сальмонеллез,	Тестирование. Собеседование по		3

		брюшной тиф, дизентерия, амёбиаз, стафилококковый энтероколит, холера	ситуационным задачам		
		ПЗ.28. Дифтерия. Скарлатина, Менингококковая инфекция. Туберкулёз: первичный, вторичный, гематогенный.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3
14	Пренатальная патология.	ПЗ.29. Пренатальная патология. Гамеопатия. Бластопатии. Эмбриопатии. Фетопатии.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3
		ПЗ.30. Пороки развития важнейших органов и частей тела. Генные хромосомные пороки.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3
	Перинатальная патология	ПЗ.31. Перинатальная патология: недоношенность, переносимость, асфиксия, пневмопатия, родовая травма, геморрагическая и гемолитическая болезнь новорожденных.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3
		ПЗ.32. Неинфекционные фетопатии.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3
		ПЗ.33. Инфекционные болезни перинатального периода: сепсис, токсоплазмоз, врожденный сифилис, листериоз, цитомегалия.	е		3
				34	48
Итого					82

## 5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.5.1. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Разделы дисциплин	Наименование работ	Трудоемкость семестры часы		Форма контроля
			5	6	
1	Дистрофия Повреждение и гибель клеток и тканей	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию	8		Собеседование
2	Нарушение кровообращения	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	8		Собеседование
3	Воспаление	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	10		Собеседование
4	Патология иммунной системы. Амилоидоз	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	6		Собеседование

5	Компенсаторно-приспособительные процессы	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	8		Собеседование
6	Опухоли.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	10		Собеседование
7	Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	8		Собеседование
8	Сердечно-сосудистые болезни	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.		6	Собеседование
9	Болезни органов дыхания	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.		6	Собеседование
10	Болезни ЖКТ	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.		3	Собеседование
11	Болезни печени	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.		3	Собеседование
12	Болезни почек	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.		6	Собеседование
13	Инфекционные болезни:	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.		6	Собеседование
14	Пренатальная патология	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.		6	Собеседование
15	Перинатальная патология	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.		8	Собеседование
			58	44	
Итого				102	

### 5.5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплин

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Дистрофия Повреждение и гибель клеток и тканей	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
2.	Расстройства крово- и лимфообращения	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
3	Воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
4	Патология иммунной системы. Амилоидоз	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
5	Процессы регенерации и адаптации.	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
6	Опухоли.	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
7	Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
8	Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
9	Гипертоническая болезнь	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
10	Болезни легких	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
11	Болезни желудочно-кишечного	ОПК 5	Тестирование.

	тракта		Собеседование по ситуационным задачам
12	Болезни печени, желчевыводящих путей	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
13	Болезни почек. Гломерулопатии. Тубулопатии. Интерстициальные болезни почек	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
14	Инфекционные болезни.	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
15	Клиническая патанатомия	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

#### ТЕСТИРОВАНИЕ

##### Тема занятия: Воспаление

*Коды контролируемых компетенций: ОПК-5*

1. Воспаление – это: а) гипертрофия, **б)** комплексная местная сосудисто-мезенхимальная реакция, в) нарушения кровообращения, г) малокровие, д) регенерация.
2. Фазами воспаления являются: а) альтерация, экссудация и фагоцитоз, б) фагоцитоз, экссудация и пролиферация, **в)** пролиферация, экссудация и альтерация, г) регенерация, д) стаз.
3. Альтерация при воспалении - это фаза: а) конечная, **б)** инициальная, в) промежуточная, г) бесконечная, д) средняя.
4. Фагоцитоз при воспалении характерен для фазы: а) альтерации, **б)** экссудации, в) гиалиноза, г) склероза, д) некроза.
5. Чужеродные частицы при фагоцитозе клетками: а) только поглощаются, **б)** поглощаются и перевариваются, в) только перевариваются, г) не реагируют, д) размножаются.
6. Эндочитобиоз— это то же самое, что и: а) тиксотропия, **б)** незавершенный фагоцитоз, в) лейкодиapedез, г) эритродиapedез, д) отек.
7. К биологическим причинам воспаления относятся: а) травма, б) токсины, в) лучевая энергия, **г)** бактерии, д) электроэнергия.
8. Медиаторы воспаления плазменного происхождения: а) гистамин, б) серотонин, **в)** кинины, г) катионные белки, д) интерлейкины.
9. Острый абсцесс характеризуется гнойным воспалением: а) разлитым, **б)** очаговым, в) диффузным, г) склерозированным, д) отечным.

#### Критерии оценки тестирования:

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 89-70%

«Удовлетворительно»: 69-60%

«Неудовлетворительно»: <59%

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

*Коды контролируемых компетенций: ОПК-5*

### Задача 1

У молодого мужчины после переохлаждения появились одышка, кашель, повысилась температура. Через 3 суток наступила смерть. На вскрытии: верхняя и средняя доли правого легкого плотной консистенции, сероватого цвета с зернистой поверхностью на разрезе. Висцеральная плевра этих долей покрыта пленкой сероватого цвета. Гистологически: в альвеолах - сетчатые белковые массы с примесью сегментоядерных лейкоцитов.

#### Вопросы:

1. Какой процесс в легком?
2. Какая разновидность его?
3. Назовите благоприятный исход этого процесса в легком.
4. Назовите неблагоприятный исход такого процесса.
5. Какой процесс и его разновидность в плевре?
6. Каковы возможные исходы его?

### Задача 2

У больного гипертонической болезнью развилась почечная недостаточность и незадолго до смерти появился шум трения перикарда. На вскрытии: перикард покрыт сероватой пленкой с нитевидными наложениями.

#### Вопросы:

1. Какой процесс вызвал шум трения перикарда?
2. Какая его морфологическая форма?
3. Каков состав наложений на перикарде?
4. Каким может быть исход этого процесса?

### Задача 3

Зимой, во время эпидемии гриппа, у молодого мужчины отмечался подъем температуры до субфебрильных цифр, влажный кашель, насморк с большим количеством слизистого отделяемого.

#### Вопросы:

1. Какой процесс формируется в слизистых оболочках дыхательных путей у больного?
2. Какой его вид?
3. Форма течения воспалительного процесса?
4. Какой вид дистрофии развился у больного в слизистых оболочках?
5. Каков исход данного вида воспаления?

### Задача 4

В правой половине печени обнаружено округлой формы образование, окруженное плотной капсулой сероватого цвета. При разрезе из этого образования выделилась сливкообразная зеленоватая жидкость.

#### Вопросы:

1. Какой патологический процесс обнаружен в печени?
2. Каково его течение?
3. Почему?
4. Чем заполнена полость?

### Критерии оценки ситуационных задач:

#### «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением



логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Семестр – 6**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Собеседование

#### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену**

1. Гепатиты.
2. Цирроз печени.
3. Болезни почек: Классификация болезней почек, значение биопсии почек.
4. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация.
5. Патологическая анатомия острого и хронического нефрита.
6. Нефротический синдром. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.
7. Амилоидоз почек. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, стадии морфогенеза.
8. Острая почечная недостаточность, морфологическая характеристика.
9. Острые лейкозы. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.
10. Дифтерия. Этиология, патогенез, патологическая анатомия

#### **6.2.4. Образец экзаменационного билета**

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия  
**Дисциплина** Патологическая анатомия

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

1. Повреждение; разновидности тканевых альтеративных изменений и их характеристика.
2. Пороки сердца: врождённые, приобретенные.
3. Опухоли из мезенхимальных тканей: доброкачественные и злокачественные.
4. Вопрос по микро-макропрепаратам

#### **Составители:**

к.м.н., доцент Алкадарский А.С.

к.м.н., доцент Османова А.А.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от 17.05.2024г. № 10

**Зав кафедрой**  
**патологической анатомии ДГМУ,**  
**доцент Алкадарский А.С.**

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.**

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>Код компетенции ОПК-5 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b>				
<b>знать</b>	Студент не знает термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания в вопросах патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов;	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные знания в вопросах патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа.	Студент в полной мере овладел всем материалом по курсу патологической анатомии и клинической патологической анатомии. Отлично владеет знаниями этиологии, классификации, пато-морфогенеза, патоморфоза, уверенно и четко способен дать микроскопическую и макроскопическую характеристику общепатологических процессов и болезней органов и систем по курсу патологической анатомии. Знает основные задачи, патологоанатомической службы, логику и принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов, критерии оценки и анализа качества медицинской помощи на основе клинко-анатомических сопоставлений, методы прижизненной морфологической

				диагностики. Владеет основами деонтологии патологоанатомической деятельности
<b>уметь</b>	Студент не умеет обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения.	Студент испытывает затруднения при оценке характера патологического процесса и его клинических проявлениях; при Осуществлении сопоставлений морфологических и клинических проявлений, а также при использовании полученных знаний о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами	Студент владеет знаниями всего программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при осуществлении сопоставлении морфологических и клинических проявлений, а также при использовании полученных знаний о структурных изменениях	Студент умеет провести клинко-анатомический анализ результатов патологоанатомического вскрытия трупа, сформулировать посмертный патологоанатомический диагноз и эпикриз, оформлять «Медицинское свидетельство о смерти», «Медицинское свидетельство о перинатальной смерти», направление на морфологическое исследование биопсийного, операционного материалов, последов, а также оценить результаты исследований этих материалов.
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками, базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинко-анатомического	Студент испытывает затруднения при владении навыками, базовым и технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой	Студент владеет знаниями всего программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при макроскопической, диагностике патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностике патологических процессов; навыками клинко-анатомического анализа	Студент уверенно владеет знаниями всего курса патологической анатомии и секционно-биопсийного курса. Безошибочно излагает материал. Владеет методами морфологической диагностики различных патологических процессов, навыками формулировки, сопоставления и анализа диагнозов заболеваний, Навыками проведения вскрытия,

	анализа	патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа		макроскопического, микроскопического исследования и описания, навыками клинико-анатомического анализа, ведения и анализа медицинской документации
--	---------	--	--	---

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Основная литература

#### Печатные источники:

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Патологическая анатомия. Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова. Учебник. Переиздание. – Москва, : ГЭОТАР-Медиа, 2015. ISBN978-59704-3551-9	500 шт
2	Пальцев М.А., Аничков Н.М., Литвицкий П.Ф. Патология человека: Учебник. — В 2-х т.— Изд. 2-е, перераб. — Москва, : ГЭОТАР-Медиа, 2015. ISBN978-5-97043744-542-2	300 шт

#### Электронные издания

№	Наименование издания
1	"Патологическая анатомия : учебник [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва, : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html</a> АвторыСтруков А.И., Серов В.В.ИздательствоГЭОТАР-МедиаГод издания2015 Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3260-0.
2	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html</a> АвторыПод ред. В.С. ПауковаИздательствоГЭОТАР-МедиаГод издания2016 ПрототипЭлектронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. Частная патология. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3745-2

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные источники:

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Руководство к практическим занятиям по патологии. / Под ред. М.А.Пальцева. – Москва.: : ГЭОТАР- Медиа, 2016. ISBN 978-5-9704-3551-9	300
2	Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Справочник Москва.: : ГЭОТАР- Медиа, 2016. ISBN ISBN9785970432600.	200

### Электронные источники

№	Наименование издания
1	"Патологическая анатомия : учебник [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html</a> Авторы: Струков А.И., Серов В.В.Издательство ГЭОТАР-МедиаГод издания 2015 Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3260-0.
2	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html</a> АвторыПод ред. В.С. ПауковаИздательство ГЭОТАР-МедиаГод издания 2016 Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. Частная патология. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3745-2

## 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Сайты
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2	<a href="http://www.Cir.Ru">www. Cir. Ru</a> (Университетские информационные системы России)
3	<a href="http://elibrare.Ru">http:// elibrare. Ru</a> (Электронные версии журналов включающие) <a href="http://www.Pathananatom.ru">httpwww. Pathananatom.ru</a> , <a href="http://pathology.ru">pathology.ru</a> . и др.

## 7.4. Информационные технологии

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. \*Операционная система **WINDOWS 10 Pro**.
2. \*Пакет прикладных программ

**MS OFFICE Professional Plus 2013** (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

**MS OFFICE Standart 2016** (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)

### 3. АнтивирусПО – **Kaspersky Endpoint Security 10** для WINDOWS

#### **Перечень информационных справочных систем:**

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.** URL:  
<https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL:  
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**  
URL:<http://www.internist.ru>

### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната № 305, г. Махачкала, А.Алиева, 1., для практических занятий. Площадь: 32м <sup>2</sup> , 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональный компьютер;
2.	Учебная комната № 313, г. Махачкала, А.Алиева, 1., для практических занятий. Площадь: 32м <sup>2</sup> , 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональный компьютер;
3	Учебная комната № 314, г. Махачкала, А.Алиева, 1., для практических занятий. Площадь: 32м <sup>2</sup> , 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональный компьютер;
4	Учебная комната № 316, г. Махачкала, А.Алиева, 1., для практических занятий. Площадь: 34м <sup>2</sup> , 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональные компьютер;
5	Учебная комната № 317, г.Махачкала, А.Алиева, 1., для практических занятий. Площадь: 28м <sup>2</sup> , 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональный компьютер;
6	Учебная комната № 117, г.Махачкала, А.Алиева, 1, для практических занятий. Площадь: 28м <sup>2</sup> , 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональный компьютер;
7	Комната для самостоятельной работы студентов.г.Махачкала, А.Алиева, 1, Площадь: 48м <sup>2</sup> , 30 посадочных мест	Мультимедийный проектор, Принтер лазерный HPLJ-1020

8	Патогистологическая лаборатория (5 комнат).г.Махачкала, А.Алиева, 1,Площадь: 146м <sup>2</sup> .	Оборудование для патогистологической лаборатории, микроскопы
---	--	--

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

	наименование раздела	Название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Грудоемкость* (час.)
1	Повреждение: Дистрофия. Некроз	Лекция 1.Введение в патологическую анатомию. История патологической анатомии. Демонстрация вскрытия	2
		ПЗ 2. Паренхиматозные дистрофии: белковые, углеводные и жировые.	
		ПЗ. 3. Стромально-сосудистые дистрофии: мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиноз.	
		ПЗ. 4. Амилоидная дистрофия. Стромально-сосудистая жировая и углеводная дистрофии.	
		ПЗ.5. морфология нарушений обмена хромопротеидов и минералов.	
		ПЗ. 5. Некроз. Смерть, причины смерти.	
2	Нарушение кровообращения	ПЗ.6. Застойное полнокровие внутренних органов и его последствия. Стаз. Кровотечение.	3
		ПЗ.7. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт.	
3	Воспаление	ПЗ.8. Воспаление. Экссудативное воспаление	3
		ПЗ.9. Продуктивное, гранулематозное и специфическое воспаление	
		ПЗ.10. Иммунопатологические процессы: морфология реакций гиперчувствительности. Иммунные дефициты. Аутоиммунные болезни. Амилоидоз.	
4	Регенерация. Опухоли	ПЗ.11. Компенсаторно-приспособительные процессы Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Организация. Склероз.	6
		ПЗ.12. Морфология морфогенез опухолей. Зрелые и незрелые эпителиальные опухоли.	
		ПЗ.13. Зрелые и незрелые мезенхимальные опухоли	

## X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины



## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

## 11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## 12. Лист изменений

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			