

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
Д.М.И. доцент А.Г. Гусейнов



К.И.Е.

22 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

«ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

Индекс дисциплины – **Б1.0.56**
Специальность – **31.05.02 Педиатрия**
Уровень высшего образования: **специалитет**
Квалификация выпускника: **врач-педиатр**
Факультет: **педиатрический**
Кафедра **факультетской и госпитальной педиатрии**
Форма обучения: **очная**
Курс: **5-6**
Семестр: **IX, X, XI, XII.**
Всего трудоёмкость:(в зачётных единицах/часах) **12 З.Е. / 432 часов**
Лекции: **70** часа
Практические занятия: **200** часов
Самостоятельная работа обучающегося: **126** часов
Форма контроля – экзамен XII семестр **36** часов

Махачкала–2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» разработана в соответствии с ФГОС 3++ ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень высшего образования — специалитет), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии от 20 мая 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор _____ Алискандиев А.М.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ В.Р. Мусаева
2. Начальник учебно-методического управления _____ Г.Г. Гаджиев
3. Декан педиатрического факультета _____ А.А. Мусхаджиев

Разработчики рабочей программы:

1. Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор _____ Алискандиев А.М.
2. Ассистент кафедры _____ Гражданкина О.В
3. Ассистент кафедры _____ Абдулмуслимов М.Т.
4. Ассистент кафедры _____ Манапова Р.М.

1. Рецензент:

Зав. кафедрой пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций, д.м.н., профессор
Улуханова Л.У. _____

2. Рецензент:

Зав. кафедрой педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС ДГМУ, к.м.н., доцент
Израилов М.И. _____

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	
5.	Содержание рабочей программы	
5.1	Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении	
5.2	Разделы дисциплины, трудоемкость по видам учебной работы	
5.3	Тематический план лекций	
5.4	Тематический план практических занятий	
5.5	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине	
5.5.1	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	
5.5.2	Тематика реферативных работ	
5.5.3	Перечень тем для подготовки презентации / написания эссе	
5.6.3	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
6.1	Текущий контроль успеваемости	
6.1.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины	
6.1.2	Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости	
6.2	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	
6.2.1	Форма промежуточной аттестации	
6.2.2	Процедура проведения промежуточной аттестации	
6.2.3	Примеры вопросов для подготовки к зачету, экзамену	
6.2.4	Примеры билета	
6.2.5	Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок	
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
7.1	Основная литература	
7.2	Дополнительная литература	
7.3	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7.4	Информационные технологии	
8.	Материально-техническое обеспечение	
9.	Кадровое обеспечение дисциплины	
10.	Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения	
11.	Методическое обеспечение дисциплины	
13.	Лист внесения изменений в рабочую программу	

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель преподавания дисциплины

Подготовка врача-педиатра на 5 - 6 курсе осуществляется в соответствии с профессиональными требованиями к выпускнику педиатрического факультета.

Цель изучения – дать студентам фундаментальные знания патологии детского организма с его возрастными особенностями и научить владеть необходимыми практическими умениями в диагностике, лечении и профилактике детских заболеваний.

Предметом изучения на 5 - 6 курсе является поликлинической и неотложной педиатрия.

1.2. Задачи

Задачей обучения на 5 - 6 курсе по дисциплине «поликлиническая и неотложная педиатрия» является углубление и интеграция знаний и навыков, получаемых за время предшествующего обучения, развитие навыков самостоятельной работы.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- Профилактическая деятельность;
- Диагностическая деятельность;
- Лечебная деятельность;
- Реабилитационная деятельность;
- Психолого-педагогическая деятельность;
- Организационно-управленческая деятельность;
- Научно-исследовательская деятельность.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1 способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические идеологические принципы в профессиональной деятельности	
ИД-1 опк-1 <i>реализует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы взаимодействия с пациентом</i>	
<p>знать: основные социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <p>уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, определить этапы развития, в том числе профессиональной патологии (представить современную классификацию профессиональных заболеваний, выделить условно- и собственно профессиональные болезни).</p> <p>владеть: навыками врачебной этики и медицинской деонтологии.</p>	
ИД-2 опк-1 <i>реализует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы во взаимодействии в профессиональной среде и обществе</i>	
<p>знать: основные социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <p>уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, определить этапы развития, в том числе профессиональной патологии (представить современную классификацию профессиональных заболеваний, выделить условно- и собственно профессиональные болезни).</p> <p>владеть: навыками врачебной этики и медицинской деонтологии.</p>	
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
ИД-1 опк-2 <i>Разрабатывает план работы по формированию здорового образа жизни для различных континентов</i>	
<p>знать: терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине</p> <p>уметь: пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).</p> <p>владеть: навыками пропаганды знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения).</p>	

ИД-3 опк-2

Осуществляет контроль мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

знать: терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.

уметь: пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).

владеть: навыками пропаганды знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения).

ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациентов с целью установления диагноза

ИД-1 опк-4

Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи и выписывает рецепты на медицинские изделия

знать: методики проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

уметь: проводить мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению

ИД-3 опк-4

Применяет дополнительные лабораторные и функциональные исследования с целью установления диагноза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи

знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

уметь: обосновывать необходимость и объем лабораторного исследования, инструментального обследования пациента; обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами;

владеть: навыками применения дополнительных лабораторных и функциональных исследований с целью установления диагноза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.

ОПК -5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ИД-3 опк-5

Применяет данные оценки морфофункциональных процессов для решения профессиональных задач

знать: основные показатели морфофункционального состояния населения, способы и правила измерения и методы оценки.

уметь: использовать и применять на практике все известные методы оценки морфофункционального состояния организма человека.

владеть: методами оценки основных морфофункциональных показателей взрослого населения и детей; устанавливать имеющиеся нарушения процессов роста и развития.

ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
ИД-2 опк-7
Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами
<p>знать: принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести кожных и венерических заболеваний; - этические нормы применения лекарственных средств, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая антибиотики и препараты местного воздействия; - основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения обеспечение ими кожно-венерологических диспансеров.</p> <p>уметь: проводить кожный лекарственный тест на чувствительность к препарату; - определить характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, устанавливать принципы их дозирования; - прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их купировать; - оказать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия;</p> <p>владеть: - методами внедрения стандартов медицинской помощи в части лекарственной терапии; - методами мониторинга неблагоприятных побочных действий лекарственных препаратов; - методами анализа рациональности объемов потребления лекарственных средств в соответствии с профилем медицинской организации;</p>
ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность сред
ИД-1 опк-8
Проводит оценку способность пациента осуществлять трудовую деятельность
<p>знать: нормативно-правовые акты (Конституцию РФ, Постановления Правительства РФ, приказы Министерства здравоохранения РФ, приказ Минтруда и социальной защиты РФ) по вопросам проведения экспертизы стойкой утраты трудоспособности.</p> <p>уметь: оценить эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, направленных на максимальное восстановление (или компенсацию) последствий патологического процесса (болезни, повреждения, увечья).</p> <p>владеть: методиками оценки эффективности назначенных реабилитационных и абилитационных мероприятий и коррекции их по показаниям в соответствии с состоянием пациента.</p>
ИД-2 опк-8
Реализует индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов
<p>знать: нормативно-правовые акты по медико-социальной экспертизе.</p> <p>уметь: контролировать своевременность и качество выполнения реабилитационных и абилитационных мероприятий.</p> <p>владеть: методами контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.</p>
Профессиональные компетенции
ПК – 1 –Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза
ИД-1пк-1
<i>– Устанавливает контакт с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход, получает информацию о родителях, наличии наследственных и хронических заболеваний в семье, в том числе генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка, о</i>

<i>вредных привычках, о профессиональных вредностях, анамнезе болезни и жизни, о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях</i>
<p>Знать: Основы этики и деонтологии в отношениях с больными детьми и их родителями, особенности национального календаря профилактических прививок и наиболее распространенные поствакцинальные осложнения.</p> <p>Уметь: Устанавливать контакт с детьми разного возраста и их родителями, составлять генеалогическое древо с целью выяснения наличия наследственной патологии в пределах трех поколений родственников 4</p> <p>Владеть: Основными методиками осуществления ухода за больными детьми разного возраста и различной патологией.</p>
ИД-2 ПК-1
<i>Проводит полное физикальное обследование, оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи</i>
<p>Знать: методику физикального осмотра, клинического обследования, симптомы болезней и состояний, требующих экстренной, неотложной и паллиативной помощи.</p> <p>Уметь: Проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, установить диагноз, требующий экстренной, неотложной и паллиативной помощи.</p> <p>Владеть: Навыками проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсионного, операционного и секционного материала, оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи.</p>
ИД-3 ПК-1
<i>Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</i>
<p>знать: алгоритмы оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>уметь: своевременно и качественно оказать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>владеть: технологиями оказания скорой медицинской помощи в амбулаторных условиях и на дому у пациента при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>
ПК-2 -Способен назначить лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность
ИД-2 ПК-2
<i>Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента</i>
<p>знать: классификацию, клиническую картину, особенности течения, методы диагностики и критерии постановки диагноза изучаемых эндокринных заболеваний;</p> <p>уметь: определить статус пациента с предполагаемым эндокринным заболеванием: собрать анамнез при помощи опроса пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние тяжести пациента для принятия решения об оказании ему медицинской помощи, провести первичное обследование эндокринной системы; уметь интерпретировать результаты биохимических, гормональных и инструментальных методов обследования пациента; сформулировать предварительный диагноз, составить план обследования.</p> <p>владеть: навыком выявления клинических признаков эндокринных заболеваний, используя данные физикальных методов исследования, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований для распознавания заболевания; оценкой показателей гликемического профиля у больных сахарным диабетом; интерпретацией теста толерантности к глюкозе.</p>

ИД-3пк-2

Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросу оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.

уметь: обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментального обследования пациента.

владеть: навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном и инструментальном обследовании пациента.

ИД-4пк-2

Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросу оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

знать: правила оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи.

уметь: обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам.

владеть: навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами.

ИД-5пк-2

Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

знать: принципы направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

уметь: направлять пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

владеть: владеть навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

ПК-3 - Способен назначить лечение и контролировать его эффективность и безопасность

ИД-1пк-3

Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

знать: механизмы действия лекарственных препаратов, допустимые и недопустимые комбинации препаратов, немедикаментозное лечение, признаки эффективности и безопасности лечения.

уметь: назначить лечение и оценить его эффективность и безопасность.

владеть: навыками составления листов назначений.

ИД-2пк-3

Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения

знать: признаки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.

уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.

владеть: навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.

ИД-4пк-3

Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками

знать: необходимый объем паллиативной медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) пациентов терапевтического профиля.

уметь: определять объем паллиативной медицинской помощи нуждающимся пациентам на терапевтическом участке паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения).

владеть: способностью оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами - специалистами и иными медицинскими работниками в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) пациентам.

ИД-6пк-3

Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

знать: стандарты оказания медицинской помощи пациентам в амбулаторных условиях и клинические рекомендации по различным нозологическим формам.

уметь: применять стандарты оказания медицинской помощи пациентам в амбулаторных условиях и клинические рекомендации по различным нозологическим формам.

владеть: технологией назначения и выписывания лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения.

ПК-4- Способен реализовать и контролировать эффективность мероприятия по медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность

ИД-2пк-4

Подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы

знать: нормативно-правовую документацию в соответствии с поставленными целями профессиональной деятельности.

уметь: применять нормативно- правовую документацию в соответствии с поставленными целями профессиональной деятельности.

владеть: навыками ознакомления и применения новых вариантов нормативно-правовой документации в своей профессиональной деятельности.

ИД-4пк-4

Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

знать: нормативно-правовые акты по медико-социальной экспертизе.

уметь: контролировать своевременность и качество выполнения реабилитационных и абилитационных мероприятий.

Владеть: методами контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

ПК-5 - Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению

ИД-3пк-5

Назначает и контролирует соблюдение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

знать: профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

уметь: назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний.

владеть: навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний.

ИД-4пк-5

Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней. Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.

знать: принципы медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; принципы оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.

уметь: проводить ограничительные мероприятия (карантин) и направлять к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; оформлять и направлять в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.

владеть: навыком проведения по медицинским показаниям ограничительных мероприятий (карантина) и при показаниях направлять к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.

3. Место учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» в структуре образовательной программы ДГМУ

Учебная дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» является частью основной профессиональной программы высшего образования учебного плана по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Для изучения учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Биоэтика

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Уметь: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, выстраивать и поддерживать рабочие и профессиональные отношения со всеми участниками оказания медицинской помощи на этапе амбулаторно-поликлинического приема, использование в своей работе принципов врачебной деонтологии и медицинской этики.

2. Психология и педагогика

Знать: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей и подростков, психологию личности и малых групп.

Уметь: информирование пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

3. Правоведение

Знать: права пациента и врача.

Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

4. Анатомия человека

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

5. Нормальная физиология

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой в норме, сущность методик исследования различных функций организма, используем в клинической практике.

Уметь: использовать простейшие медицинские инструменты (фонендоскоп,

тонометр, термометр), интерпритировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии, пульсоксиметрии, глюкометрии

6. Латинский язык

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов. Чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

7. Патологическая физиология

Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов, а также последующих осложнений.

Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний в клинической практике, владеть тестами функциональной диагностики.

8. Клиническая физиология

Знать: классификацию и основные характеристики и лекарственные средств, фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Уметь: оценивать действие лекарственных препаратов на больных с учетом возможного токсического действия на организм, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты; оказывать первую медицинскую помощь при анафилактическом шоке, гипергликемической коме, обструктивных синдромах, воспалительных заболеваниях органов дыхания.

Трудоемкость цикла в часах

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№9	№10	№11	№12
Контактная работа обучающихся с преподавателем	270	66	60	72	72
Аудиторные занятия (всего)	270	66	60	72	72
В том числе:					
Лекции (Л)	70	18	16	18	18
Практические занятия (ПЗ)	200	48	44	54	54
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
Групповые, индивидуальные консультации**					
Индивидуальная работа с обучающимся					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	126	42	12	36	36
Вид промежуточной аттестации - Экзамен	36				36
Общая трудоемкость: часов	432	108	72	108	144
<i>зачетных единиц</i>	12	3	2	3	4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1. Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях поликлиники	Профессионально-должностные обязанности специалистов первичного звена здравоохранения. Этапная система диспансеризации. Организация лечебно-профилактической помощи различным группам детей: доношенным, недоношенным, группы здоровья, группы направленного риска и патронаж и дифференцированная тактика их ведения.	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1

<p>2. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска</p>	<p>Диспансерное наблюдение различных групп детей. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Противоэпидемическая работа на дому и в условиях поликлиники</p>	<p>ИД-10пк-1 ИД-1 опк-2 ИД-10пк-4 ИД-1 опк-8 ИД-1пк-1 ИД-1 пк-3 ИД-2опк-1 ИД-2 опк-7 ИД-2 опк-8 ИД-2пк-1 ИД-2 пк-2 ИД-2пк-3 ИД-2 пк-4 ИД-3 опк-2 ИД-3опк-4 ИД-3 опк-5 ИД-3пк-1 ИД-3пк-2 ИД-3пк-5 ИД-4пк-2 ИД-4 пк-3 ИД-4пк-4 ИД-4пк-5 ИД-5пк-2 ИД-5пк-3 ИД-6пк-3</p>
<p>3. Организация лечебно-профилактической помощи и диспансеризация при различной неинфекционной патологии на дому в условиях поликлиники</p>	<p>Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, мочевыделительной системы, желудочно-кишечного тракта, при патологии эндокринной нервной систем, при патологии иммунитета, болезнях крови и онкологических заболеваниях крови,</p>	<p>ИД-10пк-1 ИД-1 опк-2 ИД-10пк-4 ИД-1 опк-8 ИД-1пк-1 ИД-1 пк-3 ИД-2опк-1 ИД-2 опк-7 ИД-2 опк-8 ИД-2пк-1 ИД-2 пк-2 ИД-2пк-3 ИД-2 пк-4 ИД-3 опк-2 ИД-3опк-4 ИД-3 опк-5</p>

		ИД-3пк-1 ИД-3пк-2 ИД-3пк-5 ИД-4пк-2 ИД-4 пк-3 ИД-4пк-4 ИД-4пк-5 ИД-5пк-2 ИД-5пк-3 ИД-6пк-3
<p>4. Диагностика, лечение на дому диспансеризация реконвалесцентов и профилактика инфекционных заболеваний</p>	<p>Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика ОРВИ и гриппа, капельных инфекций, кишечных инфекций и вирусного гепатита, Принципы антибактериальной терапии инфекционных заболеваний в условиях поликлиники. Организация стационара надому.</p>	ИД-10пк-1 ИД-1 опк-2 ИД-10пк-4 ИД-1 опк-8 ИД-1пк-1 ИД-1 пк-3 ИД-2опк-1 ИД-2 опк-7 ИД-2 опк-8 ИД-2пк-1 ИД-2 пк-2 ИД-2пк-3 ИД-2 пк-4 ИД-3 опк-2 ИД-3опк-4 ИД-3 опк-5 ИД-3пк-1 ИД-3пк-2 ИД-3пк-5 ИД-4пк-2 ИД-4 пк-3 ИД-4пк-4 ИД-4пк-5 ИД-5пк-2 ИД-5пк-3 ИД-6пк-3

<p>5. Организация работы и задачи дошкольно - школьного отделения детской поликлиники</p>	<p>Организация работы и задачи дошкольно - школьного отделения детской поликлиники. Роль отделения в воспитании здоровых детей. Принципы диспансеризации дошкольников и школьников Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение, в период адаптации, контроль за состоянием здоровья дошкольников в ДДУ. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Формирование психофункциональной готовности детей к поступлению в школу.</p>	<p>ИД-10пк-1 ИД-1 опк-2 ИД-10пк-4 ИД-1 опк-8 ИД-1пк-1 ИД-1 пк-3 ИД-2опк-1 ИД-2 опк-7 ИД-2 опк-8 ИД-2пк-1 ИД-2 пк-2 ИД-2пк-3 ИД-2 пк-4 ИД-3 опк-2 ИД-3опк-4 ИД-3 опк-5 ИД-3пк-1 ИД-3пк-2 ИД-3пк-5 ИД-4пк-2 ИД-4 пк-3 ИД-4пк-4 ИД-4пк-5 ИД-5пк-2 ИД-5пк-3 ИД-6пк-3</p>
---	---	---

<p>6. Гигиенические принципы обучения и воспитания</p>	<p>Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательных и специальных школ Организация ежегодных профилактических осмотров детей в образовательных учреждениях и диспансеризация детей с хронической патологией. Профилактика «школьных» заболеваний и травматизма у детей</p>	<p>ИД-10пк-1 ИД-1 опк-2 ИД-10пк-4 ИД-1 опк-8 ИД-1пк-1 ИД-1 пк-3 ИД-2опк-1 ИД-2 опк-7 ИД-2 опк-8 ИД-2пк-1 ИД-2 пк-2 ИД-2пк-3 ИД-2 пк-4 ИД-3 опк-2 ИД-3опк-4 ИД-3 опк-5 ИД-3пк-1 ИД-3пк-2 ИД-3пк-5 ИД-4пк-2 ИД-4 пк-3 ИД-4пк-4 ИД-4пк-5 ИД-5пк-2 ИД-5пк-3 ИД-6пк-3</p>
	<p>школьного возраста. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в дошкольных учреждениях и в школе. Организация санитарного просвещения детей и родителей в ДДУ, школе и других детских учреждениях. Роль междисциплинарной интеграции медицинских и педагогических работников в формировании здоровья детей. Особенности медицинского обеспечения учащихся в условиях повышенных учебных нагрузок.</p>	<p>ИД-10пк-1 ИД-1 опк-2 ИД-10пк-4 ИД-1 опк-8 ИД-1пк-1 ИД-1 пк-3 ИД-2опк-1 ИД-2 опк-7 ИД-2 опк-8 ИД-2пк-1 ИД-2 пк-2 ИД-2пк-3 ИД-2 пк-4 ИД-3 опк-2 ИД-3опк-4 ИД-3 опк-5</p>

		ИД-3пк-1 ИД-3пк-2 ИД-3пк-5 ИД-4пк-2 ИД-4 пк-3 ИД-4пк-4 ИД-4пк-5 ИД-5пк-2 ИД-5пк-3 ИД-6пк-3
--	--	---

Тема лекции, номер	Содержание лекции	Форма контроля
7. Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях поликлиники	Профессионально-должностные обязанности специалистов первичного звена здравоохранения. Этапная система диспансеризации. Организация лечебно-профилактической помощи различным группам детей: доношенным, недоношенным, группы здоровья, группы направленного риска и патронаж и дифференцированная тактика их ведения.	ИД-10пк-1 ИД-1 опк-2 ИД-10пк-4 ИД-1 опк-8 ИД-1пк-1 ИД-1 пк-3 ИД-2опк-1 ИД-2 опк-7 ИД-2 опк-8 ИД-2пк-1 ИД-2 пк-2 ИД-2пк-3 ИД-2 пк-4 ИД-3 опк-2 ИД-3опк-4 ИД-3 опк-5 ИД-3пк-1 ИД-3пк-2 ИД-3пк-5 ИД-4пк-2 ИД-4 пк-3 ИД-4пк-4 ИД-4пк-5 ИД-5пк-2 ИД-5пк-3 ИД-6пк-3

<p>8. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска</p>	<p>Диспансерное наблюдение различных групп детей. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Противоэпидемическая работа на дому и в условиях поликлиники</p>	<p>ИД-10пк-1 ИД-1 опк-2 ИД-10пк-4 ИД-1 опк-8 ИД-1пк-1 ИД-1 пак-3 ИД-2опк-1 ИД-2 опк-7 ИД-2 опк-8 ИД-2пк-1 ИД-2 пак-2 ИД-2пк-3 ИД-2 пак-4 ИД-3 опк-2 ИД-3опк-4 ИД-3 опк-5 ИД-3пк-1 ИД-3пк-2 ИД-3пк-5 ИД-4пк-2 ИД-4 пак-3 ИД-4пк-4 ИД-4пк-5 ИД-5пк-2 ИД-5пк-3 ИД-6пк-3</p>
<p>9. Организация лечебно-профилактической помощи и диспансеризация при различной неинфекционной патологии на дому в условиях поликлиники</p>	<p>Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, мочевыделительной системы, желудочно-кишечного тракта, при патологии эндокринной нервной систем, при патологии иммунитета, болезнях крови и онкологических заболеваниях крови,</p>	<p>ИД-10пк-1 ИД-1 опк-2 ИД-10пк-4 ИД-1 опк-8 ИД-1пк-1 ИД-1 пак-3 ИД-2опк-1 ИД-2 опк-7 ИД-2 опк-8 ИД-2пк-1 ИД-2 пак-2 ИД-2пк-3 ИД-2 пак-4 ИД-3 опк-2 ИД-3опк-4 ИД-3 опк-5</p>

		ИД-3пк-1 ИД-3пк-2 ИД-3пк-5 ИД-4пк-2 ИД-4 пк-3 ИД-4пк-4 ИД-4пк-5 ИД-5пк-2 ИД-5пк-3 ИД-6пк-3
<p>10. Диагностика, лечение на дому диспансеризация реконвалесцентов</p>	<p>Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика ОРВИ и гриппа, капельных инфекций, кишечных инфекций и вирусного гепатита, Принципы антибактериальной терапии инфекционных заболеваний в условиях поликлиники. Организация стационара надому.</p>	ИД-10пк-1 ИД-1 опк-2 ИД-10пк-4 ИД-1 опк-8 ИД-1пк-1 ИД-1 пк-3 ИД-2опк-1 ИД-2 опк-7 ИД-2 опк-8 ИД-2пк-1 ИД-2 пк-2 ИД-2пк-3 ИД-2 пк-4 ИД-3 опк-2 ИД-3опк-4 ИД-3 опк-5 ИД-3пк-1 ИД-3пк-2 ИД-3пк-5 ИД-4пк-2 ИД-4 пк-3 ИД-4пк-4 ИД-4пк-5 ИД-5пк-2 ИД-5пк-3 ИД-6пк-3

<p>11. Организация работы и задачи дошкольного Школьного отделения детской поликлиники</p>	<p>Организация работы и задачи дошкольно - школьного отделения детской поликлиники. Роль отделения в воспитании здоровых детей. Принципы диспансеризации дошкольников и школьников. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение, в период адаптации, контроль за состоянием здоровья дошкольников в ДДУ. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Формирование психофункциональной готовности детей к поступлению в школу.</p>	<p>ИД-10пк-1 ИД-1 опк-2 ИД-10пк-4 ИД-1 опк-8 ИД-1пк-1 ИД-1 пак-3 ИД-2опк-1 ИД-2 опк-7 ИД-2 опк-8 ИД-2пк-1 ИД-2 пак-2 ИД-2пк-3 ИД-2 пак-4 ИД-3 опк-2 ИД-3опк-4 ИД-3 опк-5 ИД-3пк-1 ИД-3пк-2 ИД-3пк-5 ИД-4пк-2 ИД-4 пак-3 ИД-4пк-4 ИД-4пк-5 ИД-5пк-2 ИД-5пк-3 ИД-6пк-3</p>
--	---	---

<p>12. Гигиенические принципы обучения и воспитания</p>	<p>Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательных и специальных школ Организация ежегодных профилактических осмотров детей в образовательных учреждениях и диспансеризация детей с хронической патологией. Профилактика «школьных» заболеваний и травматизма у детей школьного возраста.</p> <p>Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в дошкольных учреждениях и в школе. Организация санитарного просвещения детей и родителей в ДДУ, школе и других детских учреждениях.</p> <p>Роль междисциплинарной интеграции медицинских и педагогических работников в формировании здоровья детей.</p> <p>Особенности медицинского обеспечения учащихся в условиях повышенных учебных нагрузок</p>	<p>ИД-10пк-1 ИД-1 опк-2 ИД-10пк-4 ИД-1 опк-8 ИД-1пк-1 ИД-1 пак-3 ИД-2опк-1 ИД-2 опк-7 ИД-2 опк-8 ИД-2пк-1 ИД-2 пак-2 ИД-2пк-3 ИД-2 пак-4 ИД-3 опк-2 ИД-3опк-4 ИД-3 опк-5 ИД-3пк-1 ИД-3пк-2 ИД-3пк-5 ИД-4пк-2 ИД-4 пак-3 ИД-4пк-4 ИД-4пк-5 ИД-5пк-2 ИД-5пк-3 ИД-6пк-3</p>
---	---	---

**Тематический план практических занятий для студентов
Педиатрического факультета 5-6 курса. IX – XII семестры
IX семестр**

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины	Объем по часам
1.	Профессионально-должностные обязанности участкового педиатра поликлиники, врача ДШО, других специалистов первичного звена здравоохранения. Документация, категории, штаты.	6
2.	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники, антенатальная профилактика. Патронаж, определение групп здоровья и направленногориска.	6
3.	Нац.проект. Субвенции.Больничные листы Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям. Особенности выделения групп риска и дифференцированная тактика их ведения.	6
4.	ервнопсихическое развитие детей.	6
5.	Диспансерное наблюдение и вскармливание детей раннего возраста.Профилактикарасстройств питания и гиповитаминозов.	6
6.	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в дошкольномвозрасте.	6
7.	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в школьномвозрасте.	6
8.	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Прививочные календари. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Вакцинация на дому. Противоэпидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях поликлиники. Диспансеризация подростков. Врачебно-военные и другие комиссии. Формы организации работы с подростками в условиях детской поликлиники,подростковыхцентровивполиклиникахдлявзрослых.	6
ИТОГО		48 часов

Х семестр

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины	Объем по часам
1.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Лечение на дому. Реабилитация больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации.	6
2.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники, КРД. Диспансерное наблюдение.	4
3.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. ЯБЖ.	6
4.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии кишечника – ДЖВП на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	4
5.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники. Пиелонефрит, гломерулонефрит Диспансерное наблюдение.	6
6.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	4
7.	Организация лечебно-профилактической помощи при болезнях крови и онкологических заболеваниях крови в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	4
8.	Диспансеризация подростков и оформление инвалидности Диспансеризация детей с фоновыми заболеваниями (диатезы, гипотрофии и т.д.)	4
9.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии нервной системы в условиях поликлиники.	6
Итого:		44

XI семестр

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины	Объем по часам
1.	Принципы обследования и выбор лечебно-тактических мероприятий при угрожающих состояниях у детей на до госпитальном этапе. Возрастные особенности, предрасполагающие к развитию угрожающих состояний. Показания к госпитализации в реанимационное отделение. Показания к лечебным мероприятиям первой помощи. Условия транспортировки.	6
2.	Первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей на ДГЭ Острая обструкция верхних дыхательных путей. Круп, инородные тела трахеи и бронхов. Бронхиальная обструкция. Синдром плеврального напряжения. Клиническая фармакология средств, применяемых при острой дыхательной недостаточности.	6
3.	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей. Нарушения ритма, проводимости, коронарная недостаточность.	4
4.	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функций центральной нервной системы у детей. Синкопальные состояния у детей, терапевтическая тактика. Синдром внезапной смерти грудных детей.	6
5.	Диагностика, первая врачебная помощь при кровотечениях, ДВС синдроме	4
6.	Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей на ДГЭ	4
7.	Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями у детей на ДГЭ	4
8.	Диагностика первая врачебная помощь при острых отравлениях у детей на ДГЭ	4
9.	Диагностика и первая врачебная помощь при шоке у детей на ДГЭ. Шоковый индекс.	4
10.	Диагностика и первая врачебная помощь детям на ДГЭ при гипертермическом синдроме	4
11.	Диагностика и первая врачебная помощь детям при судорожном синдроме	4
12.	Диагностика и первая врачебная помощь при эндокринологических кризах	4
Итого:		54

ХII семестр

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины	Объем по часам
1.	Организация инфекционной и противоэпидемической работы в детской поликлинике.	4
2.	Организация лечебно-профилактической и неотложной помощи на амбулаторном этапе детям с ОРИ.	4
3.	Организация лечебно-профилактической и неотложной помощи на амбулаторном этапе при ОКИ.	4
4.	Организация лечено-профилактической и неотложной помощи на амбулаторном этапе детям с заболеваниями сопровождающимися синдромом тонзиллита.	4
5.	Организация лечено-профилактической и неотложной помощи на амбулаторном этапе детям с заболеваниями сопровождающимися синдромом экзантемы.	4
6.	Организация лечебно-профилактической и неотложной помощи на амбулаторном этапе детям с нейроинфекциями.	4
7.	Организация лечебно-профилактической и неотложной помощи на амбулаторном этапе детям с эпидпаротитом.	6
8.	Организация лечебно-профилактической и неотложной помощи на амбулаторном этапе детям с коклюшем	6
9.	Диспансеризация, реабилитация и неотложная помощь при острых и хронических вирусных гепатитах в условиях поликлиники.	6
10.	Организация лечебно-профилактической помощи на амбулаторном этапе детям с инвазивными заболеваниями.	6
11.	Организация лечебно-профилактической помощи на амбулаторном этапе детям с геморрагической лихорадкой.	6
Итого:		54

3.2 Клинические практические занятия, их содержание и объем в часах

I ЦИКЛ ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ

Профессионально-должностные обязанности участкового педиатра поликлиники, врача ДШО, других специалистов первичного звена здравоохранения. Задачи и формы проведения санитарно- просветительной работы. Социально правовая помощь.

В процессе занятия обращается внимание на следующие вопросы:

Профессионально-должностные обязанности участкового педиатра поликлиники, врача ДШО, других специалистов первичного звена здравоохранения. Задачи и формы проведения санитарно-просветительной работы. Социально правовая помощь. (4 часа).

Организация профилактических осмотров. Стандарты профилактической помощи. Этапная система диспансеризации, просеивающая трехэтапная система, базовая и расширенная скрининг - программы.

На занятии рассматриваются следующие вопросы:

Определение понятия – профилактика, классификация профилактики, профилактический осмотр. Организация профилактических осмотров. Стандарты профилактической помощи. Этапная система диспансеризации, просеивающая трехэтапная система, базовая и расширенная скрининг - программы.

(4 часа)

Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники, антенатальная профилактика. Патронаж, определение групп здоровья и направленногориска.

На занятии рассматриваются следующие вопросы:

Определение понятия «антенатальная профилактика», повторение периодизации антенатального и перинатального периодов, определение понятия критические периоды развития. Особенности патологии плода и новорожденного в зависимости от периода воздействия патологических факторов: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетопатии. Рассматриваются вопросы этиологии, механизма воздействия на плод неблагоприятных факторов внешней среды, наследственность, биологических и социальных факторов. Рассматриваются клинические проявления эмбрифетопатий: диабетической, тиреотоксической,

алкогольной, табачного синдрома, синдрома абстиненции, лекарственной эмбриофетопатии. Обращается особое внимание на лечение детей с диабетической фетопатией с момента рождения до выведения из состояния гипогликемии, разбирается принцип расчета инфузионной терапии, лабораторного контроля за уровнем сахара. Рассматриваются вопросы антенатальной профилактики эмбриофетопатий и охраны плода. Лечебно – профилактические мероприятия на антенатальном уровне оказания медицинской помощи. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники. Определение групп здоровья и направленного риска. Патронаж новорожденного и грудного ребенка.

Продолжительность занятия (4 часа).

Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям. Особенности выделения групп риска и дифференцированная тактика их ведения.

На занятиях обращается внимание на классификацию групп новорожденных детей. Определение понятия недоношенный ребенок, степени недоношенности. Анатомоморфологические особенности недоношенного ребенка. Предрасположенность к различным, наиболее часто встречающимся заболеваниям в группе недоношенных новорожденных детей. Группы здоровья и группы риска, дифференцированная тактика их ведения (4 часа). **Диспансерное наблюдение и вскармливание детей раннего возраста. Профилактика расстройств питания и гиповитаминозов.**

В процессе семинарского занятия уделяется внимание изучению принципов диспансерного наблюдения и вскармливания детей раннего возраста. Принципы оценки питания, нутритивного дефицита. Изучение потребности в различных нутриентах и витаминах. Признаки расстройств питания и гиповитаминозов, их классификация. Методы расчета питания и принципы терапии расстройств питания и гиповитаминозов. Диспансерное наблюдение. (4 часов).

Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в дошкольном возрасте.

На семинарском занятии изучаются группы здоровья и группы риска среди детей дошкольного возраста. Принципы наблюдения за здоровыми детьми и группами риска в дошкольном возрасте. Продолжительность занятия (4 часов).

Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в школьном возрасте.

На семинарском занятии изучаются группы здоровья и группы риска среди детей школьного возраста. Принципы наблюдения за здоровыми детьми и группами риска в школьном возрасте. Продолжительность занятия (4 часов).

Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Прививочные календари. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Вакцинация на дому. Противоэпидемическая работа

участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях поликлиники.

На семинарском занятии дается определение понятия профилактика, классификация профилактики, учреждения, ответственные за те или иные виды профилактики. Профилактика инфекционных заболеваний. Прививочные календари. Оборудование, организация работы, персонал прививочного кабинета поликлиники. Вакцинация на дому. Противоэпидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях поликлиники.

Диспансеризация подростков. Врачебно-военные и другие комиссии. Формы организации работы с подростками в условиях детской поликлиники, подростковых центров и в поликлиниках для взрослых.

На практическом занятии изучается диспансеризация подростков. Врачебно-военные и другие комиссии. Формы организации работы с подростками в условиях детской поликлиники, подростковых центров и в поликлиниках для взрослых.

Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Лечение на дому. Реабилитация больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации.

Классификация патологии органов дыхания. Диагностика. Лабораторные данные. Лечение. Профилактика. Особенности организации лечебно-профилактической помощи на дому и в условиях поликлиники. Лечение на дому. Реабилитация и принципы диспансеризации. (5 часов).

Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники, КРД. Диспансерное наблюдение.

На семинаре изучается классификация патологии органов сердечно-сосудистой системы у детей. Организация лечебно-профилактической помощи в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.

Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.

На семинаре изучается классификация желудочно-кишечного тракта. Организация лечебно-профилактической помощи на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.

Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.

На семинаре изучается классификация, этиология, патогенез, факторы риска, клинические признаки патологии мочевыделительной системы. Организация лечебно-профилактической помощи в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.

Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной нервной систем в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.

На семинаре изучается патология эндокринной и нервной систем, этиология, патогенез, факторы риска, клинические проявления, организация лечебно-профилактической помощи в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.

Организация лечебно-профилактической помощи при патологии иммунитета, болезнях крови и онкологических заболеваниях крови в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.

На семинаре изучается патология иммунитета, болезнях крови и онкологических заболеваниях крови в условиях поликлиники. Организация лечебно-профилактической помощи в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.

Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика ОРВИ и гриппа.

На семинаре изучается диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика ОРВИ и гриппа.

Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика капельных инфекций.

На семинаре изучается диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика капельных инфекций.

Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика кишечных инфекций и вирусного гепатита.

На семинаре изучается диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика кишечных инфекций и вирусного гепатита.

Принципы антибактериальной терапии инфекционных заболеваний в условиях поликлиники. Организация стационара на дому. На семинаре изучаются современные антибактериальные препараты, их классификация, механизмы действия, механизмы развития толерантности, побочные явления, принципы антибактериальной терапии инфекционных заболеваний в условиях поликлиники, критерии назначения антибактериальной терапии. Организация стационара на дому. Организация работы и задачи дошкольно - школьного отделения детской поликлиники. Роль отделения в воспитании здоровых детей. Принципы диспансеризации дошкольников и школьников.

На семинарском занятии изучается организация работы, принципы и задачи дошкольно – школьного отделения детской поликлиники. Роль отделения в воспитании здоровых детей. Принципы диспансеризации дошкольников и школьников.

Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение, в период адаптации, контроль за состоянием здоровья дошкольников в ДДУ.

На семинаре изучается вопрос поступления детей в дошкольно-школьное учреждение. Врачебный контроль за состоянием здоровья дошкольников в ДДУ в период адаптации. Период адаптации, классификация, патогенез, клинические проявления, профилактика.

Врачебный контроль за состоянием здоровья дошкольников. Медицинское обслуживание детей в домах ребенка и детских домах.

На семинарском занятии изучается организация и принципы врачебного контроля за состоянием здоровья дошкольников. Организация медицинского обслуживания детей в домах ребенка и детских домах.

Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Формирование психофункциональной готовности детей к поступлению в школу.

На семинарском занятии изучается врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Формирование психофункциональной готовности детей к поступлению в школу.

Гигиенические принципы обучения и воспитания

На семинарском занятии изучается определения понятий, основные принципы и методы обучения гигиеническим навыкам в воспитании детей в детских учреждениях, дома и в поликлинике. Значение наглядной агитации, пропаганды, просвещения, средств массовой информации, рекламы и антирекламы. Роль врача детской поликлиники.

Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательных и специальных школ Организация ежегодных профилактических осмотров детей в образовательных учреждениях и диспансеризация детей с хронической патологией.

На семинарском занятии изучаются принципы медицинского обслуживания учащихся общеобразовательных и специальных школ Организация ежегодных профилактических осмотров детей в образовательных учреждениях и диспансеризация детей с хронической патологией.

Профилактика «школьных» заболеваний и травматизма у детей школьного возраста. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в дошкольных учреждениях и в школе.

На семинарском занятии разбираются основные понятия касательно терминологии «профилактика», первичная, вторичная и третичная профилактика по отношению к так называемым «школьным заболеваниям», травматизму у детей школьного возраста. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в дошкольных учреждениях и школе. Понятия экспозиционной и диспозиционной профилактики. Вопросы закаливания – мифы и реальности.

Организация летнего отдыха и санаторного лечения детей.

На семинарском занятии разбираются вопросы касательно санаторного лечения, определение понятия «санаторный отдых», классификация

санаториев. Вопросы организации летнего отдыха детей и санаторного лечения.

Организация санитарного просвещения детей и родителей в ДДУ, школе и других детских учреждениях. Роль междисциплинарной интеграции медицинских и педагогических работников в формировании здоровья детей. Особенности медицинского обеспечения учащихся в условиях повышенных учебных нагрузок.

На практическом занятии изучаются вопросы организации и методы, и средства санитарного просвещения детей и родителей в ДДУ, школе и других детских учреждениях. Уделяется внимание изучению роли междисциплинарной интеграции медицинских и педагогических работников в формировании здоровья

ЦИКЛ НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ XI семестр.

Медицина критических состояний. Понятие «критическое состояние». Структура и специфика медицины критических состояний. Организация медицины критических состояний.

На семинаре дается понятие критическое состояние, структура и специфика медицины критических состояний. Организация медицины критических состояний. Роль детской поликлиники, отделения неотложной помощи и скорой медицинской помощи в структуре медицины критических состояний. (4 часов)

Профессионально-должностные обязанности врача неотложной помощи и скорой медицинской помощи. Задачи, права и обязанности врача скорой и неотложной помощи.

На семинарском занятии проводится разбор профессионально-должностных обязанностей врача неотложной и скорой медицинской помощи. Так же обсуждаются основные задачи, права и обязанности данных специалистов. (4 часа)

Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей. Служба неотложной медицинской помощи детям. Штаты, организация работы в вечернее и ночное время. Служба педиатрической скорой медицинской помощи. Специализированные бригады, оборудование. Обучение, повышение и поддержание квалификации персонала. Организация их работы.

На семинарском занятии изучается медико-тактическая классификация различных уровней организации помощи при угрожающих состояниях у детей. Изучается служба неотложной медицинской помощи детям, организация работы, структура, штаты. Изучается так же служба педиатрической скорой медицинской помощи. Специализированные бригады: педиатрическая бригада, реанимационная бригада, кардиологическая бригада. Система обучения специалистов, повышение и поддержание квалификации персонала. Организация их работы.
(4 часа)

Принципы обследования и выбор лечебно-тактических мероприятий при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе. Возрастные особенности, предрасполагающие к развитию угрожающих состояний. Физикальное обследование детей при угрожающих состояниях. Показания к госпитализации в реанимационное отделение. Показания к лечебным мероприятиям первой помощи. Условия транспортировки.

На семинарском занятии рассматриваются основные принципы и алгоритм обследования детей при угрожающих состояниях, целевые параметры жизненно важных функций (ЧД, ЧСС, АД, неврологические маркеры и шкалы оценки уровней физиологической активности ЦНС), возрастные особенности основных патофизиологических и саногенетических процессов при критических состояниях, основные признаки угрожающих состояний в возрастном (педиатрическом) аспекте. Показания к госпитализации в реанимационное отделение. Показания к лечебным мероприятиям первой помощи. Условия и правила транспортировки, понятие транспортабельности.
(4 часа)

Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. Основные методы терапии. Сердечно-легочная реанимация у детей: алгоритм основных реанимационных мероприятий, специализированные приемы поддержания жизни у детей, неонатальная реанимация в условиях домашних родов или родов вне стационара, мероприятия немедленной постреанимационной стабилизации состояния на догоспитальном этапе. Прогноз реанимации и обоснование отказа от её дальнейшего проведения. Смерть мозга.

На занятии рассматриваются вопросы распознавания угрожающих состояний на догоспитальном этапе в различных клинических ситуациях. Основные методы поддержания жизнеспособности организма, находящегося в критическом состоянии. Подробно рассматривается алгоритм реанимационных мероприятий, включающий базовую реанимацию и специализированную помощь. Так же

изучается реанимация новорожденных, в частности в условиях домашних родов или родов вне стационара. Уделяется внимание вопросам постреанимационного лечения и стабилизации состояния. Так же изучается прогноз реанимации, обоснование отказа от её дальнейшего проведения. Смерть мозга: причины, критерии, клинические и параклинические признаки, диагностические возможности на современном этапе развития медицины. (4 часа)

2.3.1. Объем неотложной помощи, организационные аспекты. Показания к госпитализации. Условия транспортировки. Семиотика угрожающих состояний у детей. Варианты решения для экстренной помощи пациентам в угрожающих и терминальных состояниях.

На занятии изучается определение объема неотложной помощи на догоспитальном этапе. Подробно разбираются показания к госпитализации в различные отделения. Обсуждаются условия транспортировки и мониторинга состояния при транспортировке. Разбираются различные варианты принятия решений при экстренной помощи пациентам в угрожающих и терминальных состояниях. (4 часа)

Скорая и неотложная помощь при травмах и несчастных случаях у детей. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации. Неотложная помощь при обструкции дыхательных путей инородными телами.

На занятии изучается скорая и неотложная помощь при травмах и несчастных случаях у детей. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации.

Неотложная помощь при обструкции дыхательных путей инородными телами (4 часа)

Неотложная помощь при травмах и кровотечениях. Черепно- мозговые травмы. Травматические повреждения костей, мышц, связок, суставов. Спортивные травмы. Огнестрельные ранения. Повреждения холодным оружием. Повреждения глаз, носа, лица. Тупая травма живота.

На занятии изучается неотложная помощь при травмах и кровотечениях. Черепно-мозговые травмы.

Неотложная помощь при перегревании и гипертермиях

На занятии изучается неотложная помощь при перегревании и гипертермиях. Разбирается основная терминология, физиология терморегуляции, патофизиология гипертермий и лихорадок, понятие гипертермический синдром в историческом аспекте. Проведение дифференциального диагноза. Основные мероприятия при оказании неотложной помощи (4 часа).

Неотложная помощь при ожогах и отморожениях.

На занятии изучается неотложная помощь при ожогах и отморожениях. Классификация ожогов по глубине и распространенности, патогенез и закономерности протекания ожоговой болезни, клинические признаки, принципы мониторинга. Этапы оказания помощи. Классификация отморожений, патогенез, клинические проявления, этапы оказания помощи, реабилитация, диспансеризация.

Неотложная помощь при отравлениях, укусах змей, насекомых и животных.

На занятии изучается неотложная помощь при отравлениях, классификация отравляющих веществ, наиболее часто встречающиеся в практике педиатра, патогенез отравлений и клинические проявления. Понятие об антидотах и их использование. Этапы неотложной помощи. Укусы змей и насекомых, патогенез, классификация, клинические проявления и неотложная помощь.

Неотложная помощь при утоплении.

На занятии изучается неотложная помощь при утоплении, патофизиология, клинические проявления, терапия.

Первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей. Клиническая физиология системы органов дыхания у детей. Респираторный дистресс синдром взрослоготипа.

На занятии повторяются возрастные особенности системы дыхания у детей, изучается определение и причины острой дыхательной недостаточности, патогенез. Классификация, клинические проявления, неотложная помощь. Респираторный дистресс синдром взрослого типа, история вопроса, патогенез, терапия.

Острая обструкция верхних дыхательных путей. Круп, инородные тела трахеи и бронхов. Бронхиальная обструкция. Синдром плеврального напряжения. Клиническая фармакология средств, применяемых при острой дыхательной недостаточности.

На занятии изучается неотложная помощь при острой обструкции верхних дыхательных путей. Круп, инородные тела трахеи и бронхов. Бронхиальная обструкция. Синдром плеврального напряжения. Клиническая фармакология средств, применяемых при острой дыхательной недостаточности.

Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей. ЭКГ при неотложных состояниях. Оборудование, техника проведения. Нарушения ритма, проводимости, коронарная недостаточность.

На занятии изучается неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности у детей. Определение понятия сердечно-сосудистая недостаточность, классификация, клинические проявления. Основные принципы проведения ЭКГ при неотложных состояниях, изучается оборудование, техника проведения. Нарушения ритма и проводимости. ЭКГ признаки коронарной недостаточности. Электромеханическая диссоциация.

Цианоз, причины, патогенез, алгоритм оценки состояния при состояниях сопровождающихся цианозом. Одышно-цианотические приступы при синих пороках сердца. Кардиогенный отек легких. Тромбоэмболия легочной артерии. Неотложная помощь при артериальной гипертензии у детей.

На семинаре изучаются состояния сопровождающиеся цианозом, причины, патогенез развития цианоза, алгоритм оценки состояния. Одышно-цианотические приступы при синих пороках сердца, патогенез, клиника, неотложная помощь. Кардиогенный отек легких, патогенез, клиника, неотложная помощь. Тромбоэмболия легочной артерии, патогенез, клиника, неотложная помощь. Артериальная гипертензия у детей, патогенез, клиника, неотложная помощь.

Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функций центральной нервной системы у детей. Синкопальные состояния у детей, терапевтическая тактика.

На семинаре изучаются диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функций центральной нервной системы у детей. Судорожные состояния, синкопальные состояния, острые энцефалопатии, врожденные заболевания и дисгенезии, геморрагические поражения ЦНС, нейрососудистые расстройства.

Синдром внезапной смерти грудных детей.

На практическом занятии изучается терминология, определение и дефиниции. Факторы риска, оценка риска синдрома внезапной смерти. Профилактические мероприятия, неотложные и реанимационные мероприятия. Диспансеризация. Социальная работа.

Диагностика, первая врачебная помощь при шоковых состояниях, ДВС синдроме.

На практическом занятии изучается терминология, определение шока, классификация, этиология и патогенез, клинические проявления, мониторинг жизненно – важных функций, неотложная помощь и интенсивная терапия. ДВСК синдром, система гемостаза человека, особенности гемостаза у детей,

этиология и патогенез, классификация, неотложная помощь и интенсивная терапия. Реабилитация и диспансеризация.

Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей.

Этиология, патогенез иммунопатологических реакций лежащих в основе анафилаксий, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии. Клинические проявления, диагностика, мониторинг. Алгоритм оказания скорой и неотложной помощи.

Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей. Неотложная помощь при фебрильных судорогах, лихорадках и гипертермическом синдроме. Менингококковая инфекция. Септический шок. Атипичная пневмония, свиной, птичий грипп.

На семинаре разбираются диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей. Неотложная помощь при фебрильных судорогах, лихорадках и гипертермическом синдроме. Менингококковая инфекция. Септический шок. Атипичная пневмония, свиной, птичий грипп.

Интенсивная терапия в неонатологии: острая гипоксия плода, асфиксия новорожденного, РДСН, пневмония, сепсис, ЯНЭК (язвенно-некр.энт.колит).

Практическое занятие посвящено распознаванию острой гипоксии плода, изучению факторов риска, параклинической диагностике, неотложной помощи, изучению понятий асфиксия новорожденного, изучается физиология плода, кровообращения плода, кроветворение, перестройка кровообращения в время родов, влияние гипоксии асфиксии на процесс

перестройки кровообращения. Признаки живорождения, алгоритм реанимационных мероприятий в родзале, оценка по Апгар, немедленная постреанимационная стабилизация состояния. РДСН, этиология, распространенность, факторы риска, патогенез, профилактика, лечение. Пневмония у новорожденных, этиология, распространенность, факторы риска, патогенез, профилактика, лечение. Сепсис, некротизирующий энтероколит, этиология, распространенность, факторы риска, патогенез, профилактика, лечение.

Интенсивная терапия в детской неврологии. Кома. Отек мозга. Инсульт.

Определение понятия кома, оценка глубины комы, шкала Глазго адаптированная к детскому возрасту, шкалы функциональной активности ЦНС у новорожденных, шкала Сарната у новорожденных, шкала реакции на болевое воздействие, патогенез поведенческих реакция на боль, мероприятия направленные на снижение поведенческой реакции на боль, принципы анестезии при различных инвазивных процедурах и вмешательствах. Отек мозга и внутричерепная гипертензия, определение, классификация, этиология, распространенность, патогенез, клинические признаки, основные принципы оказания помощи, прогноз, реабилитация, диспансеризация. Инсульт, определение, классификация, этиология, распространенность, патогенез, клинические признаки, основные принципы оказания помощи, прогноз, реабилитация, диспансеризация.

Интенсивная терапия в эндокринологии: кетоацидоз, гипогликемия.

На занятии изучаются определение понятий кетоацидоз и гипогликемия, этиология, распространенность, патогенез, клинические проявления, этапы оказания неотложной помощи и интенсивной терапии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Основная литература

1	Поликлиническая педиатрия / под ред. А.С.Калмыковой, М.,ГЭОТАР-Медиа, 2007г.	5 экз.
2	Пропедевтика детских болезней / под ред. А.С. Калмыковой, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	200 экз.
3	Учайкин В.Ф., Нисевич. Н.И. Шамшева, О.В. Инфекционные болезни у детей, 2015. - 197 с.	100 экз.

Электронные источники:

1.	Калмыкова А.С., Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html
2.	Калмыкова А.С., Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.С. Калмыковой - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-1954-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419540.html
3.	Кильдиярова Р.Р., Педиатру на каждый день [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-2865-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428658.html
4.	Кильдиярова Р.Р., Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2799-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html
5.	Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2421-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html
6.	Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2422-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html
7.	Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2739-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html

4.2 Дополнительная литература

1	Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми. 2-е издание.- М., 2009.	14 экз.
2	Клинические рекомендации. Педиатрия / под ред. А.А.Баранова. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007	9 экз.
3	Детские болезни: учебник для ВУЗов / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. Москва, «ГЭОТАР-МЕДИА», 2004г.	30 экз.
4	Педиатрия: учебник / под ред. Н.А. Геппе. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 760 с.	50 экз.
5	Детские болезни. 6-е издание, в 2-х томах. Н.П. Шабалов, «Питер», 2009г.	10 экз.
6	Детские болезни: учебник / под ред. А.А. Баранова, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	287 экз.
7	Кучма, В.Р. Основы формирования здоровья детей, Ростов н/Д. - 2016	30 экз.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1	Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)
2	Библиотечный on-line центр - www.ditm.ru (доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ)
3	Российская государственная библиотека – www.rsl.ru
4	Всемирная организация здравоохранения – t/ru/index.html
5	Электронно-библиотечная система „КнигаФонд„: http://www.knigafund.ru
6	Сайт www.med-edu.ru
7	Информационно-поисковые системы: Medline, PubMed, Web of Science

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного обеспечения. Реквизиты документа
3	4	5	6	7	8
безвозмездное пользование	Педиатрия	2.380 кв.м.	для лекционных занятий конференц. зал №1 для практических занятий учебные комнаты №3 текущего/промежуточного контроля №4 для самостоятельной работы №5 лаборатория №6 И т.д.	для лекционных занятий :----- для практических занятий: Персональные компьютеры-3; Ксерокс CanonFC-128 -3 Оверхед проектор -3; Принтер лазерный HPLJ-3; МФУ hpLaserJetPro-1; И т.д. для самостоятельной работы:-----	WinHOME 10 Russian договор Tr00004442 KasperskyEditionSecurity Стандартный Russian (Лицензионный договор 14.10.2015г); OfficeProPlus 2013 R №ДП-026 от 16.10.15 И т.д.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образование полученное в учреждении профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки и по дисциплине (доля ставки)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании год-по профилю преподавателя
2	3	4	5	6	7	8

Искандиев А.М.	Штатный	зав. каф., проф.	Педиатрия	ДГМИ 1978	высшее профессиональное, педиатрия, врач	1,0 ставки	2019
Жданкина О.В.	Штатный	ассистент.	Педиатрия	ДГМИ 1970	высшее профессиональное, педиатрия, врач	1,0 ставки	2018
Ижова А.А.	Совместитель	ассистент	Педиатрия	ДГМА 2015	высшее профессиональное, педиатрия, врач	0,25 ставки	2020

4.	Яхьяева Д.Я.	Совместитель	ассистент	Педиатрия	ДГМА 2009	высшее профессиональное, педиатрия, врач	0,5 ставки
5.	Аджиева К.Р.	Совместитель	ассистент	Педиатрия	ДГМА 2003	высшее профессиональное, педиатрия, врач	0,5 ставки

Лист регистрации изменений в рабочей программе

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				