

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры  
терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (протокол № 12  
от «21» мая 2024 г.).

Рабочая программа одобрена:

Директор ИДПО



Декан факультета подготовлен  
кадров высшей квалификации  
к.м.н., доцент

Заведующий кафедрой  
терапевтической стоматологии  
д.м.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»**

Индекс дисциплины: Б1.Б.01

Специальность: 31.08.73 **Стоматология терапевтическая**

Уровень высшего образования – **ОРДИНАТУРА**

Квалификация (степень) выпускника – **врач стоматолог-терапевт**

Кафедра терапевтической стоматологии

Форма обучения – очная

Курсы – 1, 2

Семестры – 1, 2, 3

Всего трудоемкость (в зачетных единицах/часах): 31/1116

Лекции – 38 часов

Практические занятия – 520 часов

Самостоятельная работа – 558 часов

Форма контроля – зачет с оценкой (3 семестр)

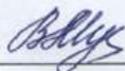
**МАХАЧКАЛА, 2024**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.73 **Стоматология терапевтическая**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1116 от «26» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (протокол № 12 от «21» мая 2024 г.).

Рабочая программа согласована:

Директор НМБ



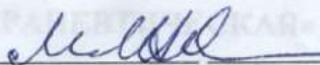
В.Р. Мусаева

Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  
к.м.н., доцент



Р.Н. Шахсинова

Заведующий кафедрой  
терапевтической стоматологии,  
д.м.н., доцент



М.Н. Меджидов

**Разработчик рабочей программы:**

Меджидов М.Н. – заведующий кафедрой терапевтической стоматологии, д.м.н., доцент, заслуженный изобретатель РД

Кафедра терапевтической стоматологии

Форма обучения – очная

Курсы – 1, 2

Семестры – 1, 2, 3

Всего трудоемкость (в зачетных единицах/часах): 31/1116

Лекции – 38 часов

Практические занятия – 520 часов

Самостоятельная работа – 558 часов

Формы контроля – зачет с оценкой (3-семестр)

МАХАЧКАЛА, 2024

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины:** изучение и освоение теоретических разделов терапевтической стоматологии, приобретение углублённых компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации терапевтических стоматологических заболеваний, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-стоматолога-терапевта.

### Задачи изучения дисциплины

1. Изучить нозологические формы, относящиеся к компетенции врача-стоматолога-терапевта.
2. Углубить теоретическую подготовку по специальности, освоить новые современные методы диагностики и лечения больных, необходимые в самостоятельной практической деятельности врача-стоматолога.
3. Освоить важнейшие подходы к терапии терапевтических стоматологических заболеваний.
4. Формировать клиническое мышление квалифицированного врача, способного осуществлять дифференциальную диагностику в сложных ситуациях.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
УК -1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> методы анализа и синтеза клиничко-анамнестической информации.
		<b>Уметь</b> абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по дерматологии и смежным дисциплинам (биологии, клеточным технологиям).
		<b>Владеть</b> навыками техниками анализа, синтеза клиничко-анамнестической информации.
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	<b>Знать</b> современные методы диагностики стоматологических заболеваний у детей, - методы профилактики развития заболеваний в детском возрасте - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья у детей.
		<b>Уметь</b> применять изученный материал для оценки причин и условий при возникновении и развитии стоматологических заболеваний у человека; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.

	развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Владеть</b> основами профилактических мероприятий по предупреждению стоматологических заболеваний; - принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.
<b>ПК -2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать</b> профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний.
		<b>Уметь</b> оформлять медицинскую карту первичного больного.
		<b>Владеть</b> критериями оценки эффективности диспансеризации населения за различными группами населения.
<b>ПК-5</b>	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать</b> основные и дополнительные методы обследования (современные методы исследования стоматологических заболеваний), необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
		<b>Уметь</b> интерпретировать клинические признаки стоматологических заболеваний с учетом МКБ-10.
		<b>Владеть</b> дифференциальной диагностикой стоматологических заболеваний.
<b>ПК-6</b>	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.	<b>Знать</b> основные понятия и термины медицинской экспертизы; - структуру и функции учреждений, осуществляющих экспертизу временной нетрудоспособности; - организацию экспертизы в лечебно-профилактических учреждениях; - порядок проведения медико-социальной экспертизы; - порядок проведения экспертизы качества оказания стоматологической помощи; - порядок проведения экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией; - основные положения Инструкции о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан
		<b>Уметь</b> решать вопросы экспертизы трудоспособности в конкретных ситуациях;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно оформлять соответствующие документы,</li> <li>удостоверяющие нетрудоспособность;</li> <li>- решать вопросы экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией</li> <li>– анализировать взаимодействие медицинских учреждений и органов социальной защиты населения</li> <li>- анализировать результаты экспертизы качества оказания стоматологической помощи</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения медицинской экспертизы</li> <li>- навыками оформления документации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- навыками оформления документации при проведении медицинской экспертизы, экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией</li> </ul>
ПК-7	<p>Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p><b>Знать</b> причины ятрогенных осложнений и ошибки в хирургической практике при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛЮ, при заболеваниях периферической нервной системы, верхне-челюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов;</li> <li>- методы лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, слизистых оболочек полости рта и пародонта;</li> <li>- лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛЮ слизистых оболочек полости рта и пародонта</li> <li>- алгоритм лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, слизистых оболочек полости рта и пародонта.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> предпринимать меры профилактики осложнений при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛЮ, при заболеваниях периферической</p>

		<p>нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта</li> <li>- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, слизистых оболочек полости рта и пародонта, течение соматических заболеваниях</li> <li>- осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, слизистых оболочек полости рта и пародонта</li> <li>- составить план лечения пациентов с воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, слизистых оболочек полости рта и пародонта с учетом имеющихся соматических заболеваний.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками практической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в глобальных компьютерных сетях</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</li> <li>- алгоритмом лечения пациентов с воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, слизистых оболочек полости рта и пародонта;</li> <li>- мануальными навыками и техниками проведения лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, слизистых оболочек полости рта и пародонта</li> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-стоматолога хирурга детского.</li> </ul>
<b>ПК-9</b>	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской</p>	<p>организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии</p> <p>разработать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при</p>

	реабилитации и санаторно-курортном лечении	стоматологических заболеваниях терапевтического профиля; -разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; -проводить реабилитационные мероприятия
		методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов; -мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии, - методами инфильтрационной и проводниковой анестезией в полости рта методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; - механизмом лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов; -устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта; - методами диспансеризации в стоматологии у взрослых.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Стоматология терапевтическая» относится к блоку Б1.Б.1 базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки **31.08.73** «Стоматология терапевтическая» и осваивается в 1 и 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетная единица.**

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре		
		1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	558	180	180	198
Аудиторная работа	576	180	180	198
Лекции (Л)	38	12	12	14
Практические занятия (ПЗ)	520	168	168	184
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	540	180	180	198

Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой	
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	1116	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>396</b>
	31 ЗЕТ	10 ЗЕТ	10 ЗЕТ	11 ЗЕТ

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7	<b>Раздел 1. Организация стоматологической помощи</b>	<p>Общая информация о СПИДе, распространенность, всемирная и местная статистика. Теории происхождения ВИЧ. Передача ВИЧ-инфекции. Патогенез ВИЧ-инфекции. Механизмы взаимодействия ВИЧ с различными звеньями иммунной системы. Клинические проявления: СПИД-ассоциированный комплекс. Оппортунистические инфекции и опухоли. Диагностика ВИЧ-инфекции. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика СПИДа в стоматологии. Стерилизация инструментария. Использование средств индивидуальной защиты</p> <p>Неотложные состояния в амбулаторной стоматологической практике Обмороки. Клинические проявления. Анафилактический шок. Клинические проявления. Принципы лечения. Острая сосудистая недостаточность (коллапс). Гипертензивные неотложные состояния. Ишемия миокарда. Астматический статус. Судорожные состояния. Диабетическая и гипогликемическая комы. Кровотечения. Острая дыхательная недостаточность. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Лечение</p>
2.	УК-1, ПК-5, ПК-6	<b>Раздел 2. Методы обследования в терапевтической стоматологии</b>	<p>Методы обследования при кариесе и его осложнениях. Основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного. Трудности диагностики. Лучевая диагностика, чтение внутриротовых и обзорных рентгенограмм. Визиография. Методы рентгенологического обследования. Обзорные рентгенограммы. Проекция. Показаниями для снимков. Защита от рентгеновского излучения. Лучевая нагрузка на пациента. Общая семиотика. Анализ рентгенограммы</p> <p>Методы обследования больных с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки рта. Исследование иммунологической резистентности организма с заболеваниями зубов. Проведение лабораторных</p>

			методов исследования. Особенности обследования больных СОР.
3.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7	<b>Раздел 3. Обезболивание в терапевтической стоматологии</b>	Современные средства и технология местного обезболивания на терапевтическом приеме. Методы обезболивания в стоматологии. Премедикация. Основные задачи обезболивания в стоматологической поликлинике. Медикаментозные методы обезболивания. Критерии выбора местно-анестезирующего препарата. Технологии местного обезболивания. Тактика выбора местноанестезирующего средства у лиц с сопутствующей патологией. Особенности проведения местной анестезии у пациентов группы риска, отягощенных различными общесоматическими заболеваниями в компенсированной форме. Анестезия у лиц пожилого возраста во время стоматологических вмешательств. Анестезия у лиц больных сахарным диабетом, у беременных женщин. Индивидуальный подбор препаратов
4.	УК-1, ПК-1, ПК-2,	<b>Раздел 4. Профилактика стоматологических заболеваний</b>	Гигиена полости рта, ее роль в профилактике стоматологических заболеваний. Современные средства индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Современные предметы гигиены рта. Средства interdentalной гигиены. Особенности профилактики в зависимости от возраста и общесоматического статуса. Профилактика заболеваний полости рта. Основная цель профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Особенности профилактики в период беременности.
5.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	<b>Раздел 5. Некариозные поражения зубов</b>	Классификация ВОЗ (МКБ-10). Врожденные поражения зубов. Системная гипоплазия, местная гипоплазия. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Тетрациклиновые зубы (тетрациклиновое окрашивание зубов). Эндемический флюороз. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Общее лечение болезней зубов некариозного происхождения. Аномалии формы зубов и их размера. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Врожденные аномалии наследственного генеза. Клиника, лечение, профилактика. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Дисколорит, травматические поражения, клиника, диагностика. Лечение Отбеливание зубов. Показания. Противопоказания. Внешнее, внутреннее, домашнее, профессиональное отбеливание зубов Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Клиновидный дефект, этиология, клиника, лечение, профилактика. Эрозия зуба, этиология, клиника, лечение, профилактика. Некроз зубов, этиология, клиника, классификация, лечение,

			<p>профилактика. Травма зубов, клиника, диагностика, лечение</p> <p>Повышенная стираемость. Этиология, клиника, классификация, лечение, профилактика. Комплексное многоэтапное лечение повышенной стираемости зубов. Гиперестезия.</p>
6.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	<b>Раздел 6. Кариес зубов</b>	<p>Особенности строения и функции твердых тканей зуба. Особенности строения эмали зуба. Механизм и пути проницаемости эмали. Биохимия тканей зуба. Особенности строения дентина, цемента. Дентино-эмалевое соединение.</p> <p>Современное представление об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике кариеса зубов. Кариес зуба. Теории происхождения кариеса. Кариесогенная ситуация. Кариесо-генные факторы: общие и местные. Современное представление о клинике кариеса зубов.</p> <p>Принципы и техника препарирования твердых тканей зубов при кариесе. Методы препарирования твердых тканей зуба. Основные принципы препарирования кариозных полостей. Правила для классически сформированных полостей. Особенности препарирования твердых тканей зуба под пломбы из композитных материалов. Минимально инвазивное вмешательство. Принципы. Преимущества.</p> <p>Современные пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса. Классификация пломбировочных материалов. Лечебные и изолирующие прокладки. Эмаль-герметизирующий и дентин-герметизирующий ликвид. Цементы, положительные и отрицательные свойства. Стеклоиономерные цементы. Серебряная амальгама. Полимерные пломбировочные материалы. Композиционные материалы светового отверждения. Композиционные материалы химического отверждения. Текучие композиты. Проблемы техники тотального травления. Проблемы техники самопротравливания.</p> <p>Ошибки и осложнения при лечении кариеса. Причина возникновения ошибок и осложнений при лечении кариеса.</p> <p>Диагностические ошибки. Ошибки и осложнения во время препарирования полости. Ошибки и осложнения во время пломбирования полости. Профилактика кариеса. Профилактический осмотр - диагностика - лечение. Медицинские и гигиенические аспекты в профилактике кариеса. Первичная профилактика. Современные средства реминерализующей терапии, герметизации фиссур.</p>
7.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,	<b>Раздел 7. Заболевания пульпы зуба</b>	<p>Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба в норме. Возрастные особенности пульпы. Нарушения минерального обмена в пульпе зуба (петрификаты).</p>

	ПК-7, ПК-9		<p>Изменения в пульпе при кариесе, генерализованном пародонтите</p> <p>Современные представления об этиологии, патогенезе и клинике пульпита (острого и хронического). Этиология пульпита: инфекционные факторы, химические факторы, физические факторы. Патологическая анатомия острых форм пульпита. Патологическая анатомия хронических форм пульпита. Клиническая картина острых и хронических форм пульпита. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Современные методы лечения пульпита в зависимости от формы. Премедикация при лечении пульпита. Способы местного обезболивания. Непрямое и прямое покрытие. Метод витальной ампутации. Метод девитальной экстирпации. Медикаментозная обработка каналов. Механическая обработка корневого канала. Методы расширения корневых каналов. Ирригационные средства для корневых каналов. Комплексоны или хелатные вещества. Пломбирование корневых каналов. Применение физических методов при лечении пульпита. Депофорез гидроксида меди-кальция.</p> <p>Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Диагностические ошибки, ошибки при препарировании кариозной полости, раскрытии полости зуба, антисептической обработке. Ошибки при эндодонтической обработке каналов, ирригации, пломбировании каналов. Причины воспалительных изменений в периодонте после лечения пульпита. Реакция тканей периодонта на пломбировочные материалы. Тактика врача-стоматолога.</p>
8.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	<b>Раздел 8. Воспаление периодонта</b>	<p>Анатомо-физиологические данные о периодонте. Строение периодонта, иннервация, кровообращение. Функции периодонта.</p> <p>Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике периодонтита; классификация, формы.</p> <p>Современные представления о клинике и диагностике периодонтита. Классификация периодонтита. Методы диагностики верхушечного периодонтита. Клинические проявления, диагностика. Дифференциальная диагностика верхушечного периодонтита.</p> <p>Методы лечения периодонтита. Этапы эндодонтического лечения. Антисептическая и механическая обработка корневого канала, этапы. Эндодонтические инструменты. Классификация. Стандарты ISO для эндодонтических инструментов. Варианты эндодонтических наконечников.</p> <p>Особенности эндодонтического лечения в зависимости от формы периодонтита. Особенности эндодонтического лечения острого медикаментозного</p>

			<p>периодонтита. Особенности лечения хронических форм периодонтита. Материалы для медикаментозной обработки корневых каналов. Антисептики для медикаментозной обработки корневых каналов. Временное пломбирование каналов антибактериальными средствами. Материалы для obturation корневых каналов.</p> <p>Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Ошибки обусловленные строением системы корневых каналов. Осложнения во время механической обработки и пломбирования корневого канала. Консервативное лечение перфораций корня в коронковой трети. Распломбирование корневого канала. Способы и методы.</p> <p>Хирургические и консервативно-хирургические методы лечения хронического периодонтита зубов. Показания, подготовка зуба. Стоматогенные очаги инфекции. Лечебные мероприятия, направленные на устранение очагов хронической инфекции в полости рта.</p>
<b>3 семестр</b>			
9.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	<b>Раздел 9. Болезни пародонта</b>	<p>Анатомо-физиологические данные о пародонте. Строение пародонта. Функции пародонта. Терминология и классификация болезней пародонта, распространенность. Классификации болезней пародонта. Распространенность и интенсивность заболеваний пародонта. Оценка состояния пародонта. Методы обследования при воспалительных заболеваниях пародонта. Лабораторные и клинические исследования, функциональные методы и пробы</p> <p>Организация лечебно-диагностической помощи больным с патологией пародонта. Недостатки в организации пародонтологической помощи. Совершенствование организации пародонтологической стоматологической помощи населению. Критерии качества. Диспансеризация отдельных групп населения. Показатели диспансеризации</p> <p>Гингивит. Классификация. Этиология и патогенез. Роль микрофлоры в этиологии воспалительных заболеваниях пародонта. Неспецифические и специфические факторы защиты. Клиника катарального, гипертрофического гингивита, язвенно-некротического гингивита, дифференциальная диагностика.</p> <p>Пародонтит. Этиология и патогенез. Концепция патогенеза пародонтита Page R. и Schroder H. Неспецифическая защитная реакция. Гуморальный иммунный ответ. Травматическая окклюзия. Клиника, дифференциальная диагностика пародонтита. Быстропрогрессирующий пародонтит взрослых. Клинические проявления. Прогноз.</p>

			<p>Комплексное лечение заболеваний пародонта. Местное консервативное лечение. Способы удаления зубного камня (химический, механический, ультразвуковой). Противовоспалительная терапия. Противомикробная терапия. Общее лечение воспалительных заболеваний пародонта. Показания, противопоказания.</p> <p>Избирательное шлифование зубов. Методы профилактики функциональной перегрузки. Шинирование зубов.</p> <p>Хирургические вмешательства: кюретаж, открытый кюретаж, лоскутные операции, пластика уздечки, углубление преддверия полости рта. Мембраны (недеградируемые и би-одеградируемые). Удаление зубов. Показания, противопоказания.</p> <p>Реабилитация больных с заболеваниями пародонта. Физические методы в комплексной терапии воспалительных заболеваний пародонта. Показания, противопоказания.</p> <p>Пародонтоз. Этиология, патогенез пародонтоза. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение</p> <p>Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта (пародонтолиз). Клиника, дифференциальная диагностика, лечение</p> <p>Пародонтомы - опухолевые и опухолевидные заболевания пародонта. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение</p>
10.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	<p><b>Раздел 10. Заболевания слизистой оболочки рта</b></p>	<p>Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Особенности строения слизистой оболочки полости рта. Функций слизистой оболочки полости рта: защитная, пластическая, чувствительная, всасывающая.</p> <p>Неспецифические факторы защиты</p> <p>Методы обследования: основные, дополнительные.</p> <p>Элементы поражения. Первичные, вторичные элементы. Изменения эпителия СОПР.</p> <p>Рабочая классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта, принцип построения.</p> <p>Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта (ММСИ). Распространенность основных нозологических форм заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Травматические поражения слизистой оболочки рта. Хроническая механическая травма. Этиология, Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Химические повреждения СОПР. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Металлические включения в полости рта. Развитие гальванизма. Лейкоплакия. Мягкая лейкоплакия, белый губчатый некус Кеннона. Клиника, диагностика, лечение. Физические повреждения. Воздействие</p>

			<p>ионизирующего излучения. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение</p> <p>Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Вирусные заболевания СОПР. Особенности герпетической инфекции. Опоясывающий герпес. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Проявления общих инфекционных заболеваний (корь, скарлатина, ветряная оспа, ящур, инфекционный мононуклеоз).</p> <p>Поражение слизистой оболочки полости рта при бактериальных инфекциях (сифилис, туберкулез, язвенно-некротический стоматит Венсана, гонорейный стоматит, кандидоз). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Этиология аллергических поражений слизистой оболочки рта. Классификация. Патогенетические механизмы аллергических реакций. Анафилактический шок. Ангионевротический отек Квинке. Крапивница. Лекарственная аллергия, токсико-аллергические поражения СОПР. Катаральный и катарально-геморрагический стоматит, хейлит, глоссит. Эрозивно-язвенный стоматит, хейлит, глоссит.</p> <p>Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Дифференциальная диагностика. Лечение. Синдром Лайелла, клиника, дифференциальная диагностика, тактика.</p> <p>Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена.</p> <p>Клинические изменения СОПР при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Клинические изменения СОПР при заболеваниях сердечно - сосудистой системы. Изменения слизистой оболочки полости рта при эндокринных заболеваниях. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Проявления болезней крови в полости рта. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях нервной системы. Глоссалгия. Стомалгия. Нарушения вкуса. Изменения слизистой оболочки полости рта при экзогенных интоксикациях. Клиническая картина, лечение</p> <p>Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах. Пузырчатка, пемфигоид. Этиология, патологическая анатомия, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение. Красный плоский лишай. Этиология, патологическая анатомия,</p>
--	--	--	--

			<p>клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Клинические изменения СОПР при коллагенозах (системная красная волчанка, хронический полиартрит и др.). Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение</p> <p>Аномалии и самостоятельные заболевания языка</p> <p>Возбудители заболеваний языка, воздействие местных факторов, общее состояние организма.</p> <p>Острые воспалительные заболевания языка.</p> <p>Катаральный глоссит. Язвенный глоссит.</p> <p>Флегмонозный глоссит. Миозит языка.</p> <p>Десквамативный глоссит.</p> <p>Хронические заболевания языка. «Географический язык». Бержерона синдром - эксфолиативный маргинальный глоссит. Ворсинчатый (чёрный волосатый)" язык (ложная форма, истинная форма). "Ромбовидный" язык (ромбовидный глоссит).</p> <p>Синдром Брока-Потрие. Складчатый язык. Щелевидный язык.</p> <p>Аномалии языка врождённые и обусловленными патологическим процессом. Нарушения вкусовой чувствительности. Этиология. Лечение</p> <p>Хейлит. Классификация хейлитов. Факторы риска. Самостоятельные хейлиты. Гландулярный хейлит. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Эксфолиативный хейлит. Метеорологический, актинический хейлит. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Симптоматические хейлиты. Контактный аллергический хейлит. Атопический хейлит.</p> <p>Экзематозный хейлит. Макрохейлит. Синдром Мелькерсона - Розенталя. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение. Хроническая трещина губы.</p> <p>Предрасполагающие факторы. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение..</p> <p>Предраковые состояния слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Предрак: понятие. Систематизация предрака слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Классификация, предложенная А. Л. Машкиллейсоном. Отражение клиники предшествовавшего состояния. Предупреждение развития злокачественной опухоли. Бородавчатый предрак. Кожный рог. Кератоакантома. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика предраковых заболеваний. Злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.</p>
--	--	--	---

			<p>Болезнь Боуэна (внутриэпидермальный рак) гистологические признаки. Гистологические и морфометрические параметры дифференциальной диагностики и прогнозирования предраковых заболеваний.</p> <p>Абразивный преканцерозный хейлит Манганотти. Ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ, клиника, диагностика.</p> <p>ВИЧ-инфекция, ее проявления в полости рта. Клиническая классификация, особенности ВИЧ. Симптомы ВИЧ инфекции в полости рта. Маркерные заболевания СОПР при СПИД. Начальные клинические проявления ВИЧ-инфекции. Лабораторная диагностика. Работа с ВИЧ-инфицированными, профилактика инфицирования. Санитарно-эпидемические мероприятия. Рекомендации для врача-стоматолога по оказанию адекватной стоматологической помощи. Оказание стоматологической помощи ВИЧ-инфицированному пациенту.</p>
--	--	--	--

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Раздел 1. Организация стоматологической помощи		7	38	27	1 – собеседование; 2 - реферат.
2	1	Раздел 2. Методы обследования в терапевтической стоматологии	2	15	50	27	1 – собеседование; 2 - реферат. 3- практические навыки.
3	1	Раздел 3. Обезболивание в терапевтической стоматологии		15	50	27	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 - реферат.
4	1	Раздел 4. Профилактика стоматологических заболеваний		15	50	27	1 – собеседование; 2 - реферат.
5	1	Раздел 5. Некариозные поражения зубов	4	58	50	106	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи; 3 - реферат. 4– практические навыки.
6	1	Раздел 6. Кариез зубов	4	60	50	106	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 5 – реферат; 4 – практические навыки.
7	1	Раздел 7. Заболевания пульпы зуба	4	61	50	108	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки; 5- ситуационные задачи.

8	1	<b>Раздел 8. Воспаление периодонта</b>	6	62	<b>50</b>	112	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 - реферат. 4– ситуационные задачи.
9	3	<b>Раздел 9. Болезни пародонта</b>	8	100	<b>135</b>	260	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 - реферат. 4- ситуационные задачи;
10	3	<b>Раздел 10. Заболевания слизистой оболочки рта</b>	10	127	<b>135</b>	316	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 - реферат. 4- ситуационные задачи;
	3	Вид промежуточной аттестации	<b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b>				Собеседование по билетам
4.	<b>ИТОГО:</b>		38	520	558	1116	

### 5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре		
			1 семестр	2 семестр	3 семестр
1.	<b>Раздел 2.</b> Методы обследования в терапевтической стоматологии	<i>Л 1.</i> Методы обследования в терапевтической стоматологии.	2		
2.	<b>Раздел 5.</b> Некариозные поражения зубов	<i>Л 2.</i> Некариозные поражения зубов, возникающие до их прорезывания.	2		
3.		<i>Л 3.</i> Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.	2		
4.	<b>Раздел 6.</b> Кариес зубов	<i>Л 4.</i> Современное представление об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике кариеса зубов.	2		
5.		<i>Л 5.</i> Современные пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса.	2		
6.	<b>Раздел 7.</b> Заболевания пульпы зуба	<i>Л 6.</i> Современные представления об этиологии, патогенезе и клинике пульпита (острого и хронического).	2		
7.		<b>ИТОГО в семестре:</b>	<b>12</b>		
8.	<b>Раздел 8.</b> Воспаление периодонта	<i>Л 7.</i> Современные методы лечения пульпита в зависимости от формы.		2	
9.		<i>Л 8.</i> Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике периодонтита; классификация, формы.		2	
10.		<i>Л 9.</i> Методы лечения периодонтита. Этапы эндодонтического лечения. Особенности эндодонтического лечения в зависимости от формы периодонтита.		2	
1.	<b>Раздел 9.</b> Болезни пародонта	<i>Л 10.</i> Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Хирургические и консервативно-хирургические методы лечения хронического периодонтита зубов.		2	
		<i>Л 1.</i> Методы обследования при воспалительных заболеваниях пародонта. Организация лечебно-диагностической помощи больным с патологией пародонта.		2	

2.		<i>Л 1.</i> Гингивит, пародонтит, пародонтоз. Этиологии, патогенез, клиническая картина. дифференциальная диагностика. Быстропрогрессирующий пародонтит взрослых. Клинические проявления. Прогноз.		2	
		<b>ИТОГО в семестре:</b>		<b>12</b>	
3.		<i>Л 1.</i> Комплексное лечение заболеваний пародонта.			2
4.		<i>Л 1.</i> Реабилитация больных с заболеваниями пародонта.			2
5.	<b>Раздел 10. Заболевания слизистой оболочки рта</b>	<i>Л 1.</i> Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Классификация. Патогенетические механизмы аллергических реакций. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.			2
6.		<i>Л 1.</i> Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах. Этиология, патологическая анатомия, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.			2
7.		<i>Л 1.</i> Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение различных форм глоссита.			2
8.		<i>Л 1.</i> Хейлит. Классификация хейлитов. Факторы риска. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение различных форм хейлита.			2
9.		<i>Л 1.</i> Предраковые состояния слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Этиология, патогенез, клиническая картина. Предраковые состояния слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.			2
		<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>14</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>38</b>	

**5.4 Название тем практических занятий с указанием количества часов**

№ п/п раз-делов	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре		
				1 семестр	2 семестр	3 семестр
1	<b>Организация стоматологической помощи</b>	1. Мероприятия по борьбе со СПИДом в условиях стоматологической клиники	1 – собеседование; 2 – реферат.	3		
		2. Неотложные состояния в клинике терапевтической стоматологии. Оказание экстренной помощи	1 – собеседование; 2 – реферат.	4		
2	<b>Методы обследования в терапевтической стоматологии</b>	1. Методы обследования при кариесе и его осложнениях. Медицинская карта стоматологического больного. Деонтологические аспекты обследования и лечения больного	1 – собеседование; 2 – реферат.	3		
		2. Клиническое обследование пациента. Лабораторные методы исследования	1 – собеседование; 2 – реферат.	3		
		3. Методы обследования больных с заболеваниями пародонта. Основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного	1 – собеседование; 2 – реферат.	3		
		4. Методы обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	3		
		5. Рентгенологическое обследование. Лучевая диагностика, чтение внутриротовых и обзорных рентгенограмм. Визиография	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	3		
3	<b>Обезболивание в терапевтической стоматологии</b>	1. Иннервация зубов и челюстей	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4		
		2. Общее и местное обезболивание. Современные средства и технология местного обезболивания	1 – собеседование;	4		

			2 – практические навыки.			
		3. Тактика выбора местноанестезирующего средства у лиц с сопутствующей патологией	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4		
		4. Осложнения местного обезболивания: общие, местные	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	3		
4	<b>Профилактика стоматологических заболеваний</b>	1. Этиологическое и патогенетическое обоснование основных направлений профилактики стоматологических заболеваний	1 – собеседование; 2 – реферат.	2		
		2. Гигиеническое воспитание населения	1 – собеседование; 2 – реферат.	2		
		3. Методы профилактики основных стоматологических заболеваний	1 – собеседование; 2 – реферат.	3		
		4 Гигиена полости рта, её роль в профилактике стоматологических заболеваний.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2		
		5. Современные средства индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта	1 – собеседование; 2 – реферат.	2		
		6. Особенности профилактики в зависимости от возраста и общесоматического статуса	1 – собеседование; 2 – реферат.	2		
		7 .Стоматологические профилактические программы	1 – собеседование; 2 – реферат.	2		
5	<b>Некариозные поражения зубов</b>	1. Международная классификация МКБ-10	1 – собеседование; 2 – реферат.	4		
		2. Врождённые поражения зубов (системная и местная гипоплазия, тетрациклиновые зубы). Этиология, клиника, лечение, профилактика	1 – собеседование; 2 – реферат.	4		
		3. Врождённые поражения зубов (местная гиперплазия). Этиология, клиника, лечение, профилактика	1 – собеседование; 2 – реферат.	4		

	4. Врождённые поражения зубов (эндемический флюороз зубов). Этиология, клиника, лечение, профилактика	1 – собеседование; 2 – реферат.	4		
	5. Аномалии размера и формы зубов. Аномалии прорезывания зубов. Сверхкомплектные зубы	1 – собеседование; 2 – реферат.	4		
	6. Изменение цвета зубов. Пигментация зубов и налеты	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4		
	7. Наследственные нарушения развития зубов: синдром Стейнтона-Капдепона. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4		
	8. Наследственные нарушения развития зубов: мраморная болезнь. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4		
	9. Клиника и дифференциальная диагностика врождённой патологии зубов наследственного генеза: несовершенный амелогенез, несовершенный дентиногенез	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4		
	10. Стирание твердых тканей зубов, этиология, клиническая картина, лечение, профилактика	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	4		
	11. Клиновидный дефект, эрозия, некроз. Этиология, клиника, лечение, профилактика	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	5		
	12. Гиперестезия зубов. Травма зубов, клиника, диагностика, лечение	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки.	4		
	13. Общее лечение болезней зубов некариозного происхождения	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки.	4		

		14. Отбеливание зубов, классификация, показания и противопоказания	1 – собеседование; 2 – реферат.	5		
6	<b>Кариес зубов</b>	1. Особенности строения и функции твёрдых тканей зуба	1 – собеседование; 2 – реферат.	4		
		2. Теории происхождения кариеса. Современное представление об этиологии, патогенезе кариеса зубов	1 – собеседование; 2 – реферат.	4		
		3. Современное представление о клинике и диагностике кариеса зубов	1 – собеседование; 2 – реферат.	4		
		4. Основные принципы препарирования твёрдых тканей зуба. Инструменты для препарирования. Этапы препарирования.	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.	4		
		5. Общие критерии качества препарирования	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.	4		
		6. Препарирование и пломбирование полостей различных классов	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки.	4		
		7. Особенности препарирования твердых тканей зуба под пломбы из композитных материалов. Минимально инвазивное вмешательство	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.	4		
		8. Современные пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.	4		
		9. Пломбирование зубов композитными материалами, показания к применению композиционных материалов	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи	4		

			3 – практические навыки.			
		10 Реставрационные пломбировочные материалы, техника реставрации зубов	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.	3		
		11. Противопоказания к проведению реставрации зубов композиционными материалами	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	3		
		12. Классификация пломбировочных материалов. Свойства, сравнительная характеристика, показания для применения.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	3		
		13. Классификация адгезивных систем. Свойства, сравнительная характеристика.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	3		
		14. Прокладочные материалы: лечебные и изолирующие прокладки. Стеклоиономерные цементы	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	3		
		15. Ошибки при диагностике кариеса зубов	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	3		
		16. Осложнения при лечении кариеса зубов	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.	3		
		17. Профилактика кариеса (современные средства реминерализующей терапии, герметизация фиссур и т.п.)	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.	3		
<b>Итого в семестре</b>				<b>168</b>		
7	<b>Заболевания пульпы зуба</b>	1. Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба в норме и при патологии	1 – собеседование; 2 – реферат.		4	

	2. Классификация пульпитов	1 – собеседование; 2 – реферат.		4	
	3. Современные представления об этиологии, патогенезе пульпита	1 – собеседование; 2 – реферат.		4	
	4. Клиника, диагностика острых форм пульпита	1 – собеседование; 2 – реферат.		3	
	5. Клиника, диагностика хронических форм пульпита	1 – собеседование; 2 – реферат.		3	
	6. Консервативные методы лечения пульпита. Витальные методы лечения пульпита.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки.		4	
	7. Девиальные методы лечения пульпита. Осложнения. Комбинированные методы	1 – собеседование; 2 – реферат.		3	
	8. Эндодонтические ручные инструменты. Классификация, применение	1 – собеседование; 2 – реферат.		3	
	9. Микромоторы и наконечники для расширения корневого канала	1 – собеседование; 2 – реферат.		3	
	10. Методики расширения корневого канала: стандартизированная техника, методика сбалансированных сил, Step-back, Crown Down	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки.		3	
	11. Антисептическая обработка каналов. Лекарственные средства для медикаментозной обработки каналов	1 – собеседование; 2 – практические навыки.		3	
	12. Ирригация корневого канала. Препараты, протокол. ультразвуковая ирригация.	1 – собеседование;		3	

			2 – практические навыки.			
		13. Эндодонтические системы для эндомоторов. Техника применения. Эндодонтическая обработка каналов. Инструментарий и техники машинной эндодонти-ческой обработки каналов.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.		3	
		14. Пломбирование системы корневого канала холодной и химически пластифицированной гуттаперчей	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.		3	
		15. Основные методы obturации системы корневых каналов	1 – собеседование; 2 – практические навыки.		3	
		16. Ошибки при диагностике. Причины, профилактика..	1 – собеседование; 2 – практические навыки.		3	
		17. Ошибки при эндодонтическом лечении зубов. Причины, клиника.	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.		3	
		18. Осложнения при эндодонтическом лечении зубов. Причины, клиника.	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.		3	
		19. Тактика врача-стоматолога при возникновении осложнений при эндодонтическом лечении зубов.	1 – собеседование; 2 – реферат.		3	
8	<b>Воспаление периодонта</b>	1. Анатомо-физиологические данные о периодонте.	1 – собеседование; 2 – реферат.		3	
		2. Современные представления об этиологии, патогенезе периодонтита	1 – собеседование; 2 – реферат.		3	
		3. Классификация периодонтитов, формы	1 – собеседование; 2 – реферат.		4	

	4. Современные представления о клинике и диагностике периодонтита	1 – собеседование; 2 – реферат.		4	
	5. Острый верхушечный периодонтит, клиника	1 – собеседование; 2 – реферат.		4	
	6. Хронический верхушечный периодонтит, клиника	1 – собеседование; 2 – реферат.		4	
	7. Рентгенодиагностика периодонтита	1 – собеседование; 2 – реферат.		4	
	8. Этапы лечения периодонтита в зависимости от формы периодонтита	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки.		3	
	9. Зубы со сложным анатомическим строением, особенности лечения.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки.		3	
	10. Ротационные технологии в эндодонтии. Эндодонтические наконечники	1 – собеседование; 2 – практические навыки.		3	
	11. Методики расширения корневого канала. Особенности работы в инфицированном корневом канале, протокол ирригации корневого канала.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.		3	
	12. Повторное эндодонтическое лечение, показания. Методы дезобтурации корневого канала.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.		3	
	13. Временное пломбирование каналов. Материалы.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.		3	

		14. Методы постоянного пломбирования каналов горячей гуттаперчей.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.		3	
		15. Физиотерапия периодонтита, показания, противопоказания, методики.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.		3	
		16. Зубосохраняющие операции. Показания, подготовка.	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.		3	
		17. Стоматогенные очаги инфекции. Профилактика хронииосепсиса.	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.		3	
		18. Ошибки при лечении периодонтита зубов.	1 – собеседование; 2 – реферат.		3	
		19. Осложнения при лечении периодонтита зубов.	1 – собеседование; 2 – реферат.		3	
9	<b>Болезни пародонта</b>	1. Строение пародонта. Функции пародонта	1 – собеседование; 2 – реферат.		3	
		2. Терминология и классификация болезней пародонта	1 – собеседование; 2 – реферат.		3	
		3. Этиология воспалительных заболеваний пародонта. Пародонтопатогенная микрофлора	1 – собеседование; 2 – реферат.		3	
		4. Патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Функциональная травма. Общие заболевания организма, способствующие возникновению воспалительных изменений в пародонте	1 – собеседование; 2 – реферат.		3	
		5. Методы обследования больных с патологией пародонта: основные и дополнительные.	1 – собеседование; 2 – реферат.		3	
		6. Оценка состояния пародонта. Пародонтальные индексы	1 – собеседование;		3	

			2 – реферат.			
		7. Гингивит. Этиология, патогенез острого катарального гингивита, клиника, дифференциальная диагностика	1 – собеседование; 2 – реферат.		3	
		8. Этиология, патогенез хронического катарального гингивита, клиника, дифференциальная диагностика	1 – собеседование; 2 – реферат.		3	
		9. Лечение острого, хронического катарального гингивита	1 – собеседование; 2 – практические навыки.		3	
		10. Этиология, патогенез гипертрофического гингивита, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение гипертрофического гингивита	1 – собеседование; 2 – практические навыки.		3	
		11. Этиология, патогенез язвенного гингивита, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение язвенного гингивита	1 – собеседование; 2 – практические навыки.		3	
		12. Противомикробные и противовоспалительные средства при лечении гингивита	1 – собеседование; 2 – практические навыки.		3	
		13. Лечение гингивита беременных женщин и подростков в период полового созревания	1 – собеседование; 2 – практические навыки.		3	
		14. Клиника острого пародонтита. Дифференциальная диагностика	1 – собеседование; 2 – практические навыки.		3	
		15. Клиника хронического пародонтита легкой степени тяжести. Дифференциальная диагностика	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки.		3	
	<b>Итого в семестре</b>				<b>168</b>	
		16. Клиника хронического пародонтита средней степени тяжести. Дифференциальная диагностика	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи			3

			3 – практические навыки.			
		17. Клиника хронического пародонтита тяжелой степени. Дифференциальная диагностика.	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
		18. Пародонтит беременных, в климактерический период. Особенности клиники	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
		19. Быстропрогрессирующий пародонтит взрослых. Этиология, клинические проявления, лечение	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
		20. Пародонтоз, этиология, патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Комплексное лечение пародонтоза	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки.			3
		21. Пародонтолиз - идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
		22. Пародонтомы - опухолевые и опухолевидные заболевания пародонта. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
		23. Комплексное лечение заболеваний пародонта. Составление плана лечения.	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
		24. Местное консервативное лечение. Противовоспалительная терапия. Способы введения лекарственных препаратов	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
		25. Противомикробная терапия. Применение антибиотиков местное и системное.	1 – собеседование; 2 – реферат.			2
		26. Хирургические методы лечения пародонтита, классификация	1 – собеседование; 2 – реферат.			2

	27. Предоперационная подготовка пародонтологического больного	1 – собеседование; 2 – практические навыки.			2
	28. Закрытый и открытый кюретаж, показания, противопоказания, методика	1 – собеседование; 2 – практические навыки.			2
	29. Гингивотомия, гингивэктомия, диатермокоагуляция, криодеструкция. Показания, противопоказания, методика	1 – собеседование; 2 – практические навыки.			2
	30. Лоскутные операции, классификация, показания, противопоказания, методика	1 – собеседование; 2 – практические навыки.			2
	31. Осложнения и ошибки хирургического лечения	1 – собеседование; 2 – практические навыки.			2
	32. Ортопедические методы лечения пародонтита	1 – собеседование; 2 – практические навыки.			2
	33. Временное шинирование зубов	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.			2
	34. Физические методы в комплексной терапии воспалительных заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.			2
	35. Общее лечение воспалительных заболеваний пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.			2
	36. Организация лечебно-диагностической помощи больным с патологией пародонта. Критерии качества	1 – собеседование; 2 – реферат.			2
	37. Поддерживающая терапия больных с заболеваниями пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.			2

		38. Диспансеризация отдельных групп населения. Показатели диспансеризации	1 – собеседование; 2 – реферат.			2
10	<b>Заболевания слизистой оболочки рта</b>	1. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Особенности строения слизистой оболочки полости рта. Неспецифические и специфические факторы защиты слизистой оболочки полости рта	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
		2. Элементы поражения. Патологические изменения эпителия СОПР. Методы обследования при заболеваниях СОПР: основные, дополнительные	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки.			2
		3. Классификации заболеваний слизистой оболочки рта. Принципы построения классификаций	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
		4. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Механическая травма: острая, хроническая. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
		5. Травматические поражения слизистой оболочки рта: привычное кусание слизистой оболочки	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
		6. Химические повреждения СОПР. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Металлические включения в полости рта. Развитие гальванизма	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки.			3
		7. Физическое повреждение. Лучевая болезнь	1 – собеседование; 2 – практические навыки.			3
		8. Лейкоплакия. Мягкая лейкоплакия, белый губчатый некус Кеннона. Клиника, диагностика, лечение	1 – собеседование; 2 – практические навыки.			3
		9. Воздействию ионизирующего излучения. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение	1 – собеседование; 2 – практические навыки.			3

	10. Вирусные заболевания СОПР. Простой герпес. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение	1 – собеседование; 2 – практические навыки.			3
	11. Опоясывающий герпес. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение	1 – собеседование; 2 – практические навыки.			3
	12. Проявления общих инфекционных заболеваний (корь, скарлатина, ветряная оспа, ящур.)	1 – собеседование; 2 – практические навыки.			3
	13. Бактериальные поражения. Язвенно-некротический стоматит Венсана. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Поражения СОПР при туберкулезе.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки.			3
	14. Поражение слизистой оболочки полости рта при сифилисе, гонорее. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки.			3
	15. Кандидоз. Этиология, Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
	16. Этиология аллергических поражений слизистой оболочки рта. Классификация. Патогенетические механизмы аллергических реакций	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
	17. Анафилактический шок. Ангионевротический отек Квинке Крапивница. Лекарственная аллергия, токсико-аллергические поражения СОПР. Синдром Лайелла.	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
	18. Катаральный и катарально-геморрагический стоматит, хейлит, глоссит. Эрозивно-язвенный стоматит, хейлит, глоссит	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
	19. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение	1 – собеседование; 2 – реферат.			3

		20. Рецидивирующий афтозный стоматит. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки.			3
		21. Клинические изменения СОПР при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Клинические изменения СОПР при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
		22. Изменения слизистой оболочки полости рта при эндокринных заболеваниях. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях нервной системы. Глоссалгия. Стомалгия. Нарушения вкуса Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
		23. Проявления болезней крови в полости рта. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
		24. Изменения слизистой оболочки полости рта при экзогенных интоксикациях. Клиническая картина, лечение.	1 – собеседование; 2 – реферат.			2
		25. Изменения слизистой оболочки полости рта при гиповитаминозах. Клиническая картина, лечение.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.			3
		26. Пузырчатка, пемфигоид. Этиология, патологическая анатомия, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.			3
		27. Красный плоский лишай. Этиология, патологическая анатомия, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки.			3
		28. Системная красная волчанка. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение	1 – собеседование; 2 – практические навыки.			3

	29. Острые воспалительные заболевания языка. Катаральный глоссит. Язвенный глоссит. Абсцесс языка. Флегмонозный глоссит. Миозит языка.	1 – собеседование; 2 – практические навыки.			3
	30. Хронические заболевания языка. Десквамативный глоссит. «Географический язык». Бержера синдром - эксфолиативный маргинальный глоссит	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.			3
	31. Чёрный волосатый язык (ложная форма, истинная форма). Ромбовидный язык (ромбовидный глоссит). Синдром Брока-Потрие. Складчатый язык. Щелевидный язык. Аномалии языка врождённые и обусловленными патологическим процессом. Нарушения вкусовой чувствительности. Этиология	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.			3
	32. Хейлит. Классификация хейлитов. Самостоятельные хейлиты. Гландулярный хейлит. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.			3
	33. Эксфолиативный хейлит. Метеорологический хейлит. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение. Актинический хейлит. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.			3
	34. Симптоматические хейлиты. Контактный аллергический хейлит. Атопический хейлит. Экзематозный хейлит. Макрохейлит. Синдром Мелькерсона - Розенталя. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
	35. Хроническая трещина губы. Предрасполагающие факторы. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	1 – собеседование; 2 – реферат.			2
	36. Болезнь Боуэна (внутриэпидермальный рак). Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение	1 – собеседование; 2 – реферат.			2

	37. Абразивный преканцерозный хейлит Манганотти. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение	1 – собеседование; 2 – реферат.			2
	38. Ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ. Бородавчатый предрак. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.	1 – собеседование; 2 – реферат.			2
	39. Кожный рог. Кератоакантома. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
	40. Профилактика предраковых заболеваний. Онконастороженность. Злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Скрининговые методы диагностики.	1 – собеседование; 2–ситуационные задачи 3 – практические навыки.			3
	41. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции. Особенности ВИЧ. Симптомы ВИЧ инфекции в полости рта. Маркерные заболевания СОПР при СПИД. Начальные клинические проявления ВИЧ-инфекции. Лабораторная диагностика	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
	42. Вирусные инфекции. Грибковые поражения в полости рта при ВИЧ-инфекции. Волосистая лейкоплакия	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
	43. Бактериальные инфекции (БИ): язвенно-некротический гингивостоматит, прогрессирующий пародонтит. Саркома Капоши	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
	44. Рекомендации (ВОЗ, 1986) для врача-стоматолога по оказанию адекватной стоматологической помощи. Оказание стоматологической помощи ВИЧ-инфицированному пациенту	1 – собеседование; 2 – реферат.			3
	45. Работа с ВИЧ-инфицированными, профилактика инфицирования. Риск заражения. Санитарно-эпидемические мероприятия	1 – собеседование; 2 – реферат.			2
<b>Итого в семестре:</b>					<b>184</b>
<b>Всего:</b>				<b>520</b>	



### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре		
				1 семестр	2 семестр	3 семестр
1	<b>Раздел 1. Организация стоматологической помощи</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование;	<b>38</b>		
2	<b>Раздел 2. Методы обследования в терапевтической стоматологии</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование;	<b>50</b>		
3	<b>Раздел 3. Обезболивание в терапевтической стоматологии</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – реферат.	<b>50</b>		
4	<b>Раздел 4. Профилактика стоматологических заболеваний</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование;	<b>50</b>		
<b>Итого в семестре</b>				<b>188</b>		
5	<b>Раздел 5. Некариозные поражения зубов</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование;		<b>50</b>	

<b>6</b>	<b>Раздел 6. Кариес зубов</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование;		<b>50</b>	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Заболевания пульпы зуба</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – реферат.		<b>50</b>	
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Воспаление периодонта</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование;		<b>50</b>	
<b>Итого в семестре</b>					<b>200</b>	
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Болезни пародонта</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование;			<b>135</b>
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Заболевания слизистой оболочки рта</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – реферат.			<b>135</b>
	<b>ИТОГО в семестре</b>					<b>170</b>
<b>ВСЕГО</b>					<b>546</b>	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	<b>Раздел 1. Организация стоматологической помощи</b>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7	1 – собеседование; 2 - реферат.
2.	<b>Раздел 2. Методы обследования в терапевтической стоматологии</b>	УК-1, ПК-5, ПК-6	1 – собеседование; 2 - реферат. 3- практические навыки.
3.	<b>Раздел 3. Обезболивание в терапевтической стоматологии</b>	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 - реферат.
4.	<b>Раздел 4. Профилактика стоматологических заболеваний</b>	УК-1, ПК-1, ПК-2,	1 – собеседование; 2 - реферат.
5.	<b>Раздел 5. Некариозные поражения зубов</b>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи; 3 - реферат. 4– практические навыки.
6.	<b>Раздел 6. Кариес зубов</b>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4– реферат; 5 – практические навыки.
7.	<b>Раздел 7. Заболевания пульпы зуба</b>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат; 4 – практические навыки; 5- ситуационные задачи.
8.	<b>Раздел 8. Воспаление периодонта</b>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 - реферат. 4– ситуационные задачи.
9.	<b>Раздел 9. Болезни пародонта</b>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 - реферат. 4- ситуационные задачи;
10.	<b>Раздел 10.</b>	УК-1,	1 – собеседование;

	<b>Заболевания слизистой оболочки рта</b>	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	2 – практические навыки; 3 - реферат. 4- ситуационные задачи;
--	---	--	---

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **ПРИМЕРЫ!**

## **А. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

### **Раздел 7. Тема занятия. Консервативные методы лечения пульпита.**

#### **Витальные методы лечения пульпита.**

**Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-9.**

1. Показания к биологическому методу лечения пульпита
2. Условия для выбора биологического метода лечения
3. Методика проведения биологического метода лечения
4. Лекарственные препараты, применяемые для обработки кариозной полости при биологическом методе лечения пульпита и их механизм действия.
5. Лечебный прокладки при биологическом методе лечения пульпита и механизм действия
6. Критерии лечения пульпита биологическим методом.
7. Назовите состав лечебных прокладок, показание к применению.
8. Укажите критерии оценки эффективности лечения пульпита биологическим методом.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и

дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **Б. ТЕСТЫ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ - ПИСЬМЕННО**

### **Раздел 7. Тема занятия № 6. Консервативные методы лечения пульпита.**

#### **Витальные методы лечения пульпита.**

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5, ПК-6, ПК-9.

#### **Вариант 2**

**Укажите правильный ответ:**

1. УКАЖИТЕ НАЗВАНИЕ КОРНЕЙ МОЛЯРОВ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ:

- 1) задний и нёбный
- 2) щечный и нёбный
- 3) передний и задний
- 4) передний, заднещечный и нёбный
- 5) передний и язычный

2. УКАЖИТЕ НАЗВАНИЕ КОРНЕВЫХ КАНАЛОВ МОЛЯРОВ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ:

- 1) задний и нёбный
- 2) щечный и нёбный
- 3) передний и задний
- 4) нёбный, переднещечный и заднещечный
- 5) передний и язычный

3. ВСКРЫТИЕ ПОЛОСТИ ЗУБА ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВОДИТЬ БОРАМИ:

- 1) шаровидными малого размера
- 2) шаровидными и фиссурными больших размеров
- 3) алмазными игловидными
- 4) полирами
- 5) гладилкой

4. РАСКРЫТИЕ ПОЛОСТИ ЗУБА В МОЛЯРАХ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПРОВОДИТСЯ В НАПРАВЛЕНИИ:

- 1) щечно-нёбном
- 2) щечно-язычном
- 3) переднезаднем
- 4) заднеязычном
- 5) против часовой стрелки

5. АНАТОМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА ЗУБОВ ПОСТОЯННОГО ПРИКУСА:

- 1) 2.1.2
- 2) 2.2.2
- 3) 2.1.3
- 4) 2.1.2.3
- 5) 2.1.2.4

6. МЕТОД ВИТАЛЬНОЙ ЭКСТИРПАЦИИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- 1) сохранение жизнеспособности корневой пульпы
- 2) полное удаление пульпы под анестезией
- 3) ампутацию пульпы
- 4) мумификацию корневой пульпы
- 5) полное удаление пульпы после предварительной некротизации

7. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ПУЛЬПЫ ИЗ КОРНЕВОГО КАНАЛА ИСПОЛЬЗУЮТ:

- 1) зубоврачебный зонд
- 2) рашпиль
- 3) корневая игла
- 4) пульпэкстрактор
- 5) к-ример

8. ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ КОРНЕВОГО КАНАЛА ПО ДЛИНЕ ИСПОЛЬЗУЮТ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- 1) фиссурный бор
- 2) к-ример
- 3) Н-файл
- 4) пульпэкстрактор
- 5) каналонаполнитель

9. ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ КОРНЕВОГО КАНАЛА И ИССЕЧЕНИЯ ПРЕДЕНТИНА ИСПОЛЬЗУЮТ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- 1) фиссурный бор
- 2) корневую иглу
- 3) Н-файл
- 4) пульпэкстрактор
- 5) каналонаполнитель

10. ЦВЕТОВОЕ КОДИРОВАНИЕ ЭНДОДОНТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА ОБОЗНАЧАЕТ:

- 1) длину инструмента
- 2) форму сечения
- 3) способ изготовления
- 4) диаметр кончика
- 5) форму ручки

123

11. ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ПРИ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ОБРАБОТКЕ КОРНЕВОГО КАНАЛА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) расширение корневого канала
- 2) расширение апикального отверстия
- 3) пломбирование корневого канала
- 4) расширение устьев корневого канала
- 5) применение Н-файлов

12. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ТОЧНОЙ РАБОЧЕЙ ДЛИНЫ ЗУБА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ МЕТОДОМ:

- 1) рентгенографии
- 2) субъективных ощущений
- 3) термодиагностики
- 4) электроодонтодиагностики
- 5) ультразвуковым

13. ДЛЯ ВЫСУШИВАНИЯ КОРНЕВОГО КАНАЛА ПРИМЕНЯЮТСЯ:

- 1) бумажные штифты, шприц
- 2) шприц, пустер
- 3) пустер, гуттаперчевый штифт
- 4) гуттаперчевый штифт, ватная турунда
- 5) ватная турунда, бумажные штифты

14. КРИТЕРИЕМ ПОЛНОГО УДАЛЕНИЯ ПУЛЬПЫ ИЗ КОРНЕВОГО КАНАЛА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) безболезненная пальпация слизистой оболочки в проекции корня зуба

- 2) кровотечение из корневого канала
- 3) безболезненная перкуссия зуба
- 4) болезненное зондирование
- 5) наличие целого тяжа на пульпоэкстракторе

15. ПРИ ПЛОМБИРОВАНИИ КОРНЕВОГО КАНАЛА ИСПОЛЬЗУЮТ ИНСТРУМЕНТ:

- 1) Н-файл  
124
  - 2) зонд
  - 3) развертку
  - 4) пульпоэкстрактор
  - 5) каналонаполнитель
2. Решите клинические

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»:  
100-90%
- ✓ «Хорошо»:  
89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»:  
69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»:  
<50%

### **В. РЕФЕРАТ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ - ПИСЬМЕННО**

**Раздел 9.** Болезни пародонта.

**Тема.** 5. Методы обследования больных с патологией пародонта: основные и дополнительные.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5; ПК-7

#### **Тематика рефератов:**

1. Основные методы обследования больных с заболеваниями пародонта (клинические): жалобы, анамнез, внешний осмотр, осмотр полости рта.
2. Дополнительные методы обследования больных с заболеваниями пародонта: рентгенологические, лабораторные, функциональные.
3. Рентгенологическая картина пародонта в норме.
4. Методика проведения зондирования кармана, определения подвижности зубов, индекс гигиены Фёдорова-Володкиной, Грина-Вермиллиона, РМА, ПИ, СРІТN, пробы Шиллера-Писарева, формалиновой, бензидиновой, методика выявления супраконтактов.
5. Лабораторные методы обследования больных с заболеваниями пародонта: цитологический, проба Ясиновского, гемограмма, микробиологический, биохимический, иммунологический, исследование десневой жидкости.
6. Функциональные методы обследования больных с заболеваниями пародонта: эхоостеометрия.
7. Функциональные методы обследования больных с заболеваниями пародонта, стоматоскопия.
8. Функциональные методы обследования больных с заболеваниями пародонта: капилляроскопия.

9. Функциональные методы обследования больных с заболеваниями пародонта: реопародонтография.
10. Функциональные методы обследования больных с заболеваниями пародонта: лазерная доплеровская флоуметрия.

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

### **Г. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

#### **- УСТНО**

##### **Раздел 8.** Воспаление периодонта .

**Тема.** Этапы лечения периодонтита в зависимости от формы периодонтита.  
Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-7.

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5; ПК-7

#### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

1. При лечении хронического фиброзного периодонтита зуба 3.6 инструментальная и медикаментозная обработка дистального канала произведена в полном объеме. Медиальные каналы облитерированы и обработаны К-файлом 10 размера на  $\frac{1}{4}$  их длины. Рентгенологически: облитерация медиальных каналов на  $\frac{3}{4}$  их длины, деформация периодонтальной щели в области всех корней.

- 1) Выберите метод лечения периодонтита.
- 2) Составьте план лечения.
- 3) Выберите метод воздействия на содержимое непроходимых корневых каналов и пломбировочные материалы для obturации проходимой части корневых каналов.
- 4) Каков прогноз заболевания?

2. Пациент М., 20 лет, предъявляет жалобы на потемнение коронки зуба 2.2, наличие свища, периодическое появление гнойного отделяемого из него.

Объективно: на небной поверхности зуба 2.2 имеется кариозная полость, сообщающаяся с

полостью зуба. Зондирование, реакции на температурные раздражители безболезненны. Сравнительная перкуссия слабо болезненна. На рентгенограмме зуба 2.2 целостность периодонтальной щели нарушена, в области верхушки корня зуба 2.2 имеет очаг разрежения костной ткани с нечеткими контурами.

- 1) Поставьте диагноз
- 2) Составьте план лечения.
- 3) Какие методы устранения дисколорита зубов показаны в данной ситуации.
- 4) Определите сроки проведения повторного рентгенологического исследования для оценки качества проведенного лечения.

3. Пациент З., 37 лет. Жалобы на деформацию верхней губы. Зуб 2.1 и 2.2 интактны, коронки изменены в цвете, ранее была травма. На рентгенограмме - очаг разрежения костной ткани в области проекции верхушки корня 21, 22 зубов круглой формы с четкими границами до 1,0 см. в размере.

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Выберите метод лечения, обоснуйте его.
- 3) Составьте план лечения.
- 4) Какие методы можно применить для отбеливания зубов.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

##### ✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на стоматологических фантомах, с правильным и свободным владением стоматологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

##### ✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на стоматологических фантомах, с единичными ошибками в использовании стоматологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

##### ✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на стоматологических фантомах, в использовании стоматологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

##### ✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### **Д. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

##### **ПРИМЕР!**

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАНТОМ

### Раздел 6. Кариес зубов.

**Тема занятия.** Основные принципы препарирования твёрдых тканей зуба. Инструменты для препарирования. Этапы препарирования.  
Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-7.

#### Практические навыки:

1. Препарирование кариозной полости I класса по Блеку.
2. Препарирование кариозной полости II класса по Блеку.
3. Препарирование кариозной полости III класса по Блеку.
4. Препарирование кариозной полости IV класса по Блеку.
5. Препарирование кариозной полости V класса по Блеку.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (стоматологический фантом):**

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками на стоматологическом фантоме и не знает стоматологический инструментарий.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Ординатор в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Ординатор способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

✓ «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологическом фантоме.

✓ «Отлично»:

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор хорошо владеет навыками препарирования твердых тканей зубов, препарирования кариозных полостей различных классов, техникой инструментальной и медикаментозной обработки кариозной полости. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.



## **6.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ. ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ** проводится устно в форме собеседования по билетам в 3 семестре. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи. Перед собеседованием по билетам ординаторам предлагаются вопросы тестового контроля по всем разделам дисциплины.

### **6.2.1. Примеры вопросов для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Стоматология терапевтическая»**

#### **Раздел 7. Заболевания пульпы зуба.**

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5; ПК-7

1. Острый очаговый пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
2. Острый диффузный пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
3. Хронический фиброзный пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
4. Хронический гангренозный пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
5. Хронический гипертрофический пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
5. Систематизация методов лечения пульпита. Показания и противопоказания к их применению. Сравнительная характеристика.
6. Хронический фиброзный периодонтит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
7. Витально - экстирпационный метод лечения пульпита. Показания. Методика проведения. Защита врача и больного от ВИЧ - инфекции.
8. ....
9. ....

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации (собеседование):**

##### **«Неудовлетворительно»:**

- ✓ Знания: ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: ординатор не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ Навыки: ординатор не владеет практическими навыками и не знает эндодонтический инструментарий.

##### **«Удовлетворительно»:**

- ✓ Знания: ординатор усвоил основное содержание материала раздела, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания по темам раздела. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: ординатор испытывает затруднения при изложении материала по темам раздела.

Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Ординатор затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий.

- ✓ Навыки: ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Ординатор в основном способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Ординатор способен владеть навыком использования некоторых эндодонтических инструментов.

«Хорошо»:

- ✓ Знания: Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ Умения: Ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ Навыки: Ординатор владеет знаниями всего изученного материала раздела, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

«Отлично»:

- ✓ Знания: Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала раздела. Знает основные понятия в разделах. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ Умения: Ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения поставленных задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно способен излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и

истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- ✓ Навыки: Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

### ПРИМЕР!

## **6.2.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»**

### **Раздел 8.** Воспаление периодонта

**Коды контролируемых компетенций:** ПК-5; ПК-7

**ЗАДАЧА № 1.** Больной Д., 37 лет, явился с жалобами на чувство “выросшего” 12 зуба. Зуб под металлокерамической коронкой. Больной при себе имеет рентгеновский снимок 12 зуба, сделанный после пломбирования канала 6 месяцев назад. Корневой канал 12 зуба запломбирован за верхушечное отверстие, разрежение костной ткани четких контуров размером 0,5x0,7 см. Со слов больного коронка была поставлена через месяц после лечения. Врач повторно сделал рентгенограмму и обнаружил: корневой канал запломбирован на 2/3, разрежение костной ткани 0,8 x1,0 см.

Вопросы и задания

- 1.Поставьте диагноз, проведите дифференциальный диагноз.
- 2.В чем причины развития осложнения?
- 3.Составьте план лечения.
- 4.Расскажите о консервативно-хирургических методах лечения периодонтита.
- 5.Опишите зоны зрелой гранулемы.

**ЗАДАЧА № 2.** Больной С. явился с жалобами на боль при накусывании в области 35, 36 зубов. Перкуссия слегка болезненна 3.6. На рентгенограмме 36 зуба - задний канал запломбирован за верхушечное отверстие, передние каналы – до верхушечного отверстия, равномерное расширение периодонтальной щели. 35 зуб – под пломбой перкуссия 35 болезненна. На рентгенограмме корневой канал запломбирован за верхушечное отверстие. Из анамнеза выяснено, что 27 три дня назад 35 зуб был запломбирован 9 (лечение проводилось по поводу острого пульпита), 36 зуб лечили год назад.

Задания

- 1.Поставьте диагноз.
- 2.Проведите дифференциальный диагноз.
- 3.Составьте план лечения.
- 4.Проанализируйте причины развившегося осложнения.
- 5.Подберите необходимый перечень препаратов для оказания помощи больному.

**Задача 3.....**

#### **Задача 4.....**

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации (ситуационные задачи):**

✓ **«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на стоматологических фантомах, с правильным и свободным владением стоматологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на стоматологических фантомах, с единичными ошибками в использовании стоматологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на стоматологических фантомах, в использовании стоматологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### **6.2.3. ТЕСТЫ ПО ВОПРОСАМ РАЗДЕЛА - ПИСЬМЕННО**

##### **Раздел 6. Кариес зубов.**

##### **Коды контролируемых компетенций: ПК-5; ПК-7**

#### **1. Из перечисленных факторов при кариесе зубов носят агрессивный характер:**

- а) нарушение минерального обмена в организме
- б) нарушение белкового обмена, т.е. при этом страдает белковая матрица твердых тканей зуба
- в) микроорганизмы полости рта, зубной налет и углеводы
- г) нарушение углеводного обмена, способствующее нарушению белковых структур зуба
- д) недоедание

#### **2. Из перечисленных факторов снижает уровень резистентности организма к кариозному процессу:**

- а) зубные отложения

- б) различные общие заболевания, связанные с нарушением регуляции обменных процессов в организме
- в) углеводы пищи
- г) недостаточное содержание фтора в питьевой воде
- д) все вышеперечисленное

**3. Время, необходимое для начала образования кислоты бактериальной бляшкой после употребления сладкой пищи:**

- а) несколько секунд
- б) 10 мин
- в) 15 мин
- г) 30 мин
- д) 1 час

**4. Основные процессы, проходящие в эмали при начальном кариесе:**

- а) нарушение белковой матрицы эмали
- б) дисминерализация и реминерализация
- в) деминерализация эмали
- г) нарушение связи между белковыми и минеральными компонентами эмали
- д) резорбция эмали

**5. Решающим при дифференциальной диагностике кариеса в стадии пятна и гипоплазии эмали является:**

- а) прогрессирование процесса, которое выражено при кариесе и его нет при гиперплазии процесса
- б) локализация процесса
- в) консистенция поверхности пятна
- г) симметричность поражения
- д) системность поражения

**6. Решающим при дифференциальной диагностике кариеса в стадии пятна и флюороза является:**

- а) локализация процесса
- б) симметричность поражения
- в) консистенция поверхности пятна
- г) прогрессирование процесса
- д) системность поражения

**7. Основными в терапии начального кариеса являются:**

- а) гигиенический и диетический режимы
- б) местное применение препаратов фтора
- в) назначение препаратов фтора внутрь
- г) общеукрепляющее лечение
- д) минерализующие растворы

**8. Из перечисленных методов способствуют повышению резистентности к кариесу:**

- а) наиболее эффективен рациональный гигиенический режим
- б) основным является повышение общей реактивности организма, путем назначения общеукрепляющих и витаминных препаратов, рациональной диеты, режимом труда и отдыха
- в) применение профессиональной гигиены
- г) местная флюоризация эмали
- д) все вышеперечисленные

**9. Признаки, позволяющие поставить диагноз глубокого кариеса:**

- а) боли от химических раздражителей, дефект расположен в глубоких слоях дентина, болезненное зондирование
- б) боли при попадании пищи в полость, дефект в средних слоях дентина, зондирование болезненно в области эмалево-дентинной границы
- в) боль от термических раздражителей, быстро проходит после устранения раздражителя, полость в глубоких слоях дентина, зондирование болезненно по всему дну
- г) боль от термических раздражителей, держится долго после устранения раздражителя, полость в глубоких слоях дентина, зондирование болезненно в одной точке
- д) боль при попадании пищи в полость, проходящая после ее эвакуации, зондирование резко болезненно в одной точке

**10. Наиболее рациональны при глубоком кариесе прокладки:**

- а) противовоспалительного действия
- б) антимикробного действия
- в) на основе глюкокортикоидов
- г) одонтотропные
- д) индифферентные

**11. Препараты, обладающие одонтотропным действием:**

- а) сульфаниламидные
- б) гидроокись кальция
- в) антибиотики и антисептики
- г) кортикостероиды

д) эвгенол

**12. Применение гидроксида кальция при глубоком кариесе основано:**

- а) на антибактериальном эффекте
- б) на противовоспалительном и одонтотропном действии
- в) на способности угнетать действие бактериальных энзимов
- г) на десенсибилизирующем эффекте
- д) на изменении реакции в сторону закисления среды

**13. В основе классификации кариозных полостей по Блэку лежит:**

- а) систематизация обработки кариозных полостей
- б) представление о том, что кариес возникает только на поверхностях, где происходит ретенция пищевых остатков и налета
- в) мнение, что кариес может возникнуть на любой поверхности зуба
- г) представление о системности и симметричности кариозного процесса
- д) обеспечение условий фиксации пломбы

**14. Основной принцип формирования кариозных полостей по Блэку, присущий всем классам кариозных полостей:**

- а) создание дополнительных площадок
- б) иссечение нависающих краев полости
- в) превентивное расширение полости
- г) создание ящикообразной полости
- д) полное иссечение некротизированного дентина...

**Критерии оценки промежуточной аттестации (тесты):**

✓ «Отлично»:  
100-90%

✓ «Хорошо»:  
89-80%

✓ «Удовлетворительно»:  
79-70%

✓ «Неудовлетворительно»:  
< 70%

**ПРИМЕР!**

**6.2.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ» - СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАНТОМ**

**Раздел 8. Обезболивание в терапевтической стоматологии.**

## **Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7**

1. Инфильтрационная анестезия 1.4 зуба при кариесе дентина 1.4 зуба,
2. Инфильтрационная анестезия 3.5 зуба при кариесе дентина 3.5 зуба,
3. Мандибулярная анестезия 4.7 зуба при кариесе дентина 4.7 зуба,
4. Инфильтрационная анестезия 4.2 зуба при кариесе дентина 4.2 зуба,
5. Инфильтрационная анестезия 2.7 зуба при эндодонтическом лечении зуба 2.7,
6. Инфильтрационная анестезия 3.5 зуба при эндодонтическом лечении зуба 3.5,
7. Мандибулярная анестезия 4.7 зуба при эндодонтическом лечении зуба 4.7,
8. Инфильтрационная анестезия 1.1 зуба при эндодонтическом лечении зуба 1.1.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации (практические навыки):**

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор не владеет практическими навыками на стоматологическом фантоме и не знает стоматологический инструментарий.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Ординатор в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Ординатор способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологическом фантоме.

✓ **«Отлично»:**

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор хорошо владеет навыками препарирования твердых тканей зубов, препарирования кариозных полостей различных классов, техникой инструментальной и медикаментозной обработки кариозной полости. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

### 6.2.5. Пример билета.

**ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**  
**КАФЕДРА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**  
**ДИСЦИПЛИНА: «СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ВРАЧ-СТОМАТОЛОГ-ТЕРАПЕВТ**  
**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ)**

1. Хронический генерализованный пародонтит в стадии обострения. Клиника, диагностика.
2. Лечение рецидивирующего афтозного стоматита и многоформной экссудативной эритемы.

**Ситуационная задача.** Пациент В., 40 лет, жалобы на ноющие боли в зубе 1.4, усиливающиеся при приеме пищи. Анамнез: кариозную полость заметил 1 год назад, полгода назад зуб болел несколько ночей подряд, к врачу не обращался. Вновь боли появились неделю назад.

Объективно: На жевательной и дистальной поверхности зуба 1.4 глубокая кариозная полость, дно полости размягчено, полость зуба вскрыта, пульпа кровоточит. Перкуссия безболезненна. ЭОД=55 мкА.

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите корневые каналы зуба 1.4
3. Какой метод лечения показан в данной клинической ситуации?
4. Каким инструментом целесообразно расширить устья корневых каналов?
5. Какие эндодонтические инструменты используются при технике «шаг назад»?

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «21» мая 2024 г.*

Заведующий кафедрой: Меджидов М.Н., д.м.н., доцент, зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составитель:**

Меджидов М.Н., д.м.н., доцент, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)  
М.П.

«21» мая 2024 г.

### 6.2.6. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет с оценкой.

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.
<b>Код компетенции</b>				
<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
<b>знать</b>	Ординатор не знает алгоритм осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление общего и стоматологического здоровья	Ординатор имеет несистематизированные знания об алгоритме осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление общего и стоматологического здоровья	Ординатор знает алгоритм осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление общего здоровья, но имеет недостаточные знания по данным параметрам, относительно	Ординатор показывает глубокие знания по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление общего и стоматологического здоровья

			стоматологического здоровья	
<b>уметь</b>	Ординатор не умеет составить план осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление общего и стоматологического здоровья	Ординатор испытывает затруднения при составлении плана по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление общего и стоматологического здоровья	Ординатор умеет самостоятельно составить план осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление общего здоровья, но умения недостаточные по данным параметрам, относительно стоматологического здоровья	Ординатор умеет самостоятельно составить план осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление общего и стоматологического здоровья
<b>владеть</b>	Ординатор не владеет навыками проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление общего и стоматологического здоровья	Ординатор владеет некоторыми навыками по проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление общего и стоматологического здоровья	Ординатор владеет навыками по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление общего здоровья, но навыки недостаточные по данным параметрам, относительно стоматологического здоровья	Ординатор полностью владеет навыками по проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление общего и стоматологического здоровья
<b>ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</b>				
<b>знать</b>	Ординатор не знает алгоритм проведения профилактических	Ординатор имеет несистематизированные знания об алгоритме	Ординатор знает алгоритм проведения профилактических	Ординатор показывает глубокие знания по проведению

	медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	медицинских осмотров и диспансеризации за пациентами со стоматологической патологией, но имеет недостаточные знания по осуществлению диспансерного наблюдения за такими больными	профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
<b>уметь</b>	Ординатор не умеет составить план проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Ординатор испытывает затруднения при составлении плана по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Ординатор умеет самостоятельно составить план проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации за пациентами со стоматологической патологией, но умения недостаточные по осуществлению диспансерного наблюдения за такими больными	Ординатор умеет самостоятельно составить план проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
<b>владеть</b>	Ординатор не владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за	Ординатор владеет некоторыми навыками по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного	Ординатор владеет навыками по проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации за пациентами со стоматологической патологией, но навыки	Ординатор полностью владеет навыками по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного

	пациентами со стоматологической патологией	наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	недостаточные по осуществлению диспансерного наблюдения за такими больными	наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
<b>ПК-5</b> – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания				
<b>знать</b>	Ординатор не знает алгоритм обследования пациента, основные, специальные и дополнительные методы исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Ординатор имеет несистематизированные знания об алгоритме обследования пациента, основных, специальных и дополнительных методах исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Ординатор знает алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы исследования, но имеет недостаточные знания специальных методов и интерпретации результатов иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Ординатор показывает глубокие знания основных, специальных и дополнительных методов исследования, а также интерпретацию результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
<b>уметь</b>	Ординатор не умеет составить план и обследовать пациента на основе использования основных, специальных и	Ординатор испытывает затруднения при составлении плана обследования пациента на основе использования	Ординатор умеет самостоятельно составить план и обследовать пациента на основе использования	Ординатор умеет составить план и самостоятельно обследовать пациента на основе использования

	дополнительных методов исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	основных, специальных и дополнительных методы исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	основных и дополнительных методов исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания, но испытывает некоторые затруднения при составлении плана специальных методов обследования.	основных, специальных и дополнительных методов исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
<b>владеть</b>	Ординатор не владеет навыками проведения основных, специальных и дополнительных методов исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Ординатор владеет некоторыми навыками проведения основных, специальных и дополнительных методов исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Ординатор владеет навыками проведения основных и дополнительных методов исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания. Ординатор не достаточно владеет навыками проведения специальных методов обследования.	Ординатор полностью владеет навыками проведения основных, специальных и дополнительных методов исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
<b>ПК-6</b> – способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Международной статистической классификации болезней и проблем, X просмотра				
<b>знать</b>	Ординатор не знает основные патологические	Ординатор имеет несистематизированные	Ординатор знает основные патологические	Ординатор знает основные патологические

	состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Международной статистической классификации болезней и проблем, X просмотра	знания об основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Международной статистической классификации болезней и проблем, X просмотра	состояния, симптомы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Международной статистической классификации болезней и проблем, X просмотра, но имеет недостаточные знания про синдромы стоматологических заболеваний.	состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Международной статистической классификации болезней и проблем, X просмотра
<b>уметь</b>	Ординатор не умеет определить у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Международной	Ординатор испытывает затруднения при определении у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Ординатор умеет самостоятельно определить у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Ординатор умеет самостоятельно определить у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

	статистической классификации болезней и проблем, X просмотра	Международной статистической классификации болезней и проблем, X просмотра	Международной статистической классификации болезней и проблем, X просмотра, но испытывает некоторые затруднения при определении синдромов стоматологических заболеваний.	Международной статистической классификации болезней и проблем, X просмотра
<b>владеть</b>	Ординатор не владеет способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Международной статистической классификации болезней и проблем, X просмотра	Ординатор владеет некоторыми навыками к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Международной статистической классификации болезней и проблем, X просмотра	Ординатор владеет основными навыками с некоторыми неточностями к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Международной статистической классификации болезней и проблем, X просмотра	Ординатор полностью владеет способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Международной статистической классификации болезней и проблем, X просмотра
.				
<b>ПК-7</b> - способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.				

<b>знать</b>	Ординатор не знает тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Ординатор имеет несистематизированные знания про тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Ординатор знает с некоторыми неточностями тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями,	Ординатор знает тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями
<b>уметь</b>	Ординатор не умеет планировать тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	Ординатор испытывает затруднения при планировании тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	Ординатор умеет планировать с мелкими неточностями тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Ординатор умеет планировать тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.
<b>владеть</b>	Ординатор не владеет способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	Ординатор владеет некоторыми навыками определения тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	Ординатор владеет с мелкими погрешностями способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	Ординатор владеет способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

**ПК-9 – готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара**

<b>знать</b>	Ординатор не знает алгоритм ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и	Ординатор имеет несистематизированные знания об алгоритме ведения и лечения пациентов со стоматологическими	Ординатор знает с некоторыми неточностями алгоритм ведения и лечения пациентов со стоматологическими	Ординатор знает алгоритм ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и
--------------	---	---	--	--

	условиях дневного стационара	заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	условиях дневного стационара
<b>уметь</b>	Ординатор не умеет вести и лечить пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Ординатор испытывает затруднения при ведении и лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Ординатор умеет с мелкими неточностями вести и лечить пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Ординатор умеет вести и лечить пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
<b>владеть</b>	Ординатор не владеет готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Ординатор владеет некоторыми навыками ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Ординатор владеет с мелкими погрешностями навыками ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Ординатор владеет готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
<b>УК-1-</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
<b>знать</b>	Ординатор не знает, как готовиться к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ординатор имеет несистематизированные знания, как готовиться к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ординатор показывает глубокие знания, как готовиться к абстрактному мышлению и анализу, но имеет недостаточные знания относительно абстрактного синтеза	Ординатор показывает глубокие знания, как готовиться к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

<b>уметь</b>	Ординатор не умеет готовиться к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ординатор испытывает затруднения при подготовке к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ординатор умеет самостоятельно готовиться к абстрактному мышлению и анализу, но умения недостаточные относительно абстрактного синтеза	Ординатор умеет готовиться к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<b>владеть</b>	Ординатор не владеет навыками подготовки к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ординатор владеет некоторыми навыками подготовки к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ординатор владеет навыками подготовки к абстрактному мышлению и анализу, но навыки недостаточные по абстрактному синтезу	Ординатор полностью владеет навыками подготовки к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>	
<b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b>	Собеседование по билетам – устно

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 7.1. Основная литература:

№	Издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие в 3-х томах. Т. 1. - М., 2019. – 928 с. ISBN 978-5-00030-710-6.	15
2.	Пародонтология: национальное руководство / под ред. О.О. Янушевича; 2 изд. перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. ISBN 978-5-4365-1.	2
3.	Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта: учебник / Под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3460-4.	100
4.	Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта: учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8.	100

#### Электронные источники

№	Издания
1.	Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html</a>
2.	Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта: учебник / Под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3460-4. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html</a>
3.	Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта: учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html</a>
4.	Волков, Е. А. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1.: учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168

	с. - ISBN 978-5-9704-3339-3. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html</a>
5.	Дмитриева, Л.А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература:

№	Издания	Кол-во в библи.
1.	Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие для врачей стоматологов, ординаторов, / А.И. Николаев, Л.Н. Цепов; 3 изд., перераб. и доп. М.:МЕДпресс-инфор, 2004 (ОАО Тип. Новости). - 547 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-901712-93-5	100
2.	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под общ. ред. Ю. М. Максимовского. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 480 с. ISBN 978-5-9704-2919-8	2

### **Электронные источники**

№	Издания
1.	Пародонтология / под ред. Янушевича О. О. , Дмитриевой Л. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html</a>
2.	Атьков, О. Ю. Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html</a>
3.	Абдурахманов, А.И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта / А. И. Абдурахманов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3452-9. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434529.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434529.html</a>

### **7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>

5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
7.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
8.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
12.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
13.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
14.	<b>Адрес страницы кафедры.</b>	<a href="https://dgmru.ru/">https://dgmru.ru/</a>
15.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
16.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
17.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
18.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
19.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
20.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
21.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
22.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
23.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
24.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
25.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

##### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

##### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:**

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>

4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

### 7.5 Интернет-ресурсы по стоматологии:

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Российский Стоматологический Портал.	<a href="http://www.stom.ru">www.stom.ru</a>
2.	Стоматологический портал для профессионалов. Конструктор сайта для врача, зубного техника, клиники, лаборатории, производителя и торгующей организации. Система личных сообщений, статьи и новости для профессионалов, доска объявлений, форум, фотоработы, консультации online, видео	<a href="http://stomport.ru">stomport.ru</a>
3.	Общестоматологический ресурс Информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии	<a href="http://www.edentworld.ru">www.edentworld.ru</a>
4.	Информационный стоматологический сайт. Статьи по разным разделам стоматологии. Дискуссии.	<a href="http://www.dental-revue.ru">www.dental-revue.ru</a>
5.	Медицинская литература по стоматологии	<a href="http://www.mmbook.ru">www.mmbook.ru</a>
6.	Профессионалам о стоматологии	<a href="http://www.dentalsite.ru">www.dentalsite.ru</a>
7.	Электронные книги по стоматологии	<a href="http://www.web-4-u.ru/stomatinfo">www.web-4-u.ru/stomatinfo</a>
8.	Социальная сеть Доктор на работе - это массовый ресурс, ориентированный на специалистов и конструирующий исключительно профессиональное врачебное сообщество. Ресурс имеет статус официального электронного издания и применяет в своей деятельности все новейшие инструменты и технологии web 2.0. Портал предназначен для свободного общения врачей между собой, нацеленного, в первую очередь, на непрерывное повышение их профессионализма и обогащение опыта	<a href="http://www.doktornarabote.ru">www.doktornarabote.ru</a>
9.	Медицинский информационный сайт для общения врачей-стоматологов с коллегами всех специальностей на профессиональном уровне	<a href="http://www.medscape.ru">www.medscape.ru</a>
10.	Активно развивающийся стоматологический портал, содержащий много полезной информации, как для пациентов, так и для профессионалов. Для профессионалов: новости, справочник, лекарства и препараты, трудоустройство, рефераты, клуб стоматологов	<a href="http://www.zub.ru">www.zub.ru</a>
11.	Компания «Азбука» специализируется в переводе и издании лучших зарубежных монографий, посвященных стоматологии. Лучшие книги самых уважаемых авторов. Классика стоматологической литературы, и самые последние издания, посвященные наиболее актуальным проблемам стоматологии. Уровень перевода гарантирован высокой квалификацией переводчиков, имеющих медицинское образование и свободно владеющих английским языком. Партнерами компании являются издательские дома Quintessence, BC Decker, LippincottWilliams&Wilkins, GeorgeThieme, Teamworks	<a href="http://www.dental-azbuka.ru">www.dental-azbuka.ru</a>
12.	Журнал "Медицинский алфавит - стоматология" Ежеквартальный журнал для специалистов публикует статьи о новейших разработках в области стоматологического оборудования, о применении новых	<a href="http://www.medalfavit.ru">www.medalfavit.ru</a>

	<p>материалов, фармпрепаратов и прогрессивных лечебных методиках. Журнал публикует статьи по имплантологии, хирургии, ортопедии. Освещает новинки в области материалов и технологий. Журнал публикует подробную информацию о выставках и конференциях, печатает репортажи с выставок, проводимых в Москве и в регионах. Распространяется на выставках бесплатно, по подписке, рассылается по клиникам по России. Электронную версию журнала можно найти в интернете по адресу: <a href="http://www.medalfavit.ru">www.medalfavit.ru</a></p> <p>Ежеквартально выходят спецвыпуски Медтехника</p>	
13.	<p>Каталог продукции концерна ДЕНТСПЛАЙ: о материалах и новых технологиях крупнейшего в мире производителя стоматологических материалов и оборудования, новинки, специальные события</p>	<a href="http://www.dentsplycis.com">www.dentsplycis.com</a>
14.	<p>Росмедпортал. Медицинский научно-практический электронный журнал для специалистов здравоохранения. Раздел Стоматология. Председатель редсовета В.Н. Царев, д.м.н., профессор. Научные статьи, Нормативные документы</p>	<a href="http://www.rosmedportal.com">www.rosmedportal.com</a>
15.	<p>Национальный институт стоматологии и краниофасциальных исследований в США. Ведущий источник информации по всем вопросам стоматологической помощи для врачей-стоматологов любой специализации</p>	<a href="http://www.nidr.nih.gov">www.nidr.nih.gov</a>
16.	<p>Официальный сайт Чикагского Центра Современной Стоматологии. Образовательный центр предоставляет ряд курсов, лекций, круглых столов и конференций (имплантология, пародонтология, ортопедия, челюстно-лицевая хирургия, маркетинг)</p>	<a href="http://www.chicagocentre.com">www.chicagocentre.com</a>
17.	<p>DOCTOUR, Здесь Вы можете найти программы международных конференций, симпозиумов, научных форумов, образовательных программ для стоматологов</p>	<a href="http://www.doctour.ru">www.doctour.ru</a>
18.	<p>Сайт Всемирной Стоматологической Федерации (FDI), информация о деятельности, конгрессах, мероприятиях, об условиях вступления и участия в международных конгрессах</p>	<a href="http://www.fdiworldental.org/home/home.html">www.fdiworldental.org/home/home.html</a>
19.	<p>Эстетические реставрации зубов. Эстетика в стоматологии, почему разрушаются зубы и как их восстановить, прямые реставрации как альтернатива протезированию, золотое сечение и числа Фибоначчи, цвет в стоматологии, височно-нижнечелюстные суставы, большая библиотека клинических случаев</p>	<a href="http://www.aesthetics.ru">www.aesthetics.ru</a>
20.	<p>Американская ассоциация гигиенистов</p>	<a href="http://www.adha.org">www.adha.org</a>
21.	<p>Стоматологический портал Stomatlife представляет собой справочно-информационный ресурс по стоматологии и медицине</p>	<a href="http://stomatlife.ru">stomatlife.ru</a>
22.	<p>Информационный стоматологический ресурс. Статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь - глоссарий</p>	<a href="http://denta-info.ru">denta-info.ru</a>

23.	Сайт дает подробную информацию об образовательных программах компании Эндофорум, приглашает стоматологов посетить международные конгрессы, учебные центры за рубежом. Опубликована информация о Российском Эндодонтическом Обществе - его членах, уставе, вступлении в Международную Эндодонтическую Федерацию в октябре 2010 года в Афинах, Греция	endoforum.ru
24.	Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России	www.dentist.h1.ru
25.	Клуб стоматологов - сообщество врачей-стоматологов. Обмен опытом и знаниями по стоматологии (терапия, ортопедия, ортодонтия, детская стоматология, хирургия)	www.stomatologclub.ru
26.	GMS Training - ОБУЧЕНИЕ для стоматологов. GMS Training входит в группу компаний GMS . GlobalMedicalSystem, существующую с 1995 года. Профессиональная сфера деятельности компании GMS Training охватывает: .последипломное образование для стоматологов .организацию лекционно-практических курсов, включающих семинары, мастер-классы, а также конгрессы с участием ведущих российских и иностранных специалистов в Москве и региональных центрах России и СНГ .формирование и сопровождение русскоязычных групп для участия в международных профессиональных мероприятиях, проводящихся за рубежом .предоставление услуг по профессиональному синхронному и последовательному переводу	www.gmstraining.ru
27.	Официальный сайт Международного Конгресса стоматологов. Ежегодный Конгресс стоматологов, проходящий в конце мая в Санкт-Петербурге. Инновация Конгресса заключается в научно-практической программе мероприятия, в которую входят множество уникальных мастер-классов и интереснейшие лекции по целому спектру актуальных вопросов, необходимых для практикующих специалистов-стоматологов. Парад мастер-классов проводится за три дня высококлассными врачами-стоматологами. Научная программа конгресса, расписание мастер-классов, а также регистрационная форма размещены на сайте Конгресса	www.stom-kongress.ru
28.	Информационно-справочный портал, освещающий вопросы современной стоматологии и гнатологии в мире. Он предназначен для специалистов в различных областях стоматологии: как для терапевтов стоматологов и хирургов так и для ортодонтот и ортопедов стоматологов	www.gnathology.ru
29.	ColgateProfessional - уникальный ресурс для профессионалов в области стоматологии, который дает возможность -печатать или отправлять образовательные материалы Вашим пациентам -загружать изображения, видео и интерактивные руководства -получать последние новости в мире стоматологии.	colgateprofessional.ru

## 8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы дисциплины «Стоматология терапевтическая» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий на кафедре терапевтической стоматологии, с использованием ПК, фантомов. Самостоятельная работа ординаторов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Для успешного освоения дисциплины «Стоматология терапевтическая» в программе курса используются следующие образовательные и информационные технологии:

1. **Видеофильм.** Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя.

2. **Ролевая игра.** Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия врача, этапы оказания врачебной помощи.

3. **Занятия с использованием тренажеров, фантомный курс.** Каждый ординатор имеет возможность самостоятельно выполнить манипуляцию, операцию, отработать каждый этап процесса, оценить результат.

4. **Посещение врачебных конференций, консилиумов.** «Погружает» ординатора в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает ординатора к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.

5. **Мастер-классы.** Преподаватель во время работы в стоматологическом кабинете демонстрирует приемы обследования и лечения и обучает им ординаторов на больных. Проводит разбор сложных случаев с использованием историй болезни. При этом обучающиеся усваивают врачебную логику, клиническое мышление, видят непосредственную работу врачей, «погружаются» в дисциплину.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Стоматологический кабинет № 1. (ул. Горького, д. 22, РСП, 2 корпус, 3 этаж, 32,5 кв. м., учебная комната)	Стоматологические фантомы-симуляторы – 2 штуки, модели, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты.
2	Стоматологический кабинет № 2. (ул. Горького, д. 22, РСП, 2 корпус, 3 этаж, 32,5 кв. м., учебная комната)	Стоматологическая установка «Azimut-100», суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты.

		Стоматологические фантомы-симуляторы – 2 штуки, модели, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты.
3	Стоматологический кабинет № 3. (ул. Горького, д. 22, РСП, 2 корпус, 3 этаж, 65 кв. м., учебная комната)	Стоматологические фантомы-симуляторы – 12 штук, модели, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты.
4	Стоматологический кабинет № 4. (ул. Горького, д. 22, РСП, 2 корпус, 3 этаж, 45 кв. м., учебная комната)	Стоматологические фантомы-симуляторы – 4 штуки, модели, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты.
5	Стоматологический кабинет № 8. (ул. Горького, д. 22, РСП, 2 корпус, 3 этаж, 32,5 кв. м., учебная комната)	Стоматологическая установка «Azimut-200», суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты. Стоматологические фантомы-симуляторы – 2 штуки, модели, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты.
6	Стоматологический кабинет № 9. (ул. Горького, д. 22, РСП, 2 корпус, 3 этаж, 32,5 кв. м., учебная комната)	Стоматологические фантомы-симуляторы – 2 штуки, модели, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты.
7	Лекционный зал (ул. Горького, д. 22 РСП, 2 корпус, 1 этаж, 40 кв. м)	Аудиовизуальная техника для чтения лекций и демонстрации презентаций.
8	Кабинеты №№ 5 - 7 (ул. Горького, д. 22, РСП, 3 этаж, итого 30 кв. м) (преподавательская комната, кабинет заведующего)	
9	Кабинет № 1 (пр. Шамиля, д. 44, 16,5 кв. м. - учебная комната)	Фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
10	Кабинет № 2 (пр. Шамиля, д. 44, 16,5 кв. м. - учебная комната)	Стоматологический фантом-симулятор – 1 штука, фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты.
11	Кабинет № 3 (пр. Шамиля, д. 44, 16,5 кв. м. - учебная комната)	Стоматологический фантом-симулятор – 1 штука, фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты.
12	Кабинет № 4 (пр. Шамиля, д. 44, 16,5 кв. м. - учебная комната)	Фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
13	Кабинет № 5 (пр. Шамиля, д. 44, 16,5 кв. м. - ассистентская комната)	

14	Кабинет № 6 (пр. Шамиля, д. 44, 28 кв. м. - комната заведующего кафедрой)	
15	Кабинет № 7 (пр. Шамиля, д. 44, 16,5 кв. м. учебная комната)	Фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
16	Кабинет № 8 (пр. Шамиля, д. 44, 16,5 кв. м. учебная комната)	Фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
17	Кабинет № 9 (пр. Шамиля, д. 44, 16,5 кв. м. доцентская комната)	

Для осуществления учебно-лечебного процесса используются учебные аудитории и лечебные кабинеты клиники кафедры терапевтической стоматологии, оснащенные специальным оборудованием (стоматологические установки, фантомы, модели) и необходимыми материалами (инструментарий, медикаменты, пломбировочные материалы) для осуществления приема пациентов со стоматологической патологией. Кабинеты и учебные аудитории оснащены проекционными приборами (мультимедийные проекторы, телевизоры) для демонстраций видеофильмов и презентаций. Учебные аудитории, оснащенные компьютерным классом.

**Перечень стоматологического оборудования, используемого кафедрой совместно с органами здравоохранения**

№№ п/п	Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
1	Аппарат для флюктуоризации	1
2	Аппарат для электрофореза	3
3.	Аппарат для дарсонвализации	1
4.	Аппарат для УВЧ-терапии	1
5.	Аппарат для локального ультрафиолетового облучения «ОКУФ»	1
6.	Аппарат для микроволновой терапии «Луч-2»	1
7.	Аппарат для съёма прицельных рентгеновских снимков «RHON – XII»	2
8.	Дентальный аппарат – ортопантомограф «Soredex Cranex»	1

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**10.5.1.** Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**10.5.2.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для с ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**11. Лист регистрации изменений в рабочей программе**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
<p>1. Количество лекционных часов по дисциплине сокращено с 40 до 38 академических часов.</p> <p>2. Количество часов практических занятий по дисциплине сокращено с 558 до 520 академических часов.</p>	<b>21 мая 2024 года</b>	<b>12</b>	