

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИДПО  
Р.Ш.Бутаев

2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Детская хирургия»**

**Индекс дисциплины:** Б1.Б.01

**Специальность:** 31.08.16 Детская хирургия

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации

**Квалификация выпускника** – Врач-детский хирург

**Кафедра** - Детская хирургия

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 1,2

**Семестр** – 1,2,3

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 31/1116

**Лекции** – 16 часов

**Практические (семинарские) занятия** – 542 часа

**Самостоятельная работа** – 558 часов


**Форма контроля** – зачет с оценкой

**Махачкала 2024**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.16 Детская хирургия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1058 от «25» августа 2014г., с учетом требований профессионального стандарта «Врач-детский хирург», утвержденного Приказом Минтруда России от 14 марта 2018 г № 134н.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «23» апреля 2024г., протокол № 13.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  (В.Р. Мусаева)
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  (Р.Н. Шахсинова)

Заведующая кафедрой  
(ученая степень/ученое звание)

\_\_\_\_\_   
Ф.В. Мейланова)

Разработчики рабочей программы:

1. Заведующая кафедрой, к.м.н., доцент Мейланова Ф.В.
2. Зав. учебной работой, ассистент Г.Н. Толбоева
3. Профессор кафедры, д.м.н. Б.М. Махачев

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель:

Детская хирургия – подготовка квалифицированного врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, выполнению лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи в полном объеме в соответствии с освоенными знаниями, практическими умениями и навыками. Окончив клиническую ординатуру, врач-детский хирург должен обладать совокупностью общих и специальных знаний и умений, позволяющих ему свободно ориентироваться в вопросах организации хирургической службы, дифференциальной диагностики, тактики ведения и лечения при хирургической патологии.

### Задачи:

- формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Детская хирургия»;
- подготовка врача-детского хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- формирование компетенций врача-детского хирурга в областях: основы социальной гигиены и организации здравоохранения, методы обследования в детской хирургии, плановая и пластическая хирургия, гнойная хирургия, торакальная хирургия, хирургия половых желез, проктология детского возраста, хирургия новорожденных, абдоминальная хирургия, реаниматология, интенсивная терапия, травматология детского возраста, основы детской гинекологии.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/ индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного ребенка, взаимосвязь нозологии, функциональных систем организма и уровни их регуляции; - Этиологию и патогенез хирургических заболеваний, пороков развития, травматических повреждений; - Принципы хирургического лечения и рациональные сроки его, принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп

		<p>лекарственных средств</p> <p><b>Уметь</b> Оценить результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования; Проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз; Обосновать выбор наиболее оптимального лечения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыком анализировать и делать соответствующие выводы.</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Знать</b> порядки оказания медицинской помощи детям; стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методику осмотра детей; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез заболеваний у детей; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенности течения осложнений заболеваний у детей; клиническую картину, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;</p>

		<b>Владеть</b> Навыками первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений;
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	<b>Знать</b> медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
		<b>Уметь</b> интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами
		<b>Владеть</b> Объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать</b> Клиническую симптоматику детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методики обследования различных органов и систем
		<b>Уметь</b> Оценить результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; - Провести дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-

		<p>консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания</p> <p><b>Владеть</b> Методами сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - Объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики</p>
<b>ПК-6</b>	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать</b> Принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств; Принципы, приемы и методы обезболивания в детской хирургии, хирургические методы лечения, вопросы интенсивной терапии и реанимации; Основы диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.</p> <p><b>Уметь</b> Принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания</p> <p><b>Владеть</b> Методами проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; Методами предоперационной подготовки, хирургического лечения и послеоперационного ведения больных.</p>
<b>ПК-8</b>	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать</b> Использование возможностей физиотерапии и природных факторов, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</p> <p><b>Уметь</b> Разработать план реабилитационных и профилактических мероприятий</p> <p><b>Владеть</b> Методами послеоперационного ведения больных детей.</p>

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Детская хирургия» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.16 «Детская хирургия» и осваивается в 1 и 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

#### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	558	234	234	
Аудиторная работа				
Лекции (Л)	16	6	6	4
Практические занятия (ПЗ)	542	174	174	194
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	558	180	180	198
Вид промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой			
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	1116	360	360	396
	31 з.е.	10 з.е.	10з.е.	11з.е.

#### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1.	УК-1 ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<b>Раздел 1. Абдоминальная хирургия у детей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперативные вмешательства при заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости</li> <li>• Непроходимость кишечника</li> </ul>	Острый аппендицит Перитонит Острый панкреатит Болезнь Гиршпрунга Кишечная непроходимость Ущемлённая грыжа Желудочно-кишечное кровотечение Язвенная болезнь желудка и 12п.кишки

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аноректальные пороки развития</li> <li>• Травма органов брюшной полости</li> </ul>	<p>Холецистит, Желчекаменная болезнь Панкреатит Аномалии желточного протока Болезнь Крона Хирургические заболевания селезёнки и крови Острая спаечная кишечная непроходимость Атрезия анального отверстия Травма органов брюшной полости Инородные тела желудочно-кишечного тракта Портальная гипертензия Эхинококкоз органов брюшной полости Полипы, полипоз желудочно-кишечного тракта</p>
2.	УК-1 ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Плановая и пластическая хирургия у детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патология вагинального отростка</li> <li>• Грыжи брюшной стенки</li> <li>• Опухоли и опухолевидные заболевания мягких тканей</li> </ul>	<p>Паховые грыжи Водянка оболочек яичка Киста элементов семенного канатика Киста Нукке Пупочная грыжа Грыжи белой линии живота и параумбиликальные Параумбиликальные грыжи Бедренная грыжа Грыжа спигелевой линии Опухоли и опухолевидные заболевания мягких тканей Внутренние грыжи Гемангиома. Лимфангиома Пигментные пятна</p>



			<p>Папиллома</p> <p>Дермоидные кисты</p> <p>Мезенхимальные опухоли (фибромы, дермоиды, гигромы, ганглии, липомы, лейомиомы, рабдомиомы, мезенхимомы)</p> <p>Неврогенные опухоли (нейрофиброма, нейрофиброматоз, ганглионеврома, невринома, симпатогониома)</p> <p>Тератомы</p> <p>Пороки развития сосудов</p> <p>Пороки развития вен</p> <p>Флебэктазия яремной вены</p> <p>Пороки развития артерий</p> <p>Пороки развития лимфатических сосудов</p> <p>Пластическая хирургия врождённых и приобретённых поражений мягких тканей</p> <p>Пластическая хирургия рубцовых поражений мягких тканей</p>
3.	УК-1 ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Гнойная хирургия у детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гнойная инфекция в хирургии</li> <li>• Гнойная рана</li> <li>• Гнойные заболевания мягких тканей</li> <li>• Остеомиелит</li> </ul>	<p>Гнойная инфекция</p> <p>Гнилостная инфекция</p> <p>Анаэробная клостридиальная и неклостридиальная инфекция</p> <p>Специфическая инфекция</p> <p>Хирургический сепсис, септический шок</p> <p>Лечение гнойно-септических заболеваний у детей.</p> <p>Флегмона мягких тканей.</p> <p>Фурункул, фурункулёз.</p> <p>Карбункул</p>

			<p>Лимфаденит, аденофлегмона, лимфангоит Рожистое воспаление Острый гематогенный остеомиелит Хронический остеомиелит Первично-хронический остеомиелит Посттравматический остеомиелит Гнойный артрит</p>
4.	УК-1 ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>Раздел 4.</b> <b>Торакальная хирургия у детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заболевания легких и плевры</li> <li>• Заболевания средостения</li> <li>• Заболевания грудной клетки</li> </ul>	<p>Воронкообразная деформация грудной клетки Килевидная деформация Пороки развития бронхов и лёгких Бактериальные деструкции лёгких (абсцесс, гангрена, буллы) Бронхоэктатическая болезнь Кисты легких и поликистоз Инородные тела гортани, трахеи и бронхов Эхинококкоз лёгких Медиастениты Периокардиты Атрезия пищевода Ахалазия пищевода Трахеопищеводные свищи Врождённые и приобретенные стенозы пищевода Химические ожоги пищевода Диафрагмальные грыжи Травматические повреждения грудной клетки Ранения и повреждения легких</p>
5.	УК-1 ПК-1, ПК-2,	<p><b>Раздел 5.</b> <b>Эндокринная хирургия</b></p>	<p>Патофизиология желез внутренней</p>

	ПК-5, ПК-6, ПК-8		секреции(гипофиз, тимус, надпочечники, щитовидная железа, половые железы, поджелудочная железа Эмбриогенез мужских и женских половых желез. Гермафродитизм, аномалии формирования пола Хирургическое лечение заболеваний щитовидной железы Хирургическое лечение заболеваний поджелудочной железы. Хирургическое лечение крипторхизма и опухолей яичка
6.	УК-1 ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<b>Раздел 6. Проктология</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патология эпителиальных ходов</li> <li>• Болезнь Гиршпрунга</li> <li>• Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона</li> <li>• Аноректальные пороки</li> <li>• Полипы, трещины прямой кишки</li> </ul>	Эпителиальный копчиковый ход. Пресакральная киста. Врожденное сужение заднего прохода. Врожденное сужение прямой кишки Свищи при нормально функционирующем анальном отверстии. Атрезия прямой кишки и анального отверстия Болезнь Гиршпрунга Мегаколон Острый парапроктит. Хронический парапроктит. Параректальные свищи Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона Травматические повреждения ануса, прямой кишки и промежности

			<p>Дермоидная киста и тератома параректальной области.</p> <p>Сосудистые опухоли, гемангиомы, лимфангиомы</p> <p>Полипы и полипоз толстой кишки. Трещины заднего прохода. Геморрой</p> <p>Недостаточность анального отверстия.</p> <p>Выпадения прямой кишки</p>
<b>3 семестр</b>			
7.	УК-1 ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>Раздел 7.</b> <b>Урология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семиотика урологических заболеваний. Методы исследования в урологии</li> <li>• Пороки развития мочеполовой системы</li> <li>• Воспалительные заболевания мочеполовой системы</li> <li>• Травмы мочеполовой системы</li> <li>• Почечная недостаточность</li> <li>• Опухоли мочеполовой системы</li> <li>• Варикоцеле</li> <li>• Неотложные состояния в урологии</li> </ul>	<p>Пороки развития почек</p> <p>Пороки развития мочеточников</p> <p>Пузырно-мочеточниковый рефлюкс</p> <p>Гидронефроз</p> <p>Удвоение верхних мочевых путей</p> <p>Экстрофия мочевого пузыря</p> <p>Дивертикул мочевого пузыря</p> <p>Нейрогенный мочевой пузырь</p> <p>Эписпадия</p> <p>Гипоспадия</p> <p>Клапаны задней уретры у мальчиков</p> <p>Выпадение слизистой уретры у девочек</p> <p>Пиелонефрит, цистит, уретрит</p> <p>Паранефрит, баланопостит, вульвагинит</p> <p>Острая почечная недостаточность</p> <p>Хроническая почечная недостаточность</p> <p>Особенности урологии новорожденных</p> <p>Мочекаменная болезнь</p>

			<p>Опухоли мочеполовой системы  Опухоль Вильмса  Опухоли мочевого пузыря  Опухоли яичка  Травматическое повреждение почек  Повреждение мочеточников и мочевого пузыря  Повреждение уретры  Травма наружных половых органов  Варикоцеле  Крипторхизм  Перекрут яичка и гидатиды  Орхоэпидидимит  Травма яичка, аллергический отек, флегмона Фурнье  Водянка яичка и семенного канатика.  Фимоз. Парафимоз.</p>
8.	УК-1 ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>Раздел 8.</b>  <b>Хирургия новорожденных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы отделения хирургии новорожденных</li> <li>• Пороки, аномалии, варианты развития</li> <li>• Врожденный пилоростеноз</li> <li>• Острая форма болезни Гиршпрунга</li> <li>• Тератома крестцово-копчиковой области и других локализаций</li> <li>• Гемангиомы, лимфангиомы</li> <li>• Опухоли</li> <li>• Гнойно-воспалительные заболевания</li> </ul>	<p>Хирургия новорожденных как специальность.  Особенности хирургии новорожденных  Три варианта отклонений в развитии плода и новорожденных (пороки, аномалии, варианты)  Аntenатальная диагностика пороков развития  Современные методы транспортировки новорожденных  Атрезия пищевода.  Врожденный трахеопищеводный свищ  Атрезия 12-типерстной кишки. Атрезия тонкой кишки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повреждения</li> <li>• Некротический энтероколит</li> </ul>	<p>Атрезия толстой кишки, анального отверстия и прямой кишки</p> <p>Нарушения ротации и фиксации кишечника. Незавершенный поворот кишечника. Синдром Ледда</p> <p>Гастрошизис, омфалоцеле</p> <p>Атрезия желчных путей</p> <p>Врожденная диафрагмальная грыжа. Синдром асфиксии</p> <p>Врожденный пилоростеноз</p> <p>Острая форма болезни Гиршпрунга</p> <p>Врожденная киста, поликистоз, кистоаденоматозная дисплазия легких</p> <p>Лобарная эмфизема</p> <p>Спинно-мозговая и черепно-мозговая грыжи</p> <p>Свищи пупка</p> <p>Тератома крестцово-копчиковой области и других локализаций</p> <p>Гемангиомы, лимфангиомы</p> <p>Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей</p> <p>Некротическая флегмона новорожденных</p> <p>Острый гематогенный остеомиелит</p> <p>Гнойные заболевания органов грудной клетки</p> <p>Сепсис новорожденных</p> <p>Желтуха новорожденных</p> <p>Кальциноз новорожденных</p>
--	--	--	---

			Повреждения мягких тканей и головы. Кефалогематома Родовая травма надпочечников, печени, селезенки Родовая травма трубчатых костей (ключица, бедро, плечо) Врожденная косолапость. Врожденный вывих бедра. Кривошея Острый аппендицит. Перитонит Некротический энтероколит Ущемленная грыжа
9.	УК-1 ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<b>Раздел 9.</b> <b>Травматология-ортопедия детского возраста</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей</li> <li>• Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей</li> <li>• Диспластические заболеваний костей</li> </ul>	Травматический шок у детей Родовые повреждения у детей Повреждения верхних конечностей Повреждения нижних конечностей Повреждения позвоночника Переломы таза Отрывы и размозжение костей Множественные и сочетанные травмы, политравма Пороки развития опорно-двигательного аппарата Врожденная мышечная кривошея Врожденная косолапость Дисплазия тазобедренных суставов Врожденный вывих бедра Пороки развития позвоночника

			<p>Врожденные деформации конечностей</p> <p>Полидактилия, синдактилия, косорукость</p> <p>Деформация Моделунга.</p> <p>Болезнь Нота</p> <p>Неспецифические воспалительные заболевания костей и суставов</p> <p>Туберкулез костей и суставов</p> <p>Геморрагические поражения суставов</p> <p>Ишемическая контрактура Фолькмана</p> <p>Диспластические процессы костей</p> <p>Дистрофические процессы костей</p> <p>Опухоли костей</p>
10.	УК-1 ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>Раздел 10.</b></p> <p><b>Челюстно-лицевая хирургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пороки развития лица</li> <li>• Кисты и свищи шеи</li> <li>• Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей лица и шеи</li> <li>• Опухоли</li> <li>• Травмы</li> </ul>	<p>Незаращение верхней губы</p> <p>Незаращение мягкого и твердого нёба</p> <p>Срединные кисты и свищи шеи</p> <p>Боковые кисты и свищи шеи</p> <p>Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей лица и шеи</p> <p>Доброкачественные опухоли челюстно-лицевой области</p> <p>Злокачественные опухоли</p> <p>Травматическое повреждение мягких тканей лица и шеи</p> <p>Травматическое повреждение челюсти</p>



11.	УК-1 ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<b>Раздел 11.</b> <b>Онкология</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности опухолей у детей</li> <li>• Доброкачественные опухоли</li> <li>• Злокачественные опухоли</li> </ul>	Особенности опухолей у детей Этиология и классификация Современные методы диагностики и лечения опухолей Доброкачественные опухоли мягких тканей Злокачественные опухоли мягких тканей Опухоли средостения Опухоли печени Опухоли брюшной полости Опухоли почек Опухоли забрюшинного пространства Опухоли яичек и яичников Доброкачественные опухоли костей Злокачественные опухоли костей
-----	--	--	--

## 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	<b>Раздел 1.</b> <b>Абдоминальная хирургия у детей</b>	1	60	70		1 – собеседование; 2 – тесты 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Плановая и пластическая хирургия у детей</b>	2	60	70		1 – собеседование; 2 – тесты 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки

<b>3</b>	<b>Раздел 3. Гнойная хирургия детей</b>	<b>у</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>62</b>		1 – собеседование; 2 – тесты 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Торакальная хирургия детей</b>	<b>у</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>32</b>		1 – собеседование; 2 – тесты 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Эндокринная хирургия</b>		<b>1</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		1 – собеседование; 2 – тесты
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Проктология</b>		<b>1</b>	<b>40</b>	<b>26</b>		1 – собеседование; 2 – тесты 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Урология</b>		<b>2</b>	<b>66</b>	<b>88</b>		1 – собеседование; 2 – тесты 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Хирургия новорожденных</b>		<b>4</b>	<b>82</b>	<b>78</b>		1 – собеседование; 2 – тесты 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Травматология- ортопедия детского возраста</b>		<b>1</b>	<b>64</b>	<b>70</b>		1 – собеседование; 2 – тесты 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Челюстно- лицевая хирургия</b>		<b>1</b>	<b>20</b>	<b>42</b>		1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки
<b>11</b>	<b>Раздел 11. Онкология</b>			<b>28</b>	<b>14</b>		1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>	<b>542</b>	<b>558</b>	<b>1116</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Название тем лекций</b>	<b>Количество часов в семестре</b>
<b>Курс 1</b>			<b>1 семестр</b>
1	<b>Раздел 1. Абдоминальная хирургия у детей</b>	Острый аппендицит у детей	<b>1</b>
2	<b>Раздел 2. Плановая и пластическая хирургия у детей</b>	Лекция 1. Патология вагинального отростка. Лекция 2. Пороки развития сосудов	<b>2</b>
3	<b>Раздел 3. Гнойная хирургия у детей</b>	Лекция 1. Острый и хронический гематогенный остеомиелит. Лекция 2. Анаэробная клостридеальная и неклостридеальная инфекция	<b>2</b>
4	<b>Раздел 4. Торакальная хирургия у детей</b>	Лекция 1. Пороки развития легких. Бактериальные деструкции легких	<b>1</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>4</b>
			<b>Семестр 2</b>
5	<b>Раздел 5. Эндокринная хирургия</b>	Лекция 1. Хирургическое лечение крипторхизма и опухолей яичка	<b>1</b>
6	<b>Раздел 6. Проктология</b>	Лекция 1. Эпителиальный копчиковый ход. Пресакральная киста.	<b>1</b>
7	<b>Раздел 7. Урология</b>	Лекция 1. Пороки развития мочеполовой системы. МКБ	<b>2</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>4</b>
<b>Курс 2</b>			<b>Семестр 3</b>

8	<b>Раздел 8. Хирургия новорожденных</b>	Лекция 1.Атрезия желчевыводящих путей Лекция 2.Гастрошизис, Омфалоцеле Лекция 3.Атрезия пищевода, врожденный трахеопищеводный свищ Лекция 4.Врожденная диафрагмальная грыжа	<b>4</b>
9	<b>Раздел 9. Травматология- ортопедия детского возраста</b>	Лекция 1.Врожденный вывих бедр. Дисплазия тазобедренного сустава.	<b>1</b>
10	<b>Раздел 10. Челюстно-лицевая хирургия</b>	Лекция 1.Пороки развития лица	<b>1</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>6</b>
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>16</b>

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре		
				1 семестр	2 семестр	3 семестр
1	Раздел 1. Абдоминальная хирургия у детей	<b>Тема 1</b> Анатомо-физиологические особенности детского организма в различные возрастные периоды, их роль в возникновении и течении хирургических заболеваний.	1 –собеседование;	4		
		<b>Тема 2</b> Острый аппендицит. Перитонит	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	4		
		<b>Тема 3</b> Болезнь Гиршпрунга	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	4		
		<b>Тема 4</b> Кишечная непроходимость	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	4		
		<b>Тема 5</b> Ущемлённая грыжа	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	4		
		<b>Тема 6</b> Желудочно-кишечное кровотечение	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	4		
		<b>Тема 7</b> Язвенная болезнь желудка и 12п.кишки	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	4		
		<b>Тема 8</b> Холецистит, Желчекаменная болезнь. Панкреатит	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи	4		
		<b>Тема 9</b> Аномалии желточного протока	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	4		
		<b>Тема 10</b> Болезнь Крона	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи	4		

		<b>Тема 11</b> Хирургические заболевания селезёнки и крови	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	<b>4</b>		
		<b>Тема 12</b> Острая спаечная кишечная непроходимость	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	<b>4</b>		
		<b>Тема 13</b> Атрезия анального отверстия	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	<b>2</b>		
		<b>Тема 14</b> Инородные тела желудочно-кишечного тракта	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	<b>2</b>		
		<b>Тема 15</b> Портальная гипертензия	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи	<b>4</b>		
		<b>Тема 16</b> Эхинококкоз органов брюшной полости	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи	<b>2</b>		
		<b>Тема 17</b> Полипы, полипоз желудочно-кишечного тракта.	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	<b>2</b>		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Плановая пластическая хирургия у детей</b>	<b>Тема 1</b> Паховые грыжи. Водянка оболочек яичка. Киста элементов семенного канатика. Киста Нукке	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	<b>4</b>		
		<b>Тема 2</b> Пупочная грыжа. Грыжи белой линии живота. Параумбиликальные грыжи.	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	<b>4</b>		
		<b>Тема 3</b> Бедренная грыжа. Грыжа спигелевой линии.	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	<b>4</b>		
		<b>Тема 4</b> Внутренние грыжи	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи	<b>4</b>		
		<b>Тема 5</b> Опухоли и опухолевидные заболевания мягких тканей	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	<b>4</b>		
		<b>Тема 6</b> Гемангиома . Лимфангиома	1 –собеседование;	<b>4</b>		

			2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			
		<b>Тема 7</b> Пигментные пятна Папиллома	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	<b>4</b>		
		<b>Тема 8</b> Дермоидные кисты	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	<b>4</b>		
		<b>Тема 9</b> Мезенхимальные опухоли (фибромы, дермоиды, гигромы, ганглии, липомы, лейомиомы, рабдомиомы, мезенхимома)	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	<b>4</b>		
		<b>Тема 10</b> Неврогенные опухоли (нейрофиброма, нейрофиброматоз, ганглионеврома, невринома, симпатогониома)	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	<b>4</b>		
		<b>Тема 11</b> Тератомы	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	<b>4</b>		
		<b>Тема 12</b> Пороки развития вен. Флебэктазия яремной вены	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи	<b>4</b>		
		<b>Тема 13</b> Пороки развития артерий	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи	<b>4</b>		
		<b>Тема 14</b> Пороки развития лимфатических сосудов	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи	<b>4</b>		
		<b>Тема 15</b> Пластическая хирургия врождённых и приобретённых поражений мягких тканей	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи	<b>2</b>		
		<b>Тема 16</b> Пластическая хирургия рубцовых поражений мягких тканей	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи	<b>2</b>		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Гнойная хирургия у детей</b>	<b>Тема 1</b> Гнойная инфекция	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	<b>4</b>		
		<b>Тема 2.</b> Гнилостная инфекция	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки	<b>4</b>		

	<b>Тема 3.</b> Анаэробная клостридиальная и неклостридиальная инфекция	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	<b>4</b>		
	<b>Тема 4</b> Специфическая инфекция	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	<b>4</b>		
	<b>Тема 5</b> Хирургический сепсис, септический шок	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи	<b>4</b>		
	<b>Тема 6</b> Лечение гнойно-септических заболеваний у детей .	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	<b>4</b>		
	<b>Тема 7</b> Флегмона мягких тканей. Фурункул, фурункулез. Карбункул	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	<b>4</b>		
	<b>Тема 8</b> Лимфаденит, аденофлегмона, лимфангоит	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	<b>4</b>		
	<b>Тема 9</b> Рожистое воспаление	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	<b>4</b>		
	<b>Тема 10</b> Острый гематогенный остеомиелит	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	<b>4</b>		
	<b>Тема 11</b> Хронический остеомиелит	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	<b>4</b>		
	<b>Тема 12</b> Первично-хронический остеомиелит	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	<b>2</b>		
	<b>Тема 13</b> Посттравматический остеомиелит	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	<b>2</b>		
	<b>Тема 14</b> Гнойный артрит	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки	<b>2</b>		



	Итого в семестре		174		
4	Раздел 4. Торакальная хирургия у детей	Тема 1 Воронкообразная деформация грудной клетки. Килевидная деформация	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		4
		Тема 2 Пороки развития бронхов и лёгких	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		4
		Тема 3 Бактериальные деструкции лёгких (абсцесс, гангрена, буллы)	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		4
		Тема 4 Бронхоэктатическая болезнь Кисты легких и поликистоз	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		4
		Тема 5 Инородные тела гортани, трахеи и бронхов	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		4
		Тема 6 Эхинококкоз лёгких	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи		4
		Тема 7 Медиастениты	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи		4
		Тема 8 Перикардиты	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		4
		Тема 9 Атрезия пищевода	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		4
		Тема 10 Ахалазия пищевода	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи		4
		Тема 11 Трахеопищеводные свищи	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи		4
		Тема 12 Врождённые и приобретенные стенозы пищевода	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		4

		<b>Тема 13</b> Химические ожоги пищевода	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>6</b>	
		<b>Тема 14</b> Диафрагмальные грыжи	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>4</b>	
		<b>Тема 15</b> Травматические повреждения грудной клетки Ранения и повреждения легких	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи		<b>4</b>	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Эндокринная хирургия</b>	<b>Тема 1</b> Патология желез внутренней секреции(гипофиз, тимус, надпочечники, щитовидная железа, половые железы, поджелудочная железа)	1 –собеседование;		<b>4</b>	
		<b>Тема 2</b> Эмбриогенез мужских и женских половых желез.	1 –собеседование;		<b>4</b>	
		<b>Тема 3</b> Гермафродитизм, аномалии формирования пола	1 –собеседование;		<b>2</b>	
		<b>Тема 4</b> Хирургическое лечение заболеваний щитовидной железы	1 –собеседование;		<b>2</b>	
		<b>Тема 5</b> Хирургическое лечение заболеваний поджелудочной железы	1 –собеседование;		<b>4</b>	
		<b>Тема 6</b> Хирургическое лечение крипторхизма и опухолей яичка	1 –собеседование;		<b>4</b>	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Проктология</b>	<b>Тема 1</b> Эпителиальный копчиковый ход. Пресакральная киста.	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>2</b>	
		<b>Тема 2</b> Врожденное сужение заднего прохода. Врожденное сужение прямой кишки	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>2</b>	
		<b>Тема 3</b> Свищи при нормально функционирующем анальном отверстии	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>2</b>	

	<b>Тема 4</b> Атрезия прямой кишки и анального отверстия	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>4</b>	
	<b>Тема 5</b> Болезнь Гиршпрунга	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>4</b>	
	<b>Тема 6</b> Мегаколон	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>2</b>	
	<b>Тема 7</b> Острый парапроктит. Хронический парапроктит.	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>2</b>	
	<b>Тема 8</b> Параректальные свищи	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>2</b>	
	<b>Тема 9</b> Неспецифический язвенный колит.	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи		<b>2</b>	
	<b>Тема 10</b> Болезнь Крона	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи		<b>2</b>	
	<b>Тема 11</b> Травматические повреждения ануса, прямой кишки и промежности	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>2</b>	
	<b>Тема 12</b> Дермоидная киста и тератома параректальной области.	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>2</b>	
	<b>Тема 13</b> Сосудистые опухоли, гемангиомы, лимфангиомы	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>4</b>	
	<b>Тема 14</b> Полипы и полипоз толстой кишки.	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>2</b>	
	<b>Тема 15</b> Трещины заднего прохода. Геморрой	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>4</b>	

		<b>Тема 16</b> Недостаточность анального отверстия. Выпадения прямой кишки	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>2</b>	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Урология</b>	<b>Тема 1</b> Пороки развития почек. Пороки развития мочеточников	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>4</b>	
		<b>Тема 2</b> Пузырно-мочеточниковый рефлюкс	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>4</b>	
		<b>Тема 3</b> Гидронефроз	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>4</b>	
		<b>Тема 4</b> Экстрофия мочевого пузыря	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>4</b>	
		<b>Тема 5</b> Дивертикул мочевого пузыря	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>4</b>	
		<b>Тема 6</b> Нейрогенный мочевой пузырь	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>4</b>	
		<b>Тема 7</b> Эписпадия. Гипоспадия	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>2</b>	
		<b>Тема 8</b> Клапаны задней уретры у мальчиков	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи		<b>2</b>	
		<b>Тема 9</b> Выпадение слизистой уретры у девочек	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи		<b>2</b>	
		<b>Тема 10</b> Пиелонефрит, цистит, уретрит	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи		<b>2</b>	
		<b>Тема 11</b> Паранефрит, баланопостит, вульвагинит	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи		<b>2</b>	
<b>Тема 12</b> Острая почечная недостаточность Хроническая почечная недостаточность	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи		<b>4</b>			

	<b>Тема 13</b> Особенности урологии новорожденных	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи		<b>2</b>	
	<b>Тема 14</b> Мочекаменная болезнь	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи		<b>4</b>	
	<b>Тема 15</b> Опухоли мочеполовой системы Опухоль Вильмса	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи		<b>2</b>	
	<b>Тема 16</b> Опухоли мочевого пузыря. Опухоли яичка	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи		<b>2</b>	
	<b>Тема 17</b> Травматическое повреждение почек Повреждение мочеточников и мочевого пузыря Повреждение уретры. Травма наружных половых органов	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>4</b>	
	<b>Тема 18</b> Варикоцеле	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>2</b>	
	<b>Тема 19</b> Крипторхизм	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки		<b>2</b>	
	<b>Итого в семестре</b>			<b>174</b>	
	<b>Тема 20</b> Перекрут яичка и гидатид	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
	<b>Тема 21</b> Орхоэпидидимит	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
	<b>Тема 22</b> Травма яичка, аллергический отек, флегмона Фурнье	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
	<b>Тема 23</b> Водянка яичка и семенного канатика.	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
	<b>Тема 24</b> Фимоз. Парафимоз.	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>

<b>8</b>	<b>Раздел 8. Хирургия новорожденных</b>	<b>Тема 1</b> Хирургия новорожденных как специальность. Особенности хирургии новорожденных	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>4</b>
		<b>Тема2</b> Три варианта отклонений в развитии плода и новорожденных (пороки, аномалии, варианты)	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>4</b>
		<b>Тема3</b> Антенатальная диагностика пороков развития	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>4</b>
		<b>Тема4</b> Современные методы транспортировки новорожденных	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>4</b>
		<b>Тема5</b> Атрезия пищевода. Врожденный трахеопищеводный свищ	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>4</b>
		<b>Тема6</b> Атрезия 12-типерстной кишки. Атрезия тонкой кишки	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>4</b>
		<b>Тема7</b> Атрезия толстой кишки, анального отверстия и прямой кишки	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>4</b>
		<b>Тема8</b> Нарушения ротации и фиксации кишечника. Незавершенный поворот кишечника. Синдром Ледда	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>4</b>
		<b>Тема9</b> Гастрошизис. омфалоцеле	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>4</b>
		<b>Тема10</b> Атрезия желчных путей	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
		<b>Тема11</b> Врожденная диафрагмальная грыжа. Синдром асфиксии	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
		<b>Тема12</b> Врожденный пилоростеноз	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>

	<b>Тема13</b> Острая форма болезни Гиршпрунга	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
	<b>Тема14</b> Врожденная киста, поликистоз, кистоаденоматозная дисплазия легких. Лобарная эмфизема	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
	<b>Тема15</b> Спинно-мозговая и черепно-мозговая грыжи	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
	<b>Тема16</b> Свищи пупка	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
	<b>Тема17</b> Тератома крестцово-копчиковой области и других локализаций	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
	<b>Тема18</b> Гемангиомы, лимфангиомы	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
	<b>Тема19</b> Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей. Некротическая флегмона новорожденных	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
	<b>Тема20</b> Острый гематогенный остеомиелит	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
	<b>Тема21</b> Гнойные заболевания органов грудной клетки	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
	<b>Тема22</b> Сепсис новорожденных	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
	<b>Тема23</b> Желтуха новорожденных	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
	<b>Тема24</b> Кальциноз новорожденных	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
	<b>Тема25</b> Повреждения мягких тканей и головы. Кефалогематом.	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>4</b>

			3 –практические навыки			
		<b>Тема26</b> Родовая травма надпочечников, печени, селезенки.	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
		<b>Тема27</b> Родовая травма трубчатых костей (ключица, бедро, плечо)	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
		<b>Тема28</b> Врожденная косолапость. Врожденный вывих бедра. Кривошея	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>4</b>
		<b>Тема29</b> Острый аппендицит. Перитонит	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
		<b>Тема30</b> Некротический энтероколит	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>4</b>
		<b>Тема 31</b> Ущемленная грыжа	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Травматология- ортопедия детского возраста</b>	<b>Тема 1</b> Травматический шок у детей	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>4</b>
		<b>Тема 2</b> Родовые повреждения у детей	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>4</b>
		<b>Тема 3</b> Повреждения верхних конечностей	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>4</b>
		<b>Тема 4</b> Повреждения нижних конечностей	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>4</b>
		<b>Тема5</b> Повреждения позвоночника	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>4</b>
		<b>Тема6</b> Переломы таза	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>4</b>



	<b>Тема7</b> Отрывы и размождение костей	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
	<b>Тема8</b> Множественные и сочетанные травмы, политравма.	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
	<b>Тема9</b> Пороки развития опорно-двигательного аппарата.	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
	<b>Тема10</b> Врожденная мышечная кривошея	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
	<b>Тема11</b> Врожденная косолапость	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
	<b>Тема12</b> Дисплазия тазобедренных суставов	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
	<b>Тема13</b> Врожденный вывих бедра	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>4</b>
	<b>Тема14</b> Пороки развития позвоночника	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
	<b>Тема15</b> Врожденные деформации конечностей	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
	<b>Тема16</b> Полидактилия, синдактилия, косорукость	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
	<b>Тема17</b> Деформация Моделунга.	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
	<b>Тема18</b> Болезнь Нота	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
	<b>Тема19</b> Неспецифические воспалительные заболевания костей и суставов	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
	<b>Тема20</b> Туберкулез костей и суставов	1 –собеседование;			<b>2</b>

			2 –ситуационные задачи			
		<b>Тема21</b> Геморрагические поражения суставов	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
		<b>Тема22</b> Ишемическая контрактура Фолькмана	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
		<b>Тема23</b> Диспластические процессы костей	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
		<b>Тема24</b> Дистрофические процессы костей	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
		<b>Тема25</b> Опухоли костей	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Челюстно- лицевая хирургия</b>	<b>Тема 1</b> Незаращение верхней губы	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
		<b>Тема2</b> Незаращение мягкого и твердого нёба	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
		<b>Тема3</b> Срединные кисты и свищи шеи	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
		<b>Тема4</b> Боковые кисты и свищи шеи	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
		<b>Тема5</b> Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей лица и шеи	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>4</b>
		<b>Тема6</b> Доброкачественные опухоли челюстно-лицевой области	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
		<b>Тема7</b> Злокачественные опухоли	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
		<b>Тема8</b> Травматическое повреждение мягких тканей лица и шеи	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи 3 –практические навыки			<b>2</b>
		<b>Тема9</b> Травматическое повреждение челюсти	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>

<b>11</b>	<b>Раздел 11. Онкология</b>	<b>Тема 1</b> Особенности опухолей у детей. Этиология и классификация. Современные методы диагностики и лечения опухолей.	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
		<b>Тема 2</b> Доброкачественные опухоли мягких тканей	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
		<b>Тема3</b> Злокачественные опухоли мягких тканей	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>4</b>
		<b>Тема4</b> Опухоли средостения	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
		<b>Тема5</b> Опухоли печени	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>4</b>
		<b>Тема6</b> Опухоли брюшной полости	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>4</b>
		<b>Тема7</b> Опухоли почек	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
		<b>Тема8</b> Опухоли забрюшинного пространства	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
		<b>Тема9</b> Опухоли яичек и яичников	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
		<b>Тема10</b> Доброкачественные опухоли костей	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
		<b>Тема12</b> Злокачественные опухоли костей	1 –собеседование; 2 –ситуационные задачи			<b>2</b>
	<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>194</b>	
	<b>ВСЕГО</b>			<b>542</b>		

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре		
				1 семестр	2 семестр	3 семестр
1	<b>Раздел 1. Абдоминальная хирургия у детей</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Курация больных, ведение медицинской документации.	1 –тестирование;	70		
2	<b>Раздел 2. Плановая и пластическая хирургия у детей</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Курация больных, ведение медицинской документации.	1 –тестирование;	70		
3	<b>Раздел 3. Гнойная хирургия у детей</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Курация больных, ведение медицинской документации.	1 –тестирование;	40	22	

<b>4</b>	<b>Раздел 4.Торакальная хирургия у детей</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Курация больных, ведение медицинской документации.	1 –тестирование;		<b>34</b>	
<b>5</b>	<b>Раздел 5 .Эндокринная хирургия</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 –тестирование;		<b>6</b>	
<b>6</b>	<b>Раздел 6 .Проктология</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Курация больных, ведение медицинской документации.	1 –тестирование;		<b>26</b>	
<b>1</b>	<b>Раздел 7.Урология</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Курация больных, ведение медицинской документации.	1 –тестирование;		<b>88</b>	

<b>2</b>	<b>Раздел 8. Хирургия новорожденных</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Курация больных, ведение медицинской документации.	1 –тестирование;		<b>4</b>	<b>72</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 9. Травматология- ортопедия детского возраста</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Курация больных, ведение медицинской документации.	1 –тестирование;			<b>70</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 10. Челюстно-лицевая хирургия</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Курация больных, ведение медицинской документации.	1 –тестирование;			<b>42</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 11. Онкология</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 –тестирование;			<b>14</b>

		Курация больных, ведение медицинской документации.				
	<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>180</b>	<b>180</b>	<b>198</b>
	<b>ВСЕГО</b>			<b>558</b>		

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Абдоминальная хирургия у детей	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
2	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Плановая и пластическая хирургия у детей	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
3	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Гнойная хирургия у детей	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
4	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Торакальная хирургия у детей	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
5	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Эндокринная хирургия	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
6	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Проктология	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
<b>3 семестр</b>			
7	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Урология	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
8	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Хирургия новорожденных	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
9	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Травматология-ортопедия детского возраста	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи



			4 – практические навыки
10	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	<b>Челюстно-лицевая хирургия</b>	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки
11	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	<b>Онкология</b>	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Зачёт с оценкой	Собеседование по билетам – устно

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

##### **Раздел 1. Абдоминальная хирургия у детей**

##### **Тема1: Аппендицит у детей. Перитонит**

Контролируемые компетенции:

УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

1. Аппендицит, клиника и диагностика.
2. Аппендикулярный перитонит: классификация, клиника, принципы хирургического лечения;
3. Аппендикулярный инфильтрат: классификация, клиника, принципы хирургического лечения; Редкие виды осложнения острого аппендицита (перитонита) у детей – причины, клиника, диагностика, хирургическая тактика, методы лечения.
4. Аппендицит новорожденных
5. Дифференциальная диагностика аппендицита
6. Аппендэктомия. Виды. Ход операции.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

«Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

#### Раздел 6. Проктология

##### Контролируемые компетенции:

УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

*Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

1. Характерной формой эпителиального копчикового хода у детей, определяемой макроскопически, является:

- А) короткий ход в межъягодичной складке, проникающий в подкожную клетчатку;
- Б) длинный ход, оканчивающийся на передней поверхности крестца или копчика;
- В) копчиковая киста;
- Г) воронкообразное кожное втяжение;
- Д) все перечисленное.

2. Для дифференциальной диагностики эпителиального копчикового хода оптимальным методом исследования у детей является:

- А) зондирование;
- Б) пальцевое ректальное исследование;
- В) рентгенофистулография;
- Г) ректороманоскопия, колоноскопия;
- Д) весь перечисленный комплекс исследований.

3. Оптимальным положением больного при операции удаления копчикового хода является:

- А) на животе;
- Б) на спине;
- В) на левом боку;
- Г) на правом боку;
- Д) любое из перечисленных.

4. Удаление копчикового хода у детей при хроническом течении следует производить:

- А) по установлению диагноза;
- Б) через 2-3 мес. после стихания острого процесса;
- В) при обострении процесса;
- Г) после 5-6 лет;
- Д) в любые сроки.

5. Наиболее информативным методом диагностики врожденного сужения заднепроходного отверстия у детей является:

- А) рентгеноконтрастный;
- Б) ректороманоскопия;
- В) колоноскопия;
- Г) пальцевое ректальное исследование;
- Д) все перечисленное.

6. При врожденном сужении прямой кишки оптимальным является:

- А) хирургическое вмешательство по установлению диагноза;

- Б) консервативная терапия, бужирование;
- В) консервативная терапия, при отсутствии эффекта - операция;
- Г) рентгеноконтрастное исследование прямой кишки, выбор тактики в зависимости от выраженности мегаректум и динамики ее размеров;
- Д) любой из перечисленных вариантов.

7. Ректостубулярный свищ при нормально сформированном заднем проходе следует оперировать:

- А) по установлении диагноза;
- Б) в 1.5 года;
- В) в 3-4 года;
- Г) в 7 лет;
- Д) в более старшем возрасте.

8. Ректовагинальный свищ при нормально сформированном заднем проходе следует оперировать:

- А) по установлении диагноза;
- Б) в 1.5 года;
- В) в 3-4 года; Г) в 7 лет;
- Д) в более старшем возрасте.

9. Исследование больного по Вангенстину при атрезии анального канала и прямой кишки становится достоверным в срок:

- А) 3 часа после рождения;
- Б) 6 часов после рождения;
- В) 16 часов после рождения;
- Г) 24 часа после рождения;
- Д) 32 часа после рождения.

10. При атрезии прямой кишки у детей наиболее часто встречается:

- А) ректостубулярный свищ;
- Б) ректовагинальный свищ;
- В) ректоуретральный свищ;
- Г) ректовезикальный свищ;
- Д) ректопромежностный свищ.

11. Наиболее информативным методом определения высоты расположения прямой кишки при свищевых формах ее атрезии у детей является:

- А) рентгенография по Вангенстину;
- Б) контрастное исследование кишки через свищ;
- В) исследование свища зондом;
- Г) электромиография промежности;
- Д) профилометрия.

12. В основе болезни Гиршпрунга лежит:

- А) врожденный аганглиоз участка толстой кишки;
- Б) гипертрофия мышечного слоя кишки;
- В) поражение подслизистого и слизистого слоев кишки;
- Г) токсическая дилатация толстой кишки;
- Д) все перечисленное.

13. У новорожденного отсутствует самостоятельный стул. Отмечается вздутие живота. Видна усиленная перистальтика. В этом случае можно предположить форму болезни Гиршпрунга:

- А) острую;
- Б) подострую;
- В) хроническую;
- Г) ректальную;
- Д) ректосигмоидальную.

14. При подозрении на острую форму болезни Гиршпрунга у детей целесообразно выполнить:

- А) ирригографию;
- Б) ирригографию с отсроченным снимком через 24 часа;
- В) дачу бариевой смеси через рот;
- Г) колоноскопию;
- Д) определение активности ацетилхолинэстеразы.

15. У новорожденного установлена острая форма болезни Гиршпрунга. Оптимальный способ оперативного пособия у него является:

- А) радикальная операция;
- Б) колостома петлевая на восходящий отдел толстой кишки;
- В) колостома петлевая на поперечно-ободочную кишку;
- Г) пристеночная колостома на нисходящий отдел толстой кишки;
- Д) терминальная колостома в переходной зоне толстой кишки.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 89-80%

«Удовлетворительно»: 79-70%

«Неудовлетворительно»: <70%

ПРИМЕР!

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 8. Хирургия новорожденных**

**Контролируемые компетенции:**

УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

**Ситуационная задача 1:** Состояние новорожденного ребенка 3-х недельного возраста, находящегося в отделении патологии новорожденных по поводу пупочного сепсиса, в течение последней ночи существенно ухудшилось: стал беспокойным, повысилась температура до 38,5°, дважды была рвота створоженным молоком с примесью желчи. В легких – пуэрильное дыхание, тоны сердца приглушены, выраженная тахикардия, живот резко вздут, напряжен при перкуссии определяются участки тимпанита, аускультативно кишечные шумы не выслушиваются. Стул жидкий, зеленоватый, с большим количеством слизи. На обзорной рентгенограмме брюшной полости имеются горизонтальные уровни жидкости, пневматоз кишечника.

*О каком заболевании можно думать? Как уточнить диагноз? Ваша тактика? Показания к оперативному вмешательству?*

**Ситуационная задача 2:** У доношенного новорожденного ребенка с массой тела 3200 гр. И оценкой Апгар при рождении 7-8 баллов через час после рождения отмечена рвота с примесью желчи. После первого кормления рвота повторилась, причем количество рвотных масс значительно увеличилось и по-прежнему содержит примесь желчи. При осмотре ребенка обращают на себя внимание: адинамия, слабый крик, западение родничка, сухость кожных покровов. Живот пальпаторно мягкий, вздутый в верхних отделах и запавший в нижних. Меконий не отходил. Падение массы тела за первые сутки-150гр.

*Каковы Ваш предварительный диагноз и последовательность последующих диагностических манипуляций? Каковы Ваши действия после уточнения диагноза? Если показана операция, то какая?*

**Ситуационная задача 3:** У новорожденного ребенка 2-х суток жизни в результате исследования выявлена атрезия пищевода с нижним трахеопищеводным свищом. На обзорной рентгенограмме органов брюшной полости – в проекции желудка определяется газовый пузырь, в остальных отделах – картина «немного» живота, в петлях кишечника газы не определяются. Был скудный «стул» в виде слизистых пробок серого цвета.

*О каком сочетанном пороке развития можно думать? Ваши действия для уточнения диагноза. Суть и смысл хирургической помощи?*

**Ситуационная задача 4:** Новорожденному ребенку с клинической картиной нарастающей острой дыхательной недостаточности через 6 часов после рождения выполнена обзорная рентгенография органов грудной полости, на которой отмечается смещение сердца и средостения в правую сторону. В проекции левого легкого участки затемнения чередуются с участками просветления и имеют ячеистый рисунок. Живот не вздут, запавший и уменьшенный в нижних отделах «Стула» не было. Тахикардия до 180 уд. В 1 минуту. Направляющей диагноз родильного дома «Декстракардия».

*О каком заболевании или пороке развития можно думать? Уточните диагноз, определите хирургическую тактику, предоперационная подготовка, операционный доступ, этапы хирургического вмешательства.*

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Примеры практических навыков**

- пункция гнойного очага;
- инстилляция мочевого пузыря;
- наложение повязки при нарушении целостности кожных покровов;
- наложение повязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожножировой клетчатки;
- наложение повязки при заболеваниях мышц;

- наложение иммобилизационной повязки при переломах костей;
- наложение шины при переломах костей;
- наложение иммобилизационной повязки при вывихах (подвывихах) суставов;
- наложение повязки при ранении (повреждении) сосудов;
- наложение повязки на послеоперационные раны;
- удаление поверхностного инородного тела;
- вскрытие панариция;
- сшивание кожи и подкожно-жировой клетчатки;
- вскрытие фурункула (карбункула);
- вскрытие и дренирование флегмоны (абсцесса);
- закрытая коррекция отделенного эпифиза;
- обработка места открытого перелома;
- репозиция отломков костей при переломах;
- вправление вывиха сустава;
- аппликационная, инфильтрационная и проводниковая местная анестезия;
- катетеризация мочевого пузыря;
- пункция суставов;
- наложение жгута при кровотечении;
- наложение гипсовых повязок;
- наложение кожных швов;
- снятие кожных швов

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

6.2.2. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

6.2.3. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА с оценкой** в 3 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

*ПРИМЕР!*

***Примерный перечень вопросов выносимых на зачет***



1. Пороки развития нижних мочевых путей: общая характеристика, методы диагностики, принципы лечения
2. Ножевые и огнестрельные ранения органов брюшной полости, классификация, клиника, диагностика, лечение
3. Пороки развития верхних мочевых путей: общая характеристика, диагностика, принципы лечения
4. Хирургическая патология дивертикула Меккеля
5. Дифференциальная диагностика врожденного пилоростеноза и пилороспазма условиях поликлиники и стационара
6. Портальная гипертензия: классификация, неотложная помощь при кровотечениях из вен пищевода и желудка, варианты хирургического вмешательства
7. Врожденная мышечная кривошея: ранняя диагностика, консервативное лечение, показания к операции и ее методика
8. Эхинококкоз печени у детей: клиника, диагностика, лечение
9. Выбор метода лечения инвагинации кишечника у детей
10. Флегмона новорожденного, стадии течения, хирургическое лечение
11. История становления детской хирургии в России и Дагестане
12. Эпифизарный остеомиелит: клиника диагностика, лечение
13. Пузырно - мочеточниковый рефлюкс у детей: клиника, диагностика, варианты консервативного и оперативного лечения
14. Хирургическое лечение пороков развития легких у детей
15. Системные заболевания костей у детей - общая характеристика
16. Выбор метода лечения атрезии пищевода у детей, ранние поздние осложнения, отдаленные результаты

17. Кровотечение из пищеварительного тракта у детей: особенности клинического проявления  
в зависимости от уровня расположения источника
18. Атрезия пищевода: клиника диагностика, доставка из роддома
19. Клинико-рентгенологическая классификация острой бактериальной деструкции легких у детей, критерии выбора метода лечения
20. Врожденная диафрагмальная грыжа: клиника, диагностика в роддоме, доставка в хирургическое отделение, окончательный диагноз
21. Гипоспадия: классификация, клиника, принципы лечения
22. Тупая травма живота - повреждение паренхиматозных органов брюшной полости:  
клиника, диагностика, лечение
23. Основные принципы хирургического вмешательства при лечении перитонитов различной этиологии у детей
24. Опухоль Вильмса: клиника, ранняя диагностика, хирургическое лечение
25. Остеохондропатии у детей; этиология, патогенез, клиника, рентгенологическая диагностика, принципы лечения
26. Варианты оперативного лечения экстрофии мочевого пузыря
27. До - и послеоперационные осложнения острого аппендицита
28. Осложнения врожденного вывиха бедра у детей, варианты их лечения
29. Способы оперативного лечения мочекаменной болезни у детей
30. Спаечная кишечная непроходимость у детей: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика рецидивов
31. Основные принципы хирургического вмешательства при лечении перитонитов различной

этиологии у детей

32. Травматические вывихи костей у детей: клиника, диагностика, лечение
33. Ранние симптомы острого гематогенного остеомиелита, дифференциальная диагностика, тактика
34. Рентгенологические признаки врожденного вывиха бедра
35. Сотрясение головного мозга у детей: клиника, диагностика, лечение
36. Методы детоксикации у детей: общая характеристика
37. Рубцовый стеноз пищевода у детей; клиника, диагностика, лечение
38. Гемангиомы: классификация, клиника, методы лечения
39. Гастрошизис и грыжи пупочного канатика, варианты лечения
40. Реанимационные мероприятия при остановке сердца и дыхания у детей, диагноз

## БИЛЕТ № 1

1. Пороки развития нижних мочевых путей: общая характеристика, методы диагностики, принципы лечения.
2. Ножевые и огнестрельные ранения органов брюшной полости, классификация, клиника, диагностика, лечение.

**Практический навык:** Вправление вывиха плечевого сустава.

**Ситуационная задача:** Состояние новорожденного ребенка 3-х недельного возраста, находящегося в отделении патологии новорожденных по поводу пупочного сепсиса, в течение последней ночи существенно ухудшилось: стал беспокойным, повысилась температура до 38,5°, дважды была рвота створоженным молоком с примесью желчи. В легких – пуэрильное дыхание, тоны сердца приглушены, выраженная тахикардия, живот резко вздут, напряжен при перкуссии определяются участки тимпанита, аускультативно кишечные шумы не выслушиваются. Стул жидкий, зеленоватый, с большим количеством слизи. На обзорной рентгенограмме брюшной полости имеются горизонтальные уровни жидкости, пневматоз кишечника.

*О каком заболевании можно думать? Как уточнить диагноз? Ваша тактика? Показания к оперативному вмешательству?*

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «30» августа 2021 г. № \_\_\_\_\_

Заведующая кафедрой: Мейланова Ф.В., к.м.н., зав. кафедрой  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**  
Мейланова Ф.В., к.м.н., зав. кафедрой, доцент / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Магомедов А.Д., к.м.н. доцент кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_



## Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>				
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития

			гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
<b>ПК-1готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b>				
знать	Имеет фрагментарные знания о порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастнo-половым особенностям детей;	Имеет общие, но не структурированные знания о порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастнo-половым особенностям регуляции и саморегуляции функциональных систем	Имеет достаточные представления о порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастнo-половым особенностям детей; особенностях регуляции и	Имеет сформированные систематические знания о порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастнo-половым особенностям регуляции и

	особенностях регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения осложнений заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей	организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения осложнений заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей	саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения осложнений заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей	саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения осложнений заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей
уметь	Имеет частичные умения анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных	Не имеет систематических умений анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и	В целом владеет умением анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);	Обладает сформировавшимся умением анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);



	представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам- специалистам;	интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам- специалистам;	проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам- специалистам;	проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам- специалистам;
владеть	Обладает фрагментарными навыками первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений.	В целом обладает устойчивыми навыками первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений.	Успешно и систематически применяет навыки первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений.
<b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>				
знать	Имеет фрагментарные знания о медицинских	Имеет общие, но не структурированные знания о	Имеет достаточные представления о	Имеет сформированные систематические знания о

	показаниях к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	медицинских показаниях к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	медицинских показаниях к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	медицинских показаниях к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
уметь	Имеет частичные умения интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;	Не имеет систематических умений интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;	В целом владеет умением интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;	Обладает сформировавшимся умением интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном

	интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами	интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами	интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами	обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами
владеть	Обладает фрагментарными навыками составлять план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составлять план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом обладает устойчивыми навыками составлять план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Успешно и систематически применяет навыки составлять план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями

<b>ПК-5- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>				
знать	Имеет фрагментарные понятия о клинической симптоматике детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем	Имеет общие, но не структурированные понятия о клинической симптоматике детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем	Имеет достаточные понятия о клинической симптоматике детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем	Имеет сформированные систематические основные понятия о клинической симптоматике детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем
уметь	Имеет частичные умения оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов	Не имеет систематических умений оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать	В целом владеет умением оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать	Обладает сформированным умением оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать

	<p>результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания</p>	<p>особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания</p>	<p>специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания</p>	<p>специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания</p>
<p>владеть</p>	<p>Обладает фрагментарными практическими навыками методов сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки методов сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики</p>	<p>В целом владеет умением сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики</p>

	дифференциальной диагностики			
<b>ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах медикаментозного лечения, фармакокинетики и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.	Имеет общие представления о принципах медикаментозного лечения, фармакокинетики и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.	Имеет достаточные представления о принципах медикаментозного лечения, фармакокинетики и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.	Имеет глубокое понимание знаний о принципах медикаментозного лечения, фармакокинетики и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.
уметь	Не умеет принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания	Частично, не систематично умеет принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания	В целом успешно умеет принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания	Успешно и систематично умеет принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания
владеть	Не владеет навыками проведения необходимого	Обладает общим представлением, но не	В целом владеет навыками проведения необходимого	В полном объеме владеет

	консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; навыками предоперационной подготовки	систематически применяет навыки проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; навыками предоперационной подготовки	консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; навыками предоперационной подготовки	навыками проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; навыками предоперационной подготовки
<b>ПК-8 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления об использовании возможностей физиотерапии и природных факторов, показаниях и противопоказаниях к санаторно-курортному лечению	Имеет общие представления об использовании возможностей физиотерапии и природных факторов, показаниях и противопоказаниях к санаторно-курортному лечению	Имеет достаточные представления об использовании возможностей физиотерапии и природных факторов, показаниях и противопоказаниях к санаторно-курортному лечению	Имеет глубокое понимание знаний об использовании возможностей физиотерапии и природных факторов, показаниях и противопоказаниях к санаторно-курортному лечению
уметь	Не умеет разрабатывать план реабилитационных и профилактических мероприятий	Частично, не систематично умеет разрабатывать план реабилитационных и профилактических мероприятий	В целом успешно умеет разрабатывать план реабилитационных и профилактических мероприятий	Успешно и систематично умеет разрабатывать план реабилитационных и профилактических мероприятий
владеть	Не владеет навыками послеоперационного ведения хирургических больных	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки послеоперационного ведения хирургических больных	В целом успешно владеет навыками послеоперационного ведения хирургических больных	В полном объеме владеет Навыками послеоперационного ведения хирургических больных

**VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература**

**Печатные издания**

<b>№</b>	<b>Автор. Заглавие.</b>	<b>Количество экземпляров</b>
1.	Хирургические болезни детского возраста: учебник в 2-х т. / под ред. Ю.Ф. Исакова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2004; 2006. – Т.1 – 632 с.: ил., Т.2 – 584 с. ISBN 5-9231-0431-8.	50
2.	Детская хирургия: клинические разборы / Под ред. проф. А.В. Гераськина. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 216 с.: ил. ISBN 9785970418420	8

**Электронные издания**

<b>№</b>	<b>Наименование издания</b>
1.	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html</a> Режим доступа по логину и паролю
2.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html</a> режим доступа по логину и паролю

**7.2. Дополнительная литература**

**Печатные издания**

<b>№</b>	<b>Автор. Заглавие.</b>	<b>Количество экземпляров</b>
1.	Оперативная хирургия с топографической анатомией детского возраста/ под редакцией Ю.Ф. Исакова – Москва: Медицина, 1989. - 592 с: ил ISBN: 9785458354455	59
2.	Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста. Учебное пособие под ред. В.В. Подкаменева – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2018. -208 с. ISBN 978-5-9704-4332-3.	3
3.	Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей: учебник/ под ред. проф. С.М. Степаненко – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-240 с. ISBN 978-5-9704-3937-1	50
4.	Нейрохирургия: лекции, семинары, клинические разборы: руководство для врачей: в 2 т./под ред. проф. О. Н. Древалю – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 616 с. ISBN 978-5-4235-0147-1.	3

**Электронные издания**

<b>№</b>	<b>Наименование издания</b>
5.	Хирургия живота и промежностей у детей. Атлас / Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова. 2012. - 508 с. :ил. - ISBN 978-5-9704-2006-5. [электронный ресурс] <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html</a> режим доступа по логину и паролю



6.	Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей: руководство. Разумовский А.Ю., Алхасов А.Б. 2010. - 200 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1630-3. [электронный ресурс] <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416303.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416303.html</a> режим доступа по логину и паролю
7.	Запоры у детей : [руководство] / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3237-2. [электронный ресурс] <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html</a> режим доступа по логину и паролю

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a>
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a>
3	Консультант врача Электронная медицинская библиотека <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
4	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
5	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
6	Российская медицинская ассоциация <a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
7	Всемирная организация здравоохранения <a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
8	БД «Российская медицина» <a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>
9	eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.
2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
3. Пакеты прикладных программ:  
Microsoft Office Professional Plus 2007  
Microsoft Office Professional Plus 2010  
Microsoft Office Professional Plus 2013  
в составе:  
Microsoft Word 2007 (2010, 2013), Microsoft Excel 2007 (2010, 2013), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013).

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда(LMS) ДГМУ.**  
URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL:  
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:  
<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**  
URL:<http://www.internist.ru>

### VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Ул. М.Ахмедова2»А». ДРКБ, <b>2 этаж</b>	Договор об использовании кафедрой детской хирургии педиатрического факультета ДГМУ как клинической базы ДРКБ	Детская хирургия	Республика Дагестан, г. Махачкала, Ул. М.Ахмедова2»А». ДРКБ, <b>2 этаж</b>	Учебная комната №1 (35 кв.м.) – для практических занятий Малый зал (30 кв.м.), Большой зал (60 кв.м) проведение конференций и доклад больных) 6 хирургических отделений, 2 отделения реанимации, поликлиника, травмпункт. Оперблок	- для лекционных занятий: Оверхед -1 проектор -1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной эндокринологических патологией - для практических занятий: Персональные компьютеры-1; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-1; экран;

## IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по модулю

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о последнем дополнительном профессиональном образовании, год		Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
								По профилю преподаваемой дисциплины	По педагогике и психологии	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Мейланова Ф.В.	штатный	Зав. каф., к.м.н. доцент	Детская хирургия	Дагестанский медицинский институт.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	1 доля ставки	2019/2017		2019 по настоящее время заведующий кафедрой
2.	Магомедов А.Д.	штатный	доцент, к.м.н. /доцент	Детская хирургия	Дагестанский государственный медицинский институт.	высшее профессиональное, педиатрия	1 доля ставки	2019/2017		доцент.
3.	Ашурбеков В.Т.	штатный	доцент, к.м.н.	Детская Хирургия	Дагестанский государственный медицинский институт.	высшее профессиональное, педиатрия	1 доля ставки	2019 /2014	2017	доцент , с 2018 г по настоящее зав. учебной частью
4.	Казиллов Б.Р	штатный	Ассистент, к.м.н.	Детская Хирургия	Дагестанский государственный медицинский институт.	высшее профессиональное, педиатрия	1 доля ставки	2018	2020	Ассистент

## **Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся ординаторам, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.



## XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			