

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



СОГЛАСОВАНО
Директор ИДПО
Р.Ш. Бутаев

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИЕТА ПРИ БОЛЕЗНЯХ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ»**

Индекс дисциплины: Б1.В.ДЭ.01.02

Специальность (направление): 31.08.49 Терапия

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач-терапевт

Кафедра - терапии ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 6 часов

Практические (семинарские) занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 36 часов


Форма контроля – зачёт

Махачкала, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.49 Терапия, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №15 от 09 января 2023г. и с учетом проекта приказа Министерства труда РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-терапевт" (по состоянию на 25.12.2019) (подготовлен Минтрудом России, ID проекта 01/02/12-19/00098387)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от « 21 » мая 2024 г., протокол №5.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  М.Р. Мусаева

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  Р.Н. Шахинова

Заведующий кафедрой



д.м.н., профессор М.Т. Кудяев

Разработчик (и) рабочей программы:

Атаева З.Н. - к.м.н., доцент, заведующая учебной частью кафедры терапии ФПК и ППС

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Диета при болезнях органов пищеварения» по специальности 31.08.49 Терапия — подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды специализированной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Задачи

-Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

-Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

-Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

-Подготовить специалиста к самостоятельной деятельности по оказанию специализированной медицинской помощи населению по профилю «терапия» в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, назначить диетическое питание при болезнях органов пищеварения.

-Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профилю «терапия» и общеврачебными манипуляциями по назначению диетического питания при неотложной гастроэнтерологии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями и индикаторами достижения по дисциплине, разработанными образовательной организацией (ДГМУ).

Наименование категории (группы) компетенции	Код и индикаторы достижения компетенций
Медицинская деятельность	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ИД-1. Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях
	<i>Знать:</i> стандарты оказания специализированной медицинской помощи, показания и противопоказания к применению лекарственных средств
	<i>Уметь:</i> разработать план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбрать необходимый объем специализированной медицинской помощи.
	<i>Владеть:</i> навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования

	ПК-1. Способен к проведению обследования и лечения пациентов по профилю «терапия».
	ИД-2. Назначает лечение пациентам по профилю «терапия», контролирует его эффективность и безопасность
	<i>Знать:</i> Современные методы применения лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента с болезнями пищеварения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.
	<i>Уметь:</i> Назначать лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
	<i>Владеть:</i> Назначением лечебного питания пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценка эффективности проводимого лечения и его коррекция при наличии медицинских показаний. Оформление заключения с рекомендациями по проведению назначенного лечения в домашних условиях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Диета при болезнях органов пищеварения» относится к Блоку Б1 «Дисциплины». части формируемая участниками образовательных отношений «Элективные дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.49 Терапия и осваивается в 3-ем семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение такой деятельности по оказанию специализированной медицинской помощи населению по профилю «терапия» в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара, как назначение диеты при болезнях органов пищеварения.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид работы	Всего часов	Семестр 3
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	
ИТОГО: общая трудоемкость	72	72
	2 з.е.	2 з.е.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3-й семестр			
1	ОПК-5.1 ПК-1.2	«Диета при болезнях органов пищеварения»	<ul style="list-style-type: none"> • Современные принципы диетологии и методы оценки пищевой ценности и химического состава диетических блюд, суточных рационов • Характеристика основных диет и их целевое назначение. • Лечебное питание при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки. • Лечебное питание при заболеваниях печени и желчных путей • Лечебное питание при заболеваниях кишечника.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. «Диета при болезнях органов пищеварения»	6	30	36	72	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
ИТОГО		6	30	36	72	

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
3 семестр			
1	Раздел 1. «Диета при болезнях органов пищеварения»	Диета при заболеваниях желудка и 12п/кишки	2
		Диета при заболеваниях печени и желчного пузыря	2
		Диета при заболеваниях кишечника	2
ВСЕГО:			6

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				3 семестр
1	Раздел 1. «Диета при болезнях органов пищеварения»	ПЗ 1. Современные принципы диетологии и методы оценки пищевой ценности и химического состава диетических блюд, суточных рационов. Характеристика основных диет и их целевое назначение.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки; 4 – ситуационные задачи.	6
		ПЗ 2. Лечебное питание при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки; 4 – ситуационные задачи.	6
		ПЗ 3. Лечебное питание при заболеваниях кишечника.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки; 4 – ситуационные задачи.	6
		ПЗ 4. Лечебное питание при заболеваниях печени и желчных путей	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки; 4 – ситуационные задачи.	6
		ПЗ 5. Лечебное питание при болезнях поджелудочной железы	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки; 4 – ситуационные задачи.	6
Всего				30

5.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в 3 семестре
1	Раздел 1. «Диета при болезнях органов пищеварения»	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование	36
Всего				36

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
3 семестр			
1	ОПК-5.1 ПК-1.2	Раздел 1. «Диета при болезнях органов пищеварения»	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – навыки; 4 – ситуационные задачи.
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
	ОПК-5.1; ПК-1.2	Зачёт	Собеседование по билетам – устно

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия №2. Лечебное питание при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-5.1; ПК-1.2

1. Основные заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки.
2. Назначаемые диеты, показания и цели назначения.
3. Общая характеристика диет. Химический состав и энергоценность продуктов.
4. Рекомендуемые и исключаемые продукты.
5. Примерный режим питания (меню).

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Обучающийся в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема №2. «Лечебное питание при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки».

Контролируемые компетенции: ОПК-5.1; ПК-1.2

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

Вариант 1

1. При обострении язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки больной должен получать питания:

- a. 4 раза в день
- b. 2 раза в день
- c. 5-6 раз в день

2. Больной, перенесший операцию на желудке, должен соблюдать диету:

- a. всю жизнь
- b. пол года
- c. 2 года

3. При хроническом гастрите с секреторной недостаточностью в стадии обострения с сопутствующим обострением хронического панкреатита назначается диета:

- a. 5;
- b. 2;
- c. 5п;
- d. 4б;
- e. 5а.

4. При проведении ЭГДС выявлена язва с воспалительным валом на передней стенке луковицы 12-перстной кишки. Больному необходимо на первом этапе назначить диету:

- a. 1а;
- b. 1б;
- c. 1прот.;
- d. 1 непрот.;

5. Больному 30 лет поступившему в стационар в стадии резкого обострения язвенной болезни с явлениями раздраженного желудка назначают методику поэтапной диетотерапии в следующей последовательности:

- a. 1а, 1б, 1 прот.;
- b. 1 прот., 1 непротерт. 5;
- c. 1 протерт., 1 непротерт.;
- d. 4, 4б, 4в;
- e. 5а, 5п, 5.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <51%

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Тема 2. Лечебное питание при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-5.1; ПК-1.2

- Навык. Назначение лечебного питания пациентам с заболеванием желудка в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):

✓ «Неудовлетворительно»:

Обучающийся не владеет практическими навыками по назначению лечебного питания пациентам с заболеванием желудка в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

✓ «Удовлетворительно»:

Обучающийся владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности при использовании научной терминологии и при ответах. Ординатор в основном способен самостоятельно отметить главные положения в изученном материале.

✓ «Хорошо»:

Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно.

✓ «Отлично»:

Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком по назначению лечебного питания пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема №2. Лечебное питание при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки.

Контролируемые компетенции: ОПК-5.1; ПК-1.2

Задача 1

Больной 30 лет, служащий. Рост 175 см, вес 74 кг. Поступил на стационарное лечение в терапевтическое отделение с жалобами на сильные боли в пилородуоденальной области на голодный желудок, боли через 1,5 — 2 часа после еды, ночные, выраженную изжогу, кислый вкус во рту, отрыжку кислым, запоры. Больным себя считает со времени службы в Армии, когда впервые стали беспокоить изжога, запоры. К концу службы появились боли в подложечной области. К врачам не

обращался. Обострения бывали в осеннее - весенний период времени. Последнее выраженное обострение заболевания началось в конце сентября (две недели назад). При осмотре больного: состояние относительно удовлетворительное. Со стороны сердца и легких патологии не выявлено. АД – 110/70 мм.рт. ст. язык влажный, чистый. Живот мягкий, при пальпации выраженная болезненность в пилородуоденальной области. Симптом Керра положительный на вдохе. Отделы толстой кишки спазмированы, болезненны. Печень не увеличена. Пузырные симптомы отрицательные.

Вопросы:

1. Сформулируйте вероятный диагноз.
2. Назначьте диету пациенту. Перечислите заболевания, которым показана эта диета.
3. Определите целевое назначение диеты.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде ЗАЧЕТА в 3 семестре. *Целью* промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы, и ситуационная задача.

6.2.3. Примеры вопросов, ситуационных задач, практических навыков для подготовки к зачету.

А) Вопросы

1. Основные требования к диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения.
2. Основа построения диеты при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
3. Основные принципы диетотерапии при заболеваниях печени.
4. Основные принципы диетотерапии при заболеваниях желчевыводящих путей с

синдромом холестаза.

5.

Б) Ситуационная задача

Больной Н., 50 лет, поступил с жалобами на ноющие боли в эпигастральной области; правом и левом подреберьях, ощущение тяжести в правом подреберье, непереносимость жирной пищи, тошноту, кровоточивость десен, общую слабость, перестезии в нижних конечностях.

Из анамнеза: В течение последних 10 лет злоупотреблял алкоголем.

Объективно: пониженного питания, кожные покровы влажные, тремор языка и пальцев рук, пальмарная эритема. На кожных покровах грудной клетки «сосудистые звездочки». Гинекомастия. Околоушные железы увеличены. Мышцы гипотрофичные. Живот умеренно вздут, асцит. Венозные коллатерали на передней брюшной стенке. Печень выступает из под края реберной дуги на 8 см., уплотнена, поверхность ее гладкая. Селезенка выступает на 3 см., плотная, безболезненная.

Вопросы:

1. Сформулируйте вероятный диагноз.
2. Назначьте диету пациенту. Перечислите заболевания, которым показана эта диета.
3. Определите целевое назначение диеты.
4. Дайте общую характеристику диеты.

В) Практические навыки.

1. Определите проблемы и жалобы при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки для назначения лечебного питания.
2. Сбор информации для назначения лечебного питания при синдроме раздраженного кишечника.
3. Навык назначения лечебного питания при обострении хронического холецистита.

**ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России**

**Кафедра терапии ФПК и ППС
Специальность (направление): 31.08.49 Терапия
Дисциплина «Диета при болезнях органов
пищеварения»**

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Показания к применению ОВД
2. Основа построения диеты при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
3. Задача. Пациент С., 24 года, поступил в клинику с жалобами на ноющие боли в эпигастральной области, возникающие через 1,5 ч после приема пищи, тошноту и рвоту желудочным содержимым, возникающую на высоте болей и приносящую облегчение, снижение аппетита, запоры. Впервые подобные жалобы возникли год назад, но боли быстро купировались приемом алмагеля в течение 2 недель. Из анамнеза известно, что ранее в течение многих лет наблюдался в поликлинике с диагнозом хронический гастрит. Работа связана с частыми командировками, питание нерегулярное. Вредные привычки: злоупотребляет алкоголем. Наследственность отягощена: у отца язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. При осмотре: состояние средней тяжести. t тела 36,6 °С. Больной пониженного питания, астенического телосложения. Кожные покровы и видимые слизистые бледные, чистые, сухие. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД 17 в минуту. Тоны сердца ясные, ритм правильный, ЧСС 70 уд/мин. АД 120/80 мм рт. ст. Язык обложен белым налетом, на краях языка отмечаются отпечатки зубов. Живот при пальпации мягкий, чувствительный

в зоне Шоффара. Размеры печени по Курлову: 9x8x7 см. Селезенка не увеличена. Стул оформленный, регулярный, обычного цвета.

ЭГДС: по передней поверхности луковицы двенадцатиперстной кишки выявлена язва диаметром 0,8 см. Признаки воспаления слизистой оболочки антрального отдела желудка.

Вопросы:

1. Сформулируйте вероятный диагноз.
2. Назначьте диету пациенту. Перечислите заболевания, которым показана эта диета.
3. Определите целевое назначение диеты.
4. Дайте общую характеристику диеты.
5. Какая кулинарная обработка проводится при данной диете?
6. Каков режим питания пациента? Составьте меню.

4. Навык.

Назначение лечебного питания при обострении язвенной болезни желудка.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № ___ от « _____ » _____ 2023г.

Заведующий кафедрой: Кудаев М.Т., д.м.н., профессор / _____

Составители:

Атаева З.Н., к.м.н., доцент, зав. учебной частью / _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ИД-1. Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях		
Знать	Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает стандарты оказания специализированной медицинской помощи, показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные стандарты оказания специализированной медицинской помощи. Показывает глубокое знание и понимание показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.
Уметь	Обучающийся не умеет разработать план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбрать необходимый объем специализированной медицинской помощи.	Обучающийся умеет последовательно и обосновано разработать план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбрать необходимый объем специализированной медицинской помощи.

Владеть	Обучающийся не владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования.	Обучающийся владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи. Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части: выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования.
ПК-1. Способен к проведению обследования и лечения пациентов по профилю «терапия»		
ПК-1.2. Назначает лечение пациентам по профилю «терапия», контролирует его эффективность и безопасность		
Знать	Не знает современные методы применения лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. -механизм действия лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.	Знает основные современные методы применения лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Показывает глубокое знание и понимание механизма действия лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.
Уметь	Обучающийся не умеет назначать лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Обучающийся умеет последовательно и обосновано назначать лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

Владеть	<p>Обучающийся не владеет навыком:</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначения лечебного питания пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -оценки эффективности проводимого лечения и его коррекции при наличии медицинских показаний; -оформления заключения с рекомендациями по проведению назначенного лечения в домашних условиях. 	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Обучающийся владеет навыком: -оформления заключения с рекомендациями по проведению назначенного лечения в домашних условиях. Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначения лечебного питания пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, а также оценки эффективности проводимого лечения и его коррекции при наличии медицинских показаний.
----------------	---	--

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1	Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учеб.пособие / В. Г. Ананченко [и др.]; под ред. Л. И. Дворецкого. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 456 с.: ил. ISBN 978-5-9704-1397-5	20
2	Ивашкин В.Т. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения (compendium) – Литтера, 2016.– 250 с. ISBN 5;98216;004;0	3
3	Клинические рекомендации. Гастроэнтерология / под ред. В.Т. Ивашкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. ISBN 978-5-9704-4406-1.	3

4	Моисеев В.С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией. / Руководство для врачей.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.– 832 с. ISBN: 978-5-9704-0849-0	2
5	Национальное руководство. Гастроэнтерология. /Под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.– 480 с. ISBN 978-5-9704-4406-1.	5
6	Руководство по первичной медико-санитарной помощи / Под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, А.Г. Чучалина– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1584 с. ISBN 5-9704-0200-1	9
7	Н.У. Чамсутдинов С.Н. Маммаев Д.Н. Абдулманапова. Диагностика и лечение бронхиальной астмы коморбидной с заболеваниями желудочно- кишечного тракта. Монография. Москва. 2018. ISBN: 978-5-00122-861-5	5
8	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: учебное пособие/Э.М. Эседов, В.Р. Мурадова, Т.Д. Ахмедова, А.С. Абасова, Р.А. Меджидова.-2-е перераб. И доп.-Махачкала: ИПЦ ДГМА, изд, 2015.- 60 с.	5
9	Хронический гастрит (этиология, патогенез, диагностика, лечение) : учебное пособие /Э. М. Эседов. А. С. Абасова, Ф.Д. Ахмедова, В.Р. Мурадова. – Махачкала : ИПЦ ДГМУ, 2019.-68 с. –Б. ц. – Текст: непосредственный.	5
10	Эседов, Э.М. Хронический панкреатит/ГБОУ ВПО «ДГМА»; Э.М. Эседов, В.Р. Мурадова, С.Д. Ахмедова, А.С. Абасова, Д. С. Акбиева.- Махачкала:ИПЦ ДГМА, 2015.-56с.	5
11	Ивашкин, В. Т. Гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. ISBN 978-5-9704-4406-1.	5

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Стандарты первичной медико-санитарной помощи [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – ISBN -- - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html
2.	Ивашкин, В. Т. Гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – ISBN 978-5-9704-4406-1. – Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html
3.	Тутельян, В. А. Здоровое питание : роль БАД / В. А. Тутельян, Г. Г. Онищенко, К. Г. Гуревич, А. В. Погожева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5543-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455432.html
4.	Тель, Л. З. Нутрициология / Л. З. Тель [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0255-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html
5.	Хубутя, М. Ш. Парентеральное и энтеральное питание : национальное руководство / под ред. М. Ш. Хубутя, Т. С. Поповой, А. И. Салтанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3387-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433874.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Бондаренко В.М., Мацулевич Т.В. Дисбактериоз кишечника как клинико-лабораторный синдром: современное состояние проблемы/М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 304 с. ISBN: 978-5-9704-0430-0	5

Электронные издания

№	Наименование издания:
1.	Ивашкин, В. Т. Гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2.	Тутельян, В. А. Здоровое питание : роль БАД / В. А. Тутельян, Г. Г. Онищенко, К. Г. Гуревич, А. В. Погожева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.
3.	Тель, Л. З. Нутрициология / Л. З. Тель [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с.
4.	Хубутя, М. Ш. Парентеральное и энтеральное питание : национальное руководство / под ред. М. Ш. Хубутя, Т. С. Поповой, А. И. Салтанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMedMEDLINE	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
2.	Google scholar	https://scholar.google.ru/
3.	Новости медицины	https://www.univadis.ru/
4.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	https://www.who.int/en/
5.	Министерство образования и науки РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
6.	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
7.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru/
8.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
9.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
10.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru/
11.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/

12.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
15.	Лечащий врач	https://www.lvrach.ru/
16.	Медицинский алфавит	http://www.medalfavit.ru/
18.	Science Journals	https://www.sciencemag.org/
19.	The New England Journal of Medicine	https://www.nejm.org/
20.	Русский медицинский журнал	https://www.rmj.ru/
21.	Консилиум медикум	https://con-med.ru/
22.	Адрес страницы кафедры.	https://dgmu.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/terapii-fpk-i-pps/
23.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
24.	Электронная библиотека РФФИ.	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/
25.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	http://www.nedug.ru/
26.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.html
27.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.html
28.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net/
29.	Библиотека.	https://www.medbook.net.ru/
30.	Портал учебники – бесплатно РФ.	https://scicenter.online/404.html
31.	PubMed.	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
32.	MedLinks.ru .	http://www.medlinks.ru/
33.	СайтГБОУДПОРМАПОМЗРФ	https://rmapo.ru/
34.	Сайт Центрального НИИ гастроэнтерологии ДЗ Москвы	https://www.mknc.ru/
35.	Справочно-правовая система Консультант Плюс.	http://www.consultant.ru/
36.	Федеральная электронная медицинская библиотека.	http://feml.scsml.rssi.ru/feml
37.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	http://window.edu.ru/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. *Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
2. *Пакет прикладных программ
MS Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)
MS Office Standart 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: [https:// lms -dgmu.ru](https://lms-dgmu.ru)
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система.
URL:<http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.**URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, 367003 г. Махачкала ул. Пирогова 3 ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП»	безвозмездное пользование	«Диета при болезнях органов пищеварения»	6 учебных помещений общ. площ. 203кв.м	для лекционных занятий зал на базе РКБ ЦСЭМП для практических занятий и текущего/промежуточного контроля и самостоятельной работы - 5 уч. комнат	- для лекционных занятий: Проектор EPSON; экран, ноутбук TOSHIBA. - для практических занятий и самостоятельной работы: Персональные компьютеры-1; Проектор -1; Принтер лазерный HP-1; интернет	ESETNOD 32 AntivirusKaspersky Endpoint Security 10 версия10.2.6.3733 (mr3, mr4) Windows 7 ПрофессиональнаяHOME 10 RussianOLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026

							от16.10.13г)
2.	Республика Дагестан, г. Махачкала Пушкина Медсанчасть МВД	безвозмездное пользование	«Диета при болезнях органов пищеварения»	2 учебные комнаты общей площадью 20 кв.м.	для практических занятий и текущего/промежучного контроля и самостоятельной работы - 2 уч. комнаты	для практических занятий и самостоятельной работы: Персональные компьютеры-1; Принтер лазерный HP-1; Интернет,	ESETNOD 32 AntivirusKaspersky Endpoint Security 10 версия 10.2.6.3733 (mr3, mr4) Windows 7 ПрофессиональнаяHOME 10 RussianOLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			