

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и цифровой

трансформации, д.м.н.

А.Г. Гусейнов

А.Г. Гусейнов 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эпидемиология

Индекс дисциплины по учебному плану Б1.О.48

Направление подготовки (специальность) 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Факультет: Медико-профилактический

Кафедра: Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики

Форма обучения: очная

Курс: 5,6

Семестр: 9,10,11,12

Всего трудоёмкость: 15 з.ед./540 часов

Лекции: 64 часа

Практические (семинарские) занятия: 162 часа

Самостоятельная работа: 278 часов

Форма контроля: экзамен в 12 семестре (36 часов)

Махачкала 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от « 15 » июня 20 17 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от « 20 » мая 2024 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ _____ В.Р. Мусаева
2. Начальник учебно-методического управления _____ Г.Г. Гаджиев
3. Декан _____ Г.М. Далгатов

Заведующий кафедрой _____ д.м.н., профессор Э.Я.Омариева
(ученая степень/ученое звание И.О. Фамилия)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Омариева Э.Я. - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ДГМУ
2. Османов Р.О. - к.б.н., ассистент кафедры Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ДГМУ
3. Магомедова Н.А. - ассистент кафедры Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ДГМУ

Рецензенты:

1. Зильпукарова Н.М. – к.м.н., доцент, заведующий кафедрой эпидемиологии ДГМУ

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения болезней (патологических состояний) среди населения и обоснованию, с использованием принципов доказательной медицины, решений по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, необходимых при осуществлении будущей профессиональной деятельности в учреждениях Роспотребнадзора и лечебно-профилактических учреждениях, подготовка квалифицированного врача, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового *для самостоятельной профессиональной деятельности* по специальности «Эпидемиология».

Задачами дисциплины являются:

-обучение студентов ориентированию в базовых теоретических положениях эпидемиологии, применению их с учетом современных особенностей заболеваемости населения;

-развитие у студентов компетенций устанавливать причинно-следственные связи и выявлять факторы риска;

-обучение студентов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе данные доказательной медицины;

-формирование компетенций принимать решения в ситуациях риска;

-формирование компетенций, по самостоятельной оценке, результатов своей деятельности;

-привитие навыков самостоятельности, в том числе в сфере проведения научных исследований;

-обучение студентов организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий по результатам эпидемиологической диагностики;

-подготовка выпускников к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения и учреждениях медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф.

-обучение студентов приемам осуществления надзорных функций за МО по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 ОПК-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	

	ИД-8 ПК-5 Уметь обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации.
	ИД-9 ПК-5 Уметь осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала.
	ИД-10 ПК-5 Уметь контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации.
	ИД-11 ПК-5 Владеть алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации.
ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-1 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.
	ИД-2 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований
	ИД-4 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.
	ИД-5 ПК-12 Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями.
	ИД-6 ПК-12 Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.
	ИД-7 ПК-12 Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости неинфекционными заболеваниями
	ИД-8 ПК-12 Владеть алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарноэпидемиологического характера) и

– эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, мероприятия при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

– методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;

– эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний;

– эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;

– основы доказательной медицины;

– основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;

– нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности.

уметь:

– применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;

– самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

– прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

– пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;

– выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;

– использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;

– использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность.

владеть:

– навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;

– алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней;

– современными методами диагностики паразитарных заболеваний;

– методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;

– методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;

– оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Дисциплина относится к **обязательной** части Блока1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

3.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Латинский язык.

			достижения компетенции
1.	Раздел 1. Эпидемиология инфекционных болезней		
1.1	Теоретическая концепция эпидемиологии	<p>Учение об эпидемическом процессе. Понятия об инфекционных болезнях. Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Роль К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях. Современные представления об элементарной ячейке эпидемического процесса. Развитие теории эпидемического процесса в трудах других отечественных ученых.</p> <p>Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Концепция природной очаговости отдельных болезней человека. Особенности эпидемиологии природно-очаговой инфекции. Пути и факторы заражения человека в природных очагах. Распространение основных положений теории природной очаговости в отношении всех болезней с внечеловеческими резервуарами возбудителя.</p> <p>Учение о саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского.</p> <p>Проявления эпидемического процесса и факторы, их определяющие. Характеристика эпидемий.</p>	ИД-9 ПК-12
1.2.	Основы дезинфектологии		
1.2.1	Теоретические основы дезинфекции и стерилизации	<p>Значение санитарно-гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях.</p> <p>Дезинфекция (содержание и организация). Определение понятия «дезинфекция». Роль, место в системе противоэпидемических мероприятий. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы,</p>	ИД-1 ОПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-15 ПК-4 ИД-16 ПК-4

	передачи возбудителя		
1.6.1	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с вертикальной передачей	Характеристика вертикального пути передачи инфекции. Характеристика инфекций, передаваемых вертикальным путем. Эпидемиологическое, социальное и экономическое значение. Эпидемиологический надзор и контроль.	ИД-18 ПК-4
1.6.2	Эпидемиология и профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности гемоконтактных вирусных гепатитов. Эпидемический процесс. Характеристика источников возбудителей инфекции, путей и факторов передачи. Особенности иммунитета. Эпидемиологический надзор и контроль. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Нормативные и правовые документы.	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12
1.6.3	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности ВИЧ-инфекции. Эпидемический процесс. Характеристика источников возбудителей инфекции, путей и факторов передачи. Особенности иммунитета.	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12
1.7	Зоонозы		
1.7.1	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики зоонозов	Природно-очаговые заболевания. Учение о природной очаговости инфекционных заболеваний. Теория Е.Н. Павловского и ее эволюция. Общая характеристика зоонозов. Определение термина «зоонозы». Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Эколого-эпидемиологические группы зоонозов. Механизмы формирования антропоургических и новых природных очагов.. Классификация зоонозов по этиологической структуре и механизмам заражения людей. Особенности распределения заболеваемости среди различных групп населения, группы риска при зоонозах различных эколого-эпидемиологических групп. Контагиозные и неконтагиозные зоонозы. Полиморфизм клинического течения инфекций у людей. Эпидемиологический (эпизоотологический) надзор. Основные профилактические и	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12

	связанных с оказанием медицинской помощи	эпидемического процесса. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий. Классификация. Этиология. Понятие о госпитальном штамме. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики.	
2.2	Эпидемиология раневых ИСМП	Особенности эпидемиологии раневых ИСМП. Стандартное определение случая. Оценка операционного риска. Виды ран по степени асептичности. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий в хирургии. Особенности этиологии. Экологические аспекты ИСМП в различных типах хирургических отделений. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	ИД-18 ПК-4 ИД-4 ПК-5 ИД-18 ПК-12
2.3	Эпидемиология ИСМП дыхательных путей	Особенности эпидемиологии ИСМП дыхательных путей. Стандартное определение случая. Взаимосвязь эпидемического процесса и ИВЛ. Особенности этиологии. Экологические аспекты ИСМП в различных типах отделений. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	ИД-18 ПК-4 ИД-4 ПК-5 ИД-18 ПК-12
2.4	Эпидемиология ИСМП кровотока	Особенности эпидемиологии ИСМП кровотока. Стандартное определение случая. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий. Особенности этиологии. Экологические аспекты ИСМП в различных типах отделений. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	ИД-18 ПК-4 ИД-4 ПК-5 ИД-18 ПК-12
2.5	Эпидемиология ИСМП мочевыводящих путей	Особенности эпидемиологии ИСМП мочевыводящих путей. Стандартное определение случая. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий. Особенности этиологии. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	ИД-18 ПК-4 ИД-4 ПК-5 ИД-18 ПК-12
2.6	Эпидемиологический надзор и контроль за ИСМП	Принципы организации системы эпидемиологического надзора. Госпитальный эпидемиолог. Функциональные обязанности. Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность госпитального эпидемиолога. Информационное обеспечение. Эпидемиологическая диагностика. Управление эпидемическим процессом.	ИД-1 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5 ИД-9 ПК-5 ИД-10 ПК-5 ИД-11 ПК-5
3.	Раздел 3 Эпидемиология неинфекцион		

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Внеаудиторная СРО	Всего час.
		аудиторная				
		Л	ПЗ	ЛЗ		
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	24	82		110	216
2.	Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	16	54		90	160
3.	Эпидемиология неинфекционных болезней	24	26		78	128
	ИТОГО:	64	162		278	504

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№9-10	№11-12
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	Теоретическая концепция эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе. Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности	2	
		Теоретические основы дезинфекции и стерилизации, дезинсекции и дератизации.	2	
		Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с аэрозольным механизмом передачи	4	
		Антропонозы с контактным и вертикальным механизмами передачи возбудителя. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с вертикальной передачей	4	
		Эпидемиология и профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции	4	
		Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики зоонозов и сапронозов.	4	
		Оперативный эпидемиологический анализ. Типы эпидемий, содержание и организация работы на эпидемических вспышках	2	

	и вертикальным механизмами передачи возбудителя	ППР		
	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с вертикальной передачей	Т, С, ЗС, Пр.	6	
	Эпидемиология и профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов	Т, С, ЗС, Пр.	8	
	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции	Т, С, ЗС, Р	4	
	Эпидемиология и профилактика природно-очаговых инфекций (клещевой энцефалит, боррелиозы, туляремия, геморрагические лихорадки).	Т, С, ЗС	6	
	Общая характеристика сапронозов. История становления учения о сапронозах как о случайных паразитах человека и животных. Классификация сапронозов. Основные представители различных эколого-эпидемиологических групп. Эпидемиологические особенности различных сапронозов и факторы их определяющие.	Т, С, ЗС	6	
	Противоэпидемическое обслуживание населения. Содержание и организация работы врача-эпидемиолога. Организация эпидемиологического надзора.	Т, С, ЗС, Пр.	6	
	Оперативный эпидемиологический анализ. Типы эпидемий, содержание и организация работы на эпидемических вспышках	Т, С, ЗС	6	
	Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Планирование	Т, С, ЗС	6	

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Подготовка реферата Выполнение описательного эпидемиологического исследования заболеваемости Оформление результатов эпид. анализа	110	Т, Р
2.	Эпидемиология ИСМП	Проработка лекционного материала Подготовка реферата Подготовка к тестированию Работа с нормативными документами	90	Т, Р
3.	Эпидемиология неинфекционных болезней	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Изучения учебной и научной литературы	78	Т, Р
4.	Подготовка к экзамену*	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24	Устный ответ по билету
ИТОГО			278+24 экз.	х

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Индикаторы компетенций	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	ИД-1 ОПК-4. Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной	контроль освоения темы контроль самостоятельной работы студента выполнение практической работы

		<p>систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p> <p>ИД-5 ПК-12. Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями.</p> <p>ИД-6 ПК-12. Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.</p> <p>ИД-7 ПК-12. Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости неинфекционными заболеваниями.</p> <p>ИД-8 ПК-12. Владеть алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.</p> <p>ИД-9 ПК-12. . Уметь выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса,</p>	
--	--	--	--

		<p>ИД-20 ПК-12. Уметь оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения.</p> <p>ИД-21 ПК-12. Уметь оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения.</p>	
2.	<p>Госпитальная эпидемиология (эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи)</p>	<p>ИД-2 ПК-4. Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.</p> <p>ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации.</p> <p>ИД-1 ПК-5. Уметь составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>ИД-4 ПК-5. Уметь осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-</p>	<p>контроль освоения темы контроль самостоятельной работы студента</p>

		<p>хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p> <p>ИД-18 ПК-12. Уметь оформлять экстренные извещения об инфекционном заболевании.</p>	
3.	Эпидемиология неинфекционных болезней	<p>ИД-1 ПК-4. Уметь разрабатывать планы профилактических мероприятия.</p> <p>ИД-2 ПК-4. Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.</p> <p>ИД-4 ПК-12. Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p>	<p>контроль освоения темы</p> <p>контроль самостоятельной работы студента</p>

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Раздел 1. Эпидемиология инфекционных болезней

1. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация и содержание.

- б) механизм передачи инфекции;
 - в) резервуар инфекции;
3. *Механизм передачи – это:*
- а) эволюционно выработанный способ перемещения возбудителя, обеспечивающий паразиту смену специфических индивидуальных хозяев, необходимых для поддержания биологического вида;
 - б) перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью факторов передачи;
 - в) перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью факторов передачи или их сочетания;
4. *Убиквитарными называют инфекционные болезни:*
- а) имеющие глобальное распространение;
 - б) имеющие межзональное распространение;
 - в) распространенные в определенных широтных зонах;
 - г) распространенные в определенных природных зонах;
5. *Эпидемиологический надзор определяют как:*
- а) комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на снижение инфекционной заболеваемости;
 - б) систему динамического и комплексного слежения за эпидемическим процессом конкретной болезни или эпидемиологической ситуацией в целом на определенной территории в целях рационализации и повышения эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий;
 - в) непрерывное динамическое слежение за эпидемическим процессом в целях рационализации профилактических и противоэпидемических мероприятий;
 - г) современную форму организации противоэпидемической деятельности;
6. *Стерилизацией называют:*
- а) уничтожение всех микроорганизмов на/в обеззараживаемых (обрабатываемых) объектах;
 - б) уничтожение возбудителей инфекционных болезней в окружающей среде;
 - в) уничтожение вегетативных форм микроорганизмов на/в обеззараживаемых (обрабатываемых) объектах;
 - г) уничтожение патогенных микроорганизмов на/в обеззараживаемых (обрабатываемых) объектах;
7. *Препараты, отпугивающие насекомых:*
- а) инсектициды;
 - б) репелленты;
 - в) аттрактанты;
 - г) акарициды;
8. *Заключительную дезинфекцию проводят после выздоровления больных*
- а) ангиной; б) гриппом; в) дизентерией г) коклюшем; д) дифтерией; е) верно в, д;
9. *При сальмонеллезе преобладает путь передачи:*
- а) водный;
 - б) контактно-бытовой;
 - в) пищевой;
 - г) воздушно-пылевой;
10. *Источником ВИЧ-инфекции является человек:*
- а) только в инкубационном периоде;
 - б) только в стадии первичных проявлений болезни;
 - в) только в стадии вторичных проявлений заболевания;
 - г) в любой стадии болезни, включая терминальную;

Критерии оценки тестирования:

дополнительные сведения

11. Дата и час первичной сигнализации (по телефону и пр.) в СЭС _____

Фамилия сообщившего _____

Кто принял сообщение _____

12. Дата и час отсылки извещения _____

Подпись пославшего извещение _____

Регистрационный № _____ в журнале ф. № _____ санэпидстанции.

Подпись получившего извещение _____

- **собеседование** (диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала). Оценивается полнота знаний теоретического контролируемого материала, способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляется пропорционально доле правильных ответов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ВАРИАНТ 1.

РАЗДЕЛ № 1. «Эпидемиология инфекционных заболеваний»

ЗАДАЧА № 1.

Кто подлежит прививкам против гепатита В:

- а) фельдшер станции переливания крови, страдает врожденным пороком сердца, против гепатита В не привит;
- б) врач-хирург 35 лет, здоров, против гепатита В не привит;
- в) студент-медик 23 лет, здоров, против гепатита В не привит, 2 недели назад привит АДС-М-анатоксином в связи с травмой;
- г) акушер-гинеколог, здоров, месяц назад перенес корь, гепатита В не привит.

ЗАДАЧА № 2.

Эпидемическая вспышка кишечной инфекции неустановленной этиологии возникла в общеобразовательной школе-интернате. Школьная вторая столовая находится на капитальном ремонте. Пища поступает из городского комбината школьного питания. Комбинат обеспечивает питанием ряд школ и профессионально-технических училищ, где также выявлены заболевшие.

Задание

1. Какие нарушения на комбинате питания могли привести к возникновению инфекционных заболеваний в коллективах учащихся?
2. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

ЗАДАЧА № 3.

животноводческой ферме отмечались заболевания коров, сопровождающиеся высокой температурой, поносом и, в отдельных случаях, гибелью животных.

Задание

1. Назовите возможные источники лептоспирозной инфекции.
2. Укажите пути заражения заболевших лептоспирозом людей.
3. Составьте план мероприятий по ликвидации очага лептоспироза.

РАЗДЕЛ № 2. «Госпитальная эпидемиология (эпидемиология ИСМП)»

ЗАДАЧА № 1.

В отделении кардиохирургии одной из областных больниц в течение месяца зарегистрировано 9 случаев ГСИ у больных, перенесших операцию на сердце в условиях искусственного кровообращения. Заболевание развивалось однотипно. На 2-3-и сутки после операции начинался гнойный трахеобронхит (при бактериологическом исследовании выделена синегнойная палочка), через 3-4 дня после этого присоединилась пневмония, через 7-10 дней – нагноение послеоперационной раны, передний медиастинит, вслед за этим появлялись признаки септического поражения.

Задание

1. Что могло послужить причиной присоединения ГСИ?
2. Какие дополнительные сведения нужны для расследования вспышки?
3. Что следовало предпринять при появлении первых случаев ГСИ?

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	90-86	4 (4+)	90-86

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Ех	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	Е	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

РЕФЕРАТ

Темы рефератов:

1. Инфекции, связанные с внутрисосудистыми устройствами
2. Катетер-ассоциированная инфекция кровотока
3. Научные принципы и методы оценки фактической эффективности иммунопрофилактики.
4. Серологический мониторинг коллективного иммунитета: современные подходы.
5. Проблема медицинских отводов: пути преодоления.

Критерии оценки реферата:

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки

Примеры тестовых заданий:

1. Врач-эпидемиолог по итогам обследования очага инфекционного заболевания заполняет

а) «Карту эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания» (форма №357/у)

б) «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку», (форма № 058/у)

в) «Журнал учета инфекционных заболеваний» (форма № 060/у)

г) «Журнал учета профилактических прививок» (форма № 064/у)

2. О случае выявления инфекционного заболевания и подозрения на инфекционное заболевание в орган, осуществляющий государственный санитарно-эпидемиологический надзор, направляют

а) «Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов» (форма № 025-2/у)

б) «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку» (форма № 058/у)

в) «Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваниях» (форма № 1) г) «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения» (форма № 12)

1. Задача №1. 15.07. после семидневного нахождения в пути в морской порт М. прибыло судно из эндемичного по холере государства. В трюмах корабля фруктовые соки находятся в металлических упаковках, а цитрусовые (апельсины, лимоны) – в ящиках. На 15.07 холера в порту отправления не зарегистрирована. Врачом санитарно-карантинного отделения на основании морской санитарной декларации выявлено, что на вторые сутки рейса у двух членов экипажа наблюдалась многократная рвота и диарея. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

2. Задача №2. В поселке М., находящемся в зоне природного очага чумы, врач при осмотре больного на дому заподозрил чуму. Больной проживает в доме сельского типа с отцом и матерью. Во время посещения врача присутствовала мать больного. Составьте план первичных мероприятий, которые должен провести участковый врач. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге чумы.

6.2.4. Пример билета.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Кафедра Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной
диагностики

с позиций доказательной медицины.

<p>знать</p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет общие представления -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробным и свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание. -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ</p>
---------------------	--	--	---	---

			медицинских изделий при решении профессиональных задач.	медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
владеть	Студент не владеет -алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Студент владеет основными навыками -алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки -применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет -алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.				
знать	Имеет фрагментарные представления о - определении понятия «эпидемический очаг»; - типах эпидемических	Имеет общие представления - определении понятия «эпидемический очаг»; - типах эпидемических	Имеет достаточные представления - определении понятия	Имеет глубокие знания - определении

<p>значение эпидемического очага как места пребывания источника возбудителя инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя;</p> <p>- выявлять факторы, определяющие границы эпидемического очага, длительность его существования информационно обеспечивать эпидемиологические исследования, полноту и достоверность информации как критерии ее качества;</p> <p>- анализировать проявления заболеваемости как особенности распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков - нозоформы, времени, места (территории) возникновения (регистрации) заболевания, индивидуальных признаков больных (признаков «лица»);</p> <p>- определять «фоновые» (базовые) показатели уровня и структуры заболеваемости и использовать их для выявления резких изменений в проявлениях заболеваемости;</p> <p>- анализировать социально-экономическую значимость</p>	<p>практическое значение эпидемического очага как места пребывания источника возбудителя инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя;</p> <p>- выявлять факторы, определяющие границы эпидемического очага, длительность его существования информационно обеспечивать эпидемиологические исследования, полноту и достоверность информации как критерии ее качества;</p> <p>- анализировать проявления заболеваемости как особенности распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков - нозоформы, времени, места (территории) возникновения (регистрации) заболевания, индивидуальных признаков больных (признаков «лица»);</p> <p>- определять «фоновые» (базовые) показатели уровня и структуры заболеваемости и использовать их для выявления резких изменений в проявлениях заболеваемости;</p> <p>- анализировать</p>	<p>- оценивать практическое значение эпидемического очага как места пребывания источника возбудителя инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя;</p> <p>- выявлять факторы, определяющие границы эпидемического очага, длительность его существования информационно обеспечивать эпидемиологические исследования, полноту и достоверность информации как критерии ее качества;</p> <p>- анализировать проявления заболеваемости как особенности распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков - нозоформы, времени,</p>	<p>- оценивать практическое значение эпидемического очага как места пребывания источника возбудителя инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя;</p> <p>- выявлять факторы, определяющие границы эпидемического очага, длительность его существования информационно обеспечивать эпидемиологические исследования, полноту и достоверность информации как критерии ее качества;</p> <p>- анализировать</p>
--	--	--	---

				социально-экономическую значимость инфекционных болезней, методы её определения и оценки.
владеть	<p>Обладает фрагментарным применением навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики предэпидемической диагностики; - основных направлений в использовании результатов эпидемиологического надзора; - методики эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний - методики оперативного и ретроспективного анализа. 	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики предэпидемической диагностики; - основных направлений в использовании результатов эпидемиологического надзора; - методики эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний - методики оперативного и ретроспективного анализа. 	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики предэпидемической диагностики; - основных направлений в использовании результатов эпидемиологического надзора; - методики эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний - методики оперативного и ретроспективного анализа. 	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики предэпидемической диагностики; - основных направлений в использовании результатов эпидемиологического надзора; - методики эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний - методики

			<p>среди населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципах осуществления противоэпидеми ческ их мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях. 	<p>илактике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - эпидемиолог ии и профилактик е особо опасных инфекционн ых заболеваний, которые могут возникнуть среди населения; - принципах осуществлен ия противоэпид емиче ских мероприятий , защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.
<p>уметь</p>	<p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить проявления эпидемического процесса с учетом причин и условий его развития; - собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, 	<p>В целом успешно, но не систематически умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить проявления эпидемического процесса с учетом причин и условий его развития; - собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические 	<p>В целом успешно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить проявления эпидемического процесса с учетом причин и условий его развития; - собрать эпидемиологиче ский анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития 	<p>Сформирова нное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить проявления эпидемическ ого процесса с учетом причин и условий его развития; - собрать эпидемиолог ический анамнез; - выявить причины (факторы риска)

			<p>жизни, значение занятий физкультурой для здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей; - принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении. 	<p>диспансеризацию здоровых и больных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных; - пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физкультурой для здоровья - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей; - принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении.
владеть	Обладает фрагментарным	Обладает общим представлением, но не	В целом	Успешно и систематиче
			обладает	

ПК-5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.

<p>знать</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении понятия «госпитальные инфекции»; - эпидемиологической, экономической и социальной значимости госпитальных инфекций; - потенциальной роли медицинских работников в распространении госпитальных инфекций; - проявлениях эпидемического процесса госпитальных инфекций; - значении, организации, структуре, содержании деятельности ЦСО. 	<p>Имеет общие представления о</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении понятия «госпитальные инфекции»; - эпидемиологической, экономической и социальной значимости госпитальных инфекций; - потенциальной роли медицинских работников в распространении госпитальных инфекций; - проявлениях эпидемического процесса госпитальных инфекций; - значении, организации, структуре, содержании деятельности ЦСО. 	<p>Имеет достаточные представления о</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении понятия «госпитальные инфекции»; - эпидемиологической, экономической и социальной значимости госпитальных инфекций; - потенциальной роли медицинских работников в распространении госпитальных инфекций; - проявлениях эпидемического процесса госпитальных инфекций; - значении, организации, структуре, содержании деятельности ЦСО. 	<p>Имеет глубокие знания о</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении понятия «госпитальные инфекции»; - эпидемиологической, экономической и социальной значимости госпитальных инфекций; - потенциальной роли медицинских работников в распространении госпитальных инфекций; - проявлениях эпидемического процесса госпитальных инфекций; - значении, организации, структуре, содержании деятельности ЦСО.
<p>уметь</p>	<p>Частично умеет</p>	<p>В целом успешно, но не</p>	<p>В целом</p>	<p>Сформирова</p>

	<p>ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации;</p> <p>-осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации;</p> <p>-обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации;</p> <p>- организовывать применение антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек в профилактике госпитальных инфекций.</p>	<p>возбудителей инфекционных болезней;</p> <p>- осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации;</p> <p>-осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации;</p> <p>-обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации;</p> <p>- организовывать применение антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек в профилактике госпитальных инфекций.</p>	<p>мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>-владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней;</p> <p>- осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации;</p> <p>-осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации;</p> <p>-обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации;</p> <p>- организовывать применение антисептики для обработки кожи и слизистых</p>	<p>ь профилактику госпитальных инфекций среди медицинских работников;</p> <p>- контролировать деконтаминацию рук в профилактике госпитальных инфекций;</p> <p>-составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>- осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического</p>
--	---	--	---	--

	<p>эпидемиологической безопасности медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактики ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита В среди медицинского персонала при риске парентерального инфицирования; - методики предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (после дезинфекции); - основных видов деятельности, пользования правами и обязанностями госпитальных эпидемиологов; - методики организации изоляционно-ограничительных мероприятий; - эпидемиологического надзора за госпитальными инфекциями; - эпидемиологического надзора в ЛПУ различного профиля. 	<p>капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактики ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита В среди медицинского персонала при риске парентерального инфицирования; - методики предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (после дезинфекции); - основных видов деятельности, пользования правами и обязанностями госпитальных эпидемиологов; - методики организации изоляционно-ограничительных мероприятий; - эпидемиологического надзора за госпитальными инфекциями; - эпидемиологического надзора в ЛПУ различного профиля 	<p>реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактики ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита В среди медицинского персонала при риске парентерального инфицирования; - методики предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (после дезинфекции); - основных видов деятельности, пользования правами и обязанностями госпитальных эпидемиологов; - методики организации изоляционно-ограничительных мероприятий; - эпидемиологического надзора за госпитальными инфекциями; 	<p>ых болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации; - профилактик и ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита В среди медицинского персонала при риске парентерального инфицирования; - методики предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (после дезинфекции); - основных видов деятельности,
--	--	--	--	---

	<p>отмечаются пропуски лекций и занятий -Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы. - Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез.</p>	<p>отдельные нарушения в последовательности изложения материала; студент показывает прилежность в обучении Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы. - Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез.</p>	<p>рекомендаций; показывает действенные умения и навыки; излагает материал логично и последовательно ; при этом допускаются отдельные незначительные ошибки; студент показывает прилежность в обучении Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы. - Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез.</p>	<p>использовать его для обоснования выводов и рекомендаций; показывает аналитические способности восприятия материала при оценке конкретных ситуаций с использованием данных обязательно и дополнительной литературы; демонстрирует логичность и последовательность в изложении материала; показывает прилежность в обучении Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностиче</p>
--	---	---	---	---

<p>процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие;</p> <p>- проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями;</p> <p>-проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований;</p> <p>применять аналитические и экспериментальные эпидемиологические методы исследования;</p> <p>- оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</p> <p>- оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании, карты и акты эпидемиологического обследования очага;</p> <p>- оформлять заключения о проведении эпидемиологического</p>	<p>развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие;</p> <p>- проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями;</p> <p>-проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований;</p> <p>применять аналитические и экспериментальные эпидемиологические методы исследования;</p> <p>- оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</p> <p>- оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании, карты и акты эпидемиологического обследования очага;</p>	<p>медицинской помощи, заболеваемости неинфекционными заболеваниями;</p> <p>- выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие;</p> <p>- проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями;</p> <p>-проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических и экспериментальных методов исследования;</p> <p>- оформлять результаты</p>	<p>анализ заболеваемости: инфекций, связанными с оказанием медицинской помощи, заболеваемости неинфекционными заболеваниями;</p> <p>- выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие;</p> <p>- проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями;</p> <p>-проводить эпидемиологическое расследование</p>
--	---	---	--

				заболевании, карты и акты эпидемиологического обследования очага; - оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения; -оформлять акт расследования случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы	В целом обладает устойчивыми навыками -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований;	Успешно и систематически применяет развитые навыки -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными

			<p>вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.</p>	<p>неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.</p>
--	--	--	---	--

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров
---	----------------------	------------------------

	ISSN 0016-9900. –Текст: непосредственный.	
2.	Покровский В.И. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	50
3.	Васов В.В. Эпидемиология: учебное пособие/В.В Васов,- Изд. 2-е М.: ГЭОТАР- Медиа, 2005.-462 с.	30
4.	Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник/ В.И. Покровский, С.Г. Пак, И.Н. Брико, Б.К. Данилкин.- Изд. 2-е, испр.- М: ГЭОТАР-Медиа. 2004.-813 с.	100
5.	Акимкин В.Г. Основные направления профилактики внутрибольничных инфекций/ В.Г. Акимкин. – М., 2000.-28 с.	100
6.	Зуева Л.П., Эпидемиологическая диагностика. 2-е изд, переработанное и дополненное 2009г., г.Москва.	50

Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.-416 с.– URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru
2.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа,2017.-496 с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru
3.	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник для студентов медицинских вузов / [В. И. Покровский и др.] . -3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -1008 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.scienceeducation.ru/ru/issue/index [22.02.2018].
3.	Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: https://lms.dgmu.ru
4.	Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru
5.	Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: http://feml.scsml.rssi.ru

N п/п	Вид помещения с номером с указанием адреса здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
2.	Учебная комната №2 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
3.	Учебная комната №3 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
4.	Учебная комната №4 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
5.	Учебная комната №5 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
6.	Учебная комната №1 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
7.	Лекционный зал	Мультимедийный проектор, ноутбук
8.	Зал электронных каталогов библиотеки ДГМУ (А.Алиева 1, Биологический корпус ДГМУ, 1 этаж) для самостоятельной работы обучающихся)	

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 20 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид учебных занятий	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость * (час.)

	эпидемиологический анализ. Типы эпидемий, содержание и организация работы на эпидемических вспышках		задач	
12.	Тема 1.12. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Планирование противоэпидемической работы.	практические занятия	решение ситуационных задач	2.3
14.	Раздел 2. Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)			13.2
15.	Тема 2.1. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Лекции	Проблемная лекция	1.2
16.	Тема 2.2. Эпидемиология ИСМП дыхательных путей	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	2
17.	Тема 2.3. Эпидемиология ИСМП кровотока	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	2
18.	Тема 2.4. Эпидемиология и профилактика ИСМП в медицинских организациях хирургического профиля	Лекции, практические занятия	собеседование решение ситуационных задач	2
19.	Тема 2.5. Эпидемиология и профилактика ИСМП в медицинских организациях акушерского профиля	Практические занятия	Собеседование решение ситуационных задач	2
20.	Тема 2.6. Эпидемиология и профилактика ИСМП	Практические занятия	<i>Семинар-дискуссия</i> решение ситуационных задач	2

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения болезней (патологических состояний) среди населения и обоснованию, с использованием принципов доказательной медицины, решений по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, необходимых при осуществлении будущей профессиональной деятельности в учреждениях Роспотребнадзора и лечебно-профилактических учреждениях, подготовка квалифицированного врача, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового *для самостоятельной профессиональной деятельности* по специальности «Эпидемиология».

Задачами дисциплины являются:

-обучение студентов ориентированию в базовых теоретических положениях эпидемиологии, применению их с учетом современных особенностей заболеваемости населения;

-развитие у студентов компетенций устанавливать причинно-следственные связи и выявлять факторы риска;

-обучение студентов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе данные доказательной медицины;

-формирование компетенций принимать решения в ситуациях риска;

-формирование компетенций, по самостоятельной оценке, результатов своей деятельности;

-привитие навыков самостоятельности, в том числе в сфере проведения научных исследований;

-обучение студентов организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий по результатам эпидемиологической диагностики;

-подготовка выпускников к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения и учреждениях медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф.

-обучение студентов приемам осуществления надзорных функций за МО по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 ОПК-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
Профессиональные компетенции (ПК)	

ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-1 ПК-3 Владеть алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.
	ИД-2 ПК-3 Уметь проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.
ПК-4 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-1 ПК-4 Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия.
	ИД-2 ПК-4 Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.
	ИД-15 ПК-4 Уметь организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах.
	ИД-17 ПК-4 Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.
	ИД-18 ПК-4 Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации
	ИД-19 ПК-4 Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий
ПК 5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.	ИД-1 ПК-5 Уметь составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
	ИД-2 ПК-5 Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.
	ИД-3 ПК-5 Владеть алгоритмом проведения эпидемиологического мониторинга.
	ИД-4 ПК-5 Уметь осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации.
	ИД-5 ПК-5 Уметь научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий.
	ИД-6 ПК-5 Уметь осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации.
	ИД-7 ПК-5 Уметь осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации.

	ИД-8 ПК-5 Уметь обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации.
	ИД-9 ПК-5 Уметь осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала.
	ИД-10 ПК-5 Уметь контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации.
	ИД-11 ПК-5 Владеть алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации.
ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-1 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.
	ИД-2 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований
	ИД-4 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.
	ИД-5 ПК-12 Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями.
	ИД-6 ПК-12 Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.
	ИД-7 ПК-12 Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости неинфекционными заболеваниями
	ИД-8 ПК-12 Владеть алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарноэпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.

	ИД-9 ПК-12Уметь выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие.
	ИД-10 ПК-12Уметь проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями.
	ИД-11 ПК-12Уметь проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований.
	ИД-12 ПК-12Уметь применять аналитические и экспериментальные эпидемиологические методы исследования.
	ИД-17 ПК-12Уметь оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
	ИД-18 ПК-12Уметь оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании.
	ИД-19 ПК-12Уметь оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага.
	ИД-20 ПК-12Уметь оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения.
	ИД-21 ПК-12Уметь оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;
- основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций;
- учение об эпидемическом процессе;
- эпидемиологический подход к изучению болезней человека;
- виды эпидемиологических исследований и их предназначение;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо

опасных инфекций, мероприятия при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

- методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;
- эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний;
- эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;
- основы доказательной медицины;
- основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности.

уметь:

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;
- использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность.

владеть:

- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;
- алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней;
- современными методами диагностики паразитарных заболеваний;
- методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;
- методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;
- оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Дисциплина относится к **обязательной** части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

3.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Латинский язык.

Философия, биоэтика

Правоведение, защита прав потребителей

Физика, математика

История медицины.
 Информатика, медицинская информатика и статистика
 Общая химия, биоорганическая химия
 Биологическая химия
 Фармакология
 Микробиология, вирусология, иммунология
 Нормальная физиология
 Патологическая физиология
 Общественное здоровье и здравоохранение
 Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг
 Гигиена труда
 Коммунальная гигиена
 Гигиена детей и подростков
 Клинические дисциплины

3.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Правовые основы госсанэпиднадзора. Инфекционные болезни. Общественное здоровье и здравоохранение. Иммунопрофилактика. Паразитология. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Социально-гигиенический мониторинг. Противоэпидемические мероприятия. Актуальные вопросы эпидемиологии.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№9	№10	№11	№12
Лекции (Л)	64	12	12	20	20
Практические занятия (ПЗ)	162	44	38	40	40
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	278	52	58	84	84
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36				36
Общая трудоемкость:					
часов	540				
зачетных единиц	15	3	3	4	5

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код и наименование индикатора достижения компетенции

1.	Раздел 1. Эпидемиология инфекционных болезней		
1.1	Теоретическая концепция эпидемиологии и	<p>Учение об эпидемическом процессе. Понятия об инфекционных болезнях. Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Роль К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях. Современные представления об элементарной ячейке эпидемического процесса. Развитие теории эпидемического процесса в трудах других отечественных ученых.</p> <p>Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Концепция природной очаговости отдельных болезней человека. Особенности эпидемиологии природно-очаговой инфекции. Пути и факторы заражения человека в природных очагах. Распространение основных положений теории природной очаговости в отношении всех болезней с внечеловеческими резервуарами возбудителя.</p> <p>Учение о саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского.</p> <p>Проявления эпидемического процесса и факторы, их определяющие. Характеристика эпидемий.</p>	ИД-9 ПК-12
1.2.	Основы дезинфектологии		
1.2.1	Теоретические основы дезинфекции и стерилизации	<p>Значение санитарно-гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях.</p> <p>Дезинфекция (содержание и организация). Определение понятия «дезинфекция». Роль, место в системе противоэпидемических мероприятий. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска</p>	ИД-1 ОПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-15 ПК-4 ИД-16 ПК-4

		дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.	
1.2.2	Теоретические основы дезинсекции и дератизации	Дератизация, виды, методы и формы проведения. Основные свойства, механизмы действия и способы применения родентицидов. Дезинсекция, виды, методы. Основные свойства, механизмы действия и способы применения современных препаратов, используемых для дезинсекции.	ИД-15 ПК-4 ИД-16 ПК-4
1.3	Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности	Принципы организации противоэпидемического обеспечения. Нормативные документы, регулирующие деятельность врача-эпидемиолога и противоэпидемические мероприятия	ИД-1 ПК-4
1.4	Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя	Антропонозы. Общая характеристика антропонозов. Определение понятия. Общая характеристика. Группировка антропонозов в зависимости от реализации основного механизма передачи инфекции. Развитие и проявления эпидемического процесса при антропонозах с различным механизмом передачи. Особенности в проведении эпидемиологического надзора. Возможности управления эпидемическим процессом. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий. Перспективы снижения и ликвидации отдельных болезней. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики антропонозов с фекально-оральным механизмом.	ИД-18 ПК-4
			ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12
1.5	Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи возбудителя	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с аэрозольным механизмом передачи Характеристика аэрозольного механизма передачи. Эпидемиологическое, социальное и экономическое значение. Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности антропонозов дыхательных путей. Эпидемиологический надзор и контроль.	ИД-18 ПК-4
			ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12
1.6	Антропонозы с контактным и вертикальным механизмами передачи возбудителя		
1.6.1	Эпидемиолог	Характеристика вертикального пути передачи	ИД-18 ПК-4

	ические особенности и основные направления профилактики инфекций с вертикальной передачей	инфекции. Характеристика инфекций, передаваемых вертикальным путем. Эпидемиологическое, социальное и экономическое значение. Эпидемиологический надзор и контроль.	
1.6.2	Эпидемиология и профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности гемоконтактных вирусных гепатитов. Эпидемический процесс. Характеристика источников возбудителей инфекции, путей и факторов передачи. Особенности иммунитета. Эпидемиологический надзор и контроль. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Нормативные и правовые документы.	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12
1.6.3	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности ВИЧ-инфекции. Эпидемический процесс. Характеристика источников возбудителей инфекции, путей и факторов передачи. Особенности иммунитета.	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12
1.7	Зоонозы		
1.7.1	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики зоонозов	Природно-очаговые заболевания. Учение о природной очаговости инфекционных заболеваний. Теория Е.Н. Павловского и ее эволюция. Общая характеристика зоонозов. Определение термина «зоонозы». Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Эколого-эпидемиологические группы зоонозов. Механизмы формирования антропоургических и новых природных очагов.. Классификация зоонозов по этиологической структуре и механизмам заражения людей. Особенности распределения заболеваемости среди различных групп населения, группы риска при зоонозах различных эколого-эпидемиологических групп. Контагиозные и неконтагиозные зоонозы. Полиморфизм клинического течения инфекций у людей. Эпидемиологический (эпизоотологический) надзор. Основные профилактические и противоэпидемические мероприятия. Документы, регламентирующие мероприятия в природных, антропоургических и эпидемических очагах	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12

1.8	Сапронозы		
1.8.1	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики сапронозов	Общая характеристика сапронозов. История становления учения о сапронозах как о случайных паразитах человека и животных. Классификация сапронозов. Основные представители различных эколого-эпидемиологических групп. Эпидемиологические особенности различных сапронозов и факторы их определяющие.	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12
1.9	Оперативный эпидемиологический анализ. Типы эпидемий, содержание и организация работы на эпидемических вспышках	Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы.	ИД-1 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-17 ПК-4 ИД-1 ПК-12 ИД-8 ПК-12 ИД-12 ПК-12 ИД-17 ПК-12 ИД-20 ПК-12 ИД-21 ПК-12
1.10	Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Планирование противоэпидемической работы.	Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез. Нормативные и правовые документы.	ИД-19 ПК-4 ИД-1 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-6 ПК-12 ИД-7 ПК-12 ИД-9 ПК-12
2	Раздел 2. Эпидемиология ИСМП		
2.1	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Определение понятия ИСМП. Исторические аспекты проблемы. Эволюция терминов. Эпидемиологическое и социальное значение. Заболеваемость, летальность. Причины роста. Общая характеристика эпидемического процесса. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий. Классификация. Этиология. Понятие о госпитальном штамме. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики.	ИД-2 ПК-4
2.2	Эпидемиология раневых ИСМП	Особенности эпидемиологии раневых ИСМП. Стандартное определение случая. Оценка операционного риска. Виды ран по степени асептичности. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий в хирургии. Особенности этиологии. Экологические аспекты ИСМП в различных типах хирургических отделений. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы	ИД-18 ПК-4 ИД-4 ПК-5 ИД-18 ПК-12

		профилактики. Противоэпидемические меры.	
2.3	Эпидемиология ИСМП дыхательных путей	Особенности эпидемиологии ИСМП дыхательных путей. Стандартное определение случая. Взаимосвязь эпидемического процесса и ИВЛ. Особенности этиологии. Экологические аспекты ИСМП в различных типах отделений. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	ИД-18 ПК-4 ИД-4 ПК-5 ИД-18 ПК-12
2.4	Эпидемиология ИСМП кровотока	Особенности эпидемиологии ИСМП кровотока. Стандартное определение случая. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий. Особенности этиологии. Экологические аспекты ИСМП в различных типах отделений. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	ИД-18 ПК-4 ИД-4 ПК-5 ИД-18 ПК-12
2.5	Эпидемиология ИСМП мочевыводящих путей	Особенности эпидемиологии ИСМП мочевыводящих путей. Стандартное определение случая. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий. Особенности этиологии. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	ИД-18 ПК-4 ИД-4 ПК-5 ИД-18 ПК-12
2.6	Эпидемиологический надзор и контроль за ИСМП	Принципы организации системы эпидемиологического надзора. Госпитальный эпидемиолог. Функциональные обязанности. Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность госпитального эпидемиолога. Информационное обеспечение. Эпидемиологическая диагностика. Управление эпидемическим процессом.	ИД-1 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5 ИД-9 ПК-5 ИД-10 ПК-5 ИД-11 ПК-5
3.	Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных болезней		
3.1	Общие вопросы эпидемиологии и неинфекционных болезней	Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. Отличие эпидемиологии инфекционных от неинфекционных: более длительный латентный период, непредсказуемость конкретных сроков его, постепенность развития заболевания, большая вариативность признаков заболевания, мультифакторная природа этиологии и патогенеза, вероятностный характер, сложность выделения невосприимчивой части популяции к заболеванию, прогноза заболеваемости и эффективность профилактики и т.д. Цель эпидемиологии неинфекционных заболеваний – установление количественных закономерностей формирования заболеваемости населения хроническими	ИД-1 ПК-4 ИД-4 ПК-12

		патологическими состояниями или заболеваниями и разработка мер их контроля. Значение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней. Основные задачи исследования эпидемиологии неинфекционных болезней. Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечнососудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней и др.).	
3.2	Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности сердечно-сосудистых заболеваний. Социально-экономическое значение. Характеристика факторов риска. Профилактические мероприятия.	ИД-2 ПК-4
3.3	Эпидемиология и профилактика злокачественных новообразований	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности злокачественных новообразований. Социально-экономическое значение. Характеристика факторов риска. Профилактические мероприятия.	ИД-2 ПК-4
3.4	Эпидемиология и профилактика психических заболеваний	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности психических заболеваний. Социально-экономическое значение. Характеристика факторов риска. Профилактические мероприятия.	ИД-2 ПК-4
3.5	Эпидемиология и профилактика экологически обусловленных болезней	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности экологически обусловленных болезней. Социально-экономическое значение. Характеристика факторов риска. Профилактические мероприятия.	ИД-2 ПК-4

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.
		аудиторная			внеаудиторная СРО	
		Л	ПЗ	ЛЗ		
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	24	82		110	216
2.	Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	16	54		90	160
3.	Эпидемиология неинфекционных болезней	24	26		78	128
	ИТОГО:	64	162		278	504

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№9-10	№11-12
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	Теоретическая концепция эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе. Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности	2	
		Теоретические основы дезинфекции и стерилизации, дезинсекции и дератизации.	2	
		Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с аэрозольным механизмом передачи	4	
		Антропонозы с контактным и вертикальным механизмами передачи возбудителя. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с вертикальной передачей	4	
		Эпидемиология и профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции	4	
		Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики зоонозов и сапронозов.	4	
		Оперативный эпидемиологический анализ. Типы эпидемий, содержание и организация работы на эпидемических вспышках	2	
		Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Планирование противоэпидемической работы.	2	
		2.	Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Эпидемиология раневых ИСМП				2
Эпидемиология ИСМП дыхательных путей				2
Эпидемиология ИСМП кровотока				2
Эпидемиология ИСМП мочевыводящих путей				2
Эпидемиологический надзор и контроль за ИСМП				4

3.	Эпидемиология неинфекционных болезней	Общие вопросы эпидемиологии неинфекционных болезней		6
		Эпидемиология и профилактика сердечно- сосудистых заболеваний		4
		Эпидемиология и профилактика злокачественных новообразований		6
		Эпидемиология и профилактика психических заболеваний		4
		Эпидемиология и профилактика экологически обусловленных болезней		4
ИТОГО:			24	40

5.4. Тематический план практических занятий.

№ раз- дел а	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля	Количество часов в семестре	
			текущего	№ 9-10	№ 11-12
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	Учение об эпидемическом процессе. Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности	Т, С, Р.	4	
		Основы дезинфектологии	Т, С, ЗС	2	
		Теоретические основы дезинфекции и стерилизации	Т, С, ППР	4	
		Теоретические основы дезинсекции и дератизации	Т, С, ЗС, Пр., ППР	4	
		Антропонозы с фекально- оральным механизмом передачи возбудителя	Т, С, ЗС, Пр., ППР	6	
		Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи возбудителя	Т, С, ЗС, Пр., ППР	8	
		Антропонозы с контактным и вертикальным механизмами передачи возбудителя	Т, С, ЗС, Пр., ППР	6	
		Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с вертикальной передачей	Т, С, ЗС, Пр.	6	
		Эпидемиология и профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов	Т, С, ЗС, Пр.	8	
		Эпидемиология и профилактика ВИЧ- инфекции	Т, С, ЗС, Р	4	

		Эпидемиология и профилактика природно-очаговых инфекций (клещевой энцефалит, боррелиозы, туляремия, геморрагические лихорадки).	Т, С, ЗС	6	
		Общая характеристика сапронозов. История становления учения о сапронозах как о случайных паразитах человека и животных. Классификация сапронозов. Основные представители различных эколого-эпидемиологических групп. Эпидемиологические особенности различных сапронозов и факторы их определяющие.	Т, С, ЗС	6	
		Противоэпидемическое обслуживание населения. Содержание и организация работы врача-эпидемиолога. Организация эпидемиологического надзора.	Т, С, ЗС, Пр.	6	
		Оперативный эпидемиологический анализ. Типы эпидемий, содержание и организация работы на эпидемических вспышках	Т, С, ЗС	6	
		Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Планирование противоэпидемической работы.	Т, С, ЗС	6	
2.	Эпидемиология ИСМП	Эпидемиология раневых ИСМП	Т, С, ЗС, Р		6
		Эпидемиология ИСМП дыхательных путей	Т, С, ЗС		6
		Эпидемиология ИСМП кровотока	Т, С, ЗС, Р		6
		Эпидемиология ИСМП мочевыводящих путей	Т, С, ЗС		6
		Эпидемиология и профилактика ИСМП в медицинских организациях хирургического профиля	Т, С, ЗС, Р		6
		Эпидемиология и профилактика ИСМП в	Т, С, ЗС		6

		медицинских организациях акушерского профиля			
		Эпидемиология и профилактика ИСМП в ОРИТ	Т, С, ЗС, Р		6
		Эпидемиология и профилактика ИСМП в медицинских организациях педиатрического профиля	Т, С, ЗС		6
		Эпидемиологический надзор и контроль за ИСМП	Т, С, ЗС, ППР		6
3.	Эпидемиология неинфекционных болезней	Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Т, С		4
		Эпидемиология и профилактика злокачественных новообразований	Т, С		6
		Эпидемиология и профилактика психических заболеваний	Т, С		4
		Эпидемиология и профилактика травматизма	Т, С		4
		Эпидемиология и профилактика генетически обусловленных болезней	Т, С		4
		Эпидемиология и профилактика экологически обусловленных болезней	Т, С		4
		ИТОГО:			

Т - тестирование, С – собеседование, Пр – практические навыки, ЗС – решение ситуационных задач

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Подготовка реферата Выполнение описательного эпидемиологического исследования заболеваемости Оформление результатов эпид. анализа	110	Т, Р
2.	Эпидемиология ИСМП	Проработка лекционного материала Подготовка реферата Подготовка к тестированию Работа с нормативными документами	90	Т, Р

3.	Эпидемиология неинфекционны х болезней	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Изучения учебной и научной литературы	78	Т, Р
4.	Подготовка к экзамену*	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24	Устный ответ по билету
ИТОГО			278+24 экз.	х

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Индикаторы компетенций	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	ИД-1 ОПК-4. Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи ИД-1 ПК-3. Уметь оформлять экспертное заключение по результатам исследования (измерения). ИД-3 ПК-3. Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно- эпидемиологических	контроль освоения темы контроль самостоятельной работы студента выполнение практической работы

		<p>экспертиз, обследований, оценок.</p> <p>ИД-1 ПК-4. Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия.</p> <p>ИД-15 ПК-4. Уметь организовывать дезинфекционные мероприятия на различных объектах.</p> <p>ИД-16 ПК-4. Уметь оценивать качество и эффективность дезинфекционных мероприятий на различных объектах.</p> <p>ИД-17 ПК-4. Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней</p> <p>ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемических мероприятий для его ликвидации</p> <p>ИД-19 ПК-4. Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий</p> <p>ИД-1 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p>	
--	--	---	--

		<p>ИД-5 ПК-12. Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями.</p> <p>ИД-6 ПК-12. Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.</p> <p>ИД-7 ПК-12. Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости неинфекционными заболеваниями.</p> <p>ИД-8 ПК-12. Владеть алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.</p> <p>ИД-9 ПК-12. . Уметь выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие.</p> <p>ИД-10 ПК-12. Уметь проводить</p>	
--	--	---	--

		<p>эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями. ИД-11 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований. ИД-12 ПК-12. Уметь применять аналитические и экспериментальные эпидемиологические методы исследования. ИД-17 ПК-12. Уметь оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ИД-18 ПК-12. Уметь оформлять экстренные извещения об инфекционном заболевании. ИД-19 ПК-12. Уметь оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага. ИД-20 ПК-12. Уметь оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения.</p>	
--	--	--	--

		ИД-21 ПК-12. Уметь оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения.	
2.	Госпитальная эпидемиология (эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи)	<p>ИД-2 ПК-4. Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.</p> <p>ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации.</p> <p>ИД-1 ПК-5. Уметь составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>ИД-4 ПК-5. Уметь осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации.</p> <p>ИД-5 ПК-5. Уметь научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и</p>	контроль освоения темы контроль самостоятельной работы студента

		<p>дезинфекционно-стерилизационных мероприятий.</p> <p>ИД-6 ПК-5. Уметь осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации.</p> <p>ИД-7 ПК-5. Уметь осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации.</p> <p>ИД-8 ПК-5. Уметь обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации.</p> <p>ИД-9 ПК-5. Уметь осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала.</p> <p>ИД-10 ПК-5. Уметь контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации.</p> <p>ИД-11 ПК-5. Владеть алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации.</p> <p>ИД-2 ПК-12. Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием</p>	
--	--	---	--

		медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. ИД-18 ПК-12. Уметь оформлять экстренные извещения об инфекционном заболевании.	
3.	Эпидемиология неинфекционных болезней	ИД-1 ПК-4. Уметь разрабатывать планы профилактических мероприятия. ИД-2 ПК-4. Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины. ИД-4 ПК-12. Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.	контроль освоения темы контроль самостоятельной работы студента

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Раздел 1. Эпидемиология инфекционных болезней

1. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация и содержание.
2. Место дезинфекции в профилактике инфекционных болезней. Виды дезинфекции.
3. Методы и способы дезинфекции. Классификация дезинфицирующих средств. Формы применения дезинфектантов.
4. Требования, предъявляемые к стерилизации. Способы стерилизации.
5. Дезинсекция. Профилактические и истребительные мероприятия при ней.
6. Методы дезинсекции. Формы применения инсектицидов.
7. Дератизация. Профилактические и истребительные мероприятия при ней.

8. Эпидемиологический метод. Современная структура.

9. Принципы и типы эпидемиологических исследований. Описательные и аналитические исследования.

10. Принципы и типы эпидемиологических исследований. Экспериментальные исследования.

Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 1. Эпидемиология инфекционных болезней

Вариант 1

1. Основным предметом эпидемиологии является:

- а) популяция человека; б) здоровье населения;
- в) заболеваемость инфекционными болезнями; г) заболеваемость любыми болезнями;

2. Инфекционные болезни разделяют на антропонозы, зоонозы и сапронозы на основании следующего признака:

- а) источник инфекции;
- б) механизм передачи инфекции;
- в) резервуар инфекции;

3. Механизм передачи – это:

а) эволюционно выработанный способ перемещения возбудителя, обеспечивающий паразиту смену специфических индивидуальных хозяев, необходимых для поддержания биологического вида;

б) перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью факторов передачи;

в) перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью факторов передачи или их сочетания;

4. *Убиквитарными называют инфекционные болезни:*

- а) имеющие глобальное распространение;
- б) имеющие межзональное распространение;
- в) распространенные в определенных широтных зонах;
- г) распространенные в определенных природных зонах;

5. *Эпидемиологический надзор определяют как:*

а) комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на снижение инфекционной заболеваемости;

б) систему динамического и комплексного слежения за эпидемическим процессом конкретной болезни или эпидемиологической ситуацией в целом на определенной территории в целях рационализации и повышения эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий;

в) непрерывное динамическое слежение за эпидемическим процессом в целях рационализации профилактических и противоэпидемических мероприятий;

г) современную форму организации противоэпидемической деятельности;

6. *Стерилизацией называют:*

а) уничтожение всех микроорганизмов на/в обеззараживаемых (обрабатываемых) объектах;

б) уничтожение возбудителей инфекционных болезней в окружающей среде;

в) уничтожение вегетативных форм микроорганизмов на/в обеззараживаемых (обрабатываемых) объектах;

г) уничтожение патогенных микроорганизмов на/в обеззараживаемых (обрабатываемых) объектах;

7. *Препараты, отпугивающие насекомых:*

а) инсектициды;

б) репелленты;

в) аттрактанты;

г) акарициды;

8. *Заключительную дезинфекцию проводят после выздоровления больных*

а) ангиной; б) гриппом; в) дизентерией г) коклюшем; д) дифтерией; е) верно в, д;

9. *При сальмонеллезе преобладает путь передачи:*

а) водный;

б) контактно-бытовой;

в) пищевой;

г) воздушно-пылевой;

10. *Источником ВИЧ-инфекции является человек:*

а) только в инкубационном периоде;

б) только в стадии первичных проявлений болезни;

в) только в стадии вторичных проявлений заболевания;

г) в любой стадии болезни, включая терминальную;

Критерии оценки тестирования:

- ✓ «Отлично»: 90-100%
- ✓ «Хорошо»: 80-89%
- ✓ «Удовлетворительно»: 70-79%
- ✓ «Неудовлетворительно»: < 70%

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы

контроля:

- **проведение эпидемиологической диагностики** (выполнение ретроспективного анализа):

Вы врач эпидемиолог.

Руководство поручило Вам провести анализ заболеваемости ветряной оспой за последние 10 лет в г. Махачкала

Проведите анализ заболеваемости используя информацию из соответствующей формы государственной статистической отчетности.

Задание

1. выбрать форму статистической отчетности для проведения анализа
2. провести анализ многолетней динамики заболеваемости ветряной оспой за последние 10 лет в г. Махачкала
3. провести анализ внутригодовой динамики заболеваемости ветряной оспой за последние 10 лет в г. Махачкала
4. описать многолетнюю динамику заболеваемости совокупного населения, детей (0-17 лет) и взрослых (18 лет и старше) за последние 10 лет в г. Махачкала
5. сравнить уровень заболеваемости детей и взрослых
6. сравнить удельный вес детей и взрослых в заболеваемости совокупного населения
7. найти возрастную группу (группы) детей, внесшую наибольший вклад в заболеваемость
8. сделать выводы и рекомендации.

- **оформление документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний**

Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у)

1. Диагноз _____

подтвержден лабораторно: да, нет (подчеркнуть)

2. Фамилия, Имя, Отчество _____

3. Пол _____

4. Возраст (для детей до 14 лет - дата рождения) _____

5. Адрес, населенный пункт _____ район _____
_____ улица _____ дом № _____ кв. № _____

индивидуальная коммунальная, общежитие - вписать

6. Наименование и адрес места работы (учебы, детского учреждения) _____

7. Даты:

заболевания _____

первичного обращения (выявления) _____

установления диагноза _____

последующего посещения детского учреждения, школы _____

госпитализации _____

8. Место госпитализации _____

9. Если отравление - указать, где оно произошло, чем отравлен пострадавший _____

10. Проведенные первичные противоэпидемические мероприятия и дополнительные сведения _____

11. Дата и час первичной сигнализации (по телефону и пр.) в СЭС _____

Фамилия сообщившего _____

Кто принял сообщение _____

12. Дата и час отсылки извещения _____

Подпись пославшего извещение _____

Регистрационный № _____ в журнале ф. № _____ санэпидстанции.

Подпись получившего извещение _____

- **собеседование** (диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала). Оценивается полнота знаний теоретического контролируемого материала, способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляется пропорционально доле правильных ответов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ВАРИАНТ 1.

РАЗДЕЛ № 1. «Эпидемиология инфекционных заболеваний»

ЗАДАЧА № 1.

Кто подлежит прививкам против гепатита В:

а) фельдшер станции переливания крови, страдает врожденным пороком сердца, против гепатита В не привит;

б) врач-хирург 35 лет, здоров, против гепатита В не привит;

в) студент-медик 23 лет, здоров, против гепатита В не привит, 2 недели назад привит АДС-М-анатоксином в связи с травмой;

г) акушер-гинеколог, здоров, месяц назад перенес корь, гепатита В не привит.

ЗАДАЧА № 2.

Эпидемическая вспышка кишечной инфекции неустановленной этиологии возникла в общеобразовательной школе-интернате. Школьная столовая находится на капитальном ремонте. Пища поступает из городского комбината школьного питания. Комбинат обеспечивает питанием ряд школ и профессионально-технических училищ, где также выявлены заболевшие.

Задание

1. Какие нарушения на комбинате питания могли привести к возникновению инфекционных заболеваний в коллективах учащихся?

2. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

ЗАДАЧА № 3.

22 июля в г. Н. заболел студент 22 лет сельскохозяйственного института г. В., расположенный в средней полосе России. Со слов больного, заболевание началось остро, повысилась температура до 38,40 С, появилась болезненная «припухлость» в левой подмышечной области.

Вызванный на следующий день врач из поликлиники отметил: состояние больного тяжелое. Температура 39,80 С. Лицо красное, одутловатое, инъекция склер. Пульс 98 в 1 минуту. В левой подмышечной области бубон, резко болезненный при пальпации. При сборе эпидемиологического анамнеза выяснилось, что с 1 по 21 июля выезжал в горы, где занимался отловом сурков, шкурки которых сдавал для выделки частным лицам. Во время

сдирания шкурок дважды ранил левую руку (в начале июля и дня за 4 до возвращения домой).

Диагноз: Бубонная форма чумы?

Задание

1. Определить тактику врача-эпидемиолога.
2. Определите характер и объём противоэпидемических мероприятий.

***Дополнительная информация:** Город В. С численностью населения 450 000. Больной проживает в однокомнатной квартире семиэтажного дома. В первом подъезде на 3-ем этаже. В семье – жена и ребёнок 3 лет, не посещающий ДДУ.*

ЗАДАЧА № 4.

В связи со вспышкой кори в ДОУ 05.05. воспитательнице в возрасте 21 год с проявлениями ОРВИ проведено серологическое обследование, по результатам которого был установлен диагноз кори. В семье заболевшей ребёнок 6 месяцев, корью не болел; муж 25 лет, корью не болел (привит против кори в возрасте 2 лет); мать заболевшей 50 лет, корью болела в детстве.

Накануне (04.05.) семью посетила родственница 20 лет, не болевшая корью, привитая против кори в возрасте 3 лет, беременная (срок беременности 5 недель).

Задание

1. Составьте план противоэпидемических мероприятий в семье заболевшей.
2. Назовите мероприятия, которые необходимо провести в отношении беременной родственницы.

ЗАДАЧА № 5.

Больной К., 30 лет, москвич, хирург-уролог. В первый день желтухи госпитализирован в городскую инфекционную больницу, где был поставлен диагноз: Гепатит В, острое течение, средней степени тяжести. Женат, имеет трёхлетнюю дочь. Ребёнок посещает детский сад. Жена, студентка медицинского университета, подрабатывает дежурствами на станции скорой помощи, несколько раз в экстренных ситуациях сдавала кровь. Вместе с семьёй сына в трёхкомнатной квартире проживает его мать, которая работает процедурной медицинской сестрой в городской больнице. Никто из медицинских работников, проживающих в очаге, против вирусного гепатита В не привит.

Задание: Составьте план противоэпидемических мероприятий.

ЗАДАЧА № 6.

В селе К. в середине июля возникла вспышка лептоспироза. В течение 10 дней заболело 25 человек: 10 детей, 12 подростков и 3 взрослых. При эпидемиологическом расследовании выявлено, что все заболевшие, кроме взрослых, купались в пруду, находящемся вблизи села. Пруд используется также для водопоя скота, его берега заросли тростником и заселены множеством диких мышевидных грызунов. В начале июля на животноводческой ферме отмечались заболевания коров, сопровождающиеся высокой температурой, поносом и, в отдельных случаях, гибелью животных.

Задание

1. Назовите возможные источники лептоспирозной инфекции.
2. Укажите пути заражения заболевших лептоспирозом людей.
3. Составьте план мероприятий по ликвидации очага лептоспироза.

РАЗДЕЛ № 2. «Госпитальная эпидемиология (эпидемиология ИСМП)»

ЗАДАЧА № 1.

В отделении кардиохирургии одной из областных больниц в течение месяца зарегистрировано 9 случаев ГСИ у больных, перенесших операцию на сердце в условиях искусственного кровообращения. Заболевание развивалось однотипно. На 2-3-и сутки после операции начинался гнойный трахеобронхит (при бактериологическом исследовании выделена синегнойная палочка), через 3-4 дня после этого присоединилась пневмония, через 7-10 дней – нагноение послеоперационной раны, передний медиастинит, вслед за этим появлялись признаки септического поражения.

Задание

1. Что могло послужить причиной присоединения ГСИ?
2. Какие дополнительные сведения нужны для расследования вспышки?
3. Что следовало предпринять при появлении первых случаев ГСИ?

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	90-86	4 (4+)	90-86
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен	90-86	4 (4+)	90-86

литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков	E	65-61	3 (3-)

и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

РЕФЕРАТ

Темы рефератов:

1. Инфекции, связанные с внутрисосудистыми устройствами
2. Катетер-ассоциированная инфекция кровотока
3. Научные принципы и методы оценки фактической эффективности иммунопрофилактики.
4. Серологический мониторинг коллективного иммунитета: современные подходы.
5. Проблема медицинских отводов: пути преодоления.

Критерии оценки реферата:

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен

В

12 семестре.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I).

Экзаменационный билет содержит три вопроса и задачу (II).

Критерии выставления оценок (III):

– Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Порядок регистрации и учета инфекционных больных в лечебно-профилактическом учреждении и ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии».
- Организация и проведение прививок в лечебно-профилактических учреждениях.

Примеры тестовых заданий:

1. Врач-эпидемиолог по итогам обследования очага инфекционного заболевания заполняет

а) «Карту эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания» (форма №357/у)

- б) «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку», (форма № 058/у)
- в) «Журнал учета инфекционных заболеваний» (форма № 060/у)
- г) «Журнал учета профилактических прививок» (форма № 064/у)

2. О случае выявления инфекционного заболевания и подозрения на инфекционное заболевание в орган, осуществляющий государственный санитарно-эпидемиологический надзор, направляют

а) «Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов» (форма № 025-2/у)

б) «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку» (форма № 058/у)

в) «Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваниях» (форма № 1) г) «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения» (форма № 12)

1. Задача №1. 15.07. после семидневного нахождения в пути в морской порт М. прибыло судно из эндемичного по холере государства. В трюмах корабля фруктовые соки находятся в металлических упаковках, а цитрусовые (апельсины, лимоны) – в ящиках. На 15.07 холера в порту отправления не зарегистрирована. Врачом санитарно-карантинного отделения на основании морской санитарной декларации выявлено, что на вторые сутки рейса у двух членов экипажа наблюдалась многократная рвота и диарея. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

2. Задача №2. В поселке М., находящемся в зоне природного очага чумы, врач при осмотре больного на дому заподозрил чуму. Больной проживает в доме сельского типа с отцом и матерью. Во время посещения врача присутствовала мать больного. Составьте план первичных мероприятий, которые должен провести участковый врач. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге чумы.

6.2.4. Пример билета.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

**Кафедра Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной
диагностики**

**Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Дисциплина «Эпидемиология»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Характеристика эпидемиологических исследований и их организация.

2. Иммунитет. Определение. Сущность, виды. Понятие о коллективном иммунитете.
3. Менингококковая инфекция. Характеристика эпидемического процесса. Меры борьбы и профилактики.
4. Ситуационная задача.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой: Омариева Э.Я., д.м.н., профессор, зав. кафедрой /
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Составители:

Омариева Э.Я. - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой /
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Османов Р.О. - к.б.н., ассистент кафедры /
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Магомедова Н.А., ассистент кафедры /
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

« _____ » _____ 20__ г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания (по уровням – знать, уметь, владеть): «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии и оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.				
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном

	<p>-методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет общие представления -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>изученном материале. Знает основные -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание. -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни</p>
--	---	---	---	---

				дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.
уметь	Студент не умеет -применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач - оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	В целом успешно, но не систематически умеет -применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач - оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	В целом успешно умеет: -применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач - оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Сформированное умение: - применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач - оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.

				х изделий при решении профессиональных задач.
владеть	Студент не владеет -алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Студент владеет основными навыками -алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки -применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет -алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.

знать	Имеет фрагментарные представления о - определении понятия «эпидемический очаг»; - типах эпидемических очагов; - нормативных и инструктивно-методических документах, инструкциях, приказах, регламентирующих проведение противоэпидемических	Имеет общие представления - определении понятия «эпидемический очаг»; - типах эпидемических очагов; - нормативных и инструктивно-методических документах, инструкциях, приказах, регламентирующих проведение противоэпидемических	Имеет достаточные представления - определении понятия «эпидемический очаг»; - типах эпидемических очагов; - нормативных и инструктивно-методических документах,	Имеет глубокие знания - определении понятия «эпидемический очаг»; - типах эпидемических очагов;
--------------	--	--	--	---

	<p>мероприятий в эпидемических очагах</p> <ul style="list-style-type: none"> - дизайне и основах организации эпидемиологических исследований; - характерных чертах эпидемиологических исследований; - принципиальной схеме организации исследования, его основных этапах, их содержании. 	<p>мероприятий в эпидемических очагах характерных чертах эпидемиологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципиальной схеме организации исследования, его основных этапах, их содержании. 	<p>инструкциях, приказах, регламентирующих проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах характерных чертах эпидемиологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципиальной схеме организации исследования, его основных этапах, их содержании. 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативных и инструктивных методических документах, инструкциях, приказах, регламентирующих проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах характерных чертах эпидемиологических исследований; - принципиальной схеме организации исследования, его основных этапах, их содержании.
уметь	<p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическое значение эпидемического очага как места пребывания источника возбудителя инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя; 	<p>В целом успешно, но не систематически умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическое значение эпидемического очага как места пребывания источника возбудителя инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного 	<p>В целом успешно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическое значение эпидемического очага как места пребывания источника возбудителя 	<p>Сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическое значение эпидемического очага как места

	<p>- выявлять факторы, определяющие границы эпидемического очага, длительность его существования информационно обеспечивать эпидемиологические исследования, полноту и достоверность информации как критерии ее качества;</p> <p>- анализировать проявления заболеваемости как особенности распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков - нозоформы, времени, места (территории) возникновения (регистрации) заболевания, индивидуальных признаков больных (признаков «лица»);</p> <p>- определять «фоновые» (базовые) показатели уровня и структуры заболеваемости и использовать их для выявления резких изменений в проявлениях заболеваемости;</p> <p>- анализировать социально-экономическую значимость инфекционных болезней, методы её определения и оценки.</p>	<p>механизма передачи возбудителя;</p> <p>- выявлять факторы, определяющие границы эпидемического очага, длительность его существования информационно обеспечивать эпидемиологические исследования, полноту и достоверность информации как критерии ее качества;</p> <p>- анализировать проявления заболеваемости как особенности распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков - нозоформы, времени, места (территории) возникновения (регистрации) заболевания, индивидуальных признаков больных (признаков «лица»);</p> <p>- определять «фоновые» (базовые) показатели уровня и структуры заболеваемости и использовать их для выявления резких изменений в проявлениях заболеваемости;</p> <p>- анализировать социально-экономическую значимость инфекционных болезней, методы её определения и оценки.</p>	<p>инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя;</p> <p>- выявлять факторы, определяющие границы эпидемического очага, длительность его существования</p> <p>- информационно обеспечивать эпидемиологические исследования, полноту и достоверность информации как критерии ее качества;</p> <p>- анализировать проявления заболеваемости как особенности распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков - нозоформы, времени, места (территории) возникновения (регистрации) заболевания, индивидуальных признаков больных</p>	<p>пребывания источника возбудителя инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя;</p> <p>- выявлять факторы, определяющие границы эпидемического очага, длительность его существования</p> <p>- информационно обеспечивать эпидемиологические исследования, полноту и достоверность информации как критерии ее качества;</p> <p>- анализировать проявления заболеваемости как особенности распределения частоты</p>
--	---	--	--	---

			<p>(признаков «лица»); - определять «фоновые» (базовые) показатели уровня и структуры заболеваемости и использовать их для выявления резких изменений в проявлениях заболеваемости; - анализировать социально-экономическую значимость инфекционных болезней, методы её определения и оценки.</p>	<p>заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков - нозоформы, времени, места (территории) возникновения (регистрации) заболевания, индивидуальных признаков больных (признаков «лица»); - определять «фоновые» (базовые) показатели уровня и структуры заболеваемости и использовать их для выявления резких изменений в проявлениях заболеваемости; - анализировать социально-экономическую значимость инфекционных болезней, методы</p>
--	--	--	---	--

				её определения и оценки.
владеть	<p>Обладает фрагментарным применением навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики предэпидемической диагностики; - основных направлений в использовании результатов эпидемиологического надзора; - методики эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний - методики оперативного и ретроспективного анализа. 	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики предэпидемической диагностики; - основных направлений в использовании результатов эпидемиологического надзора; - методики эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний - методики оперативного и ретроспективного анализа. 	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики предэпидемической диагностики; - основных направлений в использовании результатов эпидемиологического надзора; - методики эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний - методики оперативного и ретроспективного анализа. 	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики предэпидемической диагностики; - основных направлений в использовании результатов эпидемиологического надзора; - методики эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний - методики оперативного и ретроспективного анализа.
<p>ПК-4 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч.</p>				

чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемиологического характера.

<p>знать</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о - эпидемиологии и профилактике особо опасных инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть среди населения; - принципах осуществления противоэпидемиологических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.</p>	<p>Имеет общие представления о: - звеньях эпидемиологического процесса; - особенностях организменного и популяционного уровней организации жизни и эпидемиологического процесса; - проявлениях эпидемиологического процесса; - эпидемиологическом очаге; - факторах эпидемиологического процесса; - содержании отдельных групп противоэпидемиологических мероприятий; - плановой и экстренной иммунопрофилактике - эпидемиологии и профилактике особо опасных инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть среди населения; - принципах осуществления противоэпидемиологических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.</p>	<p>Имеет достаточные представления о: - звеньях эпидемиологического процесса; - особенностях организменного и популяционного уровней организации жизни и эпидемиологического процесса; - проявлениях эпидемиологического процесса; - эпидемиологическом очаге; - факторах эпидемиологического процесса; - содержании отдельных групп противоэпидемиологических мероприятий; - плановой и экстренной иммунопрофилактике. и профилактике особо опасных инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть среди населения; - принципах осуществления противоэпидемиологических мероприятий,</p>	<p>Имеет глубокие знания о: - звеньях эпидемиологического процесса; - особенностях организменного и популяционного уровней организации жизни и эпидемиологического процесса; - проявлениях эпидемиологического процесса; - содержании отдельных групп противоэпидемиологических мероприятий; - плановой и экстренной иммунопрофилактике. - эпидемиологии и профилактике особо опасных</p>
---------------------	--	--	---	---

			защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.	инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть среди населения; - принципах осуществления противоэпидемических мероприятий , защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.
уметь	<p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить проявления эпидемического процесса с учетом причин и условий его развития; - собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; - осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику 	<p>В целом успешно, но не систематически умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить проявления эпидемического процесса с учетом причин и условий его развития; - собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; - осуществлять специфическую и неспецифическую 	<p>В целом успешно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить проявления эпидемического процесса с учетом причин и условий его развития; - собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, 	<p>Сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить проявления эпидемического процесса с учетом причин и условий его развития; - собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; - использовать в повседневной

	<p>инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); - осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных; - эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных; - пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физкультурой для здоровья - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей; - принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении. 	<p>профилактику инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); - осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных; - эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных; - пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физкультурой для здоровья - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей; - принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении. 	<p>регламентирующие профилактическую и противоэпидемиологическую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний; - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); - осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных; - эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных; - пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физкультурой для здоровья - анализировать и 	<p>деятельность и инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемиологическую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний; - использовать методы первичной и вторичной профилактики и (на основе доказательной медицины); - осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных; - эффективно вести
--	--	---	---	--

			оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей; - принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении.	работу по медицинскому просвещению здоровых и больных; - пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физкультурой для здоровья - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей; - принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков -проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки -проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных	В целом обладает устойчивыми навыками -проведения первичных профилактических и противоэпидемических	Успешно и систематически применяет развитые навыки -проведения первичных профилактических и

	<p>- проведение комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями;</p> <p>- организация противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации, -оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний</p>	<p>инфекционных болезней;</p> <p>- проведение комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями;</p> <p>- организация противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации, -оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний</p>	<p>мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;</p> <p>- проведение комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах единичным или множественным заболеваниями;</p> <p>- организация противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации, -оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний</p>	<p>противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;</p> <p>- проведение комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями;</p> <p>- организация противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации, -оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний</p>
<p>ПК-5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.</p>				
<p>знать</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о</p> <p>- определении понятия «госпитальные</p>	<p>Имеет общие представления о</p> <p>- определении понятия «госпитальные</p>	<p>Имеет достаточные представления о</p> <p>- определении</p>	<p>Имеет глубокие знания о</p>

	<p>инфекции»; - эпидемиологической, экономической и социальной значимости госпитальных инфекций; - потенциальной роли медицинских работников в распространении госпитальных инфекций; - проявлениях эпидемического процесса госпитальных инфекций; - значении, организации, структуре, содержании деятельности ЦСО.</p>	<p>инфекции»; - эпидемиологической, экономической и социальной значимости госпитальных инфекций; - потенциальной роли медицинских работников в распространении госпитальных инфекций; - проявлениях эпидемического процесса госпитальных инфекций; - значении, организации, структуре, содержании деятельности ЦСО.</p>	<p>понятия «госпитальные инфекции»; - эпидемиологической, экономической и социальной значимости госпитальных инфекций; - потенциальной роли медицинских работников в распространении госпитальных инфекций; - проявлениях эпидемического процесса госпитальных инфекций; - значении, организации, структуре, содержании деятельности ЦСО.</p>	<p>- определении понятия «госпитальные инфекции»; - эпидемиологической, экономической и социальной значимости госпитальных инфекций; - потенциальной роли медицинских работников в распространении госпитальных инфекций; - проявлениях эпидемического процесса госпитальных инфекций; - значении, организации, структуре, содержании деятельности ЦСО.</p>
<p>уметь</p>	<p>Частично умеет - оценивать своевременность и полноту лечебно-диагностические мероприятия болезней различным механизмом передачи;</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет - оценивать своевременность и полноту лечебно-диагностические мероприятия болезней различным</p>	<p>В целом успешно умеет - оценивать своевременность и полноту лечебно-</p>	<p>Сформированное умение: - оценивать своевременность и полноту лечебно-</p>

<p>- осуществлять контроль стерилизации;</p> <p>- организовывать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при госпитальных инфекциях;</p> <p>- контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПУ в профилактике госпитальных инфекций;</p> <p>- осуществлять профилактику госпитальных инфекций среди медицинских работников;</p> <p>- контролировать деконтаминацию рук в профилактике госпитальных инфекций;</p> <p>- составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>- владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней;</p> <p>- осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации;</p> <p>- осуществлять контроль системы обращения с</p>	<p>механизмом передачи;</p> <p>- осуществлять контроль стерилизации;</p> <p>- организовывать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при госпитальных инфекциях;</p> <p>- контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПУ в профилактике госпитальных инфекций;</p> <p>- осуществлять профилактику госпитальных инфекций среди медицинских работников;</p> <p>- контролировать деконтаминацию рук в профилактике госпитальных инфекций;</p> <p>- составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>- владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней;</p> <p>- осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и</p>	<p>диагностические мероприятия болезней различным механизмом передачи;</p> <p>- осуществлять контроль стерилизации;</p> <p>- организовывать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при госпитальных инфекциях;</p> <p>- контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПУ в профилактике госпитальных инфекций;</p> <p>- осуществлять профилактику госпитальных инфекций среди медицинских работников;</p> <p>- контролировать деконтаминацию рук в профилактике госпитальных инфекций;</p> <p>- составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций,</p>	<p>диагностические мероприятия болезней различным механизмом передачи;</p> <p>- осуществлять контроль стерилизации;</p> <p>- организовывать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при госпитальных инфекциях;</p> <p>- контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПУ в профилактике госпитальных инфекций;</p> <p>- осуществлять профилактику госпитальных инфекций среди</p>
--	---	---	--

	<p>отходами медицинской организации; -обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации; - организовывать применение антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек в профилактике госпитальных инфекций.</p>	<p>санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации; -осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации; -обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации; - организовывать применение антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек в профилактике госпитальных инфекций.</p>	<p>связанных с оказанием медицинской помощи; -владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней; - осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации; -осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации; -обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации; - организовывать применение антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек в профилактике госпитальных инфекций.</p>	<p>медицинских работников; - контролировать деконтаминацию рук в профилактике госпитальных инфекций; -составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности и медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации; - осуществлять контроль</p>
--	---	---	---	--

				системы обращения с отходами медицинской организации; - обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации; - организовывать применение антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек в профилактике госпитальных инфекций.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков - организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней; - проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации; - профилактики ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита В среди медицинского персонала	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки - организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней; - проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации; - профилактики ВИЧ-	В целом обладает устойчивыми навыками - организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней; - алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологиче	Успешно и систематически применяет развитые навыки - организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней; - проведения оценки проектов реконструкции, текущего и

	<p>при риске парентерального инфицирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (после дезинфекции); - основных видов деятельности, пользования правами и обязанностями госпитальных эпидемиологов; - методики организации изоляционно-ограничительных мероприятий; - эпидемиологического надзора за госпитальными инфекциями; - эпидемиологического надзора в ЛПУ различного профиля. 	<p>инфекции и вирусного гепатита В среди медицинского персонала при риске парентерального инфицирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (после дезинфекции); - основных видов деятельности, пользования правами и обязанностями госпитальных эпидемиологов; - методики организации изоляционно-ограничительных мероприятий; - эпидемиологического надзора за госпитальными инфекциями; - эпидемиологического надзора в ЛПУ различного профиля 	<p>ской безопасности медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактики ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита В среди медицинского персонала при риске парентерального инфицирования; - методики предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (после дезинфекции); - основных видов деятельности, пользования правами и обязанностями госпитальных эпидемиологов; - методики организации изоляционно-ограничительных мероприятий; - эпидемиологического надзора за госпитальными инфекциями; - эпидемиологического надзора в ЛПУ различного профиля. 	<p>капитально о ремонтах в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности и медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактических и ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита В среди медицинского персонала при риске парентерального инфицирования; - методики предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (после дезинфекции); - основных видов деятельности, пользования правами и обязанностями госпитальных
--	--	--	--	--

				эпидемиологов; - методики организации изоляционно-ограничительных мероприятий; - эпидемиологического надзора за госпитальными инфекциями; - эпидемиологического надзора в ЛПУ различного профиля.
ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях				
знать	студент дает ответы на вопросы, свидетельствующие о значительных пробелах в знаниях программного материала по дисциплине; допускает грубые ошибки при выполнении заданий (при ответах на вопросы; решении ситуационных задач) или невыполнение заданий; показывает полное незнание одного из вопросов билета, дает спутанный ответ без выводов и обобщений; в процессе обучения отмечаются пропуски лекций и занятий - Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура.	студент дает ответы на вопросы, свидетельствующие о знании и понимании основного программного материала; в основном, раскрывает вопросы Программы по дисциплине верно, но односторонне и недостаточно полно, допускает ошибки в изложении фактического материала; показывает недостаточные умения делать выводы и обобщения; отмечаются отдельные нарушения в последовательности изложения материала; студент показывает прилежность в обучении	студент дает ответы на вопросы, показывающие прочные знания и глубокое понимание содержания Программы дисциплины; проявляет способность грамотно использовать данные обязательной литературы для формулировки выводов и рекомендаций; показывает действенные умения и навыки; излагает материал	студент дает ответы на вопросы, свидетельствующие о прочных знаниях и глубоком понимании содержания Программы дисциплины; проявляет творческий подход в раскрытии содержания вопросов и умение использовать его для обоснования выводов и рекомендаций;

	<p>Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы.</p> <p>- Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура.</p> <p>Информационное обеспечение.</p> <p>Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез.</p>	<p>Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура.</p> <p>Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы.</p> <p>- Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура.</p> <p>Информационное обеспечение.</p> <p>Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез.</p>	<p>логично и последовательно ; при этом допускаются отдельные незначительные ошибки; студент показывает прилежность в обучении</p> <p>Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура.</p> <p>Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы.</p> <p>- Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура.</p> <p>Информационное обеспечение. Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез.</p>	<p>показывает аналитические способности восприятия материала при оценке конкретных ситуаций с использованием данных обязательно и дополнительной литературы; демонстрирует логичность и последовательность в изложении материала; показывает прилежность в обучении</p> <p>Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура.</p> <p>Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативны</p>
--	--	---	---	--

				<p>е и правовые документы.</p> <p>- Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез.</p>
<p>уметь</p>	<p>Частично умеет -проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями;</p> <p>- проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости: инфекций, связанными с оказанием медицинской помощи, заболеваемости неинфекционными заболеваниями;</p> <p>- выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет -проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями;</p> <p>- проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости: инфекций, связанными с оказанием медицинской помощи, заболеваемости неинфекционными заболеваниями;</p> <p>- выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной</p>	<p>В целом успешно умеет -проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями;</p> <p>- проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости: инфекций, связанными с оказанием медицинской помощи, заболеваемости неинфекционными заболеваниями;</p>	<p>Сформированное умение: -проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями;</p> <p>- проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости: инфекций, связанными с оказанием медицинско</p>

<p>причины, их определяющие; - проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями; -проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований; применять аналитические и экспериментальные эпидемиологические методы исследования; - оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании, карты и акты эпидемиологического обследования очага; - оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения;</p>	<p>заболеваемости и причины, их определяющие; - проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями; -проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований; применять аналитические и экспериментальные эпидемиологические методы исследования; - оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании, карты и акты эпидемиологического обследования очага; - оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном</p>	<p>- выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие; - проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями; -проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований; применять аналитические и экспериментальные методы исследования; - оформлять результаты санитарно-эпидемиологического обследования очага; - оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов</p>	<p>й помощи, заболеваемости неинфекционными заболеваниями; - выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие; - проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями; -проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением</p>
---	---	--	--

	<p>-оформлять акт расследования случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>коллективе, среди населения; -оформлять акт расследования случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании, карты и акты эпидемиологического обследования очага; - оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения; -оформлять акт расследования случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>М аналитических эпидемиологических исследований; применять аналитическое и экспериментальные эпидемиологические методы исследования; - оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании, карты и акты эпидемиологического обследования очага;</p>
--	--	---	---	---

				- оформлять заключения о проведении эпидемиологического исследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения; -оформлять акт исследования случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями,	В целом обладает устойчивыми навыками -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых	Успешно и систематически применяет развитые навыки -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимы для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организован

	<p>и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.</p>	<p>связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.</p>	<p>для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.</p>	<p>ных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p>
--	--	---	---	--

				исследования; -алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.
--	--	--	--	--

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Н. Д. Ющук, Эпидемиология инфекционных болезней / Н. Д. Ющук и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.- ISBN 978-5-9704-2824-5.	492
2.	Л. П. Зуев, Эпидемиология, учебник / Л. П. Зуев, Р. Х. Яфаев. - Санкт - Петербург-ООО «Фолиант», 2005. ISBN 5-93929-111-2.	94
3.	В.Д. Беляков, Эпидемиология, Учебник/ В.Д. Беляков, Р.Х. Яфаев, Москва - «Медицина», 1989, ISBN 5-225-01513-1.	98

Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Брико, Н. И. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3. - Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html (дата обращения: 14.10.2021).
2.	Брико, Н. И. Вакцинопрофилактика / Брико Н. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html (дата обращения: 14.10.2021).
3.	Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704- 3539-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html (дата обращения: 14.10.2021).
4.	Никифоров, В. В. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01. 2016 / гл. ред. В. В. Никифоров - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN1560952920161.html (дата обращения: 14.10.2021).
5.	Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям / Бражников А. Ю. , Брико Н. И. , Кирьянова Е. В. , Миндлина А. Я. , Покровский В. И. , Полибин Р. В. , Торчинский Н. В. , И. П. Палтышева. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html (дата обращения: 14.10.2021).
6.	Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html (дата обращения: 14.10.2021).

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

1.	Гигиена и санитария: научно-практический журнал / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – Москва: ОАО «Издательство «Медицина». – 2019. - Москва, 2019. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0016-9900. –Текст: непосредственный.	130
2.	Покровский В.И. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	50
3.	Васов В.В. Эпидемиология: учебное пособие/В.В Васов,- Изд. 2-е М.: ГЭОТАР- Медиа, 2005.-462 с.	30
4.	Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник/ В.И. Покровский, С.Г. Пак, И.Н. Брико, Б.К. Данилкин.- Изд. 2-е, испр.- М: ГЭОТАР-Медиа. 2004.-813 с.	100
5.	Акимкин В.Г. Основные направления профилактики внутрибольничных инфекций/ В.Г. Акимкин. – М., 2000.-28 с.	100

6.	Зуева Л.П., Эпидемиологическая диагностика. 2-е изд, переработанное и дополненное 2009г., г.Москва.	50
----	---	----

Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.-416 с.– URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru
2.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.-496 с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru
3.	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник для студентов медицинских вузов / [В. И. Покровский и др.] . -3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -1008 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.scienceeducation.ru/ru/issue/index [22.02.2018].
3.	Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: https://lms.dgmu.ru
4.	Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru
5.	Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: http://feml.scsm1.rssi.ru
7.	Научная электронная библиотека eLibrary. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Медицинская справочно-информационная система. URL: http://www.medinfo.ru/
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: http://cyberleninka.ru
10.	Электронная библиотека РФФИ. URL: http://www.rfbr.ru/
11.	Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: http://www.internist.ru
12.	Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.rospotrebnadzor.ru)
13.	Сайт Федерального бюджетного учреждения здравоохранения Федеральный центр

	гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора (http://www.fcgsen.ru)
14.	Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации (http://www.rosminzdrav.ru)
15.	Сайт Всемирной организации здравоохранения (http://www.who.int/)
16.	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». Режим доступа: http://www.knigafund.ru ;
17.	Клинические рекомендации «Профилактика инфекций в области хирургического вмешательства» 2018 г. nasci.ru/education_recommendations
18.	Центральная научная медицинская библиотека. Режим доступа: http://www.scsml.rssi.ru .
19.	Сайт Федерального научно-методического центра по профилактике и борьбе со СПИД (http://hivrussia.ru)
	Интернет-ресурсы:
	1. http://www.elibrary.ru
	2. http://www.pubmed.com
	3. http://www.cochranelibrary.com
	4. http://www.medical-journals.com
	5. http://nasci.ru
	6. http://www.epidemiolog.ru/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система: Microsoft Windows 8.1 Professional
2. Прикладное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office (Word, Exel, Power Point), Statistica 6.0

Свободнораспространяемое программное обеспечение:

Zoom Cloud Meetings

Перечень информационных справочных систем:

Интернет-ресурсы, библиотека Управления Роспотребнадзора по РД, информационные системы: WHOSIS (WHO Statistical Information System), Health Metrics Network, VAERS и др.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером с указанием адреса здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.

2.	Учебная комната №2 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
3.	Учебная комната №3 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
4.	Учебная комната №4 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
5.	Учебная комната №5 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
6.	Учебная комната №1 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
7.	Лекционный зал	Мультимедийный проектор, ноутбук
8.	Зал электронных каталогов библиотеки ДГМУ (А.Алиева 1, Биологический корпус ДГМУ, 1 этаж) для самостоятельной работы обучающихся)	

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 20 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид учебных занятий	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость * (час.)
1.	Раздел 1. Эпидемиология инфекционных болезней			34
2.	Тема 1.1. Учение об эпидемическом процессе.	Лекции	Проблемная лекция	2

3.	Тема 1.2. Основы дезинфектологии	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	3.3
4.	Тема 1.3. Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	3.3
5.	Тема 1.4. Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя	практические занятия	решение ситуационных задач	3.3
6.	Тема 1.5. Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи возбудителя	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	3.3
7.	Тема 1.6. Антропонозы с контактным и вертикальным механизмами передачи возбудителя	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	3.3
8.	Тема 1.7. Зоонозы	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	3.3
9.	Тема 1.8. Сапронозы	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	3.3
10.	Тема 1.10. Противоэпидемическое обслуживание населения. Содержание и организация работы врача-эпидемиолога. Организация эпидемиологического надзора.	Практические занятия	собеседование решение ситуационных задач	3.3
11.	Тема 1.11. Оперативный эпидемиологический анализ. Типы эпидемий, содержание и организация работы на эпидемических вспышках	практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	3.3

12.	Тема 1.12. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Планирование противоэпидемическо й работы.	практические занятия	решение ситуационных задач	2.3
14.	Раздел 2. Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)			13.2
15.	Тема 2.1.Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Лекции	Проблемная лекция	1.2
16.	Тема 2.2.Эпидемиология ИСМП дыхательных путей	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	2
17.	Тема 2.3.Эпидемиология ИСМП кровотока	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	2
18.	Тема 2.4.Эпидемиология и профилактика ИСМП в медицинских организациях хирургического профиля	Лекции, практические занятия	собеседование решение ситуационных задач	2
19.	Тема 2.5.Эпидемиология и профилактика ИСМП в медицинских организациях акушерского профиля	Практические занятия	Собеседование решение ситуационных задач	2
20.	Тема 2.6.Эпидемиология и профилактика ИСМП в ОРИТ	Практические занятия	<i>Семинар-дискуссия</i> решение ситуационных задач	2
21.	Тема 2.7.Эпидемиологичес кий надзор и контроль за ИСМП. Организация	Практические занятия	собеседование решение ситуационных задач	2

	работы эпидемиолога медицинской организации			
22.	Раздел 3. Эпидемиология неинфекционных болезней			11.8
23.	Тема 3.1. Общие вопросы эпидемиологии неинфекционных болезней	Лекции	Проблемная лекция	2
24.	Тема 3.2. Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Лекции, практические занятия	собеседование	2
25.	Тема 3.3. Эпидемиология и профилактика злокачественных новообразований	Лекции, практические занятия	собеседование	2
26.	Тема 3.4. Эпидемиология и профилактика психических заболеваний	Лекции, практические занятия	собеседование	2
27.	Тема 3.5. Эпидемиология и профилактика травматизма	Практические занятия	собеседование решение ситуационных задач	2
28.	Тема 3.6. Эпидемиология и профилактика генетически обусловленных болезней	Практические занятия	собеседование решение ситуационных задач	1.8
29.	Всего:	х		59

Х.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

ХI.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей

программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных

особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных

технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой