

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и цифровой  
трансформации, д.м.н.  
А.Г. Гусейнов

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИТОТЕРАПИЯ»**

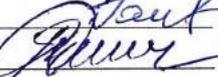
Индекс дисциплины: **Б1.В.01.**  
Специальность: **33.05.01 – «Фармация»**  
Уровень высшего образования: **специалитет**  
Квалификация выпускника: **провизор**  
Факультет: **фармацевтический**  
Кафедра: **фармации**  
Форма обучения: **очная**  
Курс: **II**  
Семестр: **IV**  
Всего трудоёмкость: **3 з.е. / 108 часов**  
Лекции: **16 часов.**  
Лабораторные занятия: **34 часов**  
Самостоятельная работа обучающегося: **58 часов**  
Форма контроля: **зачет в 4 семестре**

Махачкала  
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 «Фармация» (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №219 от «27» марта 2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 22» мая 2024 г., протокол №10.

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева
2. Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_  Ф.Г. Гаджиев
3. Декан фармацевтического факультета \_\_\_\_\_  Ф.С. Баркаев

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  к.фарм.н., доцент, Ф.С. Баркаев

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Каибова Сабина Равидиновна – доцент кафедры фармации;

**Рецензенты:**

1. **Магомедова Мадина Абдулмаликовна** – доктор биологических наук, заведующая кафедрой ботаники биологического факультета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».
2. **Гусейханова Фатима Магомедовна** – кандидат биологических наук, доцент кафедры аналитической и фармацевтической химии химического факультета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Фитотерапия» - углубление знаний по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, знакомство с современными требованиями, предъявляемыми в рамках клиентоориентированной стратегии аптечных организаций к процессу фармацевтического консультирования клиентов аптеки по эффективному использованию фитопрепаратов для профилактики и лечения.

### **Задачи:**

- изучить растения, производящие лекарственное растительное сырье, их ареалы, местообитания, районы культивирования;
- изучить биологически активные вещества, содержащиеся в лекарственных растениях, их влияние на организм человека;
- изучить основные лекарственные растительные препараты и их применение;
- познакомить студентов с достижениями и задачами науки в области изучения лекарственных растений.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*ФГОС 3++*

| Наименование категории (группы) компетенций   | Код и наименование компетенции (или ее части)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|---|--|
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>  |   |  |
| Мониторинг качества, эффективности и безопасности лекарственных средств   | <b>ПК-3.</b> Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента | <b>ИД-1.</b> Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм |
| <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные термины и понятия фармакогнозии и фитотерапии;</li><li>- основные положения и принципы фитотерапии;</li><li>- основные показания и противопоказания к назначению лекарственных средств растительного происхождения;</li><li>- основные показания к назначению и способы применения лекарственных растений;</li><li>- знает основные группы биологически активных соединений, содержащиеся в лекарственном растительном сырье и пути их применения в медицинской практике.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- обосновать выбор лекарственного растительного сырья исходя из показаний и противопоказаний к его назначению;</li><li>- принимать решение о назначении лекарственных растительных препаратов с учетом индивидуального подхода к пациенту;</li><li>- обосновывать рациональные пути использования лекарственного растительного сырья в</li></ul> |   |  |

зависимости от содержащихся в них биологически активных соединений;

- составлять индивидуальные прописи сборов лекарственного растительного сырья.

**Владеть:**

- владеет приемами диагностики лекарственных растений, лекарственного растительного сырья;
- методикой приготовления извлечений из лекарственного растительного сырья;
- методами диагностики лекарственного растительного сырья в сборе.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Фитотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Фитотерапия», являются «Ботаника», «История фармации», «Биохимия», «Лекарственные растения Дагестана», «Введение в специальность фармацию», «Анатомия».

Дисциплина «Фитотерапия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Лекарственные средства из природного сырья», «Практики по фармацевтическому информированию и консультированию».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих видов задач профессиональной деятельности: в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, изучение основных групп биологически активных соединений, содержащиеся в лекарственном растительном сырье и пути их применения в медицинской практике.

### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы,  
72 академических часа.

| Вид учебной работы  | Всего часов     | Семестр |
|---|-----------------|---------|
|   |                 | № 4     |
| Контактная работа   | 50              | 50      |
| Аудиторные занятия (всего),   | 50              | 50      |
| в том числе:  |                 |         |
| Лекции (Л)  | 16              | 16      |
| Практические занятия (ПЗ),  | 34              | 34      |
| Самостоятельная работа студента (СРС),  | 58              | 58      |
| в том числе:  |                 |         |
| Подготовка к практическому занятию  | 28              | 28      |
| Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ, конспектирование материала. | 20              | 20      |
| Реферат   | 10              | 10      |
| Вид промежуточной аттестации  | Зачет           |         |
| Общая трудоемкость:   | часов           | 108     |
|   | зачетных единиц | 3       |

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| Наим-ние раздела дисц-ны  | Содержание раздела   | Коды формируемых компетенций |
|---|--|------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b><br>Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине. | Лекарственные растения и лекарственное растительное сырье. Биологически активные соединения лекарственных растений. Основные положения и принципы современной фитотерапии. Правила составления лекарственных сборов лекарственных растений. Правила приготовления водных и других извлечений из лекарственного растительного сырья. Ядовитые лекарственные растения. | <b>ПК-3</b><br>ИД-1          |
| <b>Раздел 2.</b><br>Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.                              | Лекарственные растения и лекарственное растительное сырье, применяемое при лечении заболеваний органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы, иммунной системы, а также средства, применяемые при лечении онкологических заболеваний, в педиатрии и гериатрии.         | <b>ПК-3</b><br>ИД-1          |

### 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

| № раздела                            | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной работы, час. |    |                                 | Всего час. |
|--------------------------------------|---|---------------------------|----|---------------------------------|------------|
|                                      |   | аудиторная                |    | внеаудиторная                   |            |
|                                      |   | Л                         | ПЗ | СРО                             |            |
| 1                                    | Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине. | 6                         | 8  | 18                              | 32         |
| 2                                    | Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний                               | 10                        | 26 | 40                              | 76         |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> |   | Зачет                     |    | <i>Собеседование по билетам</i> |            |
| <b>ИТОГО:</b>                        |   | 16                        | 34 | 58                              | 108        |

### 5.3. Тематический план лекций

| Раздел дисциплины   | Тема лекций  | Кол-во часов в семестре |
|---|--|-------------------------|
|   |  | №4                      |
| <b>Раздел 1.</b><br>Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине. | <i>Л. 1.</i> Основные положения и принципы современной фитотерапии. Историческая справка. Правила составления сборов.    | 2                       |
|   | <i>Л. 2.</i> Основы фитотерапии. Фитотоксикология.   | 2                       |
|   | <i>Л. 3.</i> Основные лекарственные формы фитопрепаратов, способы их изготовления и применения.                          | 2                       |
| <b>Раздел 2.</b><br>Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.                              | <i>Л. 4.</i> Фитотерапия заболеваний органов дыхания.  | 2                       |
|   | <i>Л. 5.</i> Фитотерапия заболеваний органов пищеварения: гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. | 2                       |
|   | <i>Л. 6.</i> Особенности применения фитопрепаратов в детской практике и в гериатрии.                                     | 2                       |
|   | <i>Л. 7.</i> Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы.  | 2                       |
|   | <i>Л. 8.</i> Методологические подходы к фитотерапии сахарного диабета.   | 2                       |
| <b>ИТОГО:</b>   |  | <b>16</b>               |

### 5.4. Тематический план практических занятий

| Раздел дисциплины   | Тематика практических занятий   | Формы текущего контроля | Кол-во часов в семестре |
|---|---|-------------------------|-------------------------|
|   |   |                         | №4                      |
| <b>Раздел 1.</b><br>Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине. | <i>ПЗ.1.</i> Фитотерапия. История фитотерапии. Химический состав лекарственных растений.                      | С, Т                    | 2                       |
|   | <i>ПЗ.2.</i> Основы заготовительного процесса. Сбор, сушка, хранение ЛРС.                                     | С, Т                    | 2                       |
|   | <i>ПЗ.3.</i> Основы фитотоксикологии. Отравление лекарственными растениями.                                   | С, Т                    | 2                       |
|   | <i>ПЗ.4.</i> Основные лекарственные формы фитопрепаратов, способы их изготовления и применения.               | С, Т                    | 2                       |
|   | <i>ПЗ.5.</i> Растительные сборы: номенклатура, требования к качеству, анализ, пути использования, применение. | С, Т                    | 2                       |
| <b>Раздел 2.</b><br>Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.                              | <i>ПЗ.6.</i> Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях дыхательных путей                                    | С, Т, ЗС                | 2                       |
|   | <i>ПЗ.7.</i> Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях ЖКТ и регулирующие пищеварение.                      | С, Т, ЗС                | 2                       |

|               |  |                 |           |
|---------------|--|-----------------|-----------|
|               | <i>ПЗ.8.</i> Фитопрепараты, применяемые для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей.             | <b>С, Т, ЗС</b> | 2         |
|               | <i>ПЗ.9.</i> Особенности применения лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов в детской практике | <b>С, Т, ЗС</b> | 2         |
|               | <i>ПЗ.10.</i> Особенности применения лекарственных растений, применяемых гериатрической практике.          | <b>С, Т, ЗС</b> | 2         |
|               | <i>ПЗ.10.</i> Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях ССС.   | <b>С, Т, ЗС</b> | 2         |
|               | <i>ПЗ.12.</i> Фитотерапия заболеваний периферической нервной системы.                                      | <b>С, Т, ЗС</b> | 2         |
|               | <i>ПЗ.13.</i> Фитотерапия заболеваний центральной нервной системы.   | <b>С, Т, ЗС</b> | 2         |
|               | <i>ПЗ.14.</i> Фитотерапия в акушерстве и гинекологии.  | <b>С, Т, ЗС</b> | 2         |
|               | <i>ПЗ.15.</i> Фитотерапия заболеваний почек и мочевыводящих путей.   | <b>С, Т, ЗС</b> | 2         |
|               | <i>ПЗ.16.</i> Особенности применения лекарственных растений и фитотерапия сахарного диабета.               | <b>С, Т, ЗС</b> | 2         |
|               | <i>ПЗ.17.</i> Фитотерапия заболеваний иммунной системы.  | <b>С, Т, ЗС</b> | 2         |
| <b>ИТОГО:</b> |  |                 | <b>34</b> |

\* *Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата С – собеседование по контрольным вопросам и другие.*

## **5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине**

### **5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине**

| <b>Раздел</b>  | <b>Наименование работ</b>  | <b>Трудо-емкость (час)</b> | <b>Формы контроля</b> |
|--|--|----------------------------|-----------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.</b> | Работа с литературными источниками, в том числе с нормативной и технологической справочной документацией по фитотерапии, как на бумажных носителях, так и в электронной (интерактивной) форме. | <b>4</b>                   | <b>С, Р</b>           |
|  | Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ, конспектирование материала.  | <b>6</b>                   |                       |
|  | Подготовка к практическому занятию.  | <b>4</b>                   |                       |
|  | Подготовка и написание реферата.   | <b>4</b>                   |                       |

|   |  |           |             |
|---|--|-----------|-------------|
| <b>Раздел 2.<br/>Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.</b> | Работа с литературными источниками, в том числе с нормативной и технологической справочной документацией по фитотерапии различных заболеваний, как на бумажных носителях, так и в электронной (интерактивной) форме. | 12        | <b>С, Р</b> |
|   | Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ, конспектирование материала.  | 12        |             |
|   | Подготовка к практическому занятию.  | 10        |             |
|   | Подготовка и написание реферата.   | 6         |             |
| <b>ИТОГО:</b>   |  | <b>58</b> |             |

\* *Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Р – написание и защита реферата, Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач С – собеседование по контрольным вопросам и другие*

### 5.5.2. Тематика реферативных работ

| №  | Тема  |
|----|---|
| 1  | История применения лекарственных препаратов растительного происхождения в медицине.                                       |
| 2  | Адаптогены растительного происхождения.   |
| 3  | Антиоксидантная активность флавоноидов.   |
| 4  | Биологически активные вещества водорослей и их применение в медицине.   |
| 5  | Современные аспекты использования витаминного растительного сырья в медицинской практике.                                 |
| 6  | Использование лекарственных растений в ингаляционной терапии.   |
| 7  | Лекарственные растения и сборы в иммунокоррекции.   |
| 8  | Лекарственные растения, способствующие выведению радионуклидов.   |
| 9  | Применение лекарственных растений и фитопрепаратов для профилактики нарушений мозгового и периферического кровообращения. |
| 10 | Фитоэстрогены   |
| 11 | Фитотерапия в гинекологической практике.  |
| 12 | Возможные осложнения и побочные эффекты фитотерапии. Первая помощь при отравлении растениями.                             |
| 13 | Возможности и особенности применения лекарственных средств растительного происхождения беременными и кормящими.           |

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы контроля   |
|----|--|---|--|
| 1. | <b><u>Раздел 1.</u></b><br>Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине. | <b>ПК-3</b><br>ИДПК-3-1.                      | Собеседование<br>Тестирование<br>Реферат                               |
| 2. | <b><u>Раздел 2.</u></b><br>Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.                              | <b>ПК-3</b><br>ИДПК-3-1.                      | Собеседование<br>Тестирование<br>Реферат<br>Решение ситуационных задач |

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

##### ПРИМЕР!

**Раздел 1. Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине**

**Тема практического занятия №1.** Фитотерапия. История фитотерапии. Химический состав лекарственных растений.

Коды контролируемых компетенций: ПК-3/ИД-1

1. Фитотерапия, цели, задачи, ее место и роль фитотерапии в современной медицине.
2. История и современное состояние развития фитотерапии.
3. Особенности применения лекарственных растений.
4. Перечислите принципы и правила фитотерапии
5. Выделите основные этапы развития фитотерапии в странах Дальнего Востока, Египта, Греции, России.
6. Назовите особенности применения лекарственных растений в современной медицине.

## **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Раздел 2. Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.**

**Тема практического занятия №6. Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях дыхательных путей.**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-3/ИД-1*

*Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

1. Сырье девясила высокого применяют в качестве средства
  - a) слабительного
  - b) отхаркивающего
  - c) мочегонного
  - d) вяжущего
  - e) противокашлевого
2. У девясила высокого в качестве сырья заготавливают
  - a) корневища с корнями
  - b) траву
  - c) корневища и корни
  - d) корневища
  - e) корни
3. Нозологическая область применения солодки корей:
  - a) Заболевания сердца, аритмии
  - b) Заболевания верхних дыхательных путей

- c) Расстройства пищеварения
- d) Неврологические заболевания
- 4. В медицине используют сырье, заготовленное от *Glycyrrhiza*
  - a) *glandulifera*
  - b) *glabra*
  - c) *aspera*
  - d) *echinata*
  - e) *korshinskyi*
- 5. На основе сырья девясила вырабатывают
  - a) сок
  - b) Алантон
  - c) Мукалтин
  - d) настойку
  - e) сироп

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 2. Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.**

**Тема практического занятия №10.** Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях ССС.

*Коды контролируемых компетенций: ПК-3/ИД-1*

**Задача 1.** Дайте характеристику лекарственному растительному сырью, оказывающему гипотензивное действие и улучшающие мозговое кровообращение (по плану):

- трава барвинка малого
- трава сушеницы топяной
- листья гинкго.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:  
 Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением фармацевтической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:  
 Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), с единичными ошибками в использовании фармацевтических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании фармацевтических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## РЕФЕРАТ

### **Раздел 1. Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-3/ИД-1*

1. История применения лекарственных препаратов растительного происхождения в медицине.
2. Биологически активные вещества водорослей и их применение в медицине.
3. Фитоэстрогены.
4. Антиоксидантная активность флавоноидов.

### **Раздел 2. Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-3/ИД-1*

1. Использование лекарственных растений в ингаляционной терапии.
2. Лекарственные растения и сборы в иммунокоррекции.
3. Лекарственные растения, способствующие выведению радионуклидов.
4. Применение лекарственных растений и фитопрепаратов для профилактики нарушений мозгового и периферического кровообращения.
5. Фитотерапия в гинекологической практике.
6. Адаптогены растительного происхождения.
7. Современные аспекты использования витаминного растительного сырья в медицинской практике.

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

### **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

*Целью* промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

#### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ. Семестр – 4.**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Собеседование по билетам

#### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-3/ИД-1*

#### ПРИМЕР!

1. Введение. История применения лекарственных растений в медицине.
2. Развитие науки о лекарственных растениях и их номенклатура. Бинарная номенклатура лекарственных растений.
3. Действующие вещества растений.
4. Лечебные формы лекарственных растений и принципы их приготовления в медицинской практике.
5. Растения Дагестана. Особенности дикорастущих растений.
6. Сбор, сушка, хранение и упаковка лекарственных растений.
7. Отравление лекарственными растениями. Принципы оказания первой помощи.
8. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Ангина, тонзиллит. Принципы применения фитопрепаратов.
9. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Отит. Принципы применения фитопрепаратов.
10. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Синуситы. Принципы применения фитопрепаратов.

11. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Фарингиты. Ларингиты.  
Принципы применения фитопрепаратов.

12. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Трахеит, бронхит.  
Принципы применения фитопрепаратов.

13. Заболевания системы кровообращения. Гипертоническая болезнь.  
Применение лекарственных растений при этом заболевании.

14. Заболевания системы кровообращения. Атеросклероз и ишемическая болезнь сердца.  
Применение лекарственных растений при этих заболеваниях.

#### **6.2.4. Пример билета.**

ПРИМЕР!

Коды контролируемых компетенций: ПК-3/ИД-1

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра фармации  
Специальность 33.05.01 Фармация  
«Фитотерапия»**

#### **БИЛЕТ №1**

1. Заболевания эндокринной сферы. Сахарный диабет. Применение фитотерапии..
2. Развитие науки о лекарственных растениях и их номенклатура. Бинарная номенклатура лекарственных растений.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол №11 от «22.06.2024 г.*

Заведующий кафедрой, к.фарм.н., доцент \_\_\_\_\_ Г.С. Баркаев

Составители:

Доцент кафедры, к.фарм.н. \_\_\_\_\_ С.Р. Каибова

### 6.2.5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

| Критерии оценивания  | Шкала оценивания  |  |
|--|---|--|
|  | «не зачтено»  | «зачтено»  |
| <b>ПК-4.</b> Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья. |   |  |
| <b>знать</b>   | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основных теоретических аспектов дисциплины.                                  | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен осуществить фармацевтический анализ фармацевтических субстанций, вспомогательных веществ и лекарственных препаратов для медицинского применения заводского производства в соответствии со стандартами качества. |
| <b>уметь</b>   | Студент не умеет обосновывать выбор лекарственного растительного сырья для индивидуальных прописей и рациональные пути его использования, а также принимать решение о его назначении. | Студент умеет обосновывать выбор лекарственного растительного сырья для индивидуальных прописей и рациональные пути его использования, а также принимать решение о его назначении.   |
| <b>владеть</b>   | Студент не владеет приемами диагностики лекарственных растений и лекарственного растительного сырья, методиками приготовления водных извлечений и диагностикой отдельных видов.       | Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками диагностики лекарственных растений и лекарственного растительного сырья, методиками приготовления водных извлечений и диагностикой отдельных видов.  |

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники

| №  | Наименование издания   | Кол-во экз. в библ-ке |
|----|--|-----------------------|
| 1. | Современная фитотерапия/Турищев С.Н.-учебное пособие- Москва.: Гэотар-Медиа, 2207- 448с. ISBN 978-5-9704-0514-7- Текст непосредственный                                      | 12                    |
| 2. | Лесиовская Е.Е., Пастушенков Л.В. Фармакотерапия с основами фитотерапии: учебное пособие. Москва: Гэотар-Медиа, 2003. – 592 с. – ISBN 5-9231-0266-8 - Текст непосредственный | 6                     |

### Электронные источники:

| №  | Наименование издания  |
|----|---|
| 1. | Пронченко, Г. Е. Растения - источники лекарств и БАД / Г. Е. Пронченко, В. В. Вандышев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3938-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439388.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439388.html</a> - Режим доступа : по подписке. -Текст электронный  |
| 2. | Беспалова, Н. В. Фармакогнозия с основами фитотерапии (МДК. 01. 01 "Лекарствоведение"): учебник / Н. В. Беспалова, А. Л. Пастушенков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-353448. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353448.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353448.html</a> - Режим доступа : по подписке. - Текст электронный |

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники

| №  | Наименование издания  | Кол-во экз. в библиотеке |
|----|---|--------------------------|
| 1  | Учебное пособие по фитотерапии для студентов лечебного и педиатрического факультета/Т.М. Абдурахманов, З.Ш. Магомедова.- Махачкала:ИПЦ ДГМА, 2013. – 136с.- Текст непосредственный                              | 14                       |
| 2. | Хархаров М.А., Растения побеждают болезни/С.Г. Хархарова, К.М. Алиева- Махачкала, Эпоха, 2016 – 608с. ISBN 978-5-98390-167-4 – Текст непосредственный   | 2                        |
| 3. | Большой энциклопедический словарь лекарственных растений: учебное пособие под ред. Г.П. Яковлева.-3 изд., испр. и доп. – СанктПетербург: СпецЛит, 2015.- 753с.- ISBN 978-5-299-00528-8 - Текст непосредственный | 2                        |

#### Электронные источники

| №  | Наименование издания   |
|----|--|
| 1. | Самылина, И. А. Фармакогнозия / И. А. Самылина, Г. П. Яковлев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3071-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].-URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430712.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430712.html</a> Режим доступа : по подписке. -Текст электронный   |
| 2. | Лечение и уход за больными в домашних условиях / под ред. В. М. Чернышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468340.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468340.html</a> - Текст электронный   |
| 3. | Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник для фармацевт. училищ и колледжей / Р. Н. Аляутдин [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-3768-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437681.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437681.html</a> - Режим доступа : по подписке. -Текст электронный |

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| №  | Наименование ресурса   | Адрес сайта   |
|----|--|---|
| 1. | Российская государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: свободный  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>   |
| 2. | EBSCO - Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний   | <a href="http://search.epnet.com">http://search.epnet.com</a>   |
| 3. | Фармакопеи онлайн (USP, BP, EP)  | <a href="http://www.uspbpep.com/">http://www.uspbpep.com/</a>   |
| 4. | Журнал «Фармация» [электронный ресурс]: архив номеров с 2002 года / Издательский дом «Русский врач», 2001  | <a href="http://www.rusvrach.ru/journals/farmaciya/archive.html">http://www.rusvrach.ru/journals/farmaciya/archive.html</a>   |
| 5. | <b>Научный журнал «Химия растительного сырья»</b> [электронный ресурс]: архив номеров с 1997 года / при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, 1997. Режим доступа: свободный   | <a href="http://www.chem.asu.ru/chemwood/">http://www.chem.asu.ru/chemwood/</a>   |
| 6. | <b>Государственный реестр лекарственных средств</b> [электронный ресурс]:  | <a href="http://grls.rosminzdrav.ru/">http://grls.rosminzdrav.ru/</a>   |
| 7. | <b>Информационно-аналитическое издание, посвященное изучению фармацевтического рынка лекарственных средств</b> [электронный ресурс]:   | <a href="http://www.remedium.ru">http://www.remedium.ru</a>   |
| 8. | Руководство по экспериментальному (доклиническому) изучению новых фармакологических веществ [электронный ресурс]: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / под ред. Р.У. Хабриева. – Москва, 2005. | <a href="http://www.rosmedic.ru/medinfo/classicheskayamedicina/farmakologiya-farmaceya/rukovodstvo-po-eksperim-izuch.zip">http://www.rosmedic.ru/medinfo/classicheskayamedicina/farmakologiya-farmaceya/rukovodstvo-po-eksperim-izuch.zip</a> |

### 7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет интернет-материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по фитотерапии с целью усвоения навыков образовательной деятельности.

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

#### *Свободный ресурс программного обеспечения:*

1. Zoom Meefing

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотечная система "BOOK.m"- <https://www.book.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
10. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/п | Вид помещения с номером   | Наименование оборудования  |
|----------|---|--|
| 1.       | Учебная комната № 8 – для проведения практических занятий, 35 м <sup>2</sup><br>Ул. Шамиля 48, 1 этаж<br>Текущий контроль | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы лабораторные, стулья, доска.</li> <li>2. Вытяжной шкаф.</li> <li>3. Шкафы для посуды.</li> <li>4. Шкафы для реактивов.</li> <li>5. Штативы с бюретками.</li> <li>6. Лабораторная посуда (пробирки, пипетки, предметные стекла, стеклянные палочки, колбы для титрования, воронки, фильтры и т.д.).</li> <li>7. Приборы: рефрактометр, спектрофотометр, фотоколориметр, рН-метр, печка, водяная баня, весы технические и аналитические</li> </ol> |
| 2.       | Учебная комната № 7 – для проведения лекционных занятий, 35 м <sup>2</sup><br>ул. Шамиля 48, 1 этаж<br>Лекции             | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)   |
| 3.       | Электронный читальный зал.<br>ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ<br>СРС                | Столы, стулья, компьютеры для работы с электронными ресурсами библиотеки, учебная, научная, периодическая литература.  |
| 4.       | Учебная комната № 7, 35 м <sup>2</sup><br>ул. Шамиля 48, 1 этаж<br>Промежуточная аттестация                               | Столы лабораторные, стулья, доска;   |

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 50% от объема аудиторных занятий.

| №  | Наименование раздела  | Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения  | Труд-ть (час.) |
|----|---|---|----------------|
| 1. | <p style="text-align: center;"><b><u>Раздел 1.</u></b></p> <p>Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.</p> | <p><i>Л. 1. Фитотерапия. История фитотерапии. Химический состав лекарственных растений. Лекция-визуализация.</i></p>  | 1,5            |
|    |   | <p><i>Л. 2. Основы фитотерапии. Фитотоксикология. Лекция-визуализация.</i></p>  | 1,5            |
|    |   | <p><i>Л. 3. Основные лекарственные формы фитопрепаратов, способы их изготовления и применения. Лекция-визуализация.</i></p>                                     | 1,5            |
|    |   | <p><i>Л. 4. Основные лекарственные формы фитопрепаратов, способы их изготовления и применения. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i></p>              | 1              |
| 2. | <p style="text-align: center;"><b><u>Раздел 2.</u></b></p> <p>Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.</p>                              | <p><i>Л. 4. Фитотерапия заболеваний органов дыхания. Проблемная лекция.</i></p>   | 1,5            |
|    |   | <p><i>Л. 5. Фитотерапия заболеваний органов пищеварения: гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Проблемная лекция.</i></p>              | 1,5            |
|    |   | <p><i>Л. 6. Особенности применения фитопрепаратов в детской практике и в гериатрии. Проблемная лекция.</i></p>  | 1,5            |
|    |   | <p><i>Л. 7. Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы. Проблемная лекция.</i></p>   | 1,5            |
|    |   | <p><i>Л. 8. Методологические подходы к фитотерапии сахарного диабета. Проблемная лекция.</i></p>  | 1,5            |
|    |   | <p><i>Л. 9. Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях дыхательных путей. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i></p>                                  | 1              |
|    |   | <p><i>Л. 10. Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях ЖКТ и регулирующие пищеварение. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i></p>                    | 1              |
|    |   | <p><i>Л. 11. Фитопрепараты, применяемые для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i></p>              | 1              |
|    |   | <p><i>Л. 12. Особенности применения лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов в детской практике. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i></p> | 1              |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <i>ПЗ.10. Особенности применения лекарственных растений, применяемых гериатрической практике.<br/>Практическое занятие на основе кейс-метода.</i> | 1 |
|  |  | <i>ПЗ.10. Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях ССС.<br/>Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>                                    | 1 |
|  |  | <i>ПЗ.12. Фитотерапия заболеваний периферической нервной системы.<br/>Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>                             | 1 |
|  |  | <i>ПЗ.13. Фитотерапия заболеваний центральной нервной системы.<br/>Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>                                | 1 |
|  |  | <i>ПЗ.14. Фитотерапия в акушерстве и гинекологии.<br/>Практическое занятие на основе кейс-метода</i>  | 1 |
|  |  | <i>ПЗ.15. Фитотерапия заболеваний почек и мочевыводящих путей.<br/>Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>                                | 1 |
|  |  | <i>ПЗ.16. Особенности применения лекарственных растений и фитотерапия сахарного диабета.<br/>Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>      | 1 |
|  |  | <i>ПЗ.17. Фитотерапия заболеваний иммунной системы.<br/>Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>   | 1 |

## **Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами

обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <b>Категории студентов</b>                 | <b>Формы</b>  |
|--|---|
| С нарушением слуха                         | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

| <b>Категории студентов</b>                 | <b>Виды оценочных средств</b>                     | <b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)       |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| <b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>   | <b>РП актуализирована на заседании кафедры</b> |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
|  | <b>Дата</b>                                    | <b>Номер протокола заседания кафедры</b> | <b>Подпись заведующего кафедрой</b> |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> |  |  |                                     |