

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе и циф-  
ровой трансформации, д.м.н.,

А. Г. Гусейнов

22” мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

Индекс дисциплины – Б1. О. 03

Специальность: 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация выпускника: ВРАЧ - СТОМАТОЛОГ

Факультет: СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Курс: 1

Семестр: 1

Всего трудоемкость (в зачетных единицах/часах): 3 з.е. / 108 часов

Лекции - 14 часов

Практические (семинарские) занятия - 34 часа

Самостоятельная работа обучающегося - 60 часов

Форма контроля: зачет

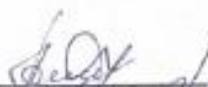
МАХАЧКАЛА, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Физика» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 984 от 12 августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры биофизики, информатики и медаппаратуры протокол №11 от 20 мая 2024 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ

 В. Р. Мусаева

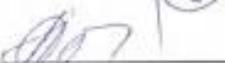
2. Начальник УМУ

 Г. Г. Гаджиев

3. Декан стоматологического факультета

 Т.А. Абакаров

Заведующий кафедрой, д.п.н.,

 Р.М. Абдулгалимов

Разработчики:

М.А. Магомедов, к.ф.-м.н., доцент кафедры биофизики, информатики и медаппаратуры ДГМУ

А.М. Курбанова, к.ф.-м.н., доцент кафедры биофизики, информатики и медаппаратуры ДГМУ

Рецензенты:

1. Э.Р. Нагиев, д.м.н., профессор, зав. каф. общей и биол. химии ДГМУ

2. А.Д. Амиралиев, к.п.н., доцент, зав. каф. физики и методики преподавания ДГПУ

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе человеческом организме, необходимых как для изучения других учебных дисциплин, так и для непосредственного формирования врача.

### **Задачи:**

1. формирование современных естественнонаучных представлений об окружающем материальном мире;
2. выработка у студентов методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины;
3. формирование у студентов: логического мышления, умения точно формулировать задачу, способности вычислять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
4. освоение студентами математических методов решения интеллектуальных задач, направленных на сохранение здоровья населения с учетом факторов неблагоприятного воздействия среды обитания.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины  
компетенции *ФГОС ВО 3++*

Код и наименование компетенции (или ее части)	
Общепрофессиональные компетенции	
<p><b>ОПК-8 – способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</b></p>	<p><b>ИД-1</b> - способен использовать основные <i>физико-химические</i> понятия и методы при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>знать:</b> основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; правила техники безопасности при работе с медицинскими приборами и аппаратами.</p> <p><b>уметь:</b> пользоваться физическим оборудованием; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.</p> <p><b>владеть:</b> основами техники безопасности при работе с медицинскими аппаратами (стоматологическим оборудованием); навыками пользования измерительными, вычислительными средствами.</p>	
<p><b>ОПК-8 – способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</b></p>	<p><b>ИД-2.</b> Способен использовать основные математические понятия и методы при решении профессиональных задач</p>
<p><b>знать:</b> основы <i>математического аппарата</i> и <i>методов</i> обработки медицинских данных.</p> <p><b>уметь:</b> интерпретировать данные основных <i>физико-химических, математических и естественно-научных</i> методов исследования при решении профессиональных задач.</p> <p><b>владеть:</b> методами обработки данных <i>физического</i> и <i>медико-биологического</i> эксперимента, основными навыками при работе с медицинскими аппаратами.</p>	

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «*Физика*» изучается в первом семестре и относится к обязательной части блока *Б1* учебного плана по специальности *31.05.03 Стоматология*.

Освоение дисциплины «*Физика*» должно предшествовать изучению дисциплин: нормальная физиология, биохимия, микробиология и вирусология, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, неврология, медицинская генетика, офтальмология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика и терапия, судебная медицина катастроф.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «*Физика*», являются школьные предметы *Физика* и *Математика*.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующего типа задач профессиональной деятельности: знать физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	48	48
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	60	60
В том числе:		
Реферат	10	10
Подготовка к практическому занятию	34	34
Конспектирование текста	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

#### V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК-8 ИД – 1 ИД – 2	Физика жидкостей, газов и твердых тел. Акустика	<p>1. Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Дифракция и интерференция волн. Эффект Доплера и его использование в медицине.</p> <p>2. Акустика. Звук. Виды звуков. Сложный тон и его акустический спектр. Волновое сопротивление. Объективные (физические) и субъективные (физиологические) характеристики звука. Аудиометрия. Ультразвук. Физические основы применения ультразвука в медицине.</p> <p>3. Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей (метод Стокса, метод Оствальда). Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течение. Формула Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды.</p> <p>4. Механические свойства биологических тканей. Закон Гука.</p>
2	ОПК-8 ИД – 1 ИД – 2	Биофизика тканей и органов	<p>1. Биологические клеточные мембраны и их физические свойства. Транспорт веществ через биологические мембраны. Уравнение Фика. Уравнение Нернста-Планка. Равновесный трансмембранный потенциал, уравнение Нернста. Стационарный потенциал Гольдмана-Ходжкина-Каца. Потенциал покоя. Потенциал действия.</p> <p>2. Биофизика мышечного сокращения.</p>
3	ОПК-8 ИД – 1 ИД – 2	Электричество и магнетизм	<p>1. Электрический диполь. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Сердце – как токовый диполь.</p> <p>2. Физические процессы, происходящие в тканях организма под действием постоянного и переменного токов и электромагнитных полей. Полное сопротивление (импеданс) в электрических цепях. Закон Ома для переменного тока и напряжения. Емкостное и омическое сопротивление биологических тканей организма.</p>

4	ОПК-8 ИД – 1 ИД – 2	Оптика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Оптическая плотность.</li> <li>2. Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения черного тела. Излучение Солнца.</li> </ol>
5	ОПК-8 ИД – 1 ИД – 2	Квантовая физика, ионизирующие излучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квантовая физика. Схема электронных энергетических уровней атомов и молекул и переходов между ними. Спектрофотометрия. Люминесценция. Закон Стокса для фотолюминесценции. Спектры люминесценции. Спектрофлуориметрия. Люминесцентная микроскопия.</li> <li>2. Лазеры. Особенности лазерного излучения.</li> <li>3. Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Закон ослабления рентгеновского излучения.</li> <li>4. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- и <math>\gamma</math>- излучений с веществом. Механизм действия ионизирующих излучений на организм человека.</li> <li>5. Дозиметрия ионизирующего излучения. Поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы.</li> </ol>
6	ОПК - 8 ИД – 1 ИД – 2	Основы медицинской электроники	<p>Основные понятия медицинской электроники. Безопасность и надежность медицинской аппаратуры. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой и связанные с ними требования к медицинской электронике. Принцип действия медицинской электронной аппаратуры (генераторы, усилители, датчики).</p>

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего часов
		аудиторная			внеауди- торная	
		Л	ПЗ	ЛЗ	СРО	
1	2	3	4	5	6	7
1	Физика жидкостей, газов и твердых тел. Акустика	4	8	-	10	22
2	Биофизика тканей и органов	2	8	-	10	20
3	Электричество и магнетизм	2	4	-	10	16
4	Оптика	2	4	-	10	16
5	Квантовая физика, ионизирующие излучения.	4	6	-	10	20
6	Основы медицинской электроники	-	4	-	10	14
	<b>ИТОГО</b>	14	34	-	60	108

## 5.3. Тематический план лекций

№	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов
1	Физика жидкостей, газов и твердых тел. Акустика.	<i>Л 1.</i> Механические колебания и волны. Акустика.	2
		<i>Л 2.</i> Биофизика системы кровообращения.	2
2	Биофизика тканей и органов	<i>Л 3.</i> Биоэлектрические потенциалы. Физические основы электрографии.	2
3	Электричество и магнетизм	<i>Л 4.</i> Физические процессы, происходящие в тканях организма под воздействием токов и электромагнитных полей.	2
4	Оптика	<i>Л 5.</i> Лазеры. Лазерное излучение.	2
5	Квантовая физика, ионизирующие излучения.	<i>Л 6.</i> Рентгеновское излучение.	2
		<i>Л 7.</i> Радиоактивность. Использование радионуклидов в медицине.	2
<b>ИТОГО</b>			14

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / семинаров	Формы текущего контроля	Кол-во часов в семестре
1	Физика жидкостей, газов и твердых тел. Акустика	<i>ПЗ.1</i> «Физические основы УЗ – диагностики и терапии».	Т, ЗС	4
		<i>ПЗ.2</i> «Основные гемодинамические показатели».	Т, ЗС	4
2	Биофизика тканей и органов	<i>ПЗ.3</i> «Физические процессы в мембранах. Процессы переноса веществ через мембраны»	Т, ЗС	2
		<i>ПЗ.4.</i> «Физические основы электрографии»	Т, ЗС	2
		<i>ПЗ.5</i> «Электрические свойства тканей. Определение дисперсии электропроводности. Реография».	Т, С	2
		<i>ПЗ.6.</i> «Физические основы гальванизации. Устройство и принцип действия аппарата гальванизации»	Т, С	2
3	Электричество и магнетизм	<i>ПЗ.7.</i> «Мембранные электрические потенциалы. Биоэлектrogenез клетки»	Т, ЗС, С	4
		<i>ПЗ.8.</i> «Физические процессы, происходящие в тканях организма под действием электромагнитных полей. Физические основы УВЧ- и СВЧ-терапии»	Т, С	4
4	Оптика	<i>ПЗ.9.</i> «Оптические методы в медицине».	Т, С	4
5	Квантовая физика, ионизирующие излучения.	<i>ПЗ.10.</i> «Биофизические основы действия ионизирующих излучений на ткани организма и применение радионуклидов в медицине».	Т, ЗС, С	4
		<i>ПЗ.11</i> «Физические основы проекционной томографической компьютерной рентгенодиагностики. Оценка контраста рентгеновского изображения».	Т, С	2
<b>ИТОГО</b>				<b>34</b>

#### 5.5. Лабораторные занятия

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Формы текущего контроля	Кол-во часов в сем-ре
<b>ИТОГО</b>				

## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Физика»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРО	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1	2	3	4	5
<b>I СЕМЕСТР</b>				
1	Физика жидкостей, газов и твердых тел. Акустика	<i>Изучение учебной и научной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к лабораторному занятию; работа с лекционным материалом; подготовка реферата.</i>	10	Р
2	Биофизика тканей и органов	<i>Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом, подготовка к тестированию.</i>	10	ЗС
3	Электричество и магнетизм	<i>Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов ; подготовка к тестированию.</i>	10	С, Р
4	Оптика	<i>Изучение учебной и научной литературы; подготовка к практическому занятию; работа с лекционным материалом; подготовка к тестированию; решение задач, выданных на ПЗ.</i>	10	Р
5	Квантовая физика, ионизирующие излучения.	<i>Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); подготовка реферата.</i>	10	Р
6	Элементы медицинской электроники	<i>Изучение учебной и научной литературы; подготовка к практическому занятию; работа с лекционным материалом; подготовка реферата.</i>	10	Р
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>60</b>	

### 5.6.2. Тематика реферативных работ

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Темы рефератов</i>
1	Физика жидкостей, газов и твердых тел. Акустика	Физические основы акустических методов исследования в медицине аудиометрия, перкуссия, аускультация, фонокардиография (ОПК-8).
3	Электричество и магнетизм	Электрический диполь. Токовый диполь (ОПК-8).
		Электромагнитная волна. Шкала электромагнитных волн (ОПК-8).
5	Квантовая физика, ионизирующие излучения.	Ядерный магнитный резонанс (ЯМР) и его медико-биологические применения (ОПК-8).
		Физические принципы позитрон-эмиссионный томограф (ПЭТ). Применение методов ПЭТ в медицине (ОПК-8).

### 5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (прилагаются) приложение №3

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение 1)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1	Физика жидкостей, газов и твердых тел. Акустика	ОПК-8	ПР, Т, СЗ, С
2	Биофизика тканей и органов	ОПК-8	ПР, Т, СЗ, С
3	Электричество и магнетизм	ОПК-8	ПР, Т, С
4	Оптика	ОПК-8	ПР
5	Квантовая физика, ионизирующие излучения.	ОПК-8	Т
6	Основы медицинской электроники	ОПК-8	ПР, Т

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

**Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>Код компетенции ОПК-8 ИД-1</b>		
<b>знать</b>	Студент не знает правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами и аппаратами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях	Студент знает правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами и аппаратами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры. Есть глубокое понимание материала.
<b>уметь</b>	Студент не умеет пользоваться физическим оборудованием; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	Студент умеет пользоваться физическим оборудованием; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками пользования измерительными, вычислительными средствами, основами техники безопасности при работе с аппаратами.	Студент владеет навыками пользования измерительными, вычислительными средствами, основами техники безопасности при работе с аппаратами.
<b>Код компетенции ОПК-8 ИД-2</b>		
<b>знать</b>	Студент не знает основные законы физики, физические явления и закономерности процессов, протекающих в организме человека; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.	Студент знает основные законы физики, физические явления и закономерности процессов, протекающих в организме человека; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на клеточном, тканевом и органном уровнях. Есть глубокое понимание материала.
<b>уметь</b>	Студент не умеет пользоваться физическими законами; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ в тканях организма при воздействии различными внешними	Студент умеет пользоваться физическими законами; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ в тканях организма при воз-

	факторами; решать ситуационные задачи в профессиональной деятельности.	действия различными внешними факторами; решать ситуационные задачи в профессиональной деятельности.
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками решения физических задач; создания и использования аналитических моделей физических процессов в живом организме и применения их для решения ситуационных задач профессиональной деятельности.	Студент владеет навыками решения физических задач; создания и использования аналитических моделей физических процессов в живом организме и применения их для решения ситуационных задач профессиональной деятельности.

### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплины используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

*Код контролируемой компетенции: ОПК - 8*

#### **Тема занятия №6. «Основные гемодинамические показатели»**

1. Гемодинамика. Задачи гемодинамики.
2. Основные гемодинамические показатели: давление крови, объемная и линейная скорости кровотока, ударный объем крови.
3. Физические параметры крови, сосудов: вязкость крови, гидравлическое сопротивление, радиус, длина сосудов, толщина их стенок.
4. Законы движения идеальной (несжимаемой, невязкой) и реальной (вязкой) жидкости по трубам.
5. Взаимосвязь между гемодинамическими показателями и фактическими параметрами сосудов.
6. Поведение вязкости, давления, скорости кровотока вдоль сосудистой системы (аорта-капилляры).

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

##### **(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает

усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Раздел 2. Физика жидкостей, газов и твердых тел. Акустика**

Код контролируемой компетенции: ИД-1 ОПК – 8, ИД-2 ОПК – 8.

#### **1. Эффект Доплера.**

а. изменение интенсивности волны, воспринимаемой приемником волн (наблюдателем), вследствие относительного движения источника волн и наблюдателя

б. изменение амплитуды волны, воспринимаемой приемником волн (наблюдателем), вследствие относительного движения источника волн и наблюдателя

в. изменение частоты волны, воспринимаемой приемником волн (наблюдателем), вследствие относительного движения источника волн и наблюдателя.

г. изменение фазы волны, воспринимаемой приемником волн (наблюдателем),

вследствие относительного движения источника волн и наблюдателя

**2.** Ультразвук представляет собой.

а. механические (упругие) волны с частотой от  $2 \cdot 10^4$  до  $10^9$  Гц

б. механические (упругие) волны с частотой от 20 до 20000 Гц

в. механические (упругие) волны с частотой менее 20 Гц

г. механические (упругие) волны с частотой более  $10^9$  Гц

**3.** Амплитуда колебания:

а. число колебаний в одну секунду

б. максимальное смещение колеблющегося тела от положения равновесия

в. время одного колебания тела

г. величина, определяющая положение колеблющейся точки в данный момент времени и направление его движения

**4.** Период колебания:

а. число полных колебаний, совершаемых за одну секунду

б. величина, определяющая положение и направление движения колеблющегося тела

в. максимальное смещение колеблющегося тела от положения равновесия

г. время одного полного колебания

**5.** Частота колебаний:

а. число колебаний за один период;

б. максимальное смещение колеблющегося тела от положения равновесия;

в. время одного полного колебания

г. число полных колебаний за 1 с;

**6.** Механическая волна- это механическое возмущение:

а. локализованное в пространстве;

б. распространяющееся в упругой среде и несущее энергию;

в. самовозбуждающееся в пространстве;

г. распространение которого не связано с переносом энергии.

**7.** Энергетическая характеристика звука:

а. тембр; б. высота; в. интенсивность; г. частота.

**8.** Определение порога слышимости

а. наименьшая частота звуков, при которой возникает едва различимые слуховые ощущения

б. наименьшая интенсивность звука, при которой возникает едва различимое слуховое ощущение;

в. наибольшая интенсивность звука, при которой прекращается слуховое восприятие звука;

г. наибольшая частота звука, при которой возникает едва различимое слуховое ощущение

**9.** Субъективная характеристика звука:

а. интенсивность; б. высота; в. звуковое давление;

г. уровень интенсивности звука.

**10.** Выделите объективную характеристику звука

а. высота б. громкость в. частота г. тембр

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

✓ «Отлично»: 100-90%

✓ «Хорошо»: 89-70%

✓ «Удовлетворительно»: 69-51%

✓ «Неудовлетворительно»: <50%

## РЕФЕРАТ

Раздел 6. Квантовая физика, ионизирующие излучения.

Код контролируемой компетенции: ОПК - 8.

### Темы рефератов:

1. «Ядерный магнитный резонанс (ЯМР) и его медико-биологические применения»
2. «Физические принципы позитрон-эмиссионной томографии (ПЭТ). Применение методов ПЭТ в медицине».

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ II. Физика жидкостей, газов и твердых тел. Акустика

Код контролируемой компетенции: *ОПК – 8 ИД-1, ИД-2.*

#### ВАРИАНТ 1.

**Задача 1.** В касторовое масло опустили стальной шарик диаметром 1 мм и определили, что расстояние в 5 см он прошел за 14,2 с. Считая движение шарика равномерным, определить вязкость касторового масла, если его плотность равна  $960 \text{ кг/м}^3$ , а плотность стали  $7860 \text{ кг/м}^3$ .

**Задача 2.** Определить коэффициент теплопроводности  $\chi$  костной ткани, если через площадку этой кости размером  $3 \times 3 \text{ см}$  и толщиной 5 мм за 1 час проходит 68 Дж теплоты. Разность температур между внешней и внутренней поверхностями кости в теле составляет  $1^\circ$ .

**Задача 3.** Отношение интенсивностей двух источников звука равна  $I_2/I_1=2$ . Чему равна разность уровней интенсивностей этих звуков?

**Задача 4.** При проведении взрывных работ в шахте рабочий оказался в области действия звукового удара. Уровень интенсивности звука при этом составил  $L_{\text{max}}=150 \text{ дБ}$ . В результате полученной им травмы произошел разрыв барабанной перепонки. Определите интенсивность, амплитудное значение звукового давления и амплитуду смещения частиц в волне для звука частотой  $\nu = 1 \text{ кГц}$ .

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

##### **(ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на акушерских фантомах, с правильным и свобод-

ным владением акушерско-гинекологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на акушерских фантомах, с единичными ошибками в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на акушерских фантомах, в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.4.1. Форма промежуточной аттестации – зачет. Семестр 1**

### **6.4.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Зачет проводится в устной форме.

### **6.4.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. Звуковые методы в клинике.
2. Ультразвук. Параметры ультразвука.
3. Физические процессы в тканях при воздействии ультразвуком. Медицинские приложения ультразвука.
4. Физические основы методов ультразвуковой локации и эхо-доплеровских исследований.
5. Типы течения жидкостей. Число Рейнольдса.
6. Реография. Физические основы реографии.
7. Электрические токи. Разновидности и параметры оков. Порог ощутимого и не отпускающего тока.
8. Низкочастотные методы электротерапии. Физические процессы в тканях при воздействии низкочастотными токами.
9. Разновидности методов высокочастотной терапии. Факторы высокочастотной терапии. Физические процессы в тканях при воздействии высокочастотными факторами.
10. Гальванизация и электрофорез. Физические процессы в тканях при гальванизации.
11. Аппарат гальванизации. Принцип действия и устройства.
12. УВЧ – терапия. Физические процессы в проводящих и диэлектрических тканях при воздействии электрическим полем УВЧ – диапазона.
13. Классификация оптических методов и исследования диагностики, основанных на явлениях взаимодействия света с телами.
14. Поглощение света прозрачными растворами. Закон поглощения света (закон Бугера-Бэра). Коэффициент пропускания, оптическая плотность растворов. Фотоэлектроколориметрия.
15. Лазеры. Устройства и принцип действия газового (или рубинового) лазера.

## 6.4.4 Примеры экзаменационного билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России  
Кафедра биофизики, информатики и медаппаратуры  
Специальность (направление) Стоматология  
Дисциплина Физика

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

#### БИЛЕТ № 1

Утвержден на заседании кафедры, протокол от 18.06.2024 г. №12.

1. Звук. Объективные и субъективные характеристики звука. Звуковые методы в клинике.
2. Виды ионизирующих излучений. Первичные процессы взаимодействия ионизирующих излучений с тканями организма.
3. Виды деформаций. Закон Гука
4. Задача: В касторовое масло опустили стальной шарик диаметром 1 мм и определили, что расстояние в 5 см он прошел за 14,2 с. Считая движение шарика равномерным, определить вязкость касторового масла, если его плотность равна  $960 \text{ кг/м}^3$ , а плотность стали  $7860 \text{ кг/м}^3$ .

Заведующий кафедрой:

Абдулгалимов Р.М., к.п.н., доцент / \_\_\_\_\_  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Составители:

Магомедов М.А., к.ф.-м.н., доцент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Курбанова А.М., к.ф.-м.н., доцент, \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Физика и биофизика: учебник/под ред. проф. Антонова В.Ф.- Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2009. ISBN 978-5-9704-1202-2.	200
2	Федорова В.Н., Фаустов Е.В. Медицинская и биологическая физика: учебник - Москва, «ГЭОТАР – Медиа» 2009. ISBN 978-5-9704-8.	200
3	Ремизов А.Н., Максина А.Г., Потапенко А.Я. Медицинская и биологическая физика: учебник/ Москва, «Дрофа», 2014. ISBN 978-5-9704-1202-2.	100

#### Электронные издания

1	Физика и биофизика [Электронный ресурс]: учебник/под.ред В.Ф.Антонова - М., ГЭОТАР-Медиа, 2009 – <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412022.html</a>
2	Медицинская и биологическая физика [Электронный ресурс]: учебник - Федорова В.Н., Фаустов Е.В. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2009 – <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978597048.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978597048.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Физика и биофизика. Практикум: учебное пособие для вузов/ под ред. проф. Антонова В.Ф.- Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2008. ISBN 978-5-9704-0622-9.	198
2	Руководство к практическим и лабораторным занятиям по математике и физике Под ред. Ризаханова М.А., Магомедова М.А., Муталипова М.М. 2016, Махачкала, ИПЦ ДГМУ.	50
3	Федорова В.Н. Медицинская и биологическая физика. Курс лекций с задачами: учебное пособие. В.Н. Федорова, Е.В. Фаустов. – Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2008. ISBN 978-5-9704-0830-8.	200

## Электронные издания

№	Наименование издания
1	Медицинская и биологическая физика [Электронный ресурс]: учебник Ремизов А.Н., Максина А.Г., Потапенко А.Я.- Москва, «Дрофа», 2014 – <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412022.html</a>
2	Федорова В.Н. Медицинская и биологическая физика. Курс лекций с задачами: учебное пособие. В.Н. Федорова, Е.В. Фаустов. – Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2008. ISBN 978-5-9704-0830-8.– <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408308.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408308.html</a>
3	Физика и биофизика. Практикум [Электронный ресурс]: учебник Антонов В.Ф. и др. - Москва, «ГЭОТАР- Медиа» 2008 - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406229.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406229.html</a>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
7.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
8.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
12.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
13.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
14.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
15.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
16.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
17.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru/">http://www.scsml.ru/</a>
18.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
19.	Библиотеки в интернет	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>

20.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
21.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
22.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
23.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
24.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

#### 7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяется общий пакет документов интернет-материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по физике и математике с целью освоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении, их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Физика, математика» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРС).

Каждый студент обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых как на лекционных так и на практических занятиях по физике и математике, относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов;
- перечень энциклопедических сайтов.
- операционная система MICROSOFT Windows 10 Pro
- Пакеты прикладных программ Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013).

- Microsoft Office Standart 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016).

- Антивирусное ПО – Kaspersky Security 10 Windows.

### **Перечень информационных справочных систем:**

1. Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <https://lms-dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>. Режим доступа – по логину и паролю.
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>. Режим доступа – по логину и паролю.
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://www.feml.scsml.rssi.ru>. Режим доступа – по логину и паролю.
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>. Режим доступа – по логину и паролю.
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru>. Режим доступа – по логину и паролю.
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://www.cyberleninka.ru>. Режим доступа – по логину и паролю.
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/> Режим доступа – по логину и паролю.
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru/> Режим доступа – по логину и паролю.

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (прилагается)

№	Назначение помещений с указанием площади	Наименование оборудования
1	Для практических занятий – аудитории: №1 – 42,25 м <sup>2</sup> (проспект Имама Шамяля, 44, 3 этаж. ПЗ, ЛЗ)	Учебные столы и стулья, доска.
2	№2 – 42,25 м <sup>2</sup> (проспект Имама Шамяля, 44, 3 этаж. ПЗ, ЛЗ)	Учебные столы и стулья, доска.
3	№3 – 39 м <sup>2</sup> (проспект Имама Шамяля, 44, 3 этаж. ПЗ, ЛЗ)	Учебные столы и стулья, доска, компьютеры.
4	Ассистентская – 19,5 м <sup>2</sup> Адрес: проспект Имама Шамяля, 44	Для практических и лабораторных занятий – набор демонстрационных таблиц и плакатов; осциллограф; лазер; звуковой генератор; УЗ генератор; поляриметр; оптический микроскоп; аппарат УВЧ-терапии; фотоэлектроколориметр; рефрактометр; дозиметр; установка для определения твердости стоматологических материалов; компьютерные классы с установленной программой для проведения тестирования KTS.
5	Для лекционных занятий – залы: №1 – 270 м <sup>2</sup> (проспект Имама Шамяля, 44, 1 этаж) №2 – 270 м <sup>2</sup> (проспект Имама Шамяля, 44, 1 этаж) №3 – 270 м <sup>2</sup> (проспект Имама Шамяля, 44, 1 этаж)	Для лекционных занятий: комплект электронных презентаций/слайдов. Ноутбук Samsung; проектор Epson EB-X02; Canon MF231.
6	Для промежуточной аттестации - №5 – 50 м <sup>2</sup> (проспект Имама Шамяля, 44, 3 этаж.)	ПК с ОС Windows 10 и MS Office 2016 – 20 шт.
7	Для СРС	Электронный читальный зал

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные

помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

#### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

### **9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный

радио-класс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

Изменения в рабочую программу вносятся на основании приказов и распоряжений ректора, а также на основании решений о совершенствовании учебно-методического обеспечения дисциплины, утвержденных на соответствующем уровне (решение Ученого Совета), ЦКМС и регистрируются в лист изменений.

### Лист регистрации изменений в рабочую программу

<i>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</i>	<i>РП актуализирована на заседании кафедры</i>		
	<i>Дата</i>	<i>Номер протокола заседания кафедры</i>	<i>Подпись заведующего кафедрой</i>