

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дагестанский государственный
медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской
Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
д.м.н. А. Г. Гусейнов

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине – «Гигиена детей и подростков»

Индекс дисциплины Б1.О.52

По специальности: 32.05.01 Медико – профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация – Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Факультет: медико–профилактический

Кафедра: Общей гигиены и экологии человека

Форма обучения – очная

Курс: 5,6

Семестр: 10, 11

Всего трудоемкость – 12 зач. ед./432ч

Лекций – 52ч

Практических занятий – 118

Самостоятельная работа студентов – 226ч

Экзамен – 36 ч



Форма контроля – экзамен (11 семестр)

Махачкала 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 552 от 15 июня 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «20» мая 2024 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  / В.Р. Мусаева
2. Начальник УМУ _____  Г.Г. Гаджиев
3. Декан медико-профилактического факультета _____  Г.М. Далгатов

Заведующий кафедрой общей

гигиены и экологии человека, д.м.н., проф.



М.Г. Магомедов

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Д.м.н., проф., зав. кафедрой
общей гигиены и экологии человека



М.Г. Магомедов

2. К.м.н., доцент кафедры общей гигиены
и экологии человека



П.Ш. Гитинова

3. К.м.н., доцент кафедры общей гигиены
и экологии человека



А. М. Абакарова

4. Старший преподаватель кафедры
общей гигиены и экологии человека



П.М. Ибнумасхудова

5. Старший преподаватель кафедры
общей гигиены и экологии человека



З.З. Сурхаева

6. Старший преподаватель кафедры
общей гигиены и экологии человека



У.А. Магомедова

Рецензенты:

Д.м.н., проф. Кафедры Общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС
Р.С. Шамсудинов.

Д.м.н., проф. кафедры биологии с медицинской экологии А.М. Магомедов.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля):

Цель изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций - ПК-3, ПК-6, ПК-8.

Данная программа по учебной дисциплине «Гигиена детей и подростков» для специальности «Медико-профилактическое дело» базового уровня высшего профессионального образования составлена с учетом новых достижений в области теоретической и прикладной медицины, Федерального закона от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Направленным на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения как одного из основных условий реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья. Целью обучения студента по учебной дисциплине «Гигиена детей и подростков» для специальности «Медико - профилактическое дело» на кафедре гигиены медико-профилактического факультета является формирование умений, направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания, осуществление контроля за состоянием питания детей, пищевой ценностью и безопасностью пищевых продуктов путем разработки комплекса медико-профилактических мероприятий на основе знаний причинно-следственных связей питания и состояния здоровья ребенка, приобретение обучающимися знаний и умений, позволяющих будущему специалисту работать в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения, осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в этой области.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины «Гигиена детей и подростков» являются обучить:

- научным основам гигиены детей и подростков, методам гигиенических исследований и оценки состояния здоровья детей и подростков;
- принципам разработки оздоровительно-профилактических мероприятий для детей и подростков;
- осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций по оценке качества воды, продовольствия, товаров и услуг.
- проведению мероприятий по профилактике заболеваемости населения в связи с использованием недоброкачественных продуктов питания, воды и т.д.
- проведению санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди детей, подростков, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- методам обобщения и анализа полученных данных, выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания человека, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, в т.ч. с использованием методики оценки риска.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по направлению: ПК-3, ПК-6, ПК-8

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: <u>профилактический</u>		
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.
		ИД-2 ПК-1 Уметь проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.
	ПК-6. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.	ИД-1 ПК-6 Владеть алгоритмом планирования и проведения гигиенического воспитания населения.
		ИД-2 ПК-6 Уметь оценивать эффективность профилактической работы с населением.
Тип задач профессиональной деятельности: <u>диагностический</u>		
Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.
		ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.
		ИД-3 ПК-8 Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания.
		ИД-4 ПК-8 Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.

		ИД-5 ПК-8 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.
--	--	---

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к базовой части профессионального цикла Б1.0.52. Общая трудоемкость составляет 12 ЗЕТ (432 академических часов).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по предшествующим дисциплинам/практики: биология, анатомия, физиология, химия, общая гигиена.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			<u>10</u>	<u>11</u>
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия		170	50	120
Лекции (Л)		52	12	40
Практические занятия (ПЗ),		118	38	80
Самостоятельная работа студента (СРС)		226	58	168
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)		36	
ИТОГО: Общая трудоёмкость дисциплины	час.	432	108	324
	ЗЕТ	12	3	9

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование разделов дисциплины(модуля)	Содержание разделов и тем дисциплины в дидактических единицах	Контролируемые компетенции
1	2	3	4
	Раздел 1 «Гигиена детей и подростков и ее развитие»		ПК-3, ПК-6, ПК-8
1.1.	«Вводное занятие. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Экология человека. Классификация гигиенических и экологических факторов»	<i>Теоретические элементы:</i> -определение, предмет, содержание, цель и задачи гигиены детей и подростков; - факторы, формирующие здоровье детей и подростков;	

	Основные законодательные документы в области гигиены детей и подростков»	-основные положения Конституции РФ в области гигиены детей и подростков, - отражение вопросов гигиены детей и подростков в Законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» - нормативно-правовые акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования в области гигиены детей и подростков. - характеристика перечня основных действующих нормативных и методических документов в области гигиены детей и подростков. <i>Практические элементы:</i> -методы исследования в области гигиены детей и подростков.	
1.2	«История развития гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков»	<i>Теоретические элементы:</i> -вклад ученых в развитие гигиены детей и подростков, основные этапы развития; - факторы, формирующие здоровье детей и подростков <i>Практические элементы:</i> -методы оценки факторов, формирующих здоровье детей и подростков	
	Раздел 2 «Формирование здоровья детской и подростковой популяции»		ПК-3, ПК-6, ПК-8
2.1	«Физическое развитие детей и подростков» Основные закономерности роста и развития детей и подростков «Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива (центильный метод, метод сигмальных отклонений и по шкалам регрессии). Основные закономерности роста и развития детского организма, их значение для гигиенического нормирования. Акселерация роста и развития»	<i>Теоретические элементы:</i> - Основные закономерности роста и развития организма детей и подростков, их гигиеническое значение; <i>Практические элементы:</i> -уметь оценивать физическое развитие методом сигмальных отклонений, центильным методом и по региональным модифицированным шкалам регрессии массы тела по длине тела;	

1.3	<p>«Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Возрастная периодизация»</p> <p>«Методы изучения состояния здоровья; методика комплексной оценки состояния здоровья детей подростков. Типы ВНД»</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -этапы созревания человека, определенные возрастные периоды; -классификация возрастной периодизации (зарубежные и отечественные авторы); -возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; -типы ВНД, классификация Н.И. Красногорского. <p><i>Практические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь определять возрастные особенности различными методами -оценивать физическое развитие по комплексной методике: -определение биологического уровня развития организма и его соответствия календарному (паспортному) возрасту, -оценка морфофункционального состояния организма 	
1.4	<p>«Состояние здоровья детей. Основные определения и принципы оценки состояния здоровья детей. Оценка и анализ данных о состоянии здоровья детей и подростков; определение группы здоровья по результатам врачебных осмотров».</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -состояние здоровья детского населения, физическое развитие, как показатель здоровья; -группы здоровья детей и подростков на основании мед осмотров. <p><i>Практические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методы изучения и критерии оценки психического развития детей и подростков; -показатели заболеваемости и распространенности; -учетные и отчетные формы; -алгоритм определения группы здоровья детей и подростков. 	
	<p>«Особенности формирования заболеваний у детей и подростков.</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -глобальные, общие и региональные особенности формирования заболеваемости детей и подростков; -взаимосвязь заболеваемости и физического развития детей и подростков; -экологически обусловленные заболевания (экопатологии) детей и подростков; -критические периоды развития детей и подростков. <p><i>Практические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методы оценки функциональных отклонений в 	

		состоянии здоровья детей и подростков; -определение структуры заболеваемости детей и подростков.		
	«Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей»	<i>Теоретические элементы:</i> -классификация факторов, влияющих на состояние здоровья детей и подростков; - классификация популяций (С.М. Громбах, 1981) по социальным функциям. <i>Практические элементы:</i> -методы оценки социально-гигиенических и врачебных групп здоровья детей и подростков.		
	Раздел 3 «Гигиена питания детей и подростков»		ПК-3, ПК-6, ПК-8	
2.1	«Питание, как экологический фактор, влияние на здоровье детей и подростков. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей. Определение пищевого статуса ребенка.»	<i>Теоретические элементы:</i> -заболевания, связанные с нарушением обмена веществ; --заболевания, связанные с приемом продуктов с заниженной пищевой ценностью. <i>Практические элементы:</i> -методы изучения рационов питания детей и подростков		
2.2	«Роль пищевых веществ в рационе детей и подростков. Составление меню-раскладки для детей различного возраста. Определение брутто и нетто калорийности.»	<i>Теоретические элементы:</i> Роль белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в рационе детей и подростков; -заболевания, связанные с нарушением их обмена. <i>Практические элементы:</i> -гигиенические рекомендации к составлению меню		
2.3	«Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов»	<i>Теоретические элементы:</i> -особенности питания в учреждениях разных типов <i>Практические элементы:</i> методы и формы контроля за питанием детей и подростков в организованных коллективах и изучение рационов питания		
2.4	«Санитарно-гигиеническое обследование пищеблоков и столовых в учреждениях для детей и подростков»	<i>Теоретические элементы:</i> -гигиенические требования к пищеблоку детских учреждений <i>Практические элементы:</i> -гигиеническая оценка условий организации питания на		

		пищевых детских образовательных учреждений	
	Раздел 4 «Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских дошкольных организациях (ДДО)»		ПК-3, ПК-6, ПК-8.
3.1	«Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских дошкольных организаций (Ясли-сад).»	<i>Теоретические элементы:</i> -гигиенические принципы планировки, застройки и благоустройства детских дошкольных организаций <i>Практические элементы:</i> -методика –гигиенической экспертизы проекта ясли-сада.	
3.2	«Воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к микроклимату, освещению, организации водоснабжения детских дошкольных организаций (Ясли-сад).»	<i>Теоретические элементы:</i> -гигиенические требования к микроклимату, нормы и их обоснование; гигиенические требования к воздушно-тепловому, световому режиму; -гигиенические требования к водоснабжению и канализации детских дошкольных организаций. <i>Практические элементы:</i> -методика определения микроклимата, нормы и их обоснование.	
3.3	«Гигиенические требования к детской одежде, обуви и предметам детского обихода»	<i>Теоретические элементы:</i> -гигиенические требования к детской одежде, обуви и предметам детского обихода. <i>Практические элементы:</i> -методика –гигиенической экспертизы детской одежды, обуви и предметов детского обихода	
3.5	«Гигиенические требования к игрушкам, школьным учебникам, пособиям, ранцам и принадлежностям»	<i>Теоретические элементы:</i> - гигиенические требования к школьным книгам, пособиям, ранцам и принадлежностям; - гигиеническая классификация учебных изданий; - гигиенические требования к игрушкам. <i>Практические элементы:</i> - методика –гигиенической экспертизы школьных учебников, пособий, ранцев и принадлежностей»; -- методика гигиенической экспертизы игрушек.	
3.6	«Гигиенические требования к мебели, оборудованию и инвентарю»	<i>Теоретические элементы:</i> -подбор и маркировка мебели в детских учреждениях; -группы мебели;	

		<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к расстановке мебели в классном помещении; -гигиенические требования к организации учебного рабочего места. <p><i>Практические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методика гигиенической оценки мебели в детских учреждениях 	
3.7	«Принцип групповой изоляции»	<p><i>Теоретические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -гигиенические принципы групповой изоляции, - гигиеническая характеристика отдельных помещений для детей дошкольного и дошкольного возраста. <p><i>Практические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение принципа групповой изоляции, набор помещений групповой ячейки. 	
3.8	«Санитарно-гигиеническое обследование детской дошкольной организации «Центр развития ребенка, ясли-сад №49»	<p><i>Теоретические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -программа санитарной оценки проекта дошкольной организации; - гигиенические требования к размещению, земельному участку; - гигиенические требования к зданию и помещениям. <p><i>Практические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методика проведения предупредительного санитарного надзора за проектированием и строительством дошкольной организации; - методика проведения текущего санитарного надзора за дошкольными организациями 	
	Раздел 4 «Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в детских дошкольных организациях»		ПК-3, ПК-6, ПК-8
4.1	«Гигиеническое воспитание в дошкольных и дошкольных учреждениях.»	<p><i>Теоретические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков; -личная гигиена- основной компонент гигиенического воспитания; -гигиеническое воспитание родителей. <p><i>Практические элементы:</i></p>	

		-методика проведения гигиенического воспитания детей в детских дошкольных учреждениях.	
4.2	«Гигиена образовательной деятельности детей. Гигиенические основы построения режима дня детей»	<i>Теоретические элементы:</i> -гигиенические особенности режима дня детей дошкольного и дошкольного возраста; -гигиенические особенности режима дня школьников. <i>Практические элементы:</i> -	
4.3	«Требования к медицинскому обеспечению и оценке состояния здоровья детей в ДДО»	<i>Теоретические элементы:</i> -медицинский контроль за состоянием здоровья детей в ДДО. <i>Практические элементы:</i> -методики определения состояния здоровья детей.	
	Раздел 5 «Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях (школа, школа-интернат)»		ПК-3, ПК-6, ПК-8
5.1	«Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских образовательных учреждений (школа, школа-интернат)»	<i>Теоретические элементы:</i>	
5.2	«Воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских и подростковых учреждений.»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>	
5.3	«Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в помещениях»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>	
5.4	«Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям».	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i> -методика гигиенической оценки книги, учебных пособий и детских принадлежностей.	
5.5	«Санитарно-гигиеническая обследование проектов образовательных учреждений (школа, школа-интернат)»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>	
6.1	«Физиологические основы деятельности детей»	<i>Теоретические элементы:</i>	

6.3	«Адаптация детей к началу обучения в школе.»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>	
6.4	«Гигиеническое значение морфофункциональной готовности детей к систематическому обучению в школе. Методика гигиенической оценки учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>	
6.5	«Физиологическая сущность утомления и переутомления, особенности их развития в различных возрастных группах»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>	
6.6	«Гигиена учебных занятий в образовательных учреждениях. Гигиенические обоснования длительности урока и его построения. Гигиенические требования к расписанию занятий, переменам»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>	
6.7	«Гигиенические основы компьютеризации обучения. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей и подростков с использованием ПЭВМ»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>	
	Раздел 7 «Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание»		ПК-3, ПК-6, ПК-8
7.1	«Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей»	<i>Теоретические элементы:</i> - <i>Практические элементы:</i>	
7.2	«Внеклассная и внешкольная работа по гигиеническому воспитанию детей и подростков»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>	
7.3	«Организация каникулярной оздоровительной работы. Санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями. Оценка эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>	
7.4	«Санитарно-гигиенические требования к планировке,	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>	

	санитарному благоустройству детских лагерей отдыха»		
	Раздел 8 «Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся»		ПК-3, ПК-6, ПК-8
8.1	«Санитарно-гигиенические требования к планировке, застройке и благоустройству профессиональных училищ (ПУ)»	<i>Теоретические элементы: Практические элементы:</i>	
8.2	«Гигиенические требования к микроклимату, воздушно-тепловому, световому режиму и инсоляции в ПУ»	<i>Теоретические элементы: Практические элементы:</i>	
8.3	«Гигиеническая оценка мебели, оборудования и организации учебных мест для детей и подростков в ПУ. Гигиеническое обоснование правильной позы учащихся»	<i>Теоретические элементы: Практические элементы:</i>	
8.4	«Санитарное обследование профессионального училища (ПУ)»	<i>Теоретические элементы: Практические элементы:</i>	
8.5	«Гигиена трудового, политехнического и профессионального обучения детей и подростков»		
8.6	«Врачебно-профессиональная ориентация подростков. Медицинские противопоказания к их освоению; психофизиологические критерии профессиональной пригодности, методы их изучения»	<i>Теоретические элементы: Практические элементы:</i>	
	Раздел 9 «Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков»		ПК-3, ПК-6, ПК-8
9.1	«Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Методы изучения функционального состояния, двигательной активности, работоспособности и субъективного состояния организма детей и подростков»	<i>Теоретические элементы: Практические элементы:</i>	
9.2		<i>Теоретические элементы: Практические элементы:</i>	

	«Основные средства и формы физического воспитания Методики оценки функциональных возможностей организма, двигательной активности, работоспособности»		
9.3	«Физиолого-гигиенические принципы закаливания, основные закаливающие факторы и формы их применения. Методики определения степени закалённости организма детей и подростков»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>	
9.4	«Гипер- и гипокинезия. Методы гигиенической оценки организации физического воспитания»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>	
9.5	«Санитарно-гигиеническая оценка мест занятий и оснащения при проведении физического воспитания»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>	
9.6	«Врачебный контроль за физическим воспитанием детей и подростков. Группы физического воспитания»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>	
	Раздел 10 «Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения»		ПК-3, ПК-6, ПК-8
10.1	«Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения. Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>	
10.2	«Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>	
10.3	«Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими и подростковыми учреждениями»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>	

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Гигиена детей и подростков и ее развитие. Формирование здоровья детской и подростковой популяции	10	14	25	49
2.	Гигиена питания детей и подростков	2	12	25	39
3.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских дошкольных организациях (ДДО)»	2	12	20	34
4.	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в детских дошкольных организациях	2	8	25	35
5.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских образовательных учреждениях (школа, школа-интернат)	10	12	20	42
6.	Гигиена образовательной деятельности детей	4	12	18	34
7.	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	4	10	25	39
8.	Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся	10	12	25	37
9.	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	4	16	25	45
10.	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	4	10	18	32
	Экзамен				36
	Итого	52	118	226	432

5.3. Тематический план лекций

№ лекции	Название тем лекций учебной дисциплины	Кол-во часов в семестре	
		10	11
1	2	3	
Раздел 1 «Гигиена детей и подростков и ее развитие»			
Л 1.1	Гигиена как наука. Гигиена детей и подростков, определение, предмет, содержание, цель и задачи. История развития. Классификация экологических, гигиенических факторов.	1	
Л 1.2	Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Психологическое здоровье детей и подростков	1	
Л 1.3	Принципы гигиенического нормирования. Объекты гигиенического нормирования. Методы исследования в гигиене детей и подростков.	1	
Л 1.4	Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастная периодизация.	1	
Л 1.5	Акселерация и децелерация, гипотезы о причинах и их социально-гигиеническое значение.	1	
Л 1.6	Физическое развитие детей и подростков, как показатель состояния здоровья. Группы здоровья детей и подростков. Особенности формирования заболеваний у детей. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.	1	
Раздел 2 «Формирование здоровья детской и подростковой популяции»			
Л 2.1	Гигиенические основы питания детей и подростков. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей и подростков.	1	
Л 2.2	Особенности организации питания детей и подростков в различных детских учреждениях.	1	
Раздел 3 «Гигиена питания детей и подростков»			
Л 3.1	Гигиенические принципы планировки, застройки и благоустройства детских дошкольных организаций.	1	
Л 3.3	Гигиенические требования к игрушкам, детской одежде и обуви.	1	
Раздел 4 «Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских дошкольных организациях (ДДО)»			
Л 4.1	Гигиеническое воспитание в преддошкольных и дошкольных учреждениях.	1	
Л 4.2	Особенности режима дня детей преддошкольного и дошкольного возраста.	1	
		12ч	
Раздел 5			

«Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях (школа, школа-интернат)»			
Л 5.1	Гигиенические принципы планировки, застройки и благоустройства общеобразовательных школ		1
Л 5.2	Гигиенические принципы планировки, застройки и благоустройства школы-интернат. Требования к размещению.		1
Л 5.3	Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, организации водоснабжения и канализации детских и подростковых учреждений.		2
Л 5.4	Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы.		2
Л 5.5	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях.		2
Л 5.6	Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в учебных помещениях.		2
Л 5.7	Гигиенические требования к детским книгам, учебникам, учебным пособиям и принадлежностям.		2
Раздел 6 Гигиена образовательной деятельности детей			
Л 6.1	Морфофункциональная готовность детей к систематическому обучению. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению.		2
Л 6.2	Гигиенические основы компьютеризации обучения в общеобразовательных учреждениях		2
Раздел 7			
«Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание»			
Л 7.1	Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей.		2
Л 7.2	Внеклассная и внешкольная работа по гигиеническому воспитанию детей и подростков.		2
Раздел 8			
«Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся»			
Л 8.1	Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.		2
Л 8.2	Гигиенические и физиологические основы трудового, политехнического и производственного обучения детей и подростков.		2
Л 8.3	Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков.		2
Л 8.4	Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации.		2

Л 8.5	Гигиенические принципы планировки, застройки и благоустройства ПТУ (ПУ)		2
Л 8.6	Врачебно-профессиональная ориентация подростков. Медицинские противопоказания к их освоению; психофизиологические критерии профессиональной пригодности, методы их изучения.		2
Раздел 9			
«Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков»			
Л 9.1	Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков.		2
Л 9.2	Средства и формы физического воспитания детей и подростков.		2
Л 9.3	Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания. Врачебный контроль за физическим воспитанием.		1
Раздел 10			
«Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения»			
Л 10.1	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения.		1
Л 10.2	Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков.		1
Л 10.3	Основы обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия детского населения страны. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями.		1
			40
Итого			52 ч

5.4. Тематический план практических занятий

№ ПЗ	Название тем практических занятий	Количество часов в семестре	
		10	11
	2	3	
Раздел 1			
«Гигиена детей и подростков и ее развитие. Формирование здоровья детской и подростковой популяции»			
ПЗ 1.1	Вводное занятие. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины. Методы исследования физического развития детей и подростков (соматометрия, физиометрия, соматоскопия)	2	
ПЗ 1.2	Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива (центильный, метод сигмальных отклонений и по шкалам регрессии). Основные закономерности роста и развития детского организма, их значение для гигиенического нормирования. Акселерация роста и развития.	2	
ПЗ 1.3	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Возрастная периодизация	2	

ПЗ 1.4	Методы изучения состояния здоровья; методика комплексной оценки состояния здоровья детей подростков. Типы ВНД.	2	
ПЗ 1.5	Оценка и анализ данных о состоянии здоровья детей и подростков; определение группы здоровья по результатам врачебных осмотров. Группы здоровья.	2	
	Итоговое занятие	2	
	Раздел 2 «Гигиена питания детей и подростков»		
ПЗ 2.1	Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей. Определение пищевого статуса ребенка.	2	
ПЗ 2.2	Составление меню-раскладки для детей различного возраста. Определение брутто и нетто калорийности.	2	
ПЗ 2.3	Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов	2	
ПЗ 2.4	Санитарно-гигиеническое обследование пищеблоков и столовых в учреждениях для детей и подростков.	2	
	Итоговое занятие	2	
	Раздел 3 «Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских дошкольных организациях (ДДО)»		
ПЗ 3.1	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских дошкольных организаций(Ясли-сад).	2	
ПЗ 3.2	Воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских дошкольных организаций(Ясли-сад).	2	
ПЗ 3.3	Гигиенические требования к предметам детского обихода	2	
ПЗ 3.4	Гигиенические требования детской одежде и обуви.	2	
ПЗ 3.5	Гигиенические требования к игрушкам и детским книгам.	2	
ПЗ 3.6	Гигиенические требования к мебели.	2	
ПЗ 3.7	Принцип групповой изоляции.	2	
ПЗ 3.8	Санитарно-гигиеническое обследование детской дошкольной организации «Центр развития ребенка»	6	
	Итоговое занятие	2	
	Раздел 4 «Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в детских дошкольных организациях»		
ПЗ 4.1	Гигиеническое воспитание в преддошкольных и дошкольных учреждениях.	2	
ПЗ 4.2	Особенности режима дня детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	
ПЗ 4.3	Требования к медицинскому обеспечению и оценке состояния здоровья детей в детских дошкольных организациях (ДДО).	2	
	Итоговое занятие	2	
		38ч	
ПЗ 5.1	Раздел 5 «Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских образовательных учреждениях (школа, школа-интернат)»		
ПЗ 5.2	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских образовательных учреждениях (школа, школа-интернат).		2

ПЗ 5.3	Воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских и подростковых учреждений.		2
ПЗ 5.4	Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в помещения.		2
ПЗ 5.5	Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям .		2
ПЗ 5.6	Санитарно-гигиеническая обследование проектов образовательных учреждений (школа, школа-интернат).		4
	Итоговое занятие		2
	Раздел 6 «Гигиена образовательной деятельности детей»		
ПЗ 6.1	Физиологические основы деятельности детей		2
ПЗ 6.2	Гигиенические основы построения режима дня детей и подростков.		2
ПЗ 6.3	Адаптация детей к началу обучения в школе.		2
ПЗ 6.4	Гигиеническое значение морфофункциональной готовности детей к систематическому обучению в школе. Методика гигиенической оценки учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.		2
ПЗ 6.5	Физиологическая сущность утомления и переутомления, особенности их развития в различных возрастных группах.		2
ПЗ 6.6	Гигиена учебных занятий в образовательных учреждениях. Гигиенические обоснования длительности урока и его построения. Гигиенические требования к расписанию занятий, переменам.		2
ПЗ 6.7	Гигиенические основы компьютеризации обучения. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей и подростков с использованием ПЭВМ.		2
	Итоговое занятие		2
	Раздел 7 «Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание»		
ПЗ 7.1	Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей.		2
ПЗ 7.2	Внеклассная и внешкольная работа по гигиеническому воспитанию детей и подростков.		2
ПЗ 7.3	Организация каникулярной оздоровительной работы. Санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями. Оценка эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.		2
ПЗ 7.4	Санитарно-гигиенические требования к планировке, санитарному благоустройству детских лагерей отдыха.		2
	Итоговое занятие		2
	Раздел 8 «Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся»		
ПЗ 8.1	Санитарно-гигиенические требования к планировке, застройке и благоустройству профессиональных училищ (ПУ).		2
ПЗ 8.2	Гигиенические требования к микроклимату, воздушно-тепловому, световому режиму и инсоляции в ПУ.		2

ПЗ 8.3	Гигиеническая оценка мебели, оборудования и организации учебных мест для детей и подростков в ПУ. Гигиеническое обоснование правильной позы учащихся.		2
ПЗ 8.4	Санитарное обследование профессионального училища (ПУ).		4
ПЗ 8.5	Гигиена трудового, политехнического и профессионального обучения детей и подростков.		2
ПЗ 8.6	Врачебно-профессиональная ориентация подростков. Медицинские противопоказания к их освоению; психофизиологические критерии профессиональной пригодности, методы их изучения.		2
	Итоговое занятие		2
	Раздел 9 «Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей»		
ПЗ 9.1	Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Методы изучения функционального состояния, двигательной активности, работоспособности и субъективного состояния организма детей и подростков.		4
ПЗ 9.2	Основные средства и формы физического воспитания. Методики оценки функциональных возможностей организма, двигательной активности, работоспособности..		2
ПЗ 9.3	Физиолого-гигиенические принципы закаливания, основные закаливающие факторы и формы их применения. Методики определения степени закалённости организма детей и подростков.		2
ПЗ 9.4	Гипер- и гипокинезия. Методы гигиенической оценки организации физического воспитания.		2
ПЗ 9.5	Санитарно-гигиеническая оценка мест занятий и оснащения при проведении физического воспитания.		2
ПЗ 9.6	Врачебный контроль за физическим воспитанием детей и подростков. Группы физического воспитания		2
	Итоговое занятие		2
	Раздел 10 «Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения»		
ПЗ 10.1	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения. Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков.		2
ПЗ 10.2	Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны.		2
ПЗ 10.3	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими и подростковыми учреждениями.		2
	Итоговое занятие		2
			80ч
Итого			118ч

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5

1	10	«Гигиена детей и подростков и ее развитие. Формирование здоровья детской и подростковой популяции»	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	22
2	10	«Гигиена питания детей и подростков»	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета. 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	24
3	10	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских дошкольных организациях (ДДО)	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета. 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ (в т.ч просмотр обучающих видеофильмов) 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	22
4	10	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в детских дошкольных организаций	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	25
5	11	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских образовательных	. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции.	22

		учреждениях (школа, школа-интернат)	3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	
6	11	Гигиена образовательной деятельности детей	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	24
7	11	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	20
	12	Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	25

	12	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	22
	12	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	20
	ИТОГО			226ч

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств к Рабочей программе по Гигиене детей и подростков (приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в специальность. Гигиена детей и подростков и ее развитие.	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование
2.	Раздел 2. «Формирование здоровья детской и подростковой популяции»	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование

3	Раздел 3 «Гигиена питания детей и подростков»	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование Сит. задачи
4	Раздел 4 «Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских дошкольных организациях (ДДО)»	ПК-3, ПК-6, ПК-8.	Собеседование Тестирование Презентации Сит. -задачи
5	Раздел 5 «Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях (школа, школа-интернат)»	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование Презентации Сит.-задачи
6	Раздел 6. Гигиена образовательной деятельности детей и подростков	ПК-3, ПК-6, ПК-8.	Собеседование Тестирование
7	Раздел 7 «Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание»	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование Презентации
8	Раздел 8 «Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся»	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование Презентации Сит.-задачи
9	Раздел 9 «Двигательная активность и гигиена физического воспитания»	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование
10	Раздел 10 «Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения»	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной итоговой аттестации.

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Коды контролируемых компетенций: ПК-3, ПК-6, ПК-8

Тема занятия №1. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины. Методы исследования физического развития детей и подростков

(соматометрия, физиометрия, соматоскопия).

1. Гигиена детей и подростков цели и задачи.
2. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.
3. Основные и закономерности роста и развития.
4. Соматометрические методы исследования физического развития детей и подростков.
5. Физиометрические методы исследования физического развития детей и подростков.
6. Соматоскопические методы исследования физического развития детей и подростков.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Коды контролируемых компетенций: ПК-3, ПК-6, ПК-8

Раздел 5. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях (школа, школа-интернат):

1. Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:

Варианты ответа:

- а) север;
- б) запад;
- в) северо-восток;
- г) юго-восток;
- д) юго-запад.

2. Школьная мебель делится на группы с учетом:

Варианты ответа:

- а) возраста детей;

- б) пола детей;
- в) состояния здоровья детей;
- г) длины тела детей;
- д) остроты зрения.

3. Во 2-ю смену санитарными правилами разрешена организация занятий для учащихся:

Варианты ответа:

- а) 1-х классов;
- б) 5-х классов;
- в) 7-х классов;
- г) 11-х классов;
- д) 8-х классов.

4. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления, целесообразно проводить в фазе:

Варианты ответа:

- а) вработываемости;
- б) устойчивой работоспособности;
- в) снижения работоспособности;
- г) снижения работоспособности — зоне конечного порыва;
- д) снижения работоспособности — зоне прогрессивного падения работоспособности.

5. При обучении старших классов облегченным в расписании учебных занятий должен быть следующий день недели:

Варианты ответа:

- а) понедельник;
- б) вторник;
- в) среда;
- г) четверг;
- д) пятница.

6. Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями:

Варианты ответа:

- а) моторная плотность — 60 %, максимальный прирост пульса — 50 %, восстановление его к концу урока;
- б) моторная плотность — 80 %, максимальный прирост пульса — 110 %, восстановление его на 3-й минуте после урока;
- в) моторная плотность — 50%, прирост пульса — 100%, восстановление его на 6-й минуте после занятия;
- г) моторная плотность — 75 %;
- д) моторная плотность — 65 %.

7. Распределение школьников на основную, подготовительную и специальную группы физического воспитания осуществляется с учетом:

Варианты ответа:

- а) пола и возраста;
- б) состояния здоровья и физической подготовленности;
- в) желания учащегося или его родителей;
- г) штатного расписания преподавателей физкультуры;
- д) тяжести течения заболевания.

8. Медицинский контроль организации физического воспитания в образовательных учреждениях не включает:

Варианты ответа:

- а) контроль состояния и динамику здоровья учащихся;
- б) определение группы физического воспитания;

- в) наблюдение за нагрузкой;
- г) контроль условий проведения физического воспитания, профилактику травматизма;
- д) контроль уровня физической подготовленности.

9. Лечебно-профилактическая работа медицинского персонала в оздоровительном лагере не включает:

Варианты ответа:

- а) проведение амбулаторного приема;
- б) проведение профилактических прививок;
- в) наблюдение за состоянием здоровья детей;
- г) контроль санитарного состояния помещений, организации питания;
- д) работу по гигиеническому воспитанию детей и подростков.

10. К закономерностям роста и развития организма детей не относится:

Варианты ответа:

- а) неравномерность роста и развития;
- б) увеличение удельных энергозатрат организма с возрастом;
- в) гетерохронность роста и развития;
- г) половой диморфизм;
- д) обусловленность роста и развития наследственными и средовыми факторами.

11. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов у него диагностировано: сутуловатая осанка, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ:

Варианты ответа:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

12. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений не выявлено, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес ОРВИ, ветряную оспу, краснуху:

Варианты ответа:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

13. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический гастрит в стадии обострения, физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное за счет дефицита массы тела. Психическое развитие соответствует возрасту. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:

Варианты ответа:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

14. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический тонзиллит, декомпенсированная форма. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 4 острые фолликулярные ангины, грипп, паратонзиллярный абсцесс:

Варианты ответа:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

15. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: плоскостопие. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:

Варианты ответа:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ
Медико-профилактический факультет
Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ
Декан медико-профилактического факультета
Доцент Г.М. Далгатов.**

Экзамен по гигиене детей и подростков

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ _6_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА
Билет №1**

1. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Требования к ЭВМ.
2. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений.
3. Состояние здоровья детского населения. Физическое развитие, как показатель здоровья.
4. Методика изучения питания организованных коллективов.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой:

Д.м.н., проф., Магомедов М.Г. / _____

Составители:

К.м.н., доц., Гитинова П.Ш./ _____

Ст. преп. Ибнумасхудова П.Ш./ _____

« _____ » _____ 20__ г.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды контролируемых компетенций: ПК-3, ПК-6, ПК-8

Задача №1.

Подросток Омаров П., 16 лет, окончил 8 классов, обучается профессии маляра в строительном профессионально-техническом училище. Направлен для решения вопроса о профессиональной пригодности.

При поступлении в клинику предъявлял жалобы на упорный кашель с выделением мокроты в небольшом количестве, одышку при физическом напряжении, частые повышения температуры тела до субфебрильной (37,1-37,4°). Считает себя больным с 12 лет. В том возрасте перенес пневмонию, после которой постоянно кашлял, часто болел гриппом и 2 раза воспалением легких. Неоднократно обследовался в туберкулезном диспансере - микобактерий в мокроте никогда не находили.

Объективно: физическое развитие среднее, кожные покровы и видимые слизистые оболочки нормальной окраски. Левая половина грудной клетки отстает при дыхании. Перкуторный звук укорочен ниже угла лопатки слева. Здесь же выслушиваются влажные и сухие хрипы. Рентгенологически - ограничение подвижности левого купола диафрагмы с наличием плевродиафрагмальных сращений. Легочный рисунок обоих легких усилен, слева, в нижней околокорневой зоне, деформирован и имеет грубоячеистый вид. Корни легких уплотнены. На бронхограмме определяются выраженные цилиндрические и мешотчатые бронхоэктазы, расположенные преимущественно в нижней доле левого легкого.

Диагноз: бронхоэктатическая болезнь, выраженная фаза развития с преимущественной локализацией слева в нижней доле легкого.

Заключение: подростку противопоказаны работы, связанные с пребыванием в неблагоприятных метеорологических условиях, в холодном, сыром и запыленном помещении, а также работы в контакте с химическими и раздражающими веществами. Обучаться в ПТУ профессии маляра, равно как и другим строительным профессиям, **не может**. Может работать в теплом и сухом помещении слесарем, фрезеровщиком с мелкими и средними деталями, сборщиком радиоаппаратуры, электроприборов и т. п.

Рекомендуется санаторно-курортное лечение в санатории общего типа на Южном берегу Крыма, в степной полосе и др.

Показана дыхательная гимнастика.

Необходима консультация хирурга по вопросу оперативного лечения бронхоэктатической болезни.

6.2 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЭКЗАМЕН. Семестр -5.

6.2.1 Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
ПК-3 (ИД-1, ИД-2) Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок.				
ИД-1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания детей и подростков,	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене детей и подростков.

		нормативных показателей в разделах дисциплины.		Показывает глубокое знание и понимание.
ИД-2	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку качества пищевых продуктов и пищевого статуса. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ИД-2	Студент не владеет навыком	Студент владеет основными навыками оценки физического развития детей и подростков. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно и допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины

ПК-6 (ИД-1, ИД-2) Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.

<p>ИД-1 ПК-6</p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации проведения гигиенического воспитания детей и подростков.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по гигиеническому воспитанию детей и подростков. Показывает глубокое знание и понимание.</p>
<p>ИД-2 ПК-6</p>	<p>Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку планировки и благоустройства ДДУ и ДУ. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.</p>	<p>Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>

ПК-8 (ИД-1, ИД-2). Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья детского населения.

ИД-1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания детей и подростков, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене детей и подростков. Показывает глубокое знание и понимание.
ИД-2	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку качества пищевых продуктов и пищевого статуса пищевого статуса. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Экзамен проводится на 1 этаже Биокорпуса (ул. А.Алиева 1а), в зале Центра тестирования, в виде тестового контроля на программе **Moodle** в режиме реального времени при доступе через личный кабинет студента (вход через логин и пароль).

При условиях несоответствия полученной оценки в ходе тестового контроля с аттестационным итоговым баллом и при желании студента повысить экзаменационную оценку студенту, предоставляется возможность ответить в устной форме в ходе собеседования с экзаменатором по утвержденным билетам.

При наличии неотработанных пропусков за текущую посещаемость и при условии сдачи тестовых заданий не ниже 70%, а также наличие аттестационного балла менее 2,6 студент проходит этап собеседования в виде окончательной процедуры экзаменационного этапа.

6.2.4 ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

1. Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:

Варианты ответа:

- д) север;
- е) запад;
- ж) северо-восток;
- з) юго-восток;
- д) юго-запад.

2. Школьная мебель делится на группы с учетом:

Варианты ответа:

- д) возраста детей;
- е) пола детей;
- ж) состояния здоровья детей;
- з) длины тела детей;
- д) остроты зрения.

3. Во 2-ю смену санитарными правилами разрешена организация занятий для учащихся:

Варианты ответа:

- е) 1-х классов;
- ж) 5-х классов;
- з) 7-х классов;
- и) 11-х классов;
- к) 8-х классов.

4. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления, целесообразно проводить в фазе:

Варианты ответа:

- е) вработываемости;
- ж) устойчивой работоспособности;
- з) снижения работоспособности;
- и) снижения работоспособности — зоне конечного порыва;
- к) снижения работоспособности — зоне прогрессивного падения работоспособности.

5. При обучении старших классов облегченным в расписании учебных занятий должен быть следующий день недели:

Варианты ответа:

- е) понедельник;
- ж) вторник;

- з) среда;
- и) четверг;
- к) пятница.

6. Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями:

Варианты ответа:

- д) моторная плотность — 60 %, максимальный прирост пульса — 50 %, восстановление его к концу урока;
- е) моторная плотность — 80 %, максимальный прирост пульса — 110 %, восстановление его на 3-й минуте после урока;
- ж) моторная плотность — 50%, прирост пульса — 100%, восстановление его на 6-й минуте после занятия;
- з) моторная плотность — 75 %;
- д) моторная плотность — 65 %.

7. Распределение школьников на основную, подготовительную и специальную группы физического воспитания осуществляется с учетом:

Варианты ответа:

- е) пола и возраста;
- ж) состояния здоровья и физической подготовленности;
- з) желания учащегося или его родителей;
- и) штатного расписания преподавателей физкультуры;
- к) тяжести течения заболевания.

8. Медицинский контроль организации физического воспитания в образовательных учреждениях не включает:

Варианты ответа:

- е) контроль состояния и динамику здоровья учащихся;
- ж) определение группы физического воспитания;
- з) наблюдение за нагрузкой;
- и) контроль условий проведения физического воспитания, профилактику травматизма;
- к) контроль уровня физической подготовленности.

9. Лечебно-профилактическая работа медицинского персонала в оздоровительном лагере не включает:

Варианты ответа:

- е) проведение амбулаторного приема;
- ж) проведение профилактических прививок;
- з) наблюдение за состоянием здоровья детей;
- и) контроль санитарного состояния помещений, организации питания;
- к) работу по гигиеническому воспитанию детей и подростков.

10. К закономерностям роста и развития организма детей не относится:

Варианты ответа:

- е) неравномерность роста и развития;
- ж) увеличение удельных энергозатрат организма с возрастом;
- з) гетерохронность роста и развития;
- и) половой диморфизм;
- к) обусловленность роста и развития наследственными и средовыми факторами.

11. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов у него диагностировано: сутуловатая осанка, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ:

Варианты ответа:

- е) 1-я группа;

- ж) 2-я группа;
- з) 3-я группа;
- и) 4-я группа;
- к) 5-я группа.

12. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений не выявлено, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес ОРВИ, ветряную оспу, краснуху:

Варианты ответа:

- е) 1-я группа;
- ж) 2-я группа;
- з) 3-я группа;
- и) 4-я группа;
- к) 5-я группа.

13. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический гастрит в стадии обострения, физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное за счет дефицита массы тела. Психическое развитие соответствует возрасту. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:

Варианты ответа:

- е) 1-я группа;
- ж) 2-я группа;
- з) 3-я группа;
- и) 4-я группа;
- к) 5-я группа.

14. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический тонзиллит, декомпенсированная форма. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 4 острые фолликулярные ангины, грипп, паратонзиллярный абсцесс:

Варианты ответа:

- е) 1-я группа;
- ж) 2-я группа;
- з) 3-я группа;
- и) 4-я группа;
- к) 5-я группа.

15. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: плоскостопие. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:

Варианты ответа:

- е) 1-я группа;
- ж) 2-я группа;
- з) 3-я группа;
- и) 4-я группа;
- к) 5-я группа.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене с применением компьютерного тестирования:

№	Средний балл за 2 семестра	Количество вопросов на тестировании	% правильных ответов на тестировании	Оценка
1	2,0-2,5	60-100	0-69	Неудовлетворительно
2	2,0-2,5	60-100	70 и выше	Собеседование
3	2,6-3,4	60-100	70-80	Удовлетворительно*
4	3,5-4,0	60-100	81-90	Хорошо*
5	4,1-5,0	60-100	91-100	Отлично

*При желании повысить оценку студент имеет возможность сдавать экзамен комиссионно.

На собеседование допускается студент, набравший балл 70% и выше, независимо от

6.2.5. Примеры вопросов для подготовки к этапу собеседования.

1. Гигиена детей и подростков цели и задачи.
2. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.
3. Основные и закономерности роста и развития.
4. Соматометрические методы исследования физического развития детей и подростков.
5. Физиометрические методы исследования физического развития детей и подростков.
6. Соматоскопические методы исследования физического развития детей и подростков

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы Билета, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала .

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов экзаменатора.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно

выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы Билета.

6.2.6 Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ
Медико-профилактический факультет
Кафедра общей гигиены и экологии человека

УТВЕРЖДАЮ
Декан медико-профилактического факультета
Доцент Г.М. Далгатов.

Экзамен по гигиене детей и подростков

ДЛЯ СТУДЕНТОВ _6_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА
Билет №1

1. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Требования к ЭВМ.
2. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений.
3. Состояние здоровья детского населения. Физическое развитие, как показатель здоровья.
4. Методика изучения питания организованных коллективов.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « _____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой:

Д.м.н., проф., Магомедов М.Г. / _____

Составители:

К.м.н., доц., Гитинова П.Ш. / _____

Ст. преп. Ибнумасхудова П.Ш. / _____

« _____ » _____ 20__ г.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Гигиена детей и подростков : учебник/ В. Р. Кучма – Москва: АКАДЕМ А, 2015. – 528 с.: ISBN 978-5-9704-2623-4. - Текст : электронный. URL : https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html	50 экз.

2	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 560 с. ISBN 978-5-9704-3499-4. - Текст : электронный. URL : https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html	150 экз.
---	--	----------

Электронные источники

№	Издания
1	Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html
2	Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Практическое руководство по надзору за организацией питания и здоровья населения / Доценко. В.А. – Санкт-Петербург: Фолиант, 2006. ISBN9785988791539.html	3
2	Гигиена детей и подростков/ Г.Н.Сердюковская, А.Г.Сухарев, Е.М. Белостоцкая и др.; Под.ред. Г.Н.Сердюковской, А.Г.Сухарева. – М.: Медицина, 1986,496 с., ил.	10

Электронные источники

№	Издания
1	Митрохин О В Общая гигиена Руководство к практическим занятиям / О В Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 168 с. – ISBN 978-5-9704-6546-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465462.html

7. 3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Сайты
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа по логину и паролю: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsmll.rssi.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: по логину и паролю http://elibrary.ru

3.	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].-Режим доступа по логину и паролю: http://www.edu.ru/index.Dhn
4.	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, библиотека. -Режим Доступа по логину и паролю: http://cyberleninka.ru
6.	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. -Режим Доступа по логину и паролю: http://archive.neicon.ru/xmlui
7.	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа по логину и паролю: http://who.int/ru/

7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по гигиене питания с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Гигиена детей и подростков», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru)
- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmс (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
 2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
 3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
 4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
 5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения.	Наименование оборудования
1.	Учебная комната для проведения занятий лекционного типа и проведения промежуточного контроля №1– 43,2м ² на 32 посадочных мест Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Столы и стулья, доска, мебель. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий. Таблицы, схемы.
2.	Учебная комната №2 (20 м ²) для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3.	Учебная комната №3 (19 м ²) на 16 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Столы для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4.	Учебная комната №4 (22, 40 м ²) на 18 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
5.	Учебная комната №5 (21м ²) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
6.	Учебная комната №6 (18 м ²) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.

7.	Учебная комната №7 (21 м ²) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 3 этаж.	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
8.	Учебная комната №8 (18 м ²) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 3 этаж.	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
9.	Лаборатория (19,2 м ²) для приготовления лабораторных работ к практическим занятиям Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Лабораторные столы. Шкаф сухожаровой, весы, холодильник, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
10.	Читальный зал библиотеки ДГМУ для самостоятельной работы. Ул. Ш. Алиева1, Биологический корпус 1 этаж.	Стол, стулья, учебная и научная литература, компьютеры с выходом в интернет
11.	Компьютерный зал для тестирования. ул. Ш. Алиева1, Биологический корпус 1 этаж.	Рабочие места оборудованные компьютерной техникой со всеми необходимыми программами.

1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			