

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИДПО  
Р.Ш. Бутаев  
« 22 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Оториноларингология»

Индекс дисциплины: Б1.О.01

Специальность: 31.08.58 Оториноларингология

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач-оториноларинголог

Кафедра – Болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2

Семестр – 1, 2, 3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 31 зач. ед / 1116 ч

Лекции – 22 ч

Практические занятия – 536 ч

Самостоятельная работа – 558 ч

Форма контроля – зачет с оценкой

Махачкала, 2024г

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.58 «Оториноларингология» утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 99.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей от «\_3\_» \_мая\_2024 г., протокол № 7.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева

2. И.о. декана факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  Р.Н. Шахсинова

Заведующий кафедрой, д.м.н. \_\_\_\_\_  Ю.А. Джамалудинов

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Заведующий кафедрой болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей, д.м.н. Ю.А. Джамалудинов.
2. Зав. уч. кафедры болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей, к.м.н., доцент Р.Г. Гаджимирзаева.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины «Оториноларингология» по специальности 31.08.58 Оториноларингология – подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, способного поставить диагноз и оказать специализированную помощь пациентам с оториноларингологическими заболеваниями.

### **Задачи**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-оториноларинголога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста - оториноларинголога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов.
5. Подготовить врача-оториноларинголога владеющего навыками и врачебными манипуляциями по оториноларингологии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения (ИД) компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК–1</b> Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<b>ИД-1 УК–1</b> Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
		<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений
		<i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
		<i>Владеть:</i> навыками анализа, синтеза клинико-anamnestической информации
Медицинская деятельность	<b>ОПК–4</b> Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<b>ИД-1 ОПК–4</b> Способен проводить клиническую диагностику пациентов
		<i>Знать:</i> признаки патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
		<i>Уметь:</i> анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании
		<i>Владеть:</i> методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях
		<b>ИД-2 ОПК–4</b> Способен организовать клиническое обследование пациентов
		<i>Знать:</i> современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза
	<i>Уметь:</i> выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	
	<i>Владеть:</i> навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	
	<b>ОПК–5</b> Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность	<b>ИД-1 ОПК–5</b> Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях
		<i>Знать:</i> стандарты оказания специализированной медицинской помощи, показания и противопоказания к применению лекарственных средств
<i>Уметь:</i> разработать план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбрать необходимый объем специализированной медицинской помощи		
<i>Владеть:</i> навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования		

	ность и безопасность	<b>ИД-2 ОПК-5</b> Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами
		<i>Знать:</i> современные методы эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основные нежелательные и токсические реакции групп ЛС и отдельных препаратов
		<i>Уметь:</i> проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов
		<i>Владеть:</i> оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов
	<b>ОПК-6</b> Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	<b>ИД-1 ОПК-6</b> Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях
		<i>Знать:</i> стандарты оказания медицинской помощи пациентам
		<i>Уметь:</i> определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам
		<i>Владеть:</i> навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях
		<b>ИД-2 ОПК-6</b> Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		<i>Знать:</i> методы медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		<i>Уметь:</i> определить показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов
		<i>Владеть:</i> навыкам проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов
<b>ОПК-8</b> Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<b>ИД-1 ОПК-8</b> Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
	<i>Знать:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования	
	<i>Уметь:</i> разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
	<i>Владеть:</i> осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	
	<b>ИД-2 ОПК-8</b> Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	
	<i>Знать:</i> принципы диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями	
	<i>Уметь:</i> назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	
	<i>Владеть:</i> оценкой эффективности профилактической работы с пациентами	

<p><b>ПК-1</b> Способен к проведению обследования и лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</p>	<p><b>ИД-1 ПК-1</b> Проводит обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза</p> <p><b>Знать:</b> -Методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;  -Методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;  -Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов;  -Анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; -Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа;  -Заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие направления пациентов к врачам-специалистам;  -Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа;  -Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;  -Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла, носа, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации;  -Медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа.</p> <p><b>Уметь:</b> Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;  - Оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;  - Применять методы исследования с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи:  - комплекс стандартного оториноларингологического обследования;  - риноскопия, задняя риноскопия;  - фарингоскопия;  - ларингоскопия (непрямая и прямая);  - отоскопия;  - пальцевое исследование глотки;  - ольфактометрия;  - исследование функции носового дыхания;  - основные аудиологические и вестибулометрические тесты;  - комплекс специфического обследования (эндоскопическая ревизия полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопия уха, микроскопия уха, горла, носа, стробоскопия);  - Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа  - Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;  - Применять при обследовании пациентов медицинские изделия;</p>
--	---

	<p>- Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p><b>Владеть:</b> - Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями уха, горла, носа;  - Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов;  - Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;  - Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;  - Обеспечение безопасности диагностических манипуляций;  - Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации</p> <p><b>ИД-2 ПК-1</b> Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролирует его эффективность и безопасность</p> <p><b>Знать:</b> - Современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;  - Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;  - Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания  - Принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания;  - Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;  - Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа;  - Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;  - Порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</p> <p><b>Уметь:</b> - Выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа:  - анемизация слизистой полости носа (нижнего и среднего носового хода) с применением навивных зондов;  - прижигание кровоточащего сосуда в полости носа;  - передняя и задняя тампонады полости носа;  - первичная хирургическая обработка ран уха, горла и носа;  - вскрытие фурункула и карбункула носа;  - вскрытие гематомы и абсцесса перегородки носа;  - удаление инородных тел носа;</p>
--	---

- пункция гайморовых пазух носа;
- внутриносовая блокада;
- ультразвуковая, радиоволновая, лазерная дезинтеграция носовых раковин;
- вазотомия нижних носовых раковин;
- подслизистая резекция носовых раковин;
- подслизистая резекция перегородки носа;
- репозиция костей носа;
- отслойка слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях;
- операция на верхнечелюстной, лобной пазухах и клетках решетчатого лабиринта;
- трепанопункция лобной пазухи;
- туалет полости носа больным после ринохирургических вмешательств;
- промывание лакун небных миндалин и туширование задней стенки глотки;
- вскрытие паратонзиллярного абсцесса;
- вскрытие заглоточного абсцесса;
- аденотомия;
- тонзиллотомия;
- тонзилэктомия#;
- удаление инородных тел глотки и носоглотки;
- вскрытие флегмоны шеи;
- удаление инородных тел гортани;
- вскрытие абсцесса надгортанника;
- промывание аттика;
- парацентез барабанной перепонки и шунтирования барабанной полости;
- промывание аттика;
- пункция и вскрытие отогематомы;
- обработка ушной раковины при ожогах и обморожениях;
- вскрытие фурункула наружного слухового прохода;
- удаление инородного тела наружного слухового прохода;
- остановка ушных кровотечений;
- антротомия;
- радикальная (общеполостная) операция на ухе;
- туалет наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации;
- туалет наружного слухового прохода и перевязка пациентов после отохирургических вмешательств;
- туалет среднего уха больным с мезотимпанитом;
- продувание слуховых труб по Политцеру;
- катетеризация слуховых труб;
- забор материала из уха, горла, носа и смежных областей для бактериологического, цитологического, гистологического методов исследования (в том числе проведение тонкоигольчатой биопсии);
- Назначать слухопротезирование и давать рекомендации по уходу за слухопротезирующими устройствами

*Владеть:* - Разработка плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- Выполнение отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;



	<p>-Осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний уха, горла, носа и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p> <p>- Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p><b>ИД-3 ПК-1</b> Оказывает медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в экстренной форме</p> <p><i>Знать:</i> - Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь:</i> - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни оториноларингологических пациентов;</p> <p>- Оценка состояния оториноларингологических пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p><i>Владеть:</i> - Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- остановка кровотечения из уха, горла, носа;</li> <li>- восстановление дыхания пациента при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути (ротолотка, гортань);</li> <li>- удаление инородного тела из уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при травмах уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотлож-й помощи при ожогах и обморожениях уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при гнойно-воспалительных процессах, в том числе при абсцессах, флегмонах уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способен к ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p><b>ИД-1 ПК-2</b> Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p><i>Знать:</i> правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "оториноларингология"</p> <p><i>Уметь:</i> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения</p> <p><i>Владеть:</i> составлять план работы и отчет о своей работе</p> <p><b>ИД-2 ПК-2</b> Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p><i>Знать:</i> требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях оториноларингологического профиля</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><i>Владеть:</i> осуществлять контроль выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p>

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Оториноларингология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.58 Оториноларингология и осваивается в 1, 2 и 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 з.е. / 1116 ч

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Контактная работа (всего), в том числе:	558	180	180	198
Лекции (Л)	22	8	8	6
Практические занятия (ПЗ)	536	172	172	192
Самостоятельная работа (СРО)	558	180	180	198
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	1116ч	360ч	360ч	396ч
	31 з.е.	10 з.е.	10 з.е.	11 з.е.

### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Формируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА
<b>1 семестр</b>			
1	УК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1	<b>Раздел 1</b> Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа, околоносовых пазух	Клиническая анатомия наружного носа и полости носа. Строение и топография околоносовых пазух, их возрастные особенности и значение в патологии ЛОР-органов у детей. Связь верхнечелюстной пазухи с развитием зубочелюстной системы. Кровоснабжение, иннервация носа, околоносовых пазух. Функции полости носа и околоносовых пазух: дыхательная, защитная, обонятельная, резонаторная. Механизмы их реализации. Эндоскопические методы исследования: риноскопия передняя, средняя, задняя. Видеоэндоскопические методы исследования ЛОР органов. Лучевые методы исследования носа и ОНП: КТ, МРТ, МСКТ, рентгенологическое и R-контрастное исследование

2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	<p align="center"><b><u>Раздел 2</u></b>  <b>Заболевания</b>  <b>наружного</b>  <b>носа и</b>  <b>полости носа</b></p>	<p>Фурункул носа. Сикоз. Ринофима. Гематома и абсцесс перегородки носа. Носовое кровотечение и методы его остановки. Острый ринит и особенности его течения у детей раннего возраста, лечение, профилактика. Деформация перегородки носа, показания и виды операций на перегородке носа. Деформация наружного носа. Причины хронического ринита, патоморфологические изменения. Классификация: катаральный, гипертрофический, атрофический (простой и озена), вазомоторный (нейровегетативная и аллергическая формы) ринит. Патогенез, клиника, принципы лечения. Поражение полости носа при инфекционных гранулемах. Травмы наружного носа. Репозиция. Риносептопластика. Инородные тела полости носа, методы их удаления. Доброкачественные и злокачественные опухоли носа: клиника, диагностика, хирургические методы лечения.</p>
3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	<p align="center"><b><u>Раздел 3</u></b>  <b>Заболевания</b>  <b>околоносовых</b>  <b>пазух</b></p>	<p>Острый и хронический синусит — патологоанатомические изменения, классификация, общие и местные симптомы. Пункция и трепанопункция пазух. Лечение — консервативное, хирургическое. Внутриглазные и внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух — патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Показания к операциям на околоносовых пазухах. Техника операция на околоносовых пазухах. Травмы околоносовых пазух: клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение. Инородные тела околоносовых пазух, методы их удаления. Доброкачественные и злокачественные опухоли околоносовых пазух: клиника, диагностика, хирургические методы лечения.</p>
<b>2 семестр</b>			
4	УК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1	<p align="center"><b><u>Раздел 4</u></b>  <b>Клиническая</b>  <b>анатомия,</b>  <b>физиология,</b>  <b>методы</b>  <b>исследования</b>  <b>уха</b></p>	<p>Клиническая анатомия наружного, среднего и внутреннего уха, возрастные особенности, их значение в развитии заболеваний уха и отогенных осложнений. Топография лицевого нерва. Строение спирального органа. Проводящие пути и центры слухового анализатора. Анатомия преддверия и полукружных каналов. Строение рецепторного отдела анализатора — мешочков преддверия, ампул полукружных протоков; ядра вестибулярного анализатора и их связи с другими отделами центральной нервной системы. Физиология уха. Характеристика адекватного раздражителя слухового анализатора. Звукопроводение и звуковосприятие. Трансформационная, защитная и адаптационная роль среднего уха в механизме звукопроводения. Особенности костно-тканевого проведения звуков. Механизм трансформации звуковой энергии в нервный процесс. Теории слуха. Физиологические особенности слухового анализатора: слуховой диапазон человеческого уха, неравномерная чувствительность к звукам различной частоты, адаптация и утомление, маскировка звуков, ототопика, различение консонансов и диссонансов. Барофункция уха. Физиология вестибулярного анализатора. Адекватные раздражители ампулярного аппарата полукружных протоков и отолитового аппарата мешочков преддверия. Влияние отолитового аппарата на функцию полукружных каналов. Три вида реакций,</p>

			<p>возникающих при раздражении вестибулярного аппарата: вестибулосоматические, вестибуловегетативные, вестибулосенсорные. Спонтанный нистагм. Характеристика вестибулярного нистагма. Законы Эвальда и «железные» законы В. И. Воячека. Методы исследования уха: отоскопия, микроотоскопия. Методы исследования слуха: аккуметрия, камертональные исследования, аудиометрия, разновидности.</p> <p>Методы исследования вестибулярного аппарата: пробы на устойчивость, отолитовая проба, определение нистагма</p>
5	<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2</p>	<p><b>Раздел 5</b> Заболевания наружного и среднего уха</p>	<p>Заболевания наружного уха острые и хронические. Тубоотит экссудативный средний отит. Причины, патогенез, клинические симптомы, стадии течения острого отита, патоморфологические изменения, отоскопические проявления в зависимости от стадии процесса, исходы и осложнения. Показания к парацентезу. Особенности течения в детском возрасте. Отоанtrit, показания к антропункции антродренажу. Адгезивный средний отит. Отомикоз. Клинические формы острого мастоидита, симптомы, отоскопическая картина. Консервативное и хирургическое лечение. Показания к операции и техника анротомии. Профилактические мероприятия. Острый отит при инфекционных заболеваниях: гриппе, скарлатине, кори, туберкулезе. Статистические сведения о частоте хронического гнойного среднего отита, его социальная значимость. Роль заболеваний носа, околоносовых пазух, носоглотки в генезе хронического гнойного среднего отита, значение общего состояния организма и аллергического фактора. Основные клинические симптомы. Клинические формы заболевания. Диагностика: отоскопия, рентгенография, КТ, исследование слуховой функции и микрофлоры отделяемого из уха. Основные принципы консервативного и хирургического лечения мезо- и эпитимпанита. Показания к радикальной операции уха, ее этапы. Показания к слуховосстанавливающей операции — тимпанопластике, ее варианты. Диспансеризация больных хроническим гнойным воспалением среднего уха. Катар среднего уха — причины, значение дисфункции слуховой трубы и аллергии в генезе заболевания. Данные отоскопии, исследования слуховой функции. Методы консервативного и хирургического лечения. Тимпанопункция, мириготомия, тимпанотомия; шунтирование, лазерное дренирование барабанной полости. Частота, этиология, патогенез отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса, этапы распространения инфекции. Отогенный лептоменингит, симптомы, дифференциальная диагностика. Стадии развития отогенных абсцессов мозга и мозжечка. Применение современных методов диагностики, дифференциальная диагностика. Тромбоз сигмовидного синуса. Стадии, диагностика. Отогенный сепсис: симптомы, клинические формы, дифференциальная диагностика. Принципы лечения: экстренное хирургическое вмешательство и интенсивная медикаментозная терапия; профилактика отогенных внутричерепных осложнений. Инородные тела слухового</p>

			прохода. Серная пробка. Травмы уха, первая и специализированная помощь. Доброкачественные и злокачественные опухоли уха. Биопсия. Хирургические методы лечения.
6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	<b>Раздел 6</b> Заболевания внутреннего уха	Сенсоневральная тугоухость причины, диагностика, значение комплексной акуметрии, лечение. Внезапная сенсоневральная тугоухость и глухота. Профессиональная тугоухость. Реэдукция слуха, слухопротезирование, электродное протезирование улитки. Профилактика сенсоневральной тугоухости. Значение сурдологических центров в диспансеризации больных негнойными заболеваниями уха. Отосклероз — патоморфологические изменения в височной кости, клинические симптомы, данные акуметрии и вестибулометрии. Принципы консервативного и хирургического лечения отосклеротической тугоухости. Стапедопластика. Болезнь Меньера, купирование приступа, консервативная терапия в межприступном периоде, показания к хирургическому лечению. Операции на нервах барабанной полости, дренирование эндолимфатического мешка, пери-эндолимфатическое дренирование и шунтирование улитки, частичная лабиринтэктомия, вестибулярная нейротомия. Лабиринтиты. Разновидности. Лечение.
<b>3 семестр</b>			
7	УК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1	<b>Раздел 7</b> Клиническая анатомия, физиология, методы исследования глотки, пищевода	Клиническая анатомия этажей глотки: эпи-, мезо- и гипофаринкса. Стенки глотки. Лимфэпителиальное кольцо Пирогова-Вальдейера. Строение небных, глоточной, язычной, трубных миндалин. Кровоснабжение, иннервация глотки. Клиническая анатомия пищевода. Функции лимфэпителиальной ткани глоточного кольца: защитная, секреторная. Механизмы их реализации. Функции пищевода. Эндоскопические методы исследования: эпи-, мезо- и гипофарингоскопия. Видеоэндоскопические методы исследования. Лучевые методы исследования глотки и пищевода: КТ, МРТ, МСКТ, рентгенологическое и R-контрастное исследование
8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	<b>Раздел 8</b> Заболевания глотки, пищевода	Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты — катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, латерофарингеальный абсцесс, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Острые вторичные тонзиллиты — ангины при инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах). Лечебные мероприятия при острых тонзиллитах и их осложнениях. Острый фарингит, хронический фарингит, разновидности. Парестезии глотки. Классификация хронических тонзиллитов: специфические при инфекционных гранулемах и неспецифические. Хронический неспецифический тонзиллит — статистические сведения,

			<p>патогенез, достоверные местные признаки. Компенсированная и декомпенсированная формы, примеры формулировки диагноза. Заболевания, связанные с тонзиллитом. Консервативные методы лечения хронического тонзиллита, показания к хирургическому лечению. Тонзиллэктомия, тонзиллотомия, гальваноакустика, диатермокоагуляция миндалин, криовоздействие, лазерная лакунотомия и деструкция. Возможные осложнения операций. Роль общегигиенических и санационных мероприятий в профилактике тонзиллитов. Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Гипертрофия небных и глоточной миндалин — симптоматика и лечение. Острый аденоидит у детей грудного и раннего возраста.</p> <p>Поражение глотки при туберкулезе, сифилисе. Травмы глотки и пищевода: механические, химические, термические. Диагностика, неотложная помощь, лечение. Инородные тела глотки и пищевода. Диагностика, методы удаления.</p>
9	УК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1	<b>Раздел 9</b> Клиническая анатомия, физиология, методы исследования гортани, трахеи	<p>Хрящи, суставы, связки и мышцы гортани, ее кровоснабжение и иннервация, особенности строения слизистой оболочки, возрастные особенности строения. Клиническая анатомия трахеи и главных бронхов. Дыхательная, защитная, рефлекторная, фонаторная и речевая функции гортани, трахеи, главных бронхов. Механизмы их реализации. Методы исследования: прямая и непрямая ларингоскопия, стробоскопия, видеоэндоскопические методы исследования. Лучевые методы исследования.</p>
10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	<b>Раздел 10</b> Заболевания гортани, трахеи и бронхов	<p>Острый ларингит. Гортанная ангина. Флегмонозный ларингит. Абсцесс надгортанника. Хондроперихондрит гортани. Острый ларинготрахеит у детей как синдром респираторной вирусной инфекции. Дифтерия гортани. Острые стенозы. Хронический ларингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Ларингомикоз. Парезы и параличи мышц гортани. Хронические стенозы, степени. Методы лечения — консервативные, интубация, трахеостомия, коникотомия. Травмы гортани, трахеи. Первая и специализированная помощь. Инородные тела гортани, трахеи, бронхов, методы их удаления. Поржения ВДП при инфекционных гранулемах, СПИДе. Доброкачественные опухоли гортани. Биопсия. Злокачественные опухоли гортани. Резекции гортани.</p>

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1.	1	Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа, околоносовых пазух	2	32	36	70	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
2.	1	Раздел 2. Заболевания наружного носа и полости носа	2	70	72	144	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
3.	1	Раздел 3. Заболевания околоносовых пазух	4	70	72	146	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
<b>Итого в 1 семестре</b>			<b>8</b>	<b>172</b>	<b>180</b>	<b>360</b>	
4.	2	Раздел 4. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования уха	2	32	36	70	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
5.	2	Раздел 5. Заболевания наружного и среднего уха	3	70	72	145	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
6.	2	Раздел 6. Заболевания внутреннего уха	3	70	72	145	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки 5 – реферат
<b>Итого во 2 семестре</b>			<b>8</b>	<b>172</b>	<b>180</b>	<b>360</b>	
7.	3	Раздел 7. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования глотки, пищевода	1	12	12	25	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
8.	3	Раздел 8. Заболевания глотки, пищевода	2	84	87	173	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
9.	3	Раздел 9. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования гортани, трахеи и главных бронхов	1	12	12	25	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
10.	3	Раздел 10. Заболевания гортани, трахеи и бронхов	2	84	87	173	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
<b>Итого в 3 семестре</b>			<b>6</b>	<b>192</b>	<b>198</b>	<b>396</b>	
	3	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой				Собеседование по билетам - устно
<b>ВСЕГО:</b>			<b>22</b>	<b>536</b>	<b>558</b>	<b>1116</b>	

### 5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ Раздела	Раздел	Название темы лекции	Количество часов в семестре		
			1сем.	2сем.	3сем.
1.	Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа, околоносовых пазух	Л1. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа, околоносовых пазух	2		
2.	Раздел 2. Заболевания наружного носа и полости носа	Л2. Заболевания наружного носа и полости носа	2		
3.	Раздел 3. Заболевания околоносовых пазух	Л3. Заболевания околоносовых пазух. Орбитальные и внутричерепные риногенные осложнения	2		
		Л4. Травмы и инородные тела носа и околоносовых пазух. Доброкачественные и злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух	2		
<b>Итого в 1 семестре</b>			<b>8</b>		
4.	Раздел 4. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования уха	Л5. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования уха		2	
5.	Раздел 5. Заболевания наружного и среднего уха	Л6. Заболевания наружного и среднего уха. Отогенные внутричерепные осложнения		3	
6.	Раздел 6. Заболевания внутреннего уха	Л7. Заболевания внутреннего уха: нейросенсорная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера, лабиринтит		3	
<b>Итого во 2 семестре</b>				<b>8</b>	
7.	Раздел 7. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования глотки, пищевода	Л8. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования глотки, пищевода			1
8.	Раздел 8. Заболевания глотки, пищевода	Л9. Заболевания глотки. Травмы и инородные тела глотки и пищевода			2
9.	Раздел 9. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования гортани, трахеи и бронхов	Л10. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования гортани, трахеи и главных бронхов			1
10.	Раздел 10. Заболевания гортани, трахеи и бронхов	Л11. Заболевания гортани, трахеи и главных бронхов			2
<b>Итого в 3 семестре</b>					<b>6</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>22</b>		



#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре		
			1 сем.	2 сем.	3 сем.
<b>Раздел 1.</b> Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа, околоносовых пазух	<b>Тема 1.</b> Клиническая анатомия носа	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6		
	<b>Тема 2.</b> Физиология полости носа	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6		
	<b>Тема 3.</b> Методы исследования полости носа	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки	6		
	<b>Тема 4.</b> Клиническая анатомия околоносовых пазух	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6		
	<b>Тема 5.</b> Физиология околоносовых пазух	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	2		
	<b>Тема 6.</b> Методы исследования околоносовых пазух	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки	6		
<b>Раздел 2.</b> Заболевания наружного носа и полости носа	<b>Тема 1.</b> Заболевания наружного носа	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6		
	<b>Тема 2.</b> Деформация перегородки носа	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	6		
	<b>Тема 3.</b> Носовое кровотечение	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	6		
	<b>Тема 4.</b> Острые риниты	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	6		
	<b>Тема 5.</b> Хронические риниты	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	6		
	<b>Тема 6.</b> Аллергический ринит	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	10		
	<b>Тема 7.</b> Полипозный риносинусит	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6		
	<b>Тема 8.</b> Травмы носа	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	6		
	<b>Тема 9.</b> Инородные тела полости носа	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	6		
	<b>Тема 10.</b> Доброкачественные опухоли наружного носа и полости носа	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6		
	<b>Тема 11.</b> Злокачественные опухоли наружного носа и полости носа	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Тема 1.</b> Острый гайморит. Острый этмоидит	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6		

Заболевания околоносовых пазух		4 – практические навыки			
	<b>Тема 2. Острый фронтит. Острый сфеноидит</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	6		
	<b>Тема 3. Хронический гайморит. Хронический этмоидит</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6		
	<b>Тема 4. Хронический фронтит. Хронический сфеноидит</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6		
	<b>Тема 5. Орбитальные риногенные осложнения</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6		
	<b>Тема 6. Внутричерепные риногенные осложнения</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	12		
	<b>Тема 7. Травмы околоносовых пазух</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6		
	<b>Тема 8. Инородные тела околоносовых пазух</b>	1 – собеседование 2 – практические навыки	6		
	<b>Тема 9. Доброкачественные опухоли околоносовых пазух</b>	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6		
	<b>Тема 10. Злокачественные опухоли околоносовых пазух</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	10		
<b>Итого в 1 семестре</b>			<b>172</b>		
<b>Раздел 4.</b> Клиническая анатомия, физиология, методы исследования уха	<b>Тема 1. Клиническая анатомия наружного и среднего уха</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		4	
	<b>Тема 2. Клиническая анатомия внутреннего уха</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		4	
	<b>Тема 3. Физиология слухового анализатора</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6	
	<b>Тема 4. Физиология вестибулярного анализатора</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		6	
	<b>Тема 5. Методы исследования слухового анализатора</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки		6	
	<b>Тема 6. Методы исследования вестибулярного анализатора</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки		6	
<b>Раздел 5.</b> Заболевания наружного и среднего уха	<b>Тема 1. Заболевания наружного уха</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки		4	
	<b>Тема 2. Тубоотит острый и хронический</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки		4	
	<b>Тема 3. Экссудативный средний отит, аллергический средний отит</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки		4	
	<b>Тема 4. Адгезивный средний отит</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки		4	
	<b>Тема 5. Острый гнойный средний отит</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки		4	

	<b>Тема 6. Мастоидит, разновидности</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		4	
	<b>Тема 7. Хронический гнойный средний отит: мезотимпанит</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки		4	
	<b>Тема 8. Хронический гнойный средний отит: эпитимпанит</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		4	
	<b>Тема 9. Тимпанопластика</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		4	
	<b>Тема 10. Отомикоз</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки		4	
	<b>Тема 11. Отогенный менингит</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6	
	<b>Тема 12. Отогенные абсцессы мозга и мозжечка</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		4	
	<b>Тема 13. Отогенный синус-тромбоз</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		4	
	<b>Тема 14. Отогенный сепсис</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		4	
	<b>Тема 15. Травмы уха</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки		4	
	<b>Тема 16. Инородные тела уха</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки		4	
	<b>Тема 17. Доброкачественные опухолевые поражения уха</b>	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		2	
	<b>Тема 18. Злокачественные опухолевые поражения уха</b>	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи		2	
<b>Раздел 6.</b> Заболевания внутреннего уха	<b>Тема 1. Нейросенсорная тугоухость: этиология, патогенез, классификация, диагностика</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки		12	
	<b>Тема 2. Нейросенсорная тугоухость: клиника, лечение</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		12	
	<b>Тема 3. Отосклероз</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		12	
	<b>Тема 4. Болезнь Меньера</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		12	
	<b>Тема 5. Лабиринтиты</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		12	
	<b>Тема 6. Слухопротезирование</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль		10	
<b>Итого во 2 семестре</b>				<b>172</b>	
<b>Раздел 7.</b> Клиническая анатомия,	<b>Тема 1. Клиническая анатомия глотки</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль			3
	<b>Тема 2. Физиология лимфадено-</b>	1 – собеседование			3

физиология, методы исследования глотки, пищевода	идного глоточного кольца	2 – тестовый контроль			
	<b>Тема 3.</b> Методы исследования глотки	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки			3
	<b>Тема 4.</b> Клиническая анатомия, физиология и методы исследования пищевода	1 – собеседование 2 – тестовый контроль			3
<b>Раздел 8.</b> Заболевания глотки, пищевода	<b>Тема 1.</b> Фарингиты острые и хронические	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки			6
	<b>Тема 2.</b> Неспецифические ангины	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки			6
	<b>Тема 3.</b> Специфические ангины	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки			6
	<b>Тема 4.</b> Паратонзиллит	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки			6
	<b>Тема 5.</b> Заглоточный и парафарингеальный абсцессы глотки	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки			12
	<b>Тема 6.</b> Хронический тонзиллит. Парестезии глотки	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки			6
	<b>Тема 7.</b> Гипертрофия небных миндалин. Аденоиды	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки			12
	<b>Тема 8.</b> Травмы, инородные тела глотки	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи			12
	<b>Тема 9.</b> Травмы, инородные тела пищевода	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи			6
	<b>Тема 10.</b> Доброкачественные опухоли глотки	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи			6
	<b>Тема 11.</b> Злокачественные опухоли глотки	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи			6
<b>Раздел 9.</b> Клиническая анатомия, физиология, методы исследования гортани, трахеи и главных бронхов	<b>Тема 1.</b> Клиническая анатомия гортани	1 – собеседование 2 – тестовый контроль			3
	<b>Тема 2.</b> Физиология гортани	1 – собеседование 2 – тестовый контроль			3
	<b>Тема 3.</b> Методы исследования гортани	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки			3
	<b>Тема 4.</b> Клиническая анатомия, физиология и методы исследования трахеи и главных бронхов	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки			3
<b>Раздел 10.</b> Заболевания гортани, трахеи	<b>Тема 1.</b> Острый катаральный ларингит, острый отек гортани, гортанная ангина	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки			6
	<b>Тема 2.</b> Острый подскладочный	1 – собеседование			4

и бронхов	ларингит	2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи			
	<b>Тема 3. Острый инфильтративный ларингит, флегмонозный ларингит</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи			6
	<b>Тема 4. Острые стенозы гортани и трахеи</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки			6
	<b>Тема 5. Хронические ларингиты</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи			6
	<b>Тема 6. Хронический стеноз гортани и трахеи</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи			6
	<b>Тема 7. Поражение гортани и трахеи при туберкулезе</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи			6
	<b>Тема 8. Поражение гортани и трахеи при склероме, сифилисе</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи			4
	<b>Тема 9. Поражение гортани и трахеи при гранулематозе Вегенера и ВИЧ-инфекции</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи			4
	<b>Тема 10. Травмы гортани</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки			6
	<b>Тема 11. Инородные тела гортани</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки			6
	<b>Тема 12. Травмы трахеи, главных бронхов</b>	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи			6
	<b>Тема 13. Инородные тела трахеи и главных бронхов</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи			6
	<b>Тема 14. Доброкачественные опухоли гортани</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи			6
	<b>Тема 15. Злокачественные опухоли гортани</b>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи			6
	<b>Итого в 3 семестре</b>				
<b>ВСЕГО</b>					<b>536</b>

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Кол-во часов в семестре		
				1 сем	2 сем	3 сем
1	Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа, околоносовых пазух	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование	36		

2	<u>Раздел 2.</u> Заболевания наружного носа и полости носа	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование	72		
3	<u>Раздел 3.</u> Заболевания околоносовых пазух	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование	72		
<b>Итого в 1 семестре</b>				<b>180</b>		
4	<u>Раздел 4.</u> Клиническая анатомия, физиология, методы исследования глотки, пищевода	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование		36	
5	<u>Раздел 5.</u> Заболевания глотки, пищевода	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование		72	
6	<u>Раздел 6.</u> Клиническая анатомия, физиология, методы исследования уха	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование		72	
<b>Итого во 2 семестре</b>					<b>180</b>	
7	<u>Раздел 7.</u> Заболевания наружного и среднего уха	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование			12
8	<u>Раздел 8.</u> Заболевания внутреннего уха	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Написание реферата.	Реферат			87
9	<u>Раздел 9.</u> Клиническая анатомия, физиология, методы исследования гортани, трахеи и главных бронхов	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование			12
10	<u>Раздел 10.</u> Заболевания гортани, трахеи и бронхов	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	Собеседование			87
<b>Итого в 3 семестре</b>						<b>198</b>
<b>ВСЕГО:</b>					<b>558</b>	

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции и ИД	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<i>1 семестр</i>			
1	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2 ПК-1.1	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа, околоносовых пазух	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
2	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-5.1; ОПК-5.2 ОПК-6.1; ОПК-6.2 ОПК-8.1; ОПК-8.2 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 ПК-2.1; ПК-2.2	Заболевания наружного носа и полости носа	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
3	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-5.1; ОПК-5.2 ОПК-6.1; ОПК-6.2 ОПК-8.1; ОПК-8.2 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 ПК-2.1; ПК-2.2	Заболевания околоносовых пазух	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
<i>2 семестр</i>			
4	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2 ПК-1.1	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования уха	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
5	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-5.1; ОПК-5.2 ОПК-6.1; ОПК-6.2 ОПК-8.1; ОПК-8.2 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 ПК-2.1; ПК-2.2	Заболевания наружного и среднего уха	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
6	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-5.1; ОПК-5.2 ОПК-6.1; ОПК-6.2 ОПК-8.1; ОПК-8.2 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 ПК-2.1; ПК-2.2	Заболевания внутреннего уха	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки 5 – реферат
<i>3 семестр</i>			
7	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2 ПК-1.1	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования глотки, пищевода	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
8	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-5.1; ОПК-5.2 ОПК-6.1; ОПК-6.2 ОПК-8.1; ОПК-8.2 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 ПК-2.1; ПК-2.2	Заболевания глотки, пищевода	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
9	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2 ПК-1.1	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования гортани, трахеи и главных бронхов	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки

10	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-5.1; ОПК-5.2 ОПК-6.1; ОПК-6.2 ОПК-8.1; ОПК-8.2 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 ПК-2.1; ПК-2.2	Заболевания гортани, трахеи и главных бронхов	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2	Зачёт с оценкой в III семестре		Собеседование по билетам – устно

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ по дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

#### Раздел 5. Заболевания наружного и среднего уха. Тема 5. Острый гнойный средний отит

Контролируемые компетенции: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2.

1. Этиология острого гнойного среднего отита.
2. Патогенез острого гнойного среднего отита.
3. Клиника острого гнойного среднего отита в зависимости от стадии.
4. Особенности течения острого гнойного среднего отита у новорожденных.
5. Острый гнойный средний отит при инфекционных заболеваниях.
6. Лечение консервативное острого гнойного среднего отита.
7. Парацентез, показания к нему.

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости - собеседование по вопросам темы практического занятия

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом усвоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.



## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

### Раздел 5. Заболевания наружного и среднего уха. Тема 1. Заболевания наружного уха.

Контролируемые компетенции: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2

*Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

#### 1. Найдите ошибку. Возникновению воспалительных заболеваний наружного уха способствуют факторы:

- 1) извилистость и узость слухового прохода,
- 2) наличие в слуховом проходе волосяных фолликулов,
- 3) наличие серных желез,
- 4) слабо выраженная подкожно-жировая клетчатка,
- 5) +наличие перешейка между костным и хрящевым отделом слухового прохода,
- 6) +влажность в слуховом проходе.

#### 2. Уберите неправильный ответ. Различают следующие виды наружных отитов.

- 1) острый,
- 2) + подострый,
- 3) +катаральный,
- 4) хронический,
- 5) разлитой.

#### 3. Найдите правильный ответ. Из заболеваний наружного уха чаще всего регистрируется:

- 1) +гнойничковое поражение,
- 2) микробная экзема,
- 3) хондродерматит,
- 4) зудящий дерматит,
- 5) дискоидная красная волчанка.

#### 4. Найдите неправильный ответ. Факторы, способствующие возникновению фурункула слухового прохода:

- 1) дерматит,
- 2) гнойный средний отит,
- 3) + адгезивный отит,
- 4) травмы кожи,
- 5) сахарный диабет.

#### 5. Выберите правильный ответ. При мирингите слух:

- 1) ухудшается резко,
- 2) +не меняется,
- 3) улучшается,
- 4) ухудшается незначительно,
- 5) улучшается незначительно.

#### 6. Найдите неправильный ответ. Укажите причины разлитого воспаления наружного слухового прохода:

- 1) +острый мастоидит,
- 2) механическая травма,
- 3) термические факторы,
- 4) химическое раздражение,
- 5) инфекция.

#### 7. Выделите правильный ответ. Злокачественный наружный отит у пожилых лиц вызывается:

- 1) +синегнойной палочкой,
- 2) палочкой Фридлендера,
- 3) палочкой Леффлера,
- 4) рикетсиями,
- 5) вирусом гриппа.

#### 8. Выберите правильный ответ. Острый сальпингит может быть следствием:

- 1) ангины,
- 2) острого ринита,
- 3) аденоидита,
- 4) риносинусита,
- 5) +всего перечисленного.

**9. Какие препараты применяют для восстановления проходимости слуховой трубы:**

- 1) мезатон,
- 2) колларгол,
- 3) проторгол,
- 4) трентал,
- 5) +нафтизин,

**10. Наиболее часто микроорганизмы проникают в среднее ухо через:**

- 1) +слуховую трубу,
- 2) наружный слуховой проход,
- 3) гематогенно,
- 4) из ячеек сосцевидного отростка,
- 5) через черепные вены.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-91%
- ✓ «Хорошо»: 90-81%
- ✓ «Удовлетворительно»: 80-71%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <71%

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

**Раздел 8. Заболевания внутреннего уха.**

*Контролируемые компетенции:* ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2

**Примерные темы:**

1. Нейросенсорная тугоухость. Методы диагностики.
2. Кохлеарная имплантация как высокотехнологичный метод реабилитации больных с нейросенсорной тугоухостью врожденной и раноприобретенной.

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

**Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 85 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

### Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа, околоносовых пазух. Тема 6. Методы исследования околоносовых пазух

Контролируемые компетенции: УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1

#### Практические навыки:

- передняя риноскопия
- задняя риноскопия
- пальпация передней стенки околоносовых пазух

#### Критерии оценки текущего контроля (практические навыки):

##### ✓ «Отлично»:

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет техникой освещения с помощью лобного рефлектора. Знает все инструменты, используемые для осмотра ЛОР органов. Уверенно владеет техникой всех методов осмотра ЛОР органов: риноскопией (передней, средней, задней). Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

##### ✓ «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Эндоскопические методы осмотра проводит медленно, не уверенно.

##### ✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Ординатор в основном способен самостоятельно излагать главные положения в изученном материале. Ординатор владеет навыком использования некоторых оториноларингологических инструментов.

##### ✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками и не знает оториноларингологического инструментария.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### Раздел 5. Заболевания наружного и среднего уха. Тема 1. Заболевания наружного уха.

Контролируемые компетенции: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2

#### Задача №1

Больная 24 лет жалуется на боль в левом ухе, усиливающуюся при жевании и иррадирующую в висок. Больна 3 день, заболевание связывает с травмой слухового прохода спичкой. Объективно: ушная раковина не изменена, наружный слуховой проход сужен в перепончато-хрящевом отделе за счет ограниченного инфильтрата округлой формы на передней стенке, кожа гиперемирована. Барабанная перепонка видна частично, не изменена. Пальпация козелка и дотрагивание до ушной раковины болезненны. Острота слуха не нарушена.

Вопросы:

1. О каком заболевании идет речь?
2. Какое обследование требуется провести больной?
3. Какое лечение необходимо в данном случае?

Ответ:

1. Фурункул наружного слухового прохода
2. ОАК, кровь на сахар
3. Антибактериальная терапия, антигистаминные препараты. Наружно – мазь. Физиотерапия.

### Задача №2

В ЛОР-стационар обратился больной 50 лет с жалобами на гнойные выделения с неприятным запахом из правого уха, понижение слуха на это ухо, асимметрию лица, развившуюся в течение последних суток. В анамнезе - периодическое гноетечение из правого уха на протяжении 20 лет. Лечился нерегулярно.

Объективно: правый глаз не закрывается, сглажена носогубная складка справа, правый угол рта опущен, выявляется слабость мимической мускулатуры на этой половине лица. Отоскопия: в наружном слуховом проходе гнойное отделяемое с неприятным запахом, краевой дефект барабанной перепонки, в барабанной полости белого цвета крошковидные массы. Острота слуха: шепотная речь - 0,25 м, разговорная речь – 1,5 м.

Вопросы:

1. О каком заболевании идет речь?
2. Какое обследование требуется провести больной?
3. Какое лечение необходимо в данном случае?

Ответ:

1. Правосторонний эпитимпанит, осложненный фациалисом.
2. КТ (МСКТ) височной кости, аудиометрия, ОАК, ОАМ, мазок из уха на флору и чувствительность к антибиотикам. Консультация невропатолога.
3. Радикальная операция на правом ухе. Антибактериальная терапия, дезинтоксикационная терапия. Симптоматическая терапия.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА с оценкой** в 3 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

### **ПРИМЕР!**

#### **Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «Оториноларингология»**

1. Искривление носовой перегородки. Виды искривления. Лечение
2. Синехии полости носа и атрезия хоан. Клиника, диагностика и методы хирургического лечения
3. Пластика врожденных и приобретенных деформаций и дефектов наружного носа
4. Носовые кровотечения. Оценка степени кровопотери, методы остановки
5. Причины носовых кровотечений. Неотложная помощь. Техника выполнения задней тампонады. Тампоны с гелевым чехлом
6. Острые воспалительные заболевания наружного носа /фурункул, рожистое воспаление, сикоз преддверия носа/
7. Фурункул носа. Клиника, диагностика, осложнения. Интенсивная терапия
8. Ринофима. Диагностика и методы хирургического лечения
9. Хронический ринит. Классификация. Методы лечения. Физиотерапия
10. Амбулаторные методы лечения при хроническом гипертрофическом рините

#### **Ситуационные задачи по дисциплине «Оториноларингология»**

##### **Задача №1**

Больной 40 лет обратился с жалобами на охриплость в течение четырех месяцев. Улучшения от лечения домашними средствами (полоскания, ингаляции) не отмечает. Много курит, часто употребляет алкоголь. Голос хриплый, дыхание свободное. Ларингоскопия: передняя треть левой голосовой складки утолщена, поверхность ее беловато-серого цвета, тусклая, складка подвижная, смыкание неполное. Регионарные лимфатические узлы не прощупываются.

Вопросы:

1. О каком заболевании идет речь?
2. Какое обследование требуется провести больному?
3. Какое лечение необходимо в данном случае?

#### **Практические навыки**

- Передняя риноскопия
- Задняя риноскопия
- Фарингоскопия
- Непрямая ларингоскопия
- Отоскопия
- Акуметрия
- .....

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**КАФЕДРА БОЛЕЗНЕЙ УХА, ГОРЛА И НОСА С УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ ВРАЧЕЙ**

**Специальность (направление): 31.08.58 Оториноларингология**

**Дисциплина «Оториноларингология»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Острый специфический ринит.
2. Аденоидные разрастания. Этиология, классификация, диагностика, клиника, лечение.
3. Ситуационная задача:  
Больная 36 лет страдает понижением слуха на оба уха и сильным шумом в ушах низкой тональности. Больна 5 лет, заболевание ни с чем не связывает, воспалительные заболевания ушей в анамнезе отрицает. Отмечает улучшение слуха в шумной обстановке.  
Вопросы:
  1. Какое заболевание следует предполагать?
  2. Какое обследование следует провести больному?
  3. Наметьте тактику лечения.
4. Практический навык: мезофарингоскопия.

Заведующий кафедрой: Джамалудинов Ю.А., д.м.н. \_\_\_\_\_

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>				
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены существенные ошибки при определении сущности методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений
уметь	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Допускает незначительные неточности в ответе на дополнительные вопросы.	Успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа, синтеза клинико-anamnestической информации	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа, синтеза клинико-anamnestической информации	В целом успешно владеет навыками анализа, синтеза клинико-anamnestической информации	Успешно владеет навыками анализа, синтеза клинико-anamnestической информации
<b>ОПК-4.1 Способен проводить клиническую диагностику пациентов</b>				
знать	Имеет фрагментарные знания по признакам патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет общие, но не структурированные знания по признакам патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Допускает незначительные неточности в знании признаков патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает в полной мере признаки патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

уметь	Не умеет анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании	Допускает значительные неточности при анализе информации о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании	Допускает незначительные неточности при анализе информации о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании	Успешно умеет анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании
владеть	Не владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях	Не уверенно владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях	В целом обладает устойчивыми навыками обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях	Успешно владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях
<b>ОПК-4.2 Способен организовать клиническое обследование пациентов</b>				
знать	Имеет фрагментарные знания о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	Имеет общие, но не структурированные знания о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	Имеет достаточные представления о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	В полной мере знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза
уметь	Имеет частичные умения по выбору и использованию в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	Не имеет систематических умений по выбору и использованию в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	В целом владеет умением выбора и использования в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	Уверенно умеет выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов
владеть	Обладает фрагментарными навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	Неуверенно владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	В целом владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	Уверенно владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов
<b>ОПК-5.1 Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях</b>				



знать	Имеет фрагментарные представления о стандартах оказания специализированной медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств	Имеет общие представления о стандартах оказания специализированной медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств	Имеет достаточные представления о стандартах оказания специализированной медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств	Имеет глубокие знания о стандартах оказания специализированной медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств
уметь	Не имеет умения по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи	Имеет частичные умения по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи	В целом обладает устойчивыми навыками по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи	Обладает устойчивыми навыками по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи
владеть	Не владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования	Неуверенно владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования	В целом устойчиво владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования	В полном объеме владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования
<b>ОПК-5.2 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о современных методах эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов	Имеет общие представления о современных методах эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов	Имеет достаточные представления о современных методах эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов	Имеет глубокое понимание современных методов эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов
уметь	Не умеет проводить мониторинг	Частично, не систематично умеет	В целом успешно умеет	Успешно и систематично умеет

	эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов	проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов	проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов	проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов
владеть	Не владеет навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов	В целом успешно, но не систематично владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов	В целом успешно владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов	В полном объеме владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов
<b>ОПК-6.1 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о стандартах оказания медицинской помощи пациентам	Имеет общие представления о стандартах оказания медицинской помощи пациентам	Имеет достаточные знания стандартов оказания медицинской помощи пациентам	Имеет глубокие знания стандартов оказания медицинской помощи пациентам
уметь	Не умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам	Частично, не систематично умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам	В целом успешно умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам	Успешно определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам
владеть	Не владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	В целом успешно владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Успешно владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях
<b>ОПК-6.2 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о методах медицинской реабилитации, применяемых при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Имеет общие представления о методах медицинской реабилитации, применяемых при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Имеет достаточные знания методов медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Имеет глубокие знания методов медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
уметь	Не умеет определять показания	Частично, не систематично умеет	В целом успешно умеет	Успешно определяет показания

	и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов	определять показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов	определять показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов	и противопоказания к реабилитации, ставит краткосрочные и долгосрочные цели, составляет индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов
владеть	Не владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов	В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов	В целом успешно владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов	Успешно владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов
<b>ОПК–8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о нормативных правовых документах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования	Имеет общие представления о нормативных правовых документах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования	Имеет достаточные знания нормативных правовых документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования	Имеет глубокие знания нормативных правовых документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования
уметь	Не умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Частично, не систематично умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	В целом успешно умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Успешно умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
владеть	Не владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с	В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в	В целом успешно владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в	Успешно владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соот-

	действующими нормативными правовыми актами	соответствии с действующими нормативными правовыми актами	соответствии с действующими нормативными правовыми акт.	ветствии с действующими нормативными правовыми актами
<b>ОПК–8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хр. заболеваниями	Имеет общие представления о принципах диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями	Имеет достаточные знания о принципах диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями	Имеет глубокие знания принципов диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями
уметь	Не умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	Частично, не систематично умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	В целом успешно умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	Успешно умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи
владеть	Не владеет методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами	В целом успешно, но не систематично владеет методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами	В целом успешно владеет методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами	Успешно владеет методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами
<b>ПК-1.1 Проводит обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления об оториноларингологических симптомах и синдромах	Имеет общие представления об оториноларингологических симптомах и синдромах	Имеет достаточные представления об оториноларингологических симптомах и синдромах	Имеет глубокие знания об оториноларингологических симптомах и синдромах
уметь	Не имеет умения по проведению диагностических эндоскопических методов осмотра ЛОР органов	Имеет частичные умения по проведению диагностических эндоскопических методов осмотра ЛОР органов	В целом обладает устойчивыми навыками по проведению диагностических эндоскопических методов осмотра ЛОР органов	Обладает устойчивыми навыками по проведению диагностических эндоскопических методов осмотра ЛОР органов
владеть	Не владеет методикой постановки оториноларингологических диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом устойчиво владеет методикой постановки оториноларингологических диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом устойчиво владеет методикой постановки оториноларингологических диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В полном объеме владеет методикой постановки оториноларингологических диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
<b>ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролирует его</b>				

<b>эффективность и безопасность</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Имеет глубокое понимание принципов этиотропной и патогенетической терапии
уметь	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию
владеть	Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а так же манипуляций и хирургических операций больному с оториноларингологическими заболеваниями	В целом успешно, но не систематично владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а так же манипуляций и хирургических операций больному с оториноларингологическими заболеваниями	В достаточном объеме владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а так же манипуляций и хирургических операций больному с оториноларингологическими заболеваниями	В полном объеме применяет навыки проведения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а так же манипуляций и хирургических операций больному с оториноларингологическими заболеваниями
<b>ПК-1.3 Оказывает медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в экстренной форме</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Имеет общие представления о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Имеет достаточные представления о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Имеет глубокое понимание принципов и методов оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями
уметь	Не умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни оториноларингологических пациентов; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Частично, не систематично умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни оториноларингологических пациентов; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	В целом успешно и систематично умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни оториноларингологических пациентов; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в	Успешно и систематично умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни оториноларингологических пациентов; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в

			экстренной форме	экстренной форме
владеть	Не владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	В достаточном объеме владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	В полном объеме владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
<b>ПК–2.1 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о правилах оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "оториноларингол-я"	Имеет общие представления о правилах оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "оториноларингология"	Имеет достаточные знания правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "оториноларингология"	Имеет глубокие знания правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "оториноларингология"
уметь	Не умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	Частично, не систематично умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	В целом успешно умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	Успешно умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения
владеть	Не владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе	В целом успешно, но не систематично владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе	В достаточном объеме владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе	В полном объеме владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе
<b>ПК–2.2 Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о требованиях охраны труда, основах личной безопасности и конфликтологии; должностных обязанностях медицинских работников в медицинских организациях оториноларингологического профиля	Имеет общие представления о требованиях охраны труда, основах личной безопасности и конфликтологии; должностных обязанностях медицинских работников в медицинских организациях оториноларингологического профиля	Имеет достаточные знания о требованиях охраны труда, основах личной безопасности и конфликтологии; должностных обязанностях медицинских работников в медицинских организациях оториноларингологического профиля	Имеет глубокие знания о требованиях охраны труда, основах личной безопасности и конфликтологии; должностных обязанностях медицинских работников в медицинских организациях оториноларингологического профиля

уметь	Не умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Имеет общие представления об использовании в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведении работы по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	В целом успешно умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Успешно умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
владеть	Не владеет навыком осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	В целом успешно, но не систематично владеет навыком осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	В достаточном объеме владеет навыком осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	В полном объеме владеет навыком осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Оториноларингология : учебник/ под.ред. В.Т.Пальчуна.-3-е изд., перераб. и доп. – Москва:Медицина, 2008.- 513 с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704-0651-9	50
2	Оториноларингология : учебник/ под.ред. В.Т.Пальчуна.-3-е изд., перераб. и доп. – Москва:Медицина, 2013.- 572 с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704-2509-1	100

#### Электронные источники:

1	Пальчун, В. Т. Оториноларингология / под ред. Пальчуна В. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html</a>
2	Пальчун, В. Т. Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. Т. Пальчуна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-2735-4. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html</a>
3	Дементьев, А. С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3942-5. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Атлас ЛОР-заболеваний. Булл Т.Р. Под ред. М.Р. Богомильского. 4-е издание. Москва: Гэотар-Медиа, 2007. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704-0519	3
2	Аллергические заболевания ЛОР-органов у детей. Учебное пособие. Гаджимирзаев Г.А., Гамзатова А.А., Раджабов А.О., Гаджимирзаева Р.Г. ИПЦ ДГМИ, Махачкала, 2005 – Текст: непосредственный.	5
3	Отогенные гнойно-септические осложнения в эру антибиотиков. Монография. Гаджимирзаев Г.А. ИПЦ ДГМУ, Махачкала, 2009– Текст: непосредственный.	6

#### Электронные источники:

1	Пальчун, В. Т. Оториноларингология / Под ред. В. Т. Пальчуна, А. И. Крюкова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-3017-0. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430170.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430170.html</a>
2	Тардов, М. В. На границе неврологии и оториноларингологии : учебное пособие / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин и др. ; под ред. А. И. Крюкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5841-9. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458419.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458419.html</a>
3	Дайхес, Н. А. Онкологическая патология в практике врача-оториноларинголога : учебное пособие / Н. А. Дайхес, В. В. Виноградов, С. С. Решульский [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5988-1. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459881.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459881.html</a>



### 7.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
7.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
8.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
12.	ЭБС «Консультант студента» ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.studmedlib.ru">www:/studmedlib.ru</a> <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
14.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
15.	Адрес страницы кафедры	<a href="https://dgm.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/boleznej-uha-gorla-i-nosa-s-usovershenstvovaniem-vrachej-2/">https://dgm.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/boleznej-uha-gorla-i-nosa-s-usovershenstvovaniem-vrachej-2/</a>
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. \*Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
2. \*Пакет прикладных программ  
MS Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)  
MS Office Standart 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1		3	4	5	6	7	8
	г. Махачкала, ул. Ляхова 47 ГБУ РКБ	безвозмездное пользование	Оториноларингология	<p>Для образовательного процесса:</p> <p>Кабинет №1 на 15 посадочных мест (20 м<sup>2</sup>)</p> <p>Кабинет №2 на 15 посадочных мест (18м<sup>2</sup>)</p> <p>Кабинет №3 на 15 посадочных мест (18м<sup>2</sup>)</p>	Лаборантская на 5 посадочных мест (10 м <sup>2</sup> )	<p>НоутбукToshiba-1; Оверхед – 1; проектор -1; МФУhpLaserJetPr o-1; Мультимедиа проектор TOSHIBA-1 для самостоятельной работы студентов: лобные рефлекторы – 6;</p> <p>набор инструментов для осмотра ЛОР органов -30 шт; муляж головы для осмотра ЛОР органов - 3</p>	<p>Перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); KasperskyEditionSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г);OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)и т.д.)</p>

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>