

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Проректор по учебной работе  
и цифровой трансформации  
проф. А.Г. Гусейнов**

«*AG*»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы формирования здоровья детей»**

**Индекс дисциплины: Б1.0.30**

**Специальность: 31.05.02 Педиатрия**

**Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Квалификация выпускника - Врач-педиатр**

**Факультет педиатрический**

**Кафедра Пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций**

**Форма обучения - очная**

**Курс - 3**

**Семестр – 6**

**Всего трудоемкость в зачетных (единицах/часах): 2/72**

**Лекции – 16 часов**

**Практические занятия: 32 часов**

**Самостоятельная работа: 24 часов**

**Форма контроля: - Зачет (6 семестр)**

**МАХАЧКАЛА - 2024 г**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы формирования здоровья детей» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 «12» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 22 мая 2024 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УМУ \_\_\_\_\_ (Г.Г. Гаджиев)
3. Декан педиатрического факультета \_\_\_\_\_ (А.А. Мухаджиев)

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ (д.м.н. проф. Л.У. Улуханова)

Разработчики учебной программы:

1. Ассистент кафедры, к.м.н. Муспахова Э.М.
2. Заведующая кафедрой, д.м.н. проф. Улуханова Л.У.

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор Алискандиев А.М.
2. Заведующий кафедрой педиатрии, с курсом неонатологии ФПК ППС доц. Израилов М.И.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** освоения учебной дисциплины «Основы формирования здоровья детей» предусматривает формирование профессиональных компетенций врача-педиатра и состоит в овладении знаниями принципов здорового образа жизни, норм психического развития и психологических особенностей детей различного возраста; основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера; основных направлений, методики проведения санитарно-просветительной работы; источников информации о новых методах здоровьесберегающих технологиях;

**Задачи:**

1. Приобретение студентами знаний в области профилактической медицины и здорового образа жизни и обучение студентов важнейшим методам профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, с учетом возраста и пола;
2. Обучение студентов проведению с детьми, подростками и их родителями профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;
3. Ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа; формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
4. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров и формирование у студента навыков общения с коллективом.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

<b>В результате освоения компетенции обучающийся должен:</b>	<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-1 - Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза</b>	
<b>ИД-1ПК-1 – Устанавливает контакт с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход, получает информацию о родителях, наличии наследственных и хронических заболеваний в семье, в том числе составляет генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка, о вредных привычках, о профессиональных вредностях, анамнезе болезни и жизни, о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях</b>	
<b>Знать:</b> принципы здорового образа жизни, нормы психического развития и психологические особенности детей различного возраста; <b>Уметь:</b> применить знания психологических особенностей для формирования здорового образа жизни; <b>Владеть:</b> навыками применения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.	

**ИД-ЗОПК-4 Применяет дополнительные лабораторные и функциональные исследования с целью установления диагноза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи**

**ИД-4 ПК-1. Проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями, устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.**

**Знать:** основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера;  
**Уметь:** обучить детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;  
**владеть:** навыками обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к блоку Б1.0.32 базовой части обязательных дисциплин

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

#### *1. Философия, биоэтика*

**Знания:** методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

**Навыки:** изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

#### *2. Психология, педагогика*

**Знания:** основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослых женщин, психологию личности и малых групп.

**Навыки:** информирование пациенток различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

#### *3. Правоведение*

**Знания:** права пациента и врача.

**Умения:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

#### *4. История медицины*

**Знания:** выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

#### *5. История Отечества*

**Знания:** основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в

современном мире.

*Умения:* анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

### **6. Латинский язык**

*Знания:* основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

*Умения:* использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

*Навыки:* чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

### **7. Физика, математика**

*Знания:* математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила работы и техники безопасности в физических лабораториях с приборами; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой.

### **8. Медицинская информатика**

*Знания:* теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

*Умения:* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

*Навыки:* владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

### **9. Биология**

*Знания:* правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на клеточном уровне.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

*Навыки:* владеть методами изучения наследственности.

### **10. Микробиология**

*Знать:* классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных таксонов микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов женских половых органов и послеродовых гнойно-септических осложнений

*Уметь:* использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

*Навыки:* владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); владение медико-анатомическим понятийным аппаратом;

простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

#### **11. Химия**

*Знания:* правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

#### **12. Анатомия человека**

*Знания:* анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

*Умения:* пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

#### **13. Гистология, цитология, эмбриология**

*Знания:* основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

#### **14. Нормальная физиология**

*Знать:* закономерности функционирования органов женской половой системы, механизмы регуляции их функции, сущность методик исследования различных функций здорового женского организма, используемых в акушерской и гинекологической практике.

*Уметь:* объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового женского организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов женской половой системы.

*Навыки:* владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

#### **15. Патологическая физиология**

*Знать:* общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и гинекологических заболеваний, а также послеродовых воспалительных осложнений.

*Уметь:* определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний в акушерско-гинекологической практике.

*Навыки:* владеть тестами функциональной диагностики.

#### **16. Клиническая фармакология**

*Знать:* классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

*Уметь:* оценивать действие лекарственных препаратов на гинекологических и акушерских больных с учетом возможного токсического действия на плод, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты.

*Навыки:* оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках; проведения различных видов лекарственной терапии гинекологическим и акушерским больным.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2/72зачетных единиц

Вид работы	Всего часов	Кол час
Контактная работа (всего), в том числе:	50	50
Аудиторная работа	50	50
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ),	32	32
Внеаудиторная работа		
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Групповые, индивидуальные консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	24	24
Вид промежуточной аттестации	зачет	
ИТОГО: Общая	72	72
Трудоемкость часов		2
Зачетных единиц	2	

#### 5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1. Основы формирования здорового образа жизни. Роль питания в формировании здорового</b>	1. Основные понятия здоровья. 2. Здоровый образ жизни, основные понятия. 3.Основы рационального питания. 4. Режим дня для детей раннего возраста 5. Режим дня для детей дошкольного и школьного возраста	ИД-1ОПК-1 ИД-3ОПК-4

	<b>образа жизни.</b>		
2	<b>Раздел 2. Психологические аспекты формирования здорового образа жизни. Внутренняя картина здоровья. Формирование внутренней картины здоровья</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль семьи в формировании здоровья детей.</li> <li>2. Роль воспитания в формировании ЗОЖ.</li> <li>3. Формирование девиантного поведения у детей</li> <li>4. Жестокое обращение с ребенком</li> </ol>	ИД-1ОПК-4 ИД-3ОПК-4
3	<b>Раздел 3 Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы физической активности</li> <li>2. Основы физического воспитания</li> <li>3. Особенности формирования детей спортсменов</li> <li>4. Особенности спортивного питания</li> </ol>	ИД-1ОПК-1 ИД-3ОПК-4
4	<b>Раздел 4. Программа оздоровления детей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние окружающей среды на здоровье</li> <li>2. Методы оценки уровня здоровья детей</li> <li>3. Профилактика и реабилитация</li> </ol>	ИД-1ОПК-1 ИД-3ОПК-4
5	<b>Раздел 5. Гигиеническое воспитание детей в профилактике заболеваний</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение культурно-гигиенических навыков</li> <li>2. Основные приемы закаливания детей</li> </ol>	ИД-1ОПК-1 ИД-3ОПК-4

## 5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№	Наименование	Виды учебной работы часов	Всего час.
---	--------------	---------------------------	------------



	раздела дисциплины	аудиторная			
		Л	ПЗ	Внеаудит. СРО	
1	Основы формирования здорового образа жизни. Роль питания в формировании здорового образа жизни.	6	12	6	24
2	Психологические аспекты формирования здорового образа жизни. Внутренняя картина здоровья. Формирование внутренней картины здоровья.	4	8	4	16
3	Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни.	2	6	4	12
4	Программа оздоровления детей.	2	4	4	10
5	Гигиеническое воспитание детей в профилактике заболеваний.	2	4	4	10
	Зачет				
<b>ИТОГО:</b>		16	32	24	72

### 5.3 Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Кол-во часов в семестре
1.	Раздел 1. Основы формирования здорового образа жизни. Роль питания в формировании здорового образа жизни.	Л 1. Основы формирования здорового образа жизни.	2
		Л 2. Роль питания в формировании здорового образа жизни. Питание детей старше года.	2
		Л.3. Питание детей дошкольного и школьного возраста.	2
2.	Раздел 2. Психологические аспекты формирования здорового образа жизни. Внутренняя картина здоровья. Формирование внутренней	Л 4. Психическое развитие: дошкольный возраст и школьный возраст	2
		Л 5. Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни.	2

	картины здоровья		
3	<b>Раздел 3.</b> Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни.	Л 6.Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни.	2
4	<b>Раздел 4.</b> Программа оздоровления детей.	Л 7.Программы оздоровления детей.	2
5	<b>Раздел 5.</b> Гигиеническое воспитание детей в профилактике заболеваний	Л 8.Гигиеническое воспитание детей в профилактике заболеваний	2
		<b>Итого</b>	16

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Колич. часов
1	Раздел 1. Основы формирования здорового образа жизни	Пр.3. 1. Основные понятия здоровья. Здоровый образ жизни, основные понятия.	Собеседование, ситуац. Задачи	2
		Пр.3.2.Основы рационального питания.	Собеседование, ситуац. Задачи	2
		Пр.3. 3. Режим дня для детей раннего возраста	Собеседование, ситуац. задачи	2
		Пр.3. 4. Режим дня для детей дошкольного и школьного возраста	Собеседование, ситуац. задачи	2
		Пр.3.5. Роль семьи в формировании здоровья детей.	Собеседование, тестирование	2
		Пр.3.6.. Роль воспитания в формировании ЗОЖ.	Собеседование, тестирование	2
2	Раздел 2 Психологические аспекты формирования	Пр.3.7. Основы физического воспитания	тестирование, ситуац. задачи	2
		Пр.3.8. Формирование девиантного поведения у детей	Собеседование,	2

	здорового образа жизни.		тестирование	
		Пр.3.9. Жестокое обращение с ребенком	Собеседование, тестирование	2
		Пр.3.10. Психологические аспекты воспитания ребенка	Собеседование	2
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b> Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни.	Пр.3. 11. Основы физической активности	Собеседование, тестирование	2
		Пр.3.12. Особенности формирования детей спортсменов	тестирование, ситуац. задачи Реферат	2
		Пр.3. 13. Особенности спортивного питания	тестирование, ситуац. задачи	2
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Программа оздоровления детей.	Пр.3.14. Влияние окружающей среды на здоровье детей.	Собеседование, тестирование.Реферат	2
		Пр.3.15. Методы оценки уровня здоровья детей Профилактика и абилитация.	тестирование, ситуац. задачи	2
<b>5</b>	<b>Раздел 5.</b> Гигиеническое воспитание детей в профилактике заболеваний	Пр.3.16. Значение культурно-гигиенических навыков	Собеседование, тестирование	2
		Пр.3.17 Основные приемы закаливания детей	Тестирование Реферат	2
	<b>Итого</b>			34

## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Основы формирования здоровья детей»

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1	2	3		4
1	<b>Раздел 1. Основы</b>	Подготовка к занятиям,		

	формирования здорового образа жизни. Роль питания в формировании здорового образа жизни.	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, решение ситуационных задач	6	Собеседование, ситуац.задачи, тестирование
2	<b>Раздел 2.</b> Психологические аспекты формирования здорового образа жизни. Внутренняя картина здоровья. Формирование внутренней картины здоровья	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю,	4	Ситуационные задачи, собеседование, тестирование
3	<b>Раздел 3.</b> Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю,	4	Реферат, собеседование, ситуац.задачи, тестирование
4	<b>Раздел 4.</b> Программа оздоровления детей.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю,	4	Реферат, собеседование, ситуац.задачи, тестирование
5	<b>Раздел 5.</b> Гигиеническое воспитание детей в профилактике заболеваний	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4	Реферат, собеседование, Ситуационные задачи, тестирование
<b>ИТОГО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ</b>			22	

### 5.6.2. Тематика реферативных работ ИД-1ПК-1; ИД-3ПК-4

1. «Формирование здорового образа жизни у детей разного возраста».
2. «Питание детей до года»
3. Виды профилактики
4. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье детей

### 5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Код контр. компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Основы формирования здорового образа жизни. Роль питания в формировании здорового образа жизни.	ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-4	Собеседование, ситуац. задачи, тестирование
2.	Психологические аспекты формирования здорового образа жизни. Внутренняя картина здоровья. Формирование внутренней картины здоровья	ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-4	Собеседование, ситуац. задачи, тестирование
3.	Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни.	ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-4	Тестирование Реферат, ситуац. задачи, собеседование
4.	Программа оздоровления детей.	ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-4	Ситуационные задачи, реферат, тестирование, собеседование
5.	Гигиеническое воспитание детей	ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-4	Реферат, собеседование,

	в профилактике заболеваний		тестирование, ситуационные задачи
--	----------------------------	--	-----------------------------------

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 3, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

**Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>Код компетенции ИД – 1 пк-1</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные способы ранней диагностики заболеваний.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные способы ранней диагностики заболеваний.
<b>уметь</b>	Студент не умеет определить основные факторы риска для здоровья детей	Студент умеет определять факторы риска для здоровья детей.
<b>владеть</b>	Студент не владеет основными методами определения факторов риска для здоровья детей	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет основными методиками оценивания здоровья детей
<b>Код компетенции ИД – 3 пк - 4</b>		
<b>знать</b>	Студент не знает методик обучения детей и родителей навыкам гигиенического характера	Студент знает методики обучения детей и родителей навыкам гигиенического характера
<b>уметь</b>	Студент не умеет обучать детей и родителей навыкам оздоровительного характера	Студент умеет обучать детей и родителей навыкам оздоровительного характера
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками показателей способствующих сохранению и укреплению	Студент владеет навыками показателей способствующих сохранению и укреплению здоровья

### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ по дисциплине используют следующие оценочные средства:

1. Собеседование по вопросам темы практического занятия - устно

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Пример: Практическое занятие №1

**Раздел № 1.** Основы формирования здоровья детей.

**Тема № 6.** Роль воспитания в формировании ЗОЖ.

*Коды контролируемых компетенций:* ИД-1ПК-1; ИД-3ПК-4

1. Что такое ЗОЖ?
2. Из чего состоит структура образа жизни человека?
3. Что представляет собой медицинская активность и грамотность населения?
4. Какие факторы риска ЗОЖ вы знаете?
5. Перечислите пропагандистов ЗОЖ.
6. Уровни ЗОЖ и ее пропаганда.
7. Культура здоровья и факторы влияющие на нее.
8. Какие уровни психо-эмоционального развития знаете. Что такое восстановительная медицина?

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

(собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

### **ТЕСТИРОВАНИЕ**

Виды контролируемых компетенций: ИД-1ПК-1; ИД-3ПК-4

#### **ПРИМЕР**

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

**Раздел 1.** Основы формирования здорового образа жизни.

Тема № 4. Режим дня для детей дошкольного и школьного возраста

#### **ЗНАЧЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ И АКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У КАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

1. Гигиеническое поведение, базирующееся на научно обоснованных санитарно-гигиенических нормативах, направленных на укрепление и сохранение здоровья, активизацию защитных сил организма, обеспечение высокого уровня трудоспособности, достижение активного долголетия - это...

- а) Здоровье
- б) Здоровый образ жизни
- в) Семейное воспитание
- г) Формирование личности



2. Выберите верное утверждение:

- а) Чем моложе ребенок, тем более он нуждается во сне
- б) Чем старше ребенок, тем более он нуждается во сне
- в) Чем моложе ребенок, тем менее он нуждается во сне

3. Сколько возрастных режимов принято выделять для детей первых 7 лет жизни:

- а) 7
- б) 8
- в) 9
- г) 5

4. Какое количество кормлений необходимо для детей в возрасте от 1 до 3 месяцев:

- а) 6-7
- б) 5-6
- в) 8-9
- г) 4-5

5. Возможны ли отклонения в возрастных режимах детей первых 7 лет жизни:

- а) не возможны
- б) возможны в пределах 15-20 минут
- в) возможны большие отклонения

6. Режим «свободного вскармливания» предполагает:

- а) кормление по часам
- б) кормление «по требованию ребенка»
- в) кормление по желанию матери

7. Максимальная продолжительность бодрствования между кормлениями для детей от 1 года до 1,5 лет:

- а) 3,5-4 часа
- б) 4-6 часов
- в) 4-5 часов
- г) 2,5-3 часа

8. Выберите режим дня для ребенка в возрасте 7 месяцев:

- а) No6
- б) No2
- в) No3
- г) No4

**УКАЖИТЕ ОДИН НЕПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

9. ЗОЖ включает следующие компоненты: (выберите один неправильный ответ)

- а) сознательное создание условий труда, способствующих сохранению здоровья и повышению работоспособности;
- б) формирование межличностных отношений в трудовых коллективах, семьях, отношения к больным и инвалидам;
- в) невысокая социальная активность и низкий культурный уровень;
- г) бережное отношение к окружающей среде, природе, высокую культуру поведения на работе, в общественных местах и транспорте.

10. Центром формирования мировоззрения и интеллектуального уровня молодого человека является ...

- а) СМИ
- б) школа
- в) семья
- г) социальные сети

11. Какие интервалы между кормлениями для детей в возрасте от 3 до 6 месяцев:

- а) 2-3 часа
- б) 3,5-4 часа
- в) 4-5 часов
- г) 6-8 часов

12. Общее количество сна в сутки для детей от 6 до 9 месяцев:

- а) 15,5-16,5 часов
- б) 18-20 часов
- в) 12-13 часов
- г) 13,5-14,5 часов

13. Режим «свободного вскармливания» может быть назначен здоровому новорожденному ребенку в возрасте:

- а) не более 1 месяца
- б) старше 1 месяца
- в) не более 3 месяцев
- г) не более 6 месяцев

14. Закрепленное повременнo дня повторяющееся чередование сна, бодрствования и кормления, а также своевременная смена различных видов деятельности во время бодрствования – это...

- а) воспитание
- б) здоровый образ жизни
- в) режим дня

15. Общее количество сна в сутки для детей в возрасте от 2 до 3 лет:

- а) 10-12 часов
- б) 12-13 часов
- в) 13-14 часов

16. Гигиеническое поведение, базирующееся на научно обоснованных санитарно-гигиенических нормативах, направленных на укрепление и сохранение здоровья, активизацию защитных сил организма, обеспечение высокого уровня трудоспособности, достижение активного долголетия - это...

- а) Здоровый образ жизни
- б) Здоровье
- в) Семейное воспитание
- г) Формирование личности

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

✓ «Отлично»:

100-90%

✓ «Хорошо»:

89-70%

✓ «Удовлетворительно»:

69-51%

✓ «Неудовлетворительно»:

<50%

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

**Раздел 1. Основы формирования здорового образа жизни**

**Практическое занятие № 2. Основы рационального питания.**

Коды контролируемых компетенций: ИД-1ПК-1; ИД-3ПК-4

### Тематика рефератов:

1. Формирование здорового образа жизни у детей разного возраста.
2. Питание детей до года

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Коды контролируемых компетенций: ИД-1ПК-1; ИД-3ПК-4

**Раздел 4. Программа оздоровления детей**

**Тема № 14. Методы оценки уровня здоровья детей**

Задача: Ребенок 3 года. Ребенок от первой беременности, первых срочных родов. Беременность протекала на фоне анемии легкой степени, отеков во второй половине беременности. Женщина в питании не употребляла фрукты, врачом осматривалась нерегулярно, декретный отпуск не использовала. Роды стремительные, оценка по Апгар 7/8 баллов. К груди приложен в первые 30 минут. Пребывание в родильном доме ребенка и матери раздельное. При рождении масса 3840г, длина тела 54см. Желтуха появилась на 3-и сутки, к 10 дню уменьшилась. Пупочная ранка эпителизовалась к 10 дню, из родильного дома выписаны на 7-е сутки.

Вопрос: 1.Оцените медико-биологический анамнез.

2.Выделите факторы риска.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

- ✓ «Отлично»:  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
- ✓ «Хорошо»:  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
- ✓ «Удовлетворительно»:  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
- ✓ «Неудовлетворительно»:  
Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### **6.1. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 6 семестре. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

1.Собеседование по билетам – устно
------------------------------------

## **Перечень вопросов зачета по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» ИД-1ПК-1; ИД-3ПК-4**

- 1.Что такое здоровье? (ВОЗ).
- 2.Расскажите про потребности организма.
3. Какие вы знаете этапы развития эмоций у детей?
- 4.Какие факторы влияют на здоровье ребенка?
- 5.Какие вы знаете факторы риска заболеваний?
- 6.Какие фазы формирования здоровья вы знаете?
- 7.Основные задачи и цели санологии, валеологии.
- 8.Дайте определение болезни.
- 9.Стресс, и его характеристика.
- 10.Как рассматривать влияние окружающей среды на организм человека?
- 11.Особенности воздействия воздуха на организм.
- 12.Дайте определение: тепловой удар, отморожение, переохлаждение. Оказание помощи.
- 13.Какова роль солнца и радиации в жизни человека?
- 14.Какова роль озона?
- 15.Значение воды на здоровье.
- 16.Влияние звука на человека.
- 17.Что такое биологические ритмы?
- 18.Неблагоприятное влияние изменений климата.
- 19.Что такое семья? Какие вы знаете стадии родительства?
- 20.Какова социальная функция семьи и роль родителей для ребенка?
- 21.Перечислите права детей.
- 22.Акселерация и ретардация, их характеристика.
- 23.Как оценивают уровень здоровья ребенка?
- 24.Какие факторы онтогенеза влияют на здоровье ребенка?
- 25.Как собирают биологический и социальный анамнезы?
- 26.Как проводится оценка физического развития ребенка?
- 27.Как проводится оценка нервно-психического развития ребенка?
- 28.Что такое резистентность?

### **Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ЗАЧЕТ)**

#### «Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

#### «Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Основы формирования здоровья детей». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям

дисциплины «Основы формирования здоровья детей». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Основы формирования здоровья детей»

- ✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Студент в основном способен самостоятельно излагать главные положения в изученном материале.

#### «Хорошо»:

- ✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

✓

#### «Отлично»:

- ✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Основы формирования здоровья детей». Знает основные понятия в разделах педиатрии. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания для решения акушерских задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя
- ✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.

ФГБОУ ВО ДГМУ

Кафедра пропедевтики детских болезней с  
курсом детских инфекций

Минздрава России

Специальность (направление): врач-педиатр

Дисциплина «Основы формирования  
здоровья детей»

**БИЛЕТ 2 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Расскажите про потребности организма.
2. Дайте характеристики группам здоровья.
3. Что представляет собой медицинская активность и грамотность населения?

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «31» августа 2021 г.*

Заведующая кафедрой: Улуханова Л.У. д.м.н., профессор, зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

**Составители:**

Улуханова Л.У. д.м.н., профессор, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Муспахова Э.М., к.м.н., ассистент кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

*«31» августа 2021 г.*

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОФЗД**

## 7.1. Основная литература

Печатные источники:

	<b>Издания</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 ISBN 978-5-9704-3390-4	100
2	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник / Т.В. Капитан. - 5-е изд., доп. - Москва.: МЕДпресс-информ, 2009. - 655[1] с. ISBN 5-98322-342-9	13
3	Пропедевтика детских болезней: [с прил. на компакт-диске]: учеб. для мед. вузов / под ред. Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 462[1] с. ISBN 978-5-9704-1140-7	51

Электронные источники

	<b>Издания</b>	
1	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Жданова [и др.]; под ред. Л.А. Ждановой - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Режим доступа: по логину и паролю	
2	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма - Ростов н/Д : Феникс, 2016.- (Библиотека ПМГМУ им. И. М. Сеченова). <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Режим доступа: по логину и паролю	
3	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> ISBN 978-5 9704-3296-9 Режим доступа: по логину и паролю	

## Дополнительная литература

Печатные источники:

<b>№ п/п</b>	<b>Издания</b>	<b>Количество экземпляров</b>
--------------	----------------	-------------------------------



		<b>в библиотеке</b>
1	Руководство по амбулаторно- поликлинической педиатрии п/р. А.А.Баранова – Москва: ГЭОТАР-Медиа 2007 – 608с.для врачей педиатров ISBN 978-5-9704-0509-3	475
2	Поликлиническая педиатрия: Учебное пособие п/р В.Н.Чернышова- Москва.: ГЭОТАР-Медиа ГОУ ВУНМИ 2004-335с ISBN 5-89004-184-3	400
3	Поликлиническая педиатрия.п/р. Калмыковой А.С. Учебник.- Москва. ГЭОТАР-Медиа 2007-624.с. ISBN 978-5-9704-04171	500
4	Поликлиническая и неотложная педиатрия: Учебное пособие.п/р А.С.Калмыковой А.С. – Москва.: ГЭОТАР-Медиа 2013- 896с. ISBN 978-59704-2648-7	1500

Электронные источники

### **7.3.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<b>№</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Адрес сайта</b>
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Российское общество педиатров	<a href="http://prof.ncagp.ru/index.php?_t8=50">http://prof.ncagp.ru/index.php?_t8=50</a>
7.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
8.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
9.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
11.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>

	оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	
14.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
15.	<b>Адрес страницы кафедры.</b>	
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
17.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
20.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
21.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
22.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
23.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
24.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
25.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

## 7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

2. Пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2013 ( в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2010);

Microsoft Office Standard 2013 в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013);

Microsoft Office Standard 2016 ( в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016,

Microsoft Power Point 2016);

3. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Вид номера с помещением (учебная аудитория, с указанием базы, его назначения.	Наименование оборудования
1	Учебная комната №1 Пр. Акушинского 7а, ДРКБ 30 кв м для практических занятий	Доска, таблицы, медицинские весы, кукла-фантом, медицинские пособия: аппарат Боброва, воздуховод, интубационная трубка, термометр обычный.
2	Учебная комната №2 Пр.Акушинского 7а, ДРКБ 20 кв м для практических занятий	Доска, таблицы, ростомер, фонендоскоп, тонометр, мочевого катетер, кружка Эсмарха, зонд для промывания желудка, термометр безконтактный.
3	Учебная комната №3 Пр. Акушинского 7а, ДРКБ 18 кв м для самостоятельной работы	Доска, таблицы, сантиметровая лента, банки, горчичники, аппарат Амбу, шприц Жане, пробирка для бактер. исследования.
4	Лекционный зал №4 Пр.Акушинского 7а, 40 кв м. ДРКБ	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), таблицы,
5	Ассистентская №5 Пр.Акушинского 7а, ДРКБ	Стол, стулья.

## 9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляет 19% от объема (50ч) аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия	Трудоемкость (час)
1	Основы формирования здорового образа жизни. Роль питания в формировании здорового образа жизни.	Л 3.Питание детей старше года. (практическое занятие с использованием муляжей) Л 4.Питание детей дошкольного и школьного возраста. Проблемная лекция.	1
2	Психологические аспекты формирования здорового образа жизни. Внутренняя картина	Практическое занятие17. Формирование девиантного поведения у детей. Решение разноуровневых задач на этапе	1

	здоровья. Формирование внутренней картины здоровья.	аудиторной самостоятельной работы. (используются ситуационные задачи)	
<b>3</b>	Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни.	Л 6.Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни. (видеофильм)	1
<b>4</b>	Программа оздоровления детей.	Практическое занятие 5. Профилактика и абилитация. Видеофильм.	1
<b>5</b>	Гигиеническое воспитание детей в профилактике заболеваний	Практическое занятие 14. Основные приемы закаливания детей. Ролевая игра.	1
	Итого		5

## **10.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Разработаны методические рекомендации по лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости кафедра использует адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## 12. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>
В рабочую программу вносятся следующие изменения  1.  2.			