

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО
Р.Ш. Бутаев

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ТЕРАПИЯ»

Индекс дисциплины: Б1.О.01

Специальность (направление): 31.08.49 Терапия

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – Врач-терапевт

Кафедра - терапии ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2

Семестр – 1,2, 3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 31/1116

Лекции – 30 часов

Практические (семинарские) занятия – 528 часов

Самостоятельная работа – 558 часов

Форма контроля – зачёт с оценкой

Махачкала, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.49 Терапия, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №15 от 09 января 2023 г. и с учетом проекта приказа министерства труда России "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-терапевт" (по состоянию на 25.12.2019) (подготовлен Минтрудом России, ID проекта 01/02/12-19/00098387).

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от « 21 » мая 2024 г. протокол №5.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ



В.Р. Мусаева

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации



Р.Н. Шахинова

Заведующий кафедрой



д.м.н., профессор М.Т. Кудав

Разработчик (и) рабочей программы:

Атаева З.Н. - к.м.н., доцент, заведующая учебной частью кафедры терапии ФПК и ППС.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Общая терапия» в ординатуре по специальности 31.08.49 «Терапия» – подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды специализированной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Задачи

-Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

-Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

-Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

-Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

-Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными** компетенциями и индикаторами достижения по дисциплине.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и индикаторы достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
	ИД-1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
	<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений
	<i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
	<i>Владеть:</i> навыками анализа, синтеза клинико-anamnestической информации

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями и индикаторами достижения по дисциплине.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и индикаторы достижения компетенций
Медицинская деятельность	ОПК–4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ИД-1. Способен проводить клиническую диагностику пациентов
	<i>Знать:</i> признаки патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<i>Уметь:</i> анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании
	<i>Владеть:</i> методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях
	ИД-2. Способен организовать клиническое обследование пациентов
	<i>Знать:</i> современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза
	<i>Уметь:</i> выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинко-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов
	<i>Владеть:</i> навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов
	ОПК–5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ИД-1. Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях
	<i>Знать:</i> стандарты оказания специализированной медицинской помощи, показания и противопоказания к применению лекарственных средств
	<i>Уметь:</i> разработать план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбрать необходимый объем специализированной медицинской помощи
	<i>Владеть:</i> навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования
	ИД-2. Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами
	<i>Знать:</i> современные методы эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основные нежелательные и токсические реакции групп ЛС и отдельных препаратов
	<i>Уметь:</i> проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов
<i>Владеть:</i> оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе	

лечения пациентов
ОПК–6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ИД-1. Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях
<i>Знать:</i> стандарты оказания медицинской помощи пациентам
<i>Уметь:</i> определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам
<i>Владеть:</i> навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях
ИД-2. Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
<i>Знать:</i> методы медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
<i>Уметь:</i> определить показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов
<i>Владеть:</i> навыкам проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов
ОПК–8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ИД-1. Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
<i>Знать:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования
<i>Уметь:</i> разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
<i>Владеть:</i> осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
ИД-2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением
<i>Знать:</i> принципы диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями
<i>Уметь:</i> назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи
<i>Владеть:</i> оценкой эффективности профилактической работы с пациентами

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями и индикаторами достижения по дисциплине, разработанными образовательной организацией (ДГМУ).

Наименование категории (группы) компетенций	Код и индикаторы достижения компетенций
Медицинская деятельность	ПК–1. Способен к проведению обследования и лечения пациентов по профилю «терапия»
	ИД-1. Проводит обследования пациентов по профилю «терапия» с целью установления диагноза
	<p><i>Знать:</i> Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности взрослого населения.</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и при патологических процессах.</p> <p>Методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя).</p> <p>Этиологию, патогенез и патоморфологию, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов.</p> <p>Методику осмотра и обследования пациентов.</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p>Клинические рекомендации, протоколы обследования по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «терапия» по различным нозологиям.</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной взрослым по профилю «терапия</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики различных нозологических форм и патологических состояний (в том числе редко встречающихся) у взрослого населения.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения, осложнения заболеваний по профилю «терапия» у взрослого населения: болезни органов дыхания, болезни системы кровообращения, заболевания системы пищеварения, заболевания печени и желчевыводящих путей, заболевания мочевыделительной системы, болезни системы кровотока, нарушения обмена веществ, клиническую картину состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам смежных специальностей, заболевания эндокринной системы, заболевания суставов и соединительной ткани.</p> <p>МКБ. Основы и принципы проведения дифференциальной диагностики.</p>
	<p><i>Уметь:</i> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию.</p> <p>Проводить осмотр и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента.</p> <p>Проводить исследования, в том числе инструментальные, и</p>

	<p>интерпретировать полученные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерение артериального давления на периферических артериях; - пульсометрия; - пальцевое исследование прямой кишки и предстательной железы; - регистрация электрокардиограммы; - расшифровка, описание и интерпретация электрокардиографических данных; - пневмотахометрия, спирометрия; - исследование уровня глюкозы в крови. <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов (морфологические и биохимические показатели крови, мочи, мокроты, формы нарушения водно-солевого обмена, показатели коагулограммы, клиренс мочи и функциональные пробы почек).</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, КТ, МРТ, в том числе и ангиографии).</p> <p>Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты.</p> <p>Установить диагноз с учетом МКБ(основного, сопутствующего и осложнений).</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ).</p> <p>Определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи, для госпитализации пациента в отделение реанимации или интенсивной терапии и другие специализированные отделения или медицинские учреждения.</p> <p>Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой: электрокардиография, холтеровское мониторирование ЭКГ, суточное мониторирование артериального давления, велоэргометрия, тредмил, спирометрия.</p> <p><i>Владеть:</i> сбором жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя).</p> <p>Анализом информации, полученной от пациентов (их законных представителей).</p> <p>Проведением осмотра пациента.</p> <p>Интерпретацией и анализом результатов осмотра пациентов.</p> <p>Оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов.</p> <p>Определением диагностических признаков и симптомов заболевания.</p> <p>Формулированием предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Направлением пациента на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Организацией консультации врачей-специалистов или консилиумов при представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме).</p> <p>ИД-2. Назначает лечение пациентам по профилю «терапия», контролирует</p>
--	--

	<p>его эффективность и безопасность</p> <p><i>Знать:</i> Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Фармакокинетика и фармакодинамика основных групп лекарственных препаратов в различных возрастных группах и в зависимости от сопутствующей патологии.</p> <p>Взаимодействие лекарственных препаратов: фармакокинетические, фармакодинамические, изменение метаболизма и выделения, факторы риска, полипрагмазия.</p> <p>Порядок оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «терапия».</p> <p><i>Уметь:</i> Составлять и обосновывать план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Проводить необходимые лечебные мероприятия.</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p> <p>Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения. Оказывать консультативную помощь пациентам по вопросам профилактики осложнений. Определять показания к переводу пациента в реанимационное отделение или в палату интенсивной терапии, в другие специализированные медицинские учреждения. Разрабатывать план реабилитационных мероприятий и профилактику осложнений у больных в зависимости от патологии и возраста.</p> <p><i>Владеть:</i> Разработкой плана лечения больного с учетом клинической картины заболевания, факторов риска его развития и возраста больного.</p> <p>Назначением медикаментозной терапии больному с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>
--	--

	<p>помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначение немедикаментозной терапии, лечебного питания с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития. без явных признаков угрозы жизни пациента. Выполнением рекомендаций по немедикаментозной и медикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами.</p> <p>Оценкой эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения. Оказание паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p> <p>Организацией персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.</p> <p>Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Проведением лечебных процедур и манипуляций в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оценкой эффективности проводимого лечения и его коррекция при наличии медицинских показаний.</p> <p>Оформлением заключения для пациента с рекомендациями по проведению назначенного лечения в домашних условиях и дате повторной консультации (госпитализации).</p>
	<p>ИД-3. Оказывает медицинскую помощь пациентам по профилю «терапия» в экстренной форме</p>
	<p><i>Знать:</i> Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов представляющих угрозу жизни. Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями по профилю «терапия», в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p><i>Уметь:</i> Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам.</p> <p>Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Определять медицинские показания для госпитализации пациента в отделение реанимации или интенсивной терапии и другие специализированные отделения или медицинские учреждения.</p>
	<p><i>Владеть:</i> Оценкой состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной экстренной формах.</p> <p>Распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в</p>

<p>неотложной форме. Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме.</p>
ПК-2. Способен к ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ИД-1. Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
<i>Знать:</i> правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно
<i>Уметь:</i> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
<i>Владеть:</i> составлять план работы и отчет о своей работе
ИД-2. Организует деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
<i>Знать:</i> требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; должностные обязанности находящихся в распоряжении медицинских работников
<i>Уметь:</i> использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
<i>Владеть:</i> осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая терапия» относится к Блоку 1 «Дисциплины» обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.49 Терапия и осваивается в 1-ом, 2-ом и 3-ем семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	558	180	180	198
Лекции (Л)	30	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)	528	170	170	188
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	558	180	180	198
Вид промежуточной аттестации		Зачёт с оценкой		
ИТОГО: общая трудоемкость	1116	360	360	396
	31 з.е.	10	10	11

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1 семестр			
1	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2.	БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с заболеваниями органов дыхания • Бронхиты, острый и хронический • Бронхоэктатическая болезнь • Бронхиальная астма • Эмфизема лёгких • Пневмонии • Альвеолиты • Абсцесс и гангрена легкого • Рак легкого • Хроническая дыхательная недостаточность • Легочное сердце • Плевриты, сухой и экссудативный • Эмпиема плевры • Пневмоторакс, ателектаз легкого • Пневмосклероз
2	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2.	БОЛЕЗНИ МОЧЕВЫВОДЯЩЕЙ СИСТЕМЫ	<ul style="list-style-type: none"> • Методы обследования больных с болезнями почек • Острый и хронический гломерулонефрит • Острый и хронический пиелонефрит • Цистит, острый и хронический • Нефротический синдром • Амилоидоз почек • Хроническая болезнь почек (ХБП) • Острая почечная недостаточность • Хроническая почечная недостаточность
2 семестр			
3	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2.	БОЛЕЗНИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ	<ul style="list-style-type: none"> • Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией • Гипертоническая болезнь • Атеросклероз • Ишемическая болезнь сердца • Инфаркт миокарда • Стенокардия • Постинфарктный кардиосклероз • Атеросклеротический кардиосклероз • Врожденные и приобретенные пороки сердца

			<ul style="list-style-type: none"> • Заболевания миокарда: • Миокардиты • Миокардиодистрофии • Кардиомиопатии • Заболевания эндокарда: инфекционный эндокардит, ревматический эндокардит. • Заболевания перикарда: перикардит сухой и экссудативный, перикардит при синдроме Дресслера, констриктивный перикардит. • Нарушения ритма и проводимости (аритмии, блокады) • Застойная сердечная недостаточность • Тромбоэмболия легочной артерии • Вегетососудистая дистония (нейроциркуляторная дистония)
3 семестр			
4	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2.	РЕВМАТИЧЕС КИЕ БОЛЕЗНИ	<ul style="list-style-type: none"> • Методы обследования больных с ревматическими болезнями (РБ) • Системные заболевания соединительной ткани: системная красная волчанка, системная склеродермия, узелковый полиартериит, дерматополимиозит. • Ревматизм • Ревматоидный артрит • Реактивный артрит • Деформирующий остеоартроз • Болезнь Бехтерева • Болезнь и синдром Рейтера • Остеопороз • Подагра
5	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2.	БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения. • Заболевания пищевода: ахалазия пищевода, эзофагит, грыжа пищеводного отверстия, диафрагмы, рак пищевода. • Хронические гастриты • Язвенная болезнь желудка • Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки • Рак и другие новообразования желудка • Болезнь оперированного желудка • Дуоденит • Хронический энтерит • Хронический колит: неспецифический язвенный колит. • Болезнь Крона

			<ul style="list-style-type: none"> • Опухоли толстой и тонкой кишки • Рак прямой кишки • Синдром раздражения толстой кишки • Панкреатит, острый и хронический • Рак поджелудочной железы • Дисбактериоз • Холецистит • Холангит • Желчно-каменная болезнь • Постхолецистэктомический синдром • Опухоли желчного пузыря и желчевыводящих путей • Хронический гепатит • Острый гепатит • Цирроз печени • Новообразования печени, первичная карцинома печени • Паразитарные болезни печени
6	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2.	БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Анемии: гемолитическая анемия, постгеморрагическая анемия, железодефицитная анемия, В₁₂ и фолиево-дефицитная анемия, гипо- и апластическая анемия. • Геморрагические диатезы • Агранулоцитоз • Острые и хронические лейкозы • Эритремия и эритроцитозы • Миеломная болезнь • Лимфаденопатии • Лимфогранулематоз • Лимфомы • Болезни крови и беременность
7	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2.	ЭНДОКРИННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Сахарный диабет • Тиреоидит • Диффузный токсический зоб • Рак щитовидной железы • Гипотиреоз (микседема) • Гипопаратиреоз, гиперпаратиреоз • Болезнь и синдром Иценко-Кушинга • болезнь Аддисона, феохромацитомы • Ожирение
8	ПК-1.3	НЕОТЛОЖНАЯ И ЭКСТРЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА- ТЕРАПЕВТА	<ul style="list-style-type: none"> • Гипертонический криз • ОКС • Желудочковая тахикардия • Отек легких • Пароксизм фибрилляции предсердий • Клиническая смерть • Инородное тело в дыхательных путях • Тяжелый бронхообструктивный синдром

		<ul style="list-style-type: none"> • Острое нарушение мозгового кровообращения • Спонтанный пневмоторакс • Кровохарканье • Судорожный синдром • Желудочно-кишечное кровотечение • Гипогликемическая кома • Гипергликемическая кома • Анафилактический шок • Интенсивная терапия и реанимация при острых отравлениях
--	--	--

5.2 . Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Болезни органов дыхания.	7	116	123	246	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
2	Раздел 2. Болезни мочевыводящей системы.	3	54	57	114	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
3.	Раздел 3. Болезни сердечно-сосудистой системы.	10	170	180	360	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – защита реферата 5 – практические навыки
4	Раздел 4. Ревматические болезни.	2	24	26	52	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
5	Раздел 5. Болезни органов пищеварения.	6	53	59	118	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
6	Раздел 6. Болезни органов кроветворения.	1	27	28	56	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
7	Раздел 7. Эндокринные заболевания.	-	27	27	54	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки

8	Раздел 8. Неотложная и экстренная медицинская помощь в практике врача-терапевта	1	57	58	116	1 – собеседование. 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки
ИТОГО		30	528	558	1116	

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
1 семестр			
1	Раздел 1. Болезни органов дыхания	ХОБЛ	2
		Бронхиальная астма	2
		Пневмонии	1
		Плевриты	1
		Интерстициальные заболевания легких	1
2	Раздел 2. Болезни мочевыводящей системы	Пиелонефриты	1
		Гломерулонефриты	1
		ХБП	1
ИТОГО в семестре			10
2 семестр			
3	Раздел 3. Болезни сердечно-сосудистой системы	Артериальная гипертензия	3
		ИБС. Стенокардии.	1
		Острый коронарный синдром	1
		Неосложненный инфаркт миокарда	2
		Хроническая сердечная недостаточность	1
		Нарушения ритма сердца и проводимости	2
ИТОГО в семестре			10
3 семестр			
4	Раздел 4. Ревматические болезни	Болезни суставов	2
5	Раздел 5. Болезни органов пищеварения	Болезни желудка	2
		Болезни желчного пузыря	1
		Хронический панкреатит	1
		Болезни кишечника	2
6	Раздел 6. Болезни органов кроветворения	Анемии	1
7	Раздел 7. Эндокринные заболевания	-	-
8	Раздел 8. Неотложная и экстренная медицинская помощь в практике врача-терапевта	Интенсивная терапия реанимация в кардиологии	1
ИТОГО в семестре			10
ВСЕГО:			30

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре		
				1 семестр	2 семестр	3 семестр
1	Раздел 1. Болезни органов дыхания	ПЗ 1. Обследование больных с заболеваниями органов дыхания	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3- практические навыки	6		
		ПЗ 2. Бронхиты, острый и хронический	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	12		
		ПЗ 3. Бронхоэктатическая болезнь	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
		ПЗ 4. Бронхиальная астма	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	14		
		ПЗ 5. Эмфизема легких	1 – собеседование 2 - практические навыки 3 – тестовый контроль	6		
		ПЗ 6. Пневмонии	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	12		
		ПЗ 7. Интерстициальные заболевания легких	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
		ПЗ 8. Абсцесс и гангрена легкого	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6		

			4 - практические навыки			
		ПЗ 9. Рак легкого	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
		ПЗ 10. Хроническая дыхательная недостаточность	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
		ПЗ 11. Легочное сердце	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
		ПЗ 12. Плевриты, сухой экссудативный	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	12		
		ПЗ 13. Эмпиема плевры	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
		ПЗ 14. Пневмоторакс, ателектаз легкого	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
		ПЗ 15. ХОБЛ	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
2	Раздел 2. Болезни мочевыводящей системы	ПЗ 16. Методы обследования больных с болезнями почек	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - практические навыки	6		

	ПЗ 17. Острый и хронический гломерулонефрит	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
	ПЗ 18. Острый и хронический пиелонефрит	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
	ПЗ 19. Цистит, острый и хронический	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
	ПЗ 20. Нефротический синдром	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
	ПЗ 21. Амилоидоз почек	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
	ПЗ 22. Хроническая болезнь почек (ХБП)	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
	ПЗ 23. Острая почечная недостаточность	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
	ПЗ 24. Тубулло-интерстициальный нефрит	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 - практические навыки 4 - ситуационные задачи	6		
	ИТОГО в семестре		170		

3	Раздел 3. Болезни сердечно-сосудистой системы	ПЗ 25. Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией: оценка физикальных методов исследования и лабораторных методов исследования, измерение артериального давления на периферических артериях; пульсометрия.	1 – собеседование 2 - практические навыки		6	
		ПЗ 26. Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией: регистрация и оценка ЭКГ, суточное мониторирование АД, холтеровское ЭКГ-мониторирование, велоэргометрия, тредмил	1- собеседование 2- практические навыки		6	
		ПЗ 27. Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией: оценка ЭХО-КГ сердца и сосудов.	1 – собеседование 2 - практические навыки		6	
		ПЗ 28. Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией: инструментального обследования пациентов (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки , КТ, МРТ, в том числе и ангиографии)	1 – собеседование 2 - практические навыки		6	
		ПЗ 29. Гипертоническая болезнь	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки		6	
		ПЗ 30. ИБС	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки		6	
		ПЗ 31. Атеросклероз	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационная задача 4 - практические навыки		6	
		ПЗ 32. Стабильная стенокардия	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 - ситуационные задачи		6	

		4 - практические навыки			
	ПЗ 33. Нестабильная стенокардия	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки		6	
	ПЗ 34. ОКС	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки		6	
	ПЗ 35. Диагностика инфаркта миокарда	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки		8	
	ПЗ 36. Лечение неосложненного инфаркта миокарда	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки		8	
	ПЗ 37. Осложнения инфаркта миокарда	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки		6	
	ПЗ 38. Постинфарктный кардиосклероз	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3- ситуационные задачи 4 - практические навыки		6	
	ПЗ 39. Атеросклеротический кардиосклероз	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки		6	
	ПЗ 40. Приобретенные пороки сердца (митральные)	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки		6	

	ПЗ 41. Приобретенные пороки сердца (аортальные)	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки		6	
	ПЗ 42. Некоронарогенные заболевания миокарда: Миокардиты, кардиомиопатии	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3- ситуационные задачи 4 - практические навыки		8	
	ПЗ 43. Заболевания эндокарда: инфекционный эндокардит, ревматический эндокардит	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3- ситуационные задачи 4 - практические навыки		6	
	ПЗ 44. Заболевания перикарда: Перикардит сухой и экссудативный Перикардит при синдроме Дресслера Констриктивный перикардит	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки		6	
	ПЗ 45. Экстрасистолия	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 –ситуационные задачи 4 - практические навыки		6	
	ПЗ 46. Ускоренные ритмы сердца	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки		8	
	ПЗ 47. Брадиаритмии и нарушения проводимости	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки		8	
	ПЗ 48. Хроническая сердечная недостаточность	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки		8	
	ПЗ 49. Тромбоэмболия легочной артерии	1 - собеседование 2 - тестовый контроль		6	

			3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			
		ПЗ 50. Вегетососудистая дистония (нейроциркуляторная дистония)	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки		6	
	ИТОГО в семестре				170	
4	Раздел 4. Ревматические болезни	ПЗ 51. Методы обследования больных с ревматическими болезнями (РБ)	1 – собеседование 2 - практические навыки			3
		ПЗ 52. Системные заболевания соединительной ткани: Системная красная волчанка Системная склеродермия Узелковый полиартериит Дерматополимиозит	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 53. Ревматическая лихорадка, ревматический кардит, ХРБС	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 54. Ревматоидный артрит	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 55. Реактивный артрит и болезнь и синдром Рейтера	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 56. Деформирующий остеоартроз	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 57. Болезнь Бехтерева	1 - собеседование 2 - тестовый контроль			3

			3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			
		ПЗ 58. Остеопороз и подагра	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
5	Раздел 5. Болезни органов пищеварения	ПЗ 59. Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения	1 – собеседование 2 - практические навыки			3
		ПЗ 60. Болезни пищевода: Ахалазия пищевода Эзофагит Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы Рак пищевода	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 61. Хронические гастриты	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 62. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			5
		ПЗ 63. Рак и другие новообразования желудка. Болезнь оперированного желудка.	1 – собеседование 2-ситуационные задачи 3- практические навыки			3
		ПЗ 64. Дуоденит и хронический энтерит	1 – собеседование 2—ситуационные задачи 3 - практические навыки			3
		ПЗ 65. Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 -- ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 66. Опухоли толстой и тонкой кишки, рак прямой кишки	1 – собеседование 2 - ситуационные задачи 3 - практические навыки			3

		ПЗ 67. Синдром раздраженного кишечника, дивертикулярная болезнь	1 – собеседование 2– ситуационные задачи 3 - практические навыки			3
		ПЗ 68. Панкреатит острый и хронический	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 69. Холецистит и холангит	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 70. Желчно-каменная болезнь и Постхолецистэктомический синдром	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 - практические навыки			3
		ПЗ 71. Рак поджелудочной железы и опухоли желчного пузыря и желчевыводящих путей	1 – собеседование 2 - ситуационные задачи 3 - практические навыки			3
		ПЗ 72. Хронический вирусный гепатит	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 73. Хронический гепатит не вирусной этиологии	1– собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 74. Цирроз печени. Новообразования печени, первичная карцинома печени.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 75. Паразитарные болезни печени	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 3 - практические навыки			3
6	Раздел 6.Болезни органов кроветворения	ПЗ 76. Анемии: микроцитарные (железодефицитная анемия, анемия хронических воспалительных заболеваний);	1 – собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи			3

	нормоцитарные (пост-геморрагическая анемия, анемия при ХБП, апластическая анемия)	4 - практические навыки			
	ПЗ 77. Анемии макроцитарные (В ₁₂ и фолиево-дефицитная анемия)	1– собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
	ПЗ 78. Геморрагические диатезы	1– собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
	ПЗ 79. Миелопролиферативные заболевания (эритремия, хронический миелолейкоз, миелодиспластические синдромы)	1– собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
	ПЗ 80. Лимфопролиферативные заболевания (острый и хронический лимфолейкоз, неходжкинские лимфомы)	1– собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
	ПЗ 81. Миеломная болезнь	1– собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
	ПЗ 82. Лимфаденопатии	1 – собеседование 2 - практические навыки 3 – ситуационные задачи			3
	ПЗ 83. Лимфогранулематоз	1– собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
	ПЗ 84. Синдром лейкопении и агранулоцитоза	1 – собеседование 2 - практические навыки 3 – ситуационные задачи			3

7	Раздел 7. Эндокринные заболевания	ПЗ 85. Сахарный диабет 1-й тип	1– собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 86.Сахарный диабет 2-й тип	1– собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 87. Тиреоидит (подострый, аутоиммунный)	1– собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 88. Диффузный эутиреоидный зоб и узловой зоб	1– собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 – практические навыки			3
		ПЗ 89. Рак щитовидной железы	1– собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 90. Гипопаратиреоз, гиперпаратиреоз	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 91. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга,	1– собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 92. Болезнь Аддисона, феохромоцитома, альдостерома	1– собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 - практические навыки			3
		ПЗ 93. Ожирение	1 – собеседование 2 – ситуационная задача 3 - практические навыки			3

8	Раздел 8. Неотложная и экстренная медицинская помощь в практике врача-терапевта	ПЗ 94. Гипертонический криз	1- ситуационная задача 2- собеседование 3 - практические навыки			3
		ПЗ 95. ОКС	1-ситуационная задача 2- собеседование 3-практические навыки			3
		ПЗ 96. Желудочковая тахикардия	1-ситуационная задача 2- собеседование 3-практические навыки			3
		ПЗ 97. Отек легких	1-ситуационная задача 2- собеседование 3-практические навыки			6
		ПЗ 98. Пароксизм фибрилляции предсердий	1-ситуационная задача 2- собеседование 3-практические навыки			6
		ПЗ 99. Клиническая смерть	1-ситуационная задача 2- собеседование 3-практические навыки			6
		ПЗ 100. Инородное тело в дыхательных путях	1-ситуационная задача 2- собеседование 3-практические навыки			3
		ПЗ 101. Тяжелый бронхообструктивный синдром	1 - ситуационная задача 2- собеседование 3-практические навыки			6
		ПЗ 102. Острое нарушение мозгового обращения	1 - ситуационная задача 2- собеседование 3-практические навыки			3
		ПЗ 103. Кровохарканье, легочное кровотечение	1 - ситуационная задача 2- собеседование 3-практические навыки			3
ПЗ 104. Судорожный синдром	1 - ситуационная задача 2- собеседование 3-практические навыки			3		

		ПЗ 105. Желудочно-кишечное кровотечение	1 - ситуационная задача 2- собеседование 3-практические навыки			3
		ПЗ 106. Гипо- и гипергликемические комы	1 - ситуационная задача 2- собеседование 3-практические навыки			3
		ПЗ 107. Анафилактический шок	1 - ситуационная задача 2- собеседование 3-практические навыки			3
		ПЗ 108. Интенсивная терапия и реанимация при острых отравлениях	1 - ситуационная задача 2- собеседование 3-практические навыки			3
	ИТОГО в семестре					188
	Всего				528	

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре		
				1 семестр	2 семестр	3 семестр
1	Раздел 1. Болезни органов дыхания	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии Подготовка рефератов	1 - собеседование	123		
2	Раздел 2. Болезни мочевыводящей системы	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом	1 - собеседование	57		

		занятия Подготовка рефератов				
	ИТОГО в 1 семестре			180		
3	Раздел 3. Болезни сердечно-сосудистой системы	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии Подготовка рефератов	1 - защита реферата		180	
	ИТОГО во 2 семестре				180	
4	Раздел 4. Ревматические болезни	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии Подготовка рефератов	1 - собеседование			26
5	Раздел 5. Болезни органов пищеварения	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии Подготовка рефератов	1 - собеседование			59
6	Раздел 6. Болезни органов кроветворения	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии Подготовка рефератов	1 - собеседование			28

4	Раздел 7. Эндокринные заболевания	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии Подготовка рефератов	1 - собеседование			27
5	Раздел 8. Неотложная и экстренная медицинская помощь в практике врача-терапевта	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Решение задач, выданных на практическом занятии	1 - собеседование			58
	ИТОГО в 3 семестре					198
	Всего			558		

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
1 семестр			
1	УК-1.1;ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2.	Раздел 1. Болезни органов дыхания	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 – практические навыки
2	УК-1.1;ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2.	Раздел 2. Болезни мочевыводящей системы	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 – практические навыки
2 семестр			
3	УК-1.1;ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2.	Раздел 3. Болезни сердечно-сосудистой системы	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - реферат 4 - ситуационные задачи 5 – практические навыки
3 семестр			
4	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2.	Раздел 4. Ревматические болезни	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 – практические навыки
5	УК-1.1;ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2.	Раздел 5. Болезни органов пищеварения	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 – практические навыки
6	УК-1.1;ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2.	Раздел 6. Болезни органов кроветворения	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 – практические навыки

7	УК-1.1;ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-2.1; ПК-2.2.	Раздел 7. Эндокринные заболевания	1 - собеседование 2 - тестовый контроль 3 - ситуационные задачи 4 – практические навыки
8	ПК-1.3	Раздел 8. Неотложная и экстренная медицинская помощь в практике врача-терапевта	1 - собеседование 2- ситуационные задачи 3 – практические навыки
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2.	Зачёт с оценкой	Собеседование по билетам – устно

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел 3.«Болезни сердечно-сосудистой системы». Тема №4. Инфаркт миокарда.

Коды контролируемых компетенций: УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2.

1. Определение ИМ;
2. Факторы риска ИМ;
3. Этиология ИМ;
4. Патогенез ИМ;
5. Классификация ИМ;
6. Клинические варианты начинающего ИМ и их характеристика;
7. Резорбционно-некротический синдром при ИМ;
8. Биохимические маркеры некроза миокарда;
9. Лабораторная и инструментальная диагностика при ИМ;
10. Диагностические критерии ИМ;
11. Диф. диагностика ИМ;
12. Цели лечения при ИМ;
13. Лечение ИМ на различных этапах: догоспитальном, госпитальном и амбулаторном;
14. Классификация осложнений ИМ;
15. Лечение осложнений ИМ;
16. Реабилитация ИМ;
17. Профилактика;
18. МСЭ.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия,

сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 3. «Болезни сердечно-сосудистой системы». Тема №4 Инфаркт миокарда
Контролируемые компетенции: УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

Вариант 1

- Оптимальной дозой стрептокиназы при инфаркте миокарда считается
 - 1 млн. МЕ
 - 2 млн. МЕ
 - 3 млн. МЕ
 - 1,5 млн. МЕ +
- Самым ранним электрокардиографическим признаком трансмурального инфаркта миокарда является
 - депрессия сегмента ST
 - инверсия зубца T
 - появление зубца Q
 - элевация сегментаST+
- Показанием для назначения тромболитиков является клиника ОКС при давности заболевания менее
 - 12 ч.+
 - 6 ч.
 - 24 ч.
 - 3 ч.
- Для профилактики постинфарктного ремоделирования сердца применяют
 - диуретики
 - блокаторы медленных кальциевых каналов
 - β -адреноблокаторы
 - ингибиторы АПФ+

5. Дольше других при остром инфаркте миокарда удерживается повышенный уровень активности одного из следующих ферментов:

- a) миоглобина
- b) креатинфосфокиназы (КФК)
- c) Тропонина Т или I+
- d) аспарагиновой трансаминазы (АСТ)

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <51%

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел 8. Неотложная и экстренная медицинская помощь в практике врача-терапевта.
Тема №101 Астматический статус.

Коды контролируемых компетенций: ПК-1.3.

1. Алгоритм купирования тяжелого обострения астмы;
2. Алгоритм купирования жизнеугрожающей астмы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками по диагностике и лечению астматического статуса.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности при использовании научной терминологии и при ответах. Ординатор в основном способен самостоятельно отметить главные положения в изученном материале.

- ✓ «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно.

- ✓ «Отлично»:

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком диагностики и лечения различных стадий астматического статуса. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

Раздел 3. Сердечно-сосудистые заболевания.

Контролируемые компетенции: УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;

1. Эндокринные АГ
2. Врожденные пороки сердца
3. Перикардиты
4. Миокардиты.
5. Идиопатические кардиомиопатии.
6. Нестабильные стенокардии.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел 3. Сердечно-сосудистые заболевания. Тема №45 Экстрасистолия.

Контролируемые компетенции: УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК- 5.1; ОПК -5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2.

Задача 1

Больной Д., 55 лет, учитель в средней школе, обратился на прием к участковому врачу терапевту с жалобами на ощущение перебоев в области сердца. Подобные ощущения отмечает около года. Однако в течение последнего месяца перебои участились, нередко сопровождаются слабостью и даже головокружением. Появление перебоев чаще связывает с физическими нагрузками.

В анамнезе периодически приступы сжимающих болей за грудиной во время быстрой ходьбы, проходящие в состоянии покоя. Курит в течение 15 лет до 1 пачки в сутки. Любитель жаренного, копченостей, выпечки.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы обычной окраски и влажности. Повышенного питания. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. АД - 140/95 мм рт. ст. Пульс - 74 в 1 мин., аритмичный. Границы сердца не изменены. Сердечные тоны несколько приглушены, аритмичны - на фоне регулярного ритма периодически определяется внеочередное сокращение или более длительный промежуток между сердечными сокращениями, ЧСС - 74 в 1 минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена.

Общий анализ крови: эр. - $4,5 \times 10^{12}/л$, Нв - 128 г/л, цв.п. - 1,0 тромбоциты - $300 \times 10^9/л$, лейкоциты - $6,0 \times 10^9/л$, пал. - 2%, сегм. - 60%, лимф. - 30%, мон. - 8%, СОЭ - 8 мм/час.

Общий анализ мочи: светло-желтая, реакция кислая, прозрачность полная, уд. вес - 1023, белка и сахара нет, лейкоц. - 0-2 в п/зр. эр. - 1-2 в п/зр., цилиндров нет.

Анализ мочи по Зимницкому: уд.вес от 1008 до 1027, дневной диурез - 800,0 мл, ночной диурез - 500,0 мл.

Анализ мочи по Нечипоренко: в 1 мл мочи эр. - 800, лейкоц. - 1000.

Проба Реберга: клубочковая фильтрация - 100 мл/мин, канальцевая реабсорбция - 98%.

Анализ крови: на мочевины - 6,0 ммоль/л, креатинин - 78 мкмоль/л, холестерин - 6 ммоль/л, ЛПНП - 3,8 ммоль/л, триглицериды - 2 ммоль/л, бета-липопротеиды - 4,5 г/л.

ЭХО - КГ: незначительное расширение полости левого желудочка, утолщение задней стенки левого желудочка, фракция выброса - 65%.

УЗИ почек - почки обычных размеров, чашечно-лоханочный комплекс не изменен, конкрементов не определяется.



Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз. Укажите диф. диагностический ряд.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
4. Назначьте план лечения. Обоснуйте свой выбор.
5. Составьте план профилактических мероприятий.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА с оценкой** в конце 3-го семестра. Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

А) Вопросы:

1. Методы диагностики ИБС, стенокардии.
2. Принципы медикаментозной терапии АГ.
3. Этиология, патогенез гломерулонефритов.
4. Классификация острого гломерулонефрита.
5. Классификация пневмоний по обстоятельствам возникновения.
6. Клиническая картина пневмоний в различные периоды болезни (бактериальной агрессии, клинической стабилизации, морфологического восстановления и функционального восстановления).
7.

Б) Ситуационная задача

Женщина 52 лет доставлена в клинику.

Жалобы на режущие боли в правом подреберье, иррадиирующие в спину (в область X-XI грудных позвонков), усиливающиеся в положении лежа на спине, сопровождающиеся тошнотой, рвотой, вздутием живота, которые появились после употребления жирной пищи. Аналогичные симптомы отмечает в течение 7 лет.

Состояние больной удовлетворительное. Кожные покровы сухие, язык обложен белым налетом, влажный. Живот слегка вздут, мягкий, болезненный в эпигастральной области, особенно в точке Дежардена. Положителен симптом Кача. Печень увеличена. При лабораторном исследовании уровень амилазы крови 48 г/ч л.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз. Укажите диф. диагностический ряд.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
4. Назначьте план лечения. Обоснуйте свой выбор.
5. Какова Ваша тактика на амбулаторном этапе реабилитации?

В) Практические навыки

1. применение сальбутамола при бронхиальной астме.
2. Применение двойной антиагрегантной терапии при инфаркте миокарда.
3. Применение гепарина при ОКС
4.

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Внебольничные пневмонии. Принципы лечения.
2. Пиелонефриты. Клиника, диагностика лечение.
3. Язвенная болезнь желудка. Клиника, диагностика лечение.
4. Ситуационная задача.

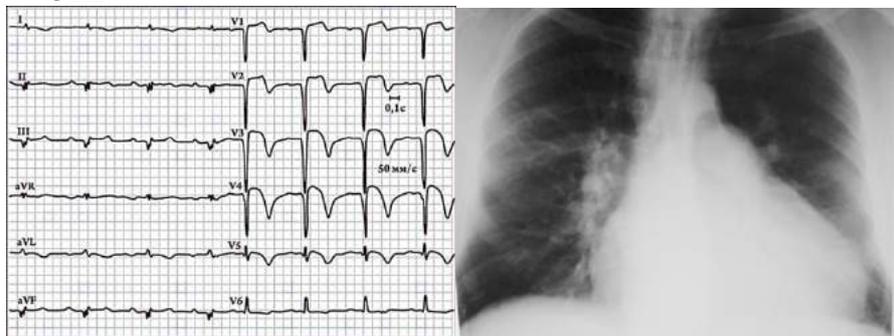
Мужчина 72 лет, доставлен в кардиологическое отделение.

Жалобы на удушье, кашель с отделением мокроты розового цвета, выраженную общую слабость.

7 лет назад перенес инфаркт миокарда. С тех пор периодически беспокоила одышка после физической нагрузки, при подъеме по лестнице выше 2-го этажа. Иногда к вечеру появлялись отеки на ногах, беспокоила тяжесть в правом подреберье. Принимал постоянно пролонгированные нитраты, периодически фуросемид. Последнее ухудшение в течение 5-7 дней, когда после работы на садовом участке усилилась одышка. Сегодня ночью проснулся от чувства нехватки воздуха, которое перешло быстро в одышку смешанного характера, затем - в удушье, появился кашель с отделением пенистой кровянистой мокроты, в связи с чем, больной был срочно госпитализирован.

Состояние тяжелое, положение вынужденное, полусидячее, ЧДД 32 в мин., дыхание клочкообразное, хрипы слышны на расстоянии. При кашле выделяется пенистая розовая мокрота в большом количестве. Тоны сердца не выслушиваются из-за большого количества разнокалиберных сухих и влажных хрипов. АД 150/100 мм рт ст. Пульс 120 в мин. Печень на 3 см выступает из-под реберной дуги.

ЭКГ



Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный вами диагноз. Укажите диф. диагностический ряд.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного исследования пациента.
4. Составьте и обоснуйте план неотложных мероприятий
5. Составьте и обоснуйте план дальнейшего лечения после купирования приступа.

5. Практический навык: определение АД.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № ___ от « ___ » _____ 2023г.

Заведующий кафедрой: Кудаев М.Т., д.м.н., профессор / _____

Составители Атаева З.Н., к.м.н., доцент, зав. учебной частью / _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте				
ИД-1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте				
знать	Обучающийся не способен самостоятельно анализировать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Обучающийся в основном освоил основные достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте, но имеет пробелы при анализе достижений в клинике внутренних болезней, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в достижениях в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Способен системно анализировать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в достижениях в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Системно анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Дает краткую характеристику основным достижениям в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
Уметь	Обучающийся не умеет анализировать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Обучающийся испытывает затруднения при анализе достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Непоследовательно и не систематизировано излагает достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Затрудняется провести дифференцированный анализ достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Обучающийся умеет самостоятельно анализировать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте, использовать данные достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Обучающийся умеет последовательно анализировать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте, умеет самостоятельно использовать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
Владеть	Обучающийся не владеет навыками анализа достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Обучающийся владеет в основном навыками анализа достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Обучающийся владеет навыком анализа достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Материал излагает	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику

		В основном способен самостоятельно излагать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте, владеет навыком дифференцировано анализировать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Обучающийся способен самостоятельно выделять ведущие синдромы, диф. диагностический ряд для постановки диагноза.	основным идеям проработанного материала. Владеет навыком определения главных причин патологического процесса, показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части дифференциации причин и условий возникновения типовых патологических процессов на разных структурно-функциональных уровнях.
ОПК–4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов				
ИД-1. Способен проводить клиническую диагностику пациентов				
знать	Обучающийся не способен самостоятельно анализировать признаки патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Обучающийся в основном освоил основные признаки патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, но имеет пробелы в анализе признаков патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний. Имеет несистематизированные знания о признаках нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения признаков патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Способен системно анализировать нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения признаков патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Системно анализирует признаки патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Дает краткую характеристику основным признакам патологических состояний, симптомам, синдромам заболеваний, нозологических

				форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
Уметь	Обучающийся не умеет анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании.	Обучающийся испытывает затруднения при анализе информации о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании, непоследовательно и не систематизировано излагает анализ и информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании, затрудняется провести дифференцированный анализ и информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании.	Обучающийся умеет самостоятельно анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании, умеет использовать данные анализа информации о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании.	Обучающийся умеет последовательно анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании, умеет самостоятельно использовать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании.
Владеть	Обучающийся не владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях.	Обучающийся владеет в основном методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях, способен самостоятельно излагать методы обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях.	Обучающийся владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях. Материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, способен самостоятельно выделять ведущие синдромы, диф. диагностический ряд для постановки диагноза.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала, владеет навыком обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях. Показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с

				целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях.
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов				
ИД-2. Способен организовать клиническое обследование пациентов				
Знать	Обучающийся не способен самостоятельно анализировать современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	Обучающийся в основном освоил основные современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, но имеет пробелы и несистематизированные знания при использовании их в постановке диагноза	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза, системно анализировать современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза, системно анализирует достижения современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза, дает краткую характеристику основным достижениям современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза
Уметь	Обучающийся не умеет анализировать выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинко-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	Обучающийся испытывает затруднения при выборе в профессиональной деятельности возможностей различных методов клинко-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов. Непоследовательно и не систематизировано излагает	Обучающийся умеет самостоятельно выбирать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинко-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов. Умеет использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов	Обучающийся умеет последовательно выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинко-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов. Умеет самостоятельно использовать в

		использование в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов. Затрудняется при оценке функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов.	клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов.	профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов.
Владеть	Обучающийся не владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов.	Обучающийся владеет в основном навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов. В основном способен самостоятельно излагать, интерпретировать и применять в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов.	Обучающийся владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов Материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Способен к самостоятельной интерпретации и применению в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов. Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность				
ИД-1. Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях				
знать	Обучающийся не способен самостоятельно анализировать стандарты оказания специализированной медицинской помощи, показания и противопоказания к применению лекарственных	Обучающийся в основном освоил основные стандарты оказания специализированной медицинской помощи, но имеет пробелы в знаниях показаний к применению лекарственных средств.	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в стандартах по оказанию специализированной медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в стандартах по оказанию специализированной медицинской помощи, показания и противопоказания к применению лекарственных

	средств	Имеет несистематизированные знания противопоказаний к применению лекарственных средств.	к применению лекарственных средств. Способен системно анализировать показания и противопоказания к применению лекарственных средств	средств. Системно анализирует стандарты оказания специализированной медицинской помощи. Дает краткую характеристику основным показаниям и противопоказаниям к применению лекарственных средств.
Уметь	Обучающийся не умеет разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбрать необходимый объем специализированной медицинской помощи.	Обучающийся испытывает затруднения при разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения). Обучающийся непоследовательно и не систематизировано выбирает необходимый объем специализированной медицинской помощи.	Обучающийся умеет самостоятельно разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбрать необходимый объем специализированной медицинской помощи	Обучающийся умеет последовательно разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбрать необходимый объем специализированной медицинской помощи.
Владеть	Обучающийся не владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования.	Обучающийся владеет в основном навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования. В основном способен самостоятельно излагать навыки применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления	Обучающийся владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования. Материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных

		нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования.	Способен самостоятельно выделять навыки применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования.	методов исследования Показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования.
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность				
ИД-2. Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами				
Знать	Обучающийся не способен самостоятельно анализировать современные методы эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основные нежелательные и токсические реакции групп ЛС и отдельных препаратов.	Обучающийся в основном освоил основные современные методы эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; но имеет пробелы в знаниях основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов.	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения современных методов эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; Способен системно анализировать основные нежелательные и токсические реакции групп ЛС и отдельных препаратов.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения современных методов эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основные нежелательные и токсические реакции групп ЛС и отдельных препаратов Системно анализирует современные методы эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; Дает краткую характеристику основным нежелательным и токсическим реакциям групп ЛС и отдельных препаратов.
Уметь	Обучающийся не умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов	Обучающийся испытывает затруднения при проведении мониторинга эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов. Затрудняется проводить мониторинг эффективности и	Обучающийся умеет самостоятельно проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов Умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности	Обучающийся умеет последовательно и самостоятельно проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов.

		безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов.	использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов.	
Владеть	Обучающийся не владеет навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов	Обучающийся владеет в основном навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов, в основном способен самостоятельно оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов	Обучающийся владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов Материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Способен самостоятельно оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала, владеет навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов. Показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов.
ОПК–6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов				
ИД-1. Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях				
Знать	Обучающийся не способен самостоятельно анализировать стандарты оказания медицинской помощи пациентам.	Обучающийся в основном освоил основные стандарты оказания медицинской помощи пациентам, но имеет несистематизированные знания стандартов оказания медицинской помощи пациентам.	Обучающийся способен самостоятельно выделять стандарты оказания медицинской помощи пациентам, способен системно анализировать стандарты оказания медицинской помощи пациентам.	Обучающийся самостоятельно выделяет стандарты оказания медицинской помощи пациентам, системно анализирует стандарты оказания медицинской помощи пациентам, дает краткую характеристику основным стандартам оказания медицинской помощи пациентам.
Уметь	Обучающийся не умеет определять медицинские	Обучающийся испытывает затруднения при определении	Обучающийся умеет самостоятельно определять	Обучающийся умеет последовательно и

	показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам.	медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам, непоследовательно и не систематизировано определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам.	медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам.	самостоятельно определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам.
Владеть	Обучающийся не владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях.	Обучающийся владеет в основном навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, в основном способен самостоятельно осуществлять мероприятия медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях.	Обучающийся владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, показывает глубокое и полное владение навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях.
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов				
ИД-2. Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов				
Знать	Обучающийся не способен самостоятельно анализировать методы медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.	Обучающийся в основном освоил основные методы медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, но имеет пробелы в знании методов медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные методы медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. Способен системно анализировать методы медицинской реабилитации,	Обучающийся самостоятельно выделяет главные методы медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. Системно анализирует методы медицинской реабилитации, применяемые при реализации

		<p>программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>Имеет несистематизированные знания методов медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p>	<p>применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p>	<p>индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>Дает краткую характеристику основным методам медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p>
Уметь	<p>Обучающийся не умеет определять показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения при определении показаний и противопоказаний к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов, не последовательно и не систематизировано определяет показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов.</p>	<p>Обучающийся умеет самостоятельно анализировать определять показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов.</p>	<p>Обучающийся умеет самостоятельно и последовательно определять показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов.</p>
Владеть	<p>Обучающийся не владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов.</p>	<p>Обучающийся владеет в основном навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов, в основном способен самостоятельно проводить мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов.</p>	<p>Обучающийся владеет навыкам проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов.</p> <p>Материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Способен самостоятельно проводить мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов.</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов, показывает глубокое и полное владение навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов.</p>
ОПК–8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-				

гигиеническому просвещению населения				
ИД-1. Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения				
Знать	Обучающийся не способен самостоятельно анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования.	Обучающийся в основном освоил основные нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования, но имеет пробелы и несистематизированные знания нормативных правовых документов, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования.	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения нормативных правовых документов, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования. Способен системно анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения нормативных правовых документов, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования. Системно анализирует и дает краткую характеристику нормативным правовым документам, регламентирующим порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования.
Уметь	Обучающийся не умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающийся испытывает затруднения при разработке программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Непоследовательно и не систематизировано разрабатывает программы предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением	Обучающийся умеет самостоятельно разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Обучающийся умеет самостоятельно и последовательно разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

		наркотических средств и психотропных веществ.		
Владеть	Обучающийся не владеет навыками осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.	Обучающийся владеет в основном навыками осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, в основном способен самостоятельно осуществлять диспансеризацию населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами .	Обучающийся владеет навыками осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Обучающийся способен самостоятельно осуществлять диспансеризацию населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Владеет навыком осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Показывает глубокое и полное владение всем объемом осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.
ОПК–8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения				
ИД-2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением				
Знать	Обучающийся не способен самостоятельно анализировать принципы диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями.	Обучающийся в основном освоил основные принципы диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями, но имеет пробелы в знании особенностей	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные принципы диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные принципы диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями. Системно анализирует

		<p>оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями.</p> <p>Имеет несистематизированные знания принципов диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями.</p>	<p>Способен системно анализировать принципы диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями.</p>	<p>принципы диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями.</p> <p>Дает краткую характеристику основным принципам диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями.</p>
Уметь	<p>Обучающийся не умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи.</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения при назначении профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи, непоследовательно и не систематизировано назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи.</p>	<p>Обучающийся умеет самостоятельно назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи.</p>	<p>Обучающийся умеет самостоятельно и последовательно назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи.</p>
Владеть	<p>Обучающийся не владеет навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами.</p>	<p>Обучающийся владеет в основном навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами, способен самостоятельно оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.</p>	<p>Обучающийся владеет оценкой эффективности профилактической работы с пациентами, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Обучающийся способен самостоятельно оценивать эффективность</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Владеет навыком оценки эффективности профилактической работы с пациентами, показывает</p>

			профилактической работы с пациентами.	глубокое и полное владение оценкой эффективности профилактической работы с пациентами.
ПК-1. Способен к проведению обследования и лечения пациентов по профилю «терапия»				
ИД-1. Проводит обследования пациентов по профилю «терапия» с целью установления диагноза				
Знать	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности взрослого населения; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и при патологических процессах; - методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя); - этиологию, патогенез и патоморфологию, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; - методику осмотра и обследования пациентов; - методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - клинические рекомендации, протоколы обследования по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «терапия» по различным 	<p>Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей взрослого населения; - особенностей регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и при патологических процессах; - методики сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя); - этиологии, патогенеза и патоморфологии, особенностей течения, осложнения и исходов заболеваний внутренних органов; - методики осмотра и обследования пациентов; - методов лабораторных и инструментальных исследований, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов; - клинических рекомендаций, протоколов обследования по 	<p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности взрослого населения; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и при патологических процессах; - методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя); - этиологию, патогенез и патоморфологию, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; - методику осмотра и обследования пациентов; - методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - клинические рекомендации, протоколы обследования по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «терапия» по различным 	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности взрослого населения; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и при патологических процессах; - методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя); - этиологию, патогенез и патоморфологию, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; - методику осмотра и обследования пациентов; - методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - клинические рекомендации, протоколы обследования по вопросам оказания медицинской

	<p>нозологизмам;</p> <p>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики различных нозологических форм и патологических состояний (в том числе редко встречающихся) у взрослого населения;</p> <p>- клиническую картину, особенности течения, осложнения заболеваний по профилю «терапия» у взрослого населения: болезни органов дыхания, болезни системы кровообращения, заболевания системы пищеварения, заболевания печени и желчевыводящих путей, заболевания мочевыделительной системы, болезни системы кроветворения, нарушения обмена веществ, клиническую картину состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам смежных специальностей, болезни системы кроветворения, заболевания эндокринной системы, заболевания суставов и соединительной ткани;</p> <p>- МКБ;</p> <p>- основы и принципы проведения дифференциальной диагностики.</p>	<p>вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «терапия» по различным нозологизмам;</p> <p>- современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики различных нозологических форм и патологических состояний (в том числе редко встречающихся) у взрослого населения;</p> <p>- клинической картины, особенностей течения, осложнений заболеваний по профилю «терапия» у взрослого населения: болезней органов дыхания, болезней системы кровообращения, заболеваний системы пищеварения, заболеваний печени и желчевыводящих путей, заболеваний мочевыделительной системы, болезни системы кроветворения, нарушения обмена веществ, клинической картины состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам смежных специальностей, болезней системы кроветворения, заболеваний суставов и соединительной ткани;</p> <p>- МКБ;</p> <p>- основ и принципов проведения дифференциальной диагностики.</p>	<p>нозологизмам;</p> <p>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики различных нозологических форм и патологических состояний (в том числе редко встречающихся) у взрослого населения;</p> <p>- клиническую картину, особенности течения, осложнения заболеваний по профилю «терапия» у взрослого населения: болезни органов дыхания, болезни системы кровообращения, заболевания системы пищеварения, заболевания печени и желчевыводящих путей, заболевания мочевыделительной системы, болезни системы кроветворения, нарушения обмена веществ, клиническую картину состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам смежных специальностей, болезни системы кроветворения, заболевания эндокринной системы, заболевания суставов и соединительной ткани;</p> <p>- МКБ;</p> <p>- основы и принципы проведения дифференциальной диагностики.</p>	<p>помощи пациентам по профилю «терапия» по различным нозологизмам;</p> <p>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики различных нозологических форм и патологических состояний (в том числе редко встречающихся) у взрослого населения;</p> <p>- клиническую картину, особенности течения, осложнения заболеваний по профилю «терапия» у взрослого населения: болезни органов дыхания, болезни системы кровообращения, заболевания системы пищеварения, заболевания печени и желчевыводящих путей, заболевания мочевыделительной системы, болезни системы кроветворения, нарушения обмена веществ, клиническую картину состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам смежных специальностей, болезни системы кроветворения, заболевания эндокринной системы, заболевания суставов и соединительной ткани;</p> <p>- МКБ;</p> <p>- основы и принципы проведения дифференциальной диагностики.</p>
Уметь	<p>Обучающийся не умеет:</p> <p>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его</p>	<p>Обучающийся умеет, но затрудняется:</p> <p>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза</p>	<p>Обучающийся умеет самостоятельно:</p> <p>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза</p>	<p>Обучающийся умеет последовательно:</p> <p>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза</p>

<p>законного представителя) и анализировать полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить осмотр и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация); - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента; - проводить исследования, в том числе инструментальные, и интерпретировать полученные результаты (измерение артериального давления на периферических артериях, пульсометрия, пальцевое исследование прямой кишки и предстательной железы, регистрация электрокардиограммы, расшифровка, описание и интерпретация электрокардиографических данных, пневмотахометрия, спирометрия, исследование уровня глюкозы в крови); - интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов (морфологические и биохимические показатели крови, мочи, мокроты, формы нарушения водно-солевого обмена, показатели 	<p>болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить осмотр и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация); - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента; - проводить исследования, в том числе инструментальные, и интерпретировать полученные результаты (измерение артериального давления на периферических артериях, пульсометрия, пальцевое исследование прямой кишки и предстательной железы, регистрация электрокардиограммы, расшифровка, описание и интерпретация электрокардиографических данных, пневмотахометрия, спирометрия, исследование уровня глюкозы в крови); - интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов (морфологические и биохимические показатели крови, мочи, мокроты, формы нарушения водно-солевого 	<p>болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить осмотр и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация); - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента; - проводить исследования, в том числе инструментальные, и интерпретировать полученные результаты (измерение артериального давления на периферических артериях, пульсометрия, пальцевое исследование прямой кишки и предстательной железы, регистрация электрокардиограммы, расшифровка, описание и интерпретация электрокардиографических данных, пневмотахометрия, спирометрия, исследование уровня глюкозы в крови); - интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов (морфологические и биохимические показатели крови, мочи, мокроты, формы нарушения водно-солевого 	<p>болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить осмотр и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация); - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента; - проводить исследования, в том числе инструментальные, и интерпретировать полученные результаты (измерение артериального давления на периферических артериях, пульсометрия, пальцевое исследование прямой кишки и предстательной железы, регистрация электрокардиограммы, расшифровка, описание и интерпретация электрокардиографических данных, пневмотахометрия, спирометрия, исследование уровня глюкозы в крови); - интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов (морфологические и биохимические показатели крови, мочи, мокроты, формы нарушения водно-солевого
---	--	--	--

	<p>коагулограммы, клиренс мочи и функциональные пробы почек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, КТ, МРТ, в том числе и ангиографии); - обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты; - устанавливать диагноз с учетом МКБ (основного, сопутствующего и осложнений); - проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ); - определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи, для госпитализации пациента в отделение реанимации или интенсивной терапии и другие специализированные отделения или медицинские учреждения; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (электрокардиография, холтеровское мониторирование ЭКГ, суточное мониторирование артериального давления, велоэргометрия, тредмил, спирометрия). 	<p>обмена, показатели коагулограммы, клиренс мочи и функциональные пробы почек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, КТ, МРТ, в том числе и ангиографии); - обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты; - устанавливать диагноз с учетом МКБ (основного, сопутствующего и осложнений); - проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ); - определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи, для госпитализации пациента в отделение реанимации или интенсивной терапии и другие специализированные отделения или медицинские учреждения; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (электрокардиография, холтеровское мониторирование ЭКГ, суточное мониторирование артериального давления, велоэргометрия, тредмил, 	<p>обмена, показатели коагулограммы, клиренс мочи и функциональные пробы почек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, КТ, МРТ, в том числе и ангиографии); - обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты; - устанавливать диагноз с учетом МКБ (основного, сопутствующего и осложнений); - проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ); - определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи, для госпитализации пациента в отделение реанимации или интенсивной терапии и другие специализированные отделения или медицинские учреждения; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (электрокардиография, холтеровское мониторирование ЭКГ, суточное мониторирование артериального давления, велоэргометрия, тредмил, 	<p>обмена, показатели коагулограммы, клиренс мочи и функциональные пробы почек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, КТ, МРТ, в том числе и ангиографии); - обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты; - устанавливать диагноз с учетом МКБ (основного, сопутствующего и осложнений); - проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ); - определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи, для госпитализации пациента в отделение реанимации или интенсивной терапии и другие специализированные отделения или медицинские учреждения; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (электрокардиография, холтеровское мониторирование ЭКГ, суточное мониторирование артериального давления, велоэргометрия, тредмил,
--	--	---	---	---

		спирометрия).	спирометрия).	спирометрия).
Владеть	<p>Обучающийся не владеет навыком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента(его законного представителя); - анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей); - проведения осмотра пациента; - интерпретации и анализа результатов осмотра пациентов; - оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов; - определения диагностических признаков и симптомов заболевания; - формулирования предварительного диагноза и составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований; - направления пациента на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - организации консультации врачей-специалистов или консилиумов при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания 	<p>Обучающийся владеет основными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента(его законного представителя); - анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей); - проведения осмотра пациента; - интерпретации и анализа результатов осмотра пациентов; - оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов; - определения диагностических признаков и симптомов заболевания; - формулирования предварительного диагноза и составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований; - направления пациента на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - организации консультации врачей-специалистов или консилиумов при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания 	<p>Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно начиная со</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента(его законного представителя); - анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей); - проведения осмотра пациента; - интерпретации и анализа результатов осмотра пациентов; - оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов; - определения диагностических признаков и симптомов заболевания; - формулирования предварительного диагноза и составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований; - направления пациента на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - организации консультации врачей-специалистов или консилиумов при наличии 	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Владеет навыком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента(его законного представителя); - анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей); - проведения осмотра пациента; - интерпретации и анализа результатов осмотра пациентов; - оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов; - определения диагностических признаков и симптомов заболевания; - формулирования предварительного диагноза и составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований; - направления пациента на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

	<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными; - установки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и его обоснование; - оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; - распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 	<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными; - установки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и его обоснование; - оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; - распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 	<p>медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными; - установки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и его обоснование; - оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; - распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или 	<ul style="list-style-type: none"> - организации консультации врачей-специалистов или консилиумов при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными; - установки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и его обоснование; - оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; - распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка
--	---	---	--	--

			дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК-1. Способен к проведению обследования и лечения пациентов по профилю «терапия»				
ИД-2. Назначает лечение пациентам по профилю «терапия», контролирует его эффективность и безопасность				
Знать	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных препаратов в различных возрастных группах и в зависимости от сопутствующей патологии; 	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных препаратов в различных возрастных группах и в зависимости от сопутствующей патологии; 	<p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных препаратов в различных возрастных группах и в зависимости от сопутствующей патологии; 	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - показывает глубокое знание и понимание механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных препаратов

	<p>- взаимодействие лекарственных препаратов: фармакокинетические, фармакодинамические, изменение метаболизма и выделения, факторы риска, полипрагмазию; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «терапия».</p>	<p>- взаимодействие лекарственных препаратов: фармакокинетические, фармакодинамические, изменение метаболизма и выделения, факторы риска, полипрагмазию; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «терапия».</p>	<p>- взаимодействие лекарственных препаратов: фармакокинетические, фармакодинамические, изменение метаболизма и выделения, факторы риска, полипрагмазию; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «терапия».</p>	<p>в различных возрастных группах и в зависимости от сопутствующей патологии; - взаимодействие лекарственных препаратов: фармакокинетические, фармакодинамические, изменение метаболизма и выделения, факторы риска, полипрагмазию; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «терапия».</p>
Уметь	<p>Обучающийся не умеет: - составлять и обосновывать план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения при: - составлении и обосновании плана лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Непоследовательно и не систематизировано: - назначает лекарственные препараты, медицинские изделия</p>	<p>Обучающийся умеет самостоятельно: - составлять и обосновывать план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и</p>	<p>Обучающийся умеет последовательно: - составлять и обосновывать план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и</p>

	<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить необходимые лечебные мероприятия; - оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов; - оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии; - оказывать консультативную помощь пациентам по вопросам профилактики осложнений. 	<p>и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит необходимые лечебные мероприятия. <p>Обучающийся затрудняется при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказании паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - анализировании фармакологического действия и взаимодействия лекарственных препаратов; - оценивании эффективности и безопасности медикаментозной терапии; - оказывании консультативной помощи пациентам по вопросам профилактики осложнений. 	<p>клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить необходимые лечебные мероприятия; - оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов; - оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии; - оказывать консультативную помощь пациентам по вопросам профилактики осложнений. 	<p>клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить необходимые лечебные мероприятия; - оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов; - оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии; - оказывать консультативную помощь пациентам по вопросам профилактики осложнений.
Владеть	<p>Обучающийся не владеет навыком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления заключения с рекомендациями по проведению назначенного лечения; - разработки плана лечения больного с учетом клинической картины заболевания, факторов риска его развития и возраста больного; - назначения медикаментозной 	<p>Обучающийся владеет основными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления заключения с рекомендациями по проведению назначенного лечения; - разработки плана лечения больного с учетом клинической картины заболевания, факторов риска его развития и возраста больного; - назначения медикаментозной 	<p>Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно начиная с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления заключения с рекомендациями по проведению назначенного лечения; - разработки плана лечения больного с учетом клинической картины заболевания, факторов 	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Владеет навыком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления заключения с рекомендациями по проведению назначенного лечения,

	<p>терапии больному с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>	<p>терапии больному с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>	<p>риска его развития и возраста больного;</p> <p>- способен самостоятельно назначать медикаментозную терапию больному с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала при оказании медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>	<p>- показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части разработки плана лечения больного с учетом клинической картины заболевания, факторов риска его развития и возраста больного;</p> <p>- назначения медикаментозной терапии больному с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>
ПК-1. Способен к проведению обследования и лечения пациентов по профилю «терапия»				
ИД-3. Оказывает медицинскую помощь пациентам по профилю «терапия» в экстренной форме				
Знать	Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном	Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен

	<p>материале дисциплины. Не знает: -этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов представляющих угрозу жизни; -принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями по профилю «терапия», в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о: этиологии, патогенезе и патоморфологии, клинической картине, дифференциальной диагностике, особенностях течения, осложнениях и исходах заболеваний внутренних органов представляющих угрозу жизни; - о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями по профилю «терапия», в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>материале. Знает: -этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов представляющих угрозу жизни; -принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями по профилю «терапия», в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает:-этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов представляющих угрозу жизни; - показывает глубокое знание и понимание принципов и методов оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями по профилю «терапия», в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
Уметь	<p>Обучающийся не умеет: -выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения при выявлении клинических признаков, состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>Обучающийся умеет самостоятельно: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в</p>	<p>Обучающийся умеет последовательно: - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в</p>

	<p>-выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам;</p> <p>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>Обучающийся непоследовательно и не систематизировано выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Затрудняется при:</p> <p>- распознавании состояний, представляющих угрозу жизни пациентам;</p> <p>- применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>неотложной форме.</p> <p>-выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам;</p> <p>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>неотложной форме.</p> <p>Обучающийся умеет самостоятельно выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам;</p> <p>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме.</p>
Владеть	<p>Обучающийся не владеет навыком:</p> <p>- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной экстренной формах;</p> <p>-распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без</p>	<p>Обучающийся владеет основными навыками:</p> <p>- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной экстренной формах;</p> <p>-распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно.</p> <p>Обучающийся владеет основными навыками:</p> <p>оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной экстренной формах;</p> <p>-распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-оказание медицинской</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Владеет навыком:</p> <p>оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной экстренной формах;</p> <p>-распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>

	явных признаков угрозы жизни пациента; - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме.	явных признаков угрозы жизни пациента; - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме.	помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; Обучающийся способен самостоятельно применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме.	-оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме.
ПК-2. Способен к ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала				
ИД-1. Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа				
Знать	Обучающийся не способен самостоятельно анализировать правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно.	Обучающийся в основном освоил основные правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, но имеет пробелы и имеет несистематизированные в знания правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно.	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно. Способен системно анализировать правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно. Системно анализирует и дает краткую характеристику правилам оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно.
Уметь	Обучающийся не умеет: - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и	Обучающийся испытывает затруднения при: - заполнении медицинской документацию, в том числе в форме электронного документа; Непоследовательно и не систематизировано проводит	Обучающийся умеет самостоятельно: - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - проводить анализ медико-статистических показателей	Обучающийся умеет последовательно: - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - проводить анализ медико-статистических показателей

	смертности для оценки здоровья прикрепленного населения	анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.	заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.	заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
Владеть	Обучающийся не владеет навыками составления плана работы и отчет о своей работе	Обучающийся владеет в основном навыками составления плана работы и отчет о своей работе. Способен самостоятельно составлять план работы.	Обучающийся владеет навыкам составления плана работы и отчет о своей работе. Материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Способен самостоятельно составлять план работы и отчет о своей работе.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Показывает глубокое и полное владение навыками составления плана работы и отчет о своей работе.
ПК-2. Способен к ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала				
ИД-2. Организует деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала				
Знать	Обучающийся не способен самостоятельно анализировать требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; должностные обязанности находящихся в распоряжении медицинских работников.	Обучающийся в основном освоил основные требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии. Имеет несистематизированные знания должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинских работников.	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; Способен системно анализировать должностные обязанности находящихся в распоряжении медицинских работников.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии. Системно анализирует должностные обязанности находящихся в распоряжении медицинских работников Дает краткую характеристику основным требованиям охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; должностные обязанности находящихся в распоряжении медицинских работников.
Уметь	Обучающийся не умеет: - использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - проводить работу по	Обучающийся испытывает затруднения при: - использовании в работе персональными данными пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Обучающийся умеет самостоятельно: - использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Обучающийся умеет последовательно: - использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

	организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	- проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Непоследовательно и не систематизировано проводит работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	- проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	- проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.
Владеть	Обучающийся не владеет навыками осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	Обучающийся владеет в основном навыками осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинского персонала.	Обучающийся владеет навыками осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Показывает глубокое и полное владение всем объемом осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1	Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учеб. пособие / В. Г. Ананченко [и др.]; под ред. Л. И. Дворецкого. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 456 с.: ил. ISBN 978-5-9704-1397-5	20
2	Ивашкин В.Т. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения (compendium) – Литтера, Москва. 2016.– 250 с. ISBN 5;98216;004;0	3
3	Клинические рекомендации. Кардиология / под ред. Ю.Н. Беленкова, Р.Г. Оганова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.– 912 с. ISBN 978-5-9704-2732-3.	2
4	Клинические рекомендации. Пульмонология / под ред. А.Г. Чучалина – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 240 с. ISBN 978-5-9704-5323-0.	2
5	Клинические рекомендации. Гастроэнтерология / под ред. В.Т. Ивашкина – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. ISBN 978-5-9704-4406-1.	3
6	Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных. Вып 2-й. / Под ред. А.А. Баранова, Ю.Н. Беленкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1376 с. ISBN: 978-5-9704-1581-8	5
7	Кушаковский М.С. Аритмии сердца: Руководство для врачей/Санкт-Петербург.: ООО «Издательство Фолиант», 2019. – 672 с. ISBN 978-5-93929-245-0	4
8	Моисеев В.С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией. / Руководство для врачей.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.– 832 с. ISBN: 978-5-9704-0849-0	2
9	Мурашко В.В., Струтынский А.В. Электрокардиограмма: анализ и интерпретация. – Медпресс, Москва. 2016. – 224 с. ISBN 978-5-00030-689-5	2
10	Национальное руководство. Эндокринология. /Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1072 с. ISBN 978-5-9704-5083-3.	6
11	Национальное руководство. Кардиология. /Под ред. Р.Г. Оганова, Ю.Н Беленкова.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.– 1232 с. ISBN 978-5-9704-2767-5.	6
12	Национальное руководство. Пульмонология. /Под ред. А.Г. Чучалина.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 960 с. ISBN 978-5-9704-5323-0.	3
13	Национальное руководство. Ревматология. /Под ред. Е.Л. Насоновой, В.А. Насонова.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.– 720 с. ISBN 978-5-9704-1650-1.	2
14	Национальное руководство. Гастроэнтерология. /Под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017.– 480 с. ISBN 978-5-9704-4406-1.	5
15	Национальное руководство. Интенсивная терапия. /Под ред. Б.Р. Гельфанд, А.И. Салтанов.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. 1-й том – 956 с., 2-й том 784 с. ISBN 978-5-9704-2663-0.	2
16	Неотложная помощь в терапии и кардиологии: учеб. пособие / Под ред. Ю.И. Гринштейна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 224 с. ISBN 978-5-9704-1162-9.	2
17	Руководство по амбулаторно-поликлинической кардиологии / Под ред. Ю.Н. Беленкова, Р.Г. Оганова– Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.– 416 с. ISBN 5-9704-0308-3.	5
18	Руководство по амбулаторно-поликлинической инструментальной диагностике / Под ред. С.К. Тернового – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 752 с. ISBN 5-9704-0308-3.	3
19	Руководство по геронтологии и гериатрии: в 4-х т. / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С.	2

	Мелентьева – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 248 с. ISBN 978-5-9704-0731-8.	
20	Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина– Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 464 с. ISBN 5-9704-0338-5.	6
21	Руководство по первичной медико-санитарной помощи / Под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, А.Г. Чучалина– Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1584 с. ISBN 5-9704-0200-1	9
22	Руководство по рациональному использованию лекарственных средств / Под ред. А.Г. Чучалина, Ю.Б. Белоусова, Р.У. Хабриева, Л.Е. Зиганшиной– Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 768 с. ISBN 5-9704-0220-6.	6
23	Руководство по лабораторным методам диагностики / Под ред. А.А. Кишкун.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 800с. ISBN 978-5-9704-3102-3.	6
24	Харкевич, Д. А. Фармакология: учебник / Д. А. Харкевич. – 10-е изд., испр., перераб. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 752 с.: ил. ISBN 978-5-9704-0850-6.	100
25	Н.У. Чамсутдинов С.Н. Маммаев Д.Н. Абдулманапова. Диагностика и лечение бронхиальной астмы коморбидной с заболеваниями желудочно- кишечного тракта. Монография. Москва. 2018. ISBN: 978-5-00122-861-5	5
26	Чиликина Н.С. Биологическая терапия ревматических заболеваний: учебное пособие/Н.С. Чиликина, С.Н. Маммаев, А. Ш. Хасаев –Махачкала: ИПЦ ДГМУ,2018.80 с. Рекоменд. Протокол № 6 от 21.03.2018 г.	5
27	Кудаев М. Т. Махмудов в, Э. Р. Патогенез, диагностика и лечение аллергических заболеваний: учебное пособие для врачей – интернов, ординаторов, слушателей ф-та ПП, ПК спец. «терапия»/ Э. Р. Махмудова, М. т. Кудаев, Р. Х. Хабчабов. - Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2016.-105 с.	5
28	Кудаев М.Т. Неотложная диагностика и терапия 616.12 аритмий сердца: учебное пособие врачей-интернов, ординаторов, врачей ФПП/М. Т. Кудаев.-Махачкала: ИПЦ ДГМА, для 2015.-160 с.	5
29	Шамов И.А. Алгоритмы экстренной оказания помощи при неотложных состояниях/И.А. Шамов, Д.Д. Абдулпатахов, А.А. Абдуллаев .-Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2015.-252 з.	5
30	Маммаев С.Н. Чиликина, Н.С. Биологическая терапия ревматических заболеваний: учебное пособие/Н.С. Чиликина, С.Н. Маммаев. А. Ш. Хасаев. –Махачкала: ИПЦ ДГМУ,2018.80 с.	5
31	Воспаление при артериальной гипертензии: монография/С.Н. Маммаев, Н.Б. Ханмурзаева, С.Б. Ханмурзаева. -Махачкала: ИПЦ ДГМУ, 2017.-142 с.	5
32	Маммаев С. Н. Ахмедова, М.Д. Миокардиты: клиника, диагностика и лечение: монография/М.Д. Ахмедова, С.Н. Маммаев, А.Ш. Хасаев, У.У. Гишиев.-2-е изд. Перераб. И доп.-М., : [изд. «Перо»],2019.-156 с.	5
33	Маммаев С.Н. Заглиев, С.Г. ЭКГ. Диагностика нарушений ритма и проводимости сердца (Атлас электро- кардиограмм)/С.Г. Заглиев, С.Н. Маммаев С.С, Заглиева .- Махачкала: ИПЦ ДГМУ,2019.-316 с.	5
34	Электрокардиография / С Г. Заглиев, С. Н. Маммаев, С. С. Заглиева ; МЗ РФ, ФГБОУ ВО «ДГМУ»– Махачкала : ИПЦ ДГМУ, 2020.-388 с.	5
35	Ивашкин, В. Т. Гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. ISBN 978-5-9704-4406-1.	5
36	Чучалин, А. Г. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 800 с. – 800 с. ISBN 978-5-9704-3787-2.	5
37	Мухин, Н. А. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 608 с. ISBN 978-5-9704-5702-3.	5
38	Интенсивная терапия / под ред. Гельфанда Б. Р. , Заболотских И. Б. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 928 с. ISBN 978-5-9704-4832-8.	5

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Стандарты первичной медико-санитарной помощи [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – ISBN -- - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html
2.	Хаитова, Р. М. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 336 с. (Серия «Клинические рекомендации») – ISBN 978-5-9704-5010-9. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html
3.	Ивашкин, В. Т. Гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – ISBN 978-5-9704-4406-1. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html
4.	Белялов, Ф. И. Клинические рекомендации по кардиологии / под ред. Ф. И. Белялова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») – ISBN 978-5-9704-4141-1. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441411.html
5.	Чучалин, А. Г. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-4814-4. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448144.html
6.	Дедов, И. И. Российские клинические рекомендации. Эндокринология / Дедова И. И. , Мельниченко Г. А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-4603-4. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446034.html
7.	Маммаев, С. Н. Аритмии сердца. Тахикардии и брадикардии / Маммаев С. Н. , Заглиев С. Г. , Заглиева С. С. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») – ISBN 978-5-9704-5080-2. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450802.html
8.	Мухин, Н. А. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-5702-3. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457023.html
9.	Рукавицын, О. А. Гематология / под ред. Рукавицына О. А. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 784 с. (Серия «Национальные руководства») – ISBN 978-5-9704-5270-7. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452707.html
10.	Насонов, Е. Л. Российские клинические рекомендации. Ревматология / Е. Л. Насонов – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-4261-6. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442616.html
11.	Интенсивная терапия / под ред. Гельфанда Б. Р. , Заболотских И. Б. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – ISBN 978-5-9704-4832-8. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448328.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Балаболкин М.И. «Эндокринология». Москва, 1998.- 416 с. ISBN 5-7736-0018-8	10
2	Бондаренко В.М., Мацулевич Т.В. Дисбактериоз кишечника как клинико-лабораторный синдром: современное состояние проблемы/ Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 304 с. ISBN: 978-5-9704-0430-0	5
3	Гусев Е.И., Никифоров А.С. Неврологические симптомы, синдромы и болезни. Энциклопедический справочник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 1184 с. ISBN 978-5-9704-3089-7.	5
4	Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2016.- 240 с. ISBN 978-5-222-34137-7	3
5	Инфекционные болезни. Руководство для врачей. Ред. Покровский В.И., Москва, 2003. ISBN 978-5-9704-0471-3	6
6	Клинические рекомендации. Дерматовенерология / под ред. А.А. Кубановой – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 320 с. ISBN 5-9704-0314-8.	3

7	Клинические рекомендации. Онкология / под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 560 с. ISBN 978-5-9704-1158-2.	3
8	Мюллер Неотложная помощь. – Москва. Медпресс, 2005. – 445 с. ISBN 5-98322-128-0	3
9	Наглядная эндокринология. /Под ред. Г.А. Мельниченко, пер. с англ./.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 120 с. ISBN 978-5-9704-0624-3	10
10	Нефрология / под ред. Е.М. Шилова.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 696 с. ISBN 978-5-9704-3714-8.	10
11	Остеоартрит. Клинические рекомендации /под ред. О.М. Лесняк. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с. ISBN 5-9704-0191-9	3
12	Я. Ю. Попелянский. Болезни периферической нервной системы. – Москва. Медпресс, 2005. – 528 с. ISBN 5-98322-136-1	6
13	Справочник Видаль Лекарственные препараты в России: справочник/ Москва: АстраФармСервис, 2018. – 1696 с. ISBN: 978-5-89892-151-4	3
14	Чучалин А.Г. «Хронические обструктивные заболевания легких», Москва, 1999. ISBN: 9999909256	2

Электронные издания

№	Наименование издания:
1.	Кукес В.Г., Клиническая фармакология и фармакотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 832 с. – ISBN 978-5-9704-2646-3 – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426463.html
2.	Андреев Д.А., Профилактика неблагоприятных побочных реакций: врачебная тактика рационального выбора и применения лекарственных средств [Электронный ресурс] / Андреев Д.А., Архипов В.В., Бердникова Н.Г. и др. / Под ред. Н.В. Юргеля, В.Г. Кукеса. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 448 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») – ISBN 978-5-9704-1432-3 – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414323.html
3.	Чазов Е.И., Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] / под общ.ред. Е.И. Чазова, Ю.А. Карпова – М. : Литтерра, 2016. – 784 с. (Серия «Рациональная фармакотерапия : Compendium) – ISBN 978-5-4235-0243-0 – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502430.html

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMedMEDLINE	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
2.	Google scholar	https://scholar.google.ru/
3.	Новости медицины	https://www.univadis.ru/
4.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	https://www.who.int/en/
5.	Министерство образования и науки РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
6.	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
7.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru/
8.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
9.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
10.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsmr.rssi.ru/
11.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
12.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/

13.	Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия	https://www.mediasphera.ru/
14.	Проблемы эндокринологии.	https://www.mediasphera.ru/
15.	Лечащий врач	https://www.lvrach.ru/
16.	Медицинский алфавит	http://www.medalfavit.ru/
17.	Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России.	https://www.vidal.ru/
18.	Science Journals	https://www.sciencemag.org/
19.	The New England Journal of Medicine	https://www.nejm.org/
20.	Русский медицинский журнал	https://www.rmj.ru/
21.	Консилиум медикум	https://con-med.ru/
22.	Адрес страницы кафедры.	https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/terapii-fpk-i-pps/
23.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
24.	Электронная библиотека РФФИ.	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/
25.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	http://www.nedug.ru/
26.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.html
27.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.html
28.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net/
29.	Библиотека.	https://www.medbook.net.ru/
30.	Портал учебники – бесплатно РФ.	https://scicenter.online/404.html
31.	PubMed.	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
32.	MedLinks.ru .	http://www.medlinks.ru/
33.	СайтГБОУДПОРМАПОМЗРФ	https://rmapo.ru/
34.	Сайт Российского кардиологического научно-производственного комплекса	https://cardioweb.ru/
35.	Сайт Российского респираторного общества	http://www.pulmonology.ru/
36.	Сайт Центрального НИИ гастроэнтерологии ДЗ Москвы	https://www.mknc.ru/
37.	Сайт Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины	https://www.gnicpm.ru/
38.	Сайт Центрального НИИ эпидемиологии	http://www.crie.ru/
39.	Справочно-правовая система Консультант Плюс.	http://www.consultant.ru/
40.	Федеральная электронная медицинская библиотека.	http://feml.scsmr.rssi.ru/feml
41.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	http://window.edu.ru/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. *Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
2. *Пакет прикладных программ
MS Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)
MS Office Standart 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**
URL: <https://lms-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система.
URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:
<http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL:
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:
<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.**URL:
<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:
<http://www.internist.ru>
10.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, 367003 г. Махачкала ул. Пирогова 3 ГБУ РД «РКБ-ЦСЭМП»	безвозмездное пользование	Общая терапия	6 учебных помещений общ. площ. 203 кв.м	для лекционных занятий зал на базе РКБ ЦСЭМП для практических занятий и текущего/промеж точного контроля и самостоятельной работы - 5 уч. комнат	- для лекционных занятий: Проектор EPSON; экран, ноутбук TOSHIBA. - для практических занятий и самостоятельной работы: Персональные компьютеры-1; Проектор -1; Принтер лазерный HP-1; интернет	ESETNOD 32 AntivirusKaspersky Endpoint Security 10 версия 10.2.6.3733 (mr3, mr4) Windows 7 Профессиональная НО ME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор № ДП-026 от 16.10.13г)
2.	Республика Дагестан, г. Махачкала	безвозмездное пользование	Общая терапия	2 учебные комнаты общей площадью 20 кв.м.	для практических занятий и текущего/промеж	для практических занятий и самостоятельной	ESETNOD 32 AntivirusKaspersky Endpoint Security 10

	Пушкина Медсанчасть МВД				уточного контроля и самостоятельной работы - 2 уч. комнаты	работы: Персональные компьютеры-1; Принтер лазерный HP-1; Интернет, Электрокардиограф, спирограф	версия 10.2.6.3733 (mr3, mr4) Windows 7 ПрофессиональнаяНО ME 10 RussianOLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Office ProPlus 2013RUS OLP NL Academic (договор №ДП- 026 от 16.10.13г)
3	Республика Дагестан, г. Махачкала Пр. Имама Шамяла 46 Аккредитационн ый симуляционный центр ДГМУ	Собственность ДГМУ	Общая терапия	1 учебное помещение общей площадью 10 кв. м.	Для тренинга и текущего и промежуточного контроля освоенных практических навыков -1 учебная комната	Интерактивный робот – симуляторБоди- Интеракт для обучения клинического мышления, манекенRodamдля отработки навыков базовой СЛР, манекен Harvey для физикального исследования ССС, и манекен Laerdalдля отработки навыков по оказанию экстренной медицинской помощи.	БИ-ver.02, Боди- Интеракт, интерактивная система обучения клиническому мышлению. Фирма- изготовитель: ООО «Интермедика», Нижний Новгород, ул.Семашко, д.20, Тел. (831) 419-62-39, e-mail: office@intermedica.nnov.ru

9.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			